

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт экологии и природопользования



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талорский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

**Программа дисциплины**  
Иностранный язык Б1.Б.1

Направление подготовки: 05.03.06 - Экология и природопользование

Профиль подготовки:

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: французский

**Автор(ы):**

Тихонова Н.В.

**Рецензент(ы):**

Сабирова Д.Р.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Сабирова Д. Р.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института экологии и природопользования:

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 222918

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) преподаватель, б/с Тихонова Н.В. Кафедра европейских языков и культур отделение Высшая школа иностранных языков и перевода , NVTihonova@kpfu.ru

## **1. Цели освоения дисциплины**

Настоящая программа носит интегративный характер и предназначена для студентов неязыковых специальностей университета, продолжающих изучать иностранный язык в вузе, и предполагает поуровневое обучение в соответствии с международными стандартами, утвержденными Советом Европы (A1+, A2, B1, B2). Распределение студентов по уровням осуществляется на основании результатов входного тестирования.

Целью освоения дисциплины "Иностранный язык" является развитие языковой коммуникативной компетенции студентов, состоящей из следующих компонентов:

- лингвистического - это владение знанием о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи и способность с помощью этой системы понимать чужие мысли и выражать собственные суждения в устной и письменной форме;
- социолингвистического, что означает знание способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка, а также способность пользоваться языком в речи;
- социокультурного, который подразумевает знание учащимися национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языка: их обычаев, этикета, социальных стереотипов, истории и культур, а также способов пользоваться этими знаниями в процессе общения;
- стратегического - это компетенция, с помощью которой учащийся может восполнить пробелы в знании языка, а также речевом и социальном опыте общения в иноязычной среде;
- социального, который проявляется в желании и умении вступать в коммуникацию с другими людьми, в способности ориентироваться в ситуации общения и строить высказывание в соответствии с коммуникативным намерением говорящего и ситуацией;
- дискурсивного, который предполагает навыки и умения организовывать речь, логически, последовательно и убедительно ее выстраивать, ставить задачи и добиваться поставленной цели, а также владение различными приемами получения и передачи информации как в устном, так и в письменном общении;
- межкультурного, подразумевающего действия в рамках культурных норм, принятых в культуре изучаемого иностранного языка и умений, позволяющих представлять культуру родного языка средствами иностранного.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 05.03.06 Экология и природопользование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1, 2 курсах, 1, 2, 3, 4 семестры.

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.9 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы высшего профессионального образования по специальности:05.03.06 Экология и природопользование

Данная дисциплина является обязательной составляющей базового цикла всех направлений подготовки бакалавра. Иностранный язык является важнейшим инструментом успешной межкультурной коммуникации и необходимым средством обмена информацией в глобальном масштабе, что делает его неотъемлемой частью подготовки конкурентоспособного специалиста любого профиля.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности;
- об основных приемах аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности;
- устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы;
- активно владеть наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи.

2. должен уметь:

- читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности;
- участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы).

3. должен владеть:

- идиоматически ограниченной речью, а также освоить стиль нейтрального научного изложения;
- навыками разговорно-бытовой речи (нормативным произношением и ритмом речи) и применять их для повседневного общения;
- основами публичной речи - делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой);
- основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикации, тезисов и ведения переписки.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

A1+

- понимать и уметь употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач; уметь представиться/ представить других, задавать/ отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе; участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь в ситуациях повседневного общения, когда говорят о нем, его семье и ближайшем окружении;
- понимать знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в объявлениях, на плакатах или каталогах; принимать участие в диалоге, если собеседник повторяет по его просьбе в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его, а также помогает сформулировать то, что обучающийся пытается сказать; уметь задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных или интересующих его тем;
- уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о месте, где живет, и людях, которых он знает;

- уметь писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в гостинице.

## A2

- понимать отдельные предложения и часто встречающиеся выражения связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т.п.); уметь выполнить задачи, связанные с простым обменом информации на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях способен рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни;
- способен понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных для обучающегося тем (например, основную информацию о себе и своей семье, о покупках, о месте, где живет, о работе); понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях и объявлениях;
- воспринимать очень короткие простые тексты; уметь найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламах, проспектах, меню, расписаниях; в простых письмах личного характера;
- уметь общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности; способен поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы, но недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу;
- уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни, учебе, настоящей или прежней работе;
- уметь писать простые короткие записки и сообщения; написать несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо).

## B1

- понимать основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учебе, досуге и т.д. Уметь общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка; составить связное сообщение на известные или особо интересующие его темы; описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее;
- понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы, с которыми обучающемуся приходится иметь дело на работе, в школе, на отдыхе и т.д. Он понимает, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с личными или профессиональными интересами (речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной);
- понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения; описания событий, чувств, намерений в письмах личного характера;
- уметь общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка. Обучающийся способен без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую или интересующую его тему (например, "семья", "хобби", "работа", "путешествие", "текущие события");
- уметь строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях. Он может кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения; рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение;
- уметь писать простые связные тексты на знакомые или интересующие меня темы. Я умею писать письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях

## B2

- понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.
- уметь говорить быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон; делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений;
- понимать развернутые доклады и лекции и содержащуюся в них даже сложную аргументацию, если тематика этих выступлений достаточно знакома. Обучающийся понимает почти все новости и репортажи о текущих событиях; содержание большинства фильмов, если их герои говорят на литературном языке;
- понимать статьи и сообщения по современной проблематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения; современную художественную прозу.
- уметь без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка; принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения;
- уметь понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу вопросов; объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая все аргументы "за" и "против";
- уметь писать понятные подробные сообщения по широкому кругу вопросов;
- владеть техникой написания эссе или докладов, освещая вопросы или аргументируя точку зрения "за" или "против"; писем, выделяя те события и впечатления, которые являются для обучающегося особо важными.

### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 зачетных(ые) единиц(ы) 576 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре; зачет во 2 семестре; зачет в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. РАЗВИТИЕ фонетических навыков	1	1-18	0	4	0	Письменное домашнее задание



N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. РАЗВИТИЕ лексических навыков	1	1-18	0	12	0	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. РАЗВИТИЕ грамматических навыков	1	1-18	0	18	0	Письменное домашнее задание Контрольная работа
4.	Тема 4. РАЗВИТИЕ навыков аудирования	1	1-18	0	14	0	Письменное домашнее задание
5.	Тема 5. РАЗВИТИЕ навыков говорения	1	1-18	0	14	0	Письменное домашнее задание
6.	Тема 6. РАЗВИТИЕ навыков коммуникативного чтения	1	1-18	0	14	0	Письменное домашнее задание
7.	Тема 7. РАЗВИТИЕ навыков коммуникативного письма	1	1-18	0	14	0	Письменное домашнее задание
8.	Тема 8. Развитие навыков экстенсивного чтения по специальности	1	1-18	0	18	0	Письменное домашнее задание
9.	Тема 9. ЗАКРЕПЛЕНИЕ фонетических навыков	2	1-18	0	4	0	Письменное домашнее задание
10.	Тема 10. ЗАКРЕПЛЕНИЕ лексических навыков	2	1-18	0	12	0	Письменное домашнее задание
11.	Тема 11. ЗАКРЕПЛЕНИЕ грамматических навыков	2	1-18	0	18	0	Письменное домашнее задание Контрольная работа
12.	Тема 12. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков аудирования	2	1-18	0	14	0	Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
13.	Тема 13. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков говорения	2	1-18	0	14	0	Письменное домашнее задание
14.	Тема 14. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков коммуникативного чтения	2	1-18	0	14	0	Письменное домашнее задание
15.	Тема 15. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков коммуникативного письма	2	1-18	0	14	0	Письменное домашнее задание
16.	Тема 16. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков экстенсивного чтения по специальности	2	1-18	0	18	0	Письменное домашнее задание
17.	Тема 17. АВТОМАТИЗАЦИЯ фонетических навыков	3	1-18	0	2	0	Письменное домашнее задание
18.	Тема 18. АВТОМАТИЗАЦИЯ лексических навыков	3	1-18	0	7	0	Письменное домашнее задание
19.	Тема 19. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков коммуникативного аудирования	3	1-18	0	9	0	Письменное домашнее задание
20.	Тема 20. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков говорения	3	1-18	0	9	0	Письменное домашнее задание
21.	Тема 21. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков коммуникативного чтения	3	1-18	0	9	0	Письменное домашнее задание
22.	Тема 22. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков письма	3	1-18	0	9	0	Письменное домашнее задание



N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
23.	Тема 23. АВТОМАТИЗАЦИЯ грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с французского языка на русский.	3	1-18	0	36	0	Письменное домашнее задание Контрольная работа
24.	Тема 24. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков аудирования по специальности	3	1-18	0	9	0	Письменное домашнее задание
25.	Тема 25. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков говорения по специальности	3	1-18	0	9	0	Письменное домашнее задание
26.	Тема 26. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков чтения текстов по специальности	3	1-18	0	9	0	Письменное домашнее задание
27.	Тема 27. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ фонетических навыков	4	1-18	0	2	0	Письменное домашнее задание
28.	Тема 28. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ лексических навыков	4	1-18	0	7	0	Письменное домашнее задание
29.	Тема 29. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков коммуникативного аудирования	4	1-18	0	9	0	Письменное домашнее задание
30.	Тема 30. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков говорения	4	1-18	0	9	0	Письменное домашнее задание
31.	Тема 31. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков коммуникативного чтения	4	1-18	0	9	0	Письменное домашнее задание
32.	Тема 32. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков письма	4	1-18	0	9	0	Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
33.	Тема 33. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с французского языка на русский.	4	1-18	0	36	0	Письменное домашнее задание Контрольная работа
34.	Тема 34. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков аудирования по специальности	4	1-18	0	9	0	Письменное домашнее задание
35.	Тема 35. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков говорения по специальности	4	1-18	0	9	0	Письменное домашнее задание
36.	Тема 36. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков чтения текстов по специальности	4	1-18	0	9	0	Письменное домашнее задание
·	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Зачет
·	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Зачет
·	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Зачет
·	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Экзамен
	Итого			0	432	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. РАЗВИТИЕ фонетических навыков

#### *практическое занятие (4 часа(ов)):*

особенности артикуляции изучаемого иностранного языка по сравнению с артикуляцией русского языка. - система гласных и согласных языка.

### Тема 2. РАЗВИТИЕ лексических навыков

#### *практическое занятие (12 часа(ов)):*

Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем. 1. Знакомство. Биография. 2. В магазине. 3. Семья, родственные отношения. 3. Профессиональная (учебная ) деятельность, род занятий. Поиск работы. 4. Распорядок дня; питание, отдых, праздники, занятия спортом, хобби. Наиболее распространенные формулы-клише (обращение, приветствие, благодарность, извинение и т.п.). Основные речевые модели для передачи основного содержания текста.

### Тема 3. РАЗВИТИЕ грамматических навыков

#### *практическое занятие (18 часа(ов)):*

Артикль. Общее понятие и основные случаи употребления. Имя существительное. Образование множественного числа. Имя прилагательное. Образование женского рода и множественного числа. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные. Наиболее употребительные предлоги. Глагол: спряжение 1 и 3 группы глаголов. Present. Futur proche

#### **Тема 4. РАЗВИТИЕ навыков аудирования**

##### ***практическое занятие (14 часа(ов)):***

Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование. Коммуникативное аудирование материалов РАЗНОЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ в зависимости от уровня владения языком: -понимание общего содержания прослушанной информации -детальное понимание прослушанного, -восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании -вычленение и понимание определенной информации, ограниченной коммуникативным заданием -умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего.

#### **Тема 5. РАЗВИТИЕ навыков говорения**

##### ***практическое занятие (14 часа(ов)):***

Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия, беседа, ?распрос - объяснение? по пройденной тематике, проблемные беседы (отбор и оценивание характеристик в соответствии с собственной точкой зрения, выражение согласия/несогласия, аргументация) с правильным использованием формул речевого этикета и отбором соответствующих языковых средств для выполнения определенного коммуникативного задания. Коммуникация должна быть эффективной, т. е. цели должны быть достигнуты, при возникающих трудностях коммуникация должна быть восстановлена. Тематика текстов и ситуаций общения: 1. Знакомство. Биография. 2. В магазине. 3. Семья, родственные отношения, семейный бюджет. 3. Профессиональная (учебная) деятельность, род занятий. Поиск работы. 4. Распорядок дня; питание, отдых, праздники, занятия спортом, хобби. Языковая функциональность: -рекомендация, совет, собственное мнение; - согласие, отказ;- приглашение, отказ от приглашения.

#### **Тема 6. РАЗВИТИЕ навыков коммуникативного чтения**

##### ***практическое занятие (14 часа(ов)):***

(способность понимать и извлекать информацию из текстов): изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов РАЗНОЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ в зависимости от уровня владения языком из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией. (способность понимать и извлекать информацию из текстов): изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов РАЗНОЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ в зависимости от уровня владения языком из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией.

#### **Тема 7. РАЗВИТИЕ навыков коммуникативного письма**

##### ***практическое занятие (14 часа(ов)):***

Стратегия порождения письменных сообщений: - планирование - компенсация - мониторинг

#### **Тема 8. Развитие навыков экстенсивного чтения по специальности**

##### ***практическое занятие (18 часа(ов)):***

Дальнейшее расширение словарного запаса за счет освоения и использования научной терминологии по специальности в соответствующем контексте. Просмотровое и поисковое чтение текстов по специальности среднего уровня сложности с последующим заданием на говорение.

## **Тема 9. ЗАКРЕПЛЕНИЕ фонетических навыков**

### ***практическое занятие (4 часа(ов)):***

- ритмика (ударные и неударные слова в потоке речи); паузация: деление речевого потока на смысловые группы - нейтральная интонация повествования и вопроса.

## **Тема 10. ЗАКРЕПЛЕНИЕ лексических навыков**

### ***практическое занятие (12 часа(ов)):***

Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем. 1. Описание жилища, работа по дому. Поиск жилья. 2. Времена года; погода. 3. Туризм. Путешествие различными видами транспорта. 4. Географическое положение стран, описание городов. Знакомство с основными типами словарей (двуязычными и одноязычными толковыми, фразеологическими, терминологическими и т. д.). Полисемия. Синонимия. Антонимия.

## **Тема 11. ЗАКРЕПЛЕНИЕ грамматических навыков**

### ***практическое занятие (18 часа(ов)):***

Глагол. Спряжение глаголов 3 группы. Passe compose. Futur proche. Passe proche. Futur simple. Imparfait. Порядок слов в простом предложении (повествовательном, вопросительном, отрицательном). Сложное предложение. Типы придаточных предложений (изъяснительное, определительное, обстоятельственное времени, образа действия, места, цели, причины и т.д.). Косвенная речь.

## **Тема 12. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков аудирования**

### ***практическое занятие (14 часа(ов)):***

Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование. Коммуникативное аудирование материалов СРЕДНЕЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ в зависимости от уровня владения языком: -понимание общего содержания прослушанной информации -детальное понимание прослушанного, -восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании -вычленение и понимание определенной информации, ограниченной коммуникативным заданием -умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего.

## **Тема 13. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков говорения**

### ***практическое занятие (14 часа(ов)):***

Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия, беседа, расспрос - объяснение по пройденной тематике, проблемные беседы (отбор и оценивание характеристик в соответствии с собственной точкой зрения, выражение согласия/несогласия, аргументация) с правильным использованием формул речевого этикета и отбором соответствующих языковых средств для выполнения определенного коммуникативного задания. Коммуникация должна быть эффективной, т. е. цели должны быть достигнуты, при возникающих трудностях коммуникация должна быть восстановлена. Тематика текстов и ситуаций общения: 1. Описание жилища, работа по дому. Поиск жилья. 2. Времена года; погода. 3. Туризм. Путешествие различными видами транспорта. 4. Географическое положение стран, описание городов. Языковая функциональность: - телефонные переговоры;- критические замечания;- описание, анализ, объяснение.

## **Тема 14. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков коммуникативного чтения**

### ***практическое занятие (14 часа(ов)):***

(способность понимать и извлекать информацию из текстов); изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов ПОВЫШЕННОЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ в зависимости от уровня владения языком из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией.

## **Тема 15. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков коммуникативного письма**

### ***практическое занятие (14 часа(ов)):***

Формы письменного сообщения: официальное и неофициальное письмо, CV, план, конспект, резюме текста, изложение его содержания с критической оценкой, реферирование и аннотирование.

#### **Тема 16. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков экстенсивного чтения по специальности**

##### ***практическое занятие (18 часа(ов)):***

Расширение словарного запаса за счет освоения и использования научной терминологии по специальности в соответствующем контексте. Просмотровое и поисковое чтение текстов повышенного уровня сложности по специальности сложности с последующим заданием на говорение, а именно, презентацией материала по заданной теме, грамотным составлением аннотации, резюме или реферата по тексту. Тематика текстов по специальности: 1. L'écologie. 2. Les disciplines de l'écologie 3. Les méthodes d'étude. 4. La protection de l'environnement.

#### **Тема 17. АВТОМАТИЗАЦИЯ фонетических навыков**

##### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

умение читать знакомые и незнакомые тексты вслух, бегло, с правильной интонацией и распределением пауз; -установка и корректировка тех звуков, неправильное произнесение которых ведет к искажению смысла

#### **Тема 18. АВТОМАТИЗАЦИЯ лексических навыков**

##### ***практическое занятие (7 часа(ов)):***

Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем. 1. Предметы в быту. Еда. 2. Внешность, характер, поведение и привычки, чувства людей. 3. Мечты, планы, амбиции. 4. Искусство (кино, театр, живопись). Активное использование основных типов словарей (двухязычными и одноязычными толковыми, фразеологическими, терминологическими и т. д. ).Полисемия. Синонимия. Антонимия. Основные термины широкой специальности. Знакомство с терминологическими словарями и справочниками. Знакомство с общенаучной лексикой, устойчивые словосочетания, свойственные научному стилю общения

#### **Тема 19. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков коммуникативного аудирования**

##### ***практическое занятие (9 часа(ов)):***

Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование . Коммуникативное аудирование материалов СРЕДНЕЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ в зависимости от уровня владения языком: -понимание общего содержания прослушанной информации -детальное понимание прослушанного, -восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании -вычленение и понимание определенной информации, ограниченной коммуникативным заданием -умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего.

#### **Тема 20. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков говорения**

##### ***практическое занятие (9 часа(ов)):***

Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия, беседа, расспрос - объяснение по пройденной тематике, проблемные беседы (отбор и оценивание характеристик в соответствии с собственной точкой зрения, выражение согласия/несогласия, аргументация) с правильным использованием формул речевого этикета и отбором соответствующих языковых средств для выполнения определенного коммуникативного задания. Коммуникация должна быть эффективной, т. е. цели должны быть достигнуты, при возникающих трудностях коммуникация должна быть восстановлена. Тематика текстов и ситуаций общения: 9. Предметы в быту. Еда. 10. Внешность, характер, поведение и привычки, чувства людей. 11. Мечты, планы, амбиции. 12. Искусство (кино, театр, живопись). Языковая функциональность:- формулирование гипотезы;- убеждение

#### **Тема 21. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков коммуникативного чтения**

##### ***практическое занятие (9 часа(ов)):***



(способность понимать и извлекать информацию из текстов): изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов **ВЫСОКОЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ** в зависимости от уровня владения языком из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер  
 Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией.

## **Тема 22. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков письма**

### **практическое занятие (9 часа(ов)):**

Основы академического письма. Совершенствование умения продуцировать письменное изложение разных видов: доклад, реферат-резюме, реферат-обзор, сочинение-рассуждение, аннотацию и др. в пределах научной тематики. Особое внимание уделяется развитию умения логического построения письменного сообщения, умению выбора адекватных языковых средств.

## **Тема 23. АВТОМАТИЗАЦИЯ грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с французского языка на русский.**

### **практическое занятие (36 часа(ов)):**

Грамматические трудности, свойственные письменной научной речи: *Passé simple*. *Plus-que-parfait*. *Concordance de temps*. Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией. Специфика научного функционального стиля. Проблема адекватности перевода. Полная и неполная адекватность. Тема и рема. Лингвистические и экстралингвистические трудности перевода. Предпереводческий анализ текста. Переводческие трансформации

## **Тема 24. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков аудирования по специальности**

### **практическое занятие (9 часа(ов)):**

понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной и научной коммуникации; - тренировка восприятия на слух профессионально ориентированных аудиотекстов (доклады, научные дискуссии, презентации, отрывки лекций и пр.) с последующим их обсуждением. Примерные темы для аудирования: 1. *Les espaces protégés* . 2. *Les parcs nationaux et les réserves naturelles* . 3. *Les parcs régionaux* 4. *Les réserves de biosphère* .

## **Тема 25. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков говорения по специальности**

### **практическое занятие (9 часа(ов)):**

- умение пользоваться речевыми средствами убеждения в кратком публичном выступлении в непосредственном контакте с аудиторией, - устное реферирование научного текста, - основы публичной речи (доклад, презентация, и пр.). Основные темы для обсуждения: 1. *Un développement durable*. 2. *La pollution* 3. *La pollution de l'atmosphère* . 4. *L'effet de serre*.

## **Тема 26. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков чтения текстов по специальности**

### **практическое занятие (9 часа(ов)):**

Дальнейшее расширение словарного запаса за счет освоения и использования научной терминологии по специальности в соответствующем контексте. Чтение текстов по специальности соответствующего уровня сложности с последующим заданием на говорение, а именно, презентацией материала по заданной теме, грамотным составлением аннотации, резюме или реферата по тексту, подготовкой научного доклада. Примерные темы текстов для чтения и работы над лексикой в зависимости 1. *La pollution urbaine*. 2. *La pollution des sols*. 3. *La pollution radioactive*. 4. *La pollution de l'eau*

## **Тема 27. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ фонетических навыков**

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

-интонация и ее роль при выражении собственного отношения к высказыванию.

## **Тема 28. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ лексических навыков**

### ***практическое занятие (7 часа(ов)):***

Дальнейшее расширение словарного запаса за счет активного использования студентами словообразовательных средств иностранного языка (словосложения, аффиксации, конверсии), а также неологизмов и заимствований в целях 1) ознакомления студентов с функциональными стилями языка (пресса, научная проза, публицистика и т.д.) и различными сферами общения (регистрами); 2) обучения использованию адекватных средств воздействия на собеседника (убеждение, агитация и т.д.); 3) дальнейшего развития точности высказывания. Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем. 1. Особенности национальной кухни. 2. Особенности городской и деревенской жизни. 3. Проблемы экологии. 4. Социальные проблемы (безработица, преступность и др.) 5. Средства массовой информации (радио, ТВ, печать, Интернет). Основные термины широкой специальности. Знакомство с терминологическими словарями и справочниками. Знакомство с общенаучной лексикой, устойчивые словосочетания, свойственные научному стилю общения

## **Тема 29. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков коммуникативного аудирования**

### ***практическое занятие (9 часа(ов)):***

Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование. Коммуникативное аудирование материалов ПО УЗКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ в зависимости от уровня владения языком: -понимание общего содержания прослушанной информации -детальное понимание прослушанного, -восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании -вычленение и понимание определенной информации, ограниченной коммуникативным заданием -умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего.

## **Тема 30. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков говорения**

### ***практическое занятие (9 часа(ов)):***

Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия, беседа, расспрос - объяснение по пройденной тематике, проблемные беседы (отбор и оценивание характеристик в соответствии с собственной точкой зрения, выражение согласия/несогласия, аргументация) с правильным использованием формул речевого этикета и отбором соответствующих языковых средств для выполнения определенного коммуникативного задания. Коммуникация должна быть эффективной, т. е. цели должны быть достигнуты, при возникающих трудностях коммуникация должна быть восстановлена. Примерная тематика текстов и ситуаций общения: 1. Особенности национальной кухни. 2. Особенности городской и деревенской жизни. 3. Проблемы экологии. 4. Социальные проблемы (безработица, преступность и др.) 5. Средства массовой информации (радио, ТВ, печать, Интернет). Языковая функциональность:- умение выстроить стратегию общения; - умение работать с аудиторией

## **Тема 31. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков коммуникативного чтения**

### ***практическое занятие (9 часа(ов)):***

Способность понимать и извлекать информацию из текстов: изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов ПО УЗКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ в зависимости от уровня владения языком из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией. Чтение изучающее, просмотровое, поисковое, аналитическое. Усвоению подлежат: - определение основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике и с помощью лингвистического анализа (морфологической структуры слова, соотношения членов предложения и т.д.), - распознавание значения слов по контексту, - восприятие смысловой структуры текста, выделение главной и второстепенной информации, - обобщение фактов.

## **Тема 32. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков письма**



**практическое занятие (9 часа(ов)):**

Основы академического письма. Совершенствование умения продуцировать письменное изложение разных видов: доклад, реферат-резюме, реферат-обзор, сочинение-рассуждение, аннотацию и др. в пределах научной тематики. Особое внимание уделяется развитию умения логического построения письменного сообщения, умению выбора адекватных языковых средств. Textoобразующие функции порядка слов, расположения, союзов, союзных и соединительных слов (для установления логических связей высказывания). Композиционное оформление текста. Абзац как единица композиционной структуры текста. Пунктуация. Прямая и косвенная речь как микротексты.

**Тема 33. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с французского языка на русский.**

**практическое занятие (36 часа(ов)):**

Пассивный залог. Adverbes.Pronoms.Subjonctif. Conditionnel present. Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией. Специфика научного функционального стиля. Проблема адекватности перевода. Полная и неполная адекватность. Тема и рема. Лингвистические и экстралингвистические трудности перевода. Переводческие трансформации.

**Тема 34. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков аудирования по специальности**

**практическое занятие (9 часа(ов)):**

- понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной и научной коммуникации; - тренировка восприятия на слух профессионально ориентированных аудиотекстов (доклады, научные дискуссии, презентации, отрывки лекций и пр.) с последующим их обсуждением. Примерные темы для аудирования: в зависимости

**Тема 35. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков говорения по специальности**

**практическое занятие (9 часа(ов)):**

- умение пользоваться речевыми средствами убеждения в кратком публичном выступлении в непосредственном контакте с аудиторией, - устное реферирование научного текста, - основы публичной речи (доклад, презентация, курсовая работа и пр.).

**Тема 36. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков чтения текстов по специальности**

**практическое занятие (9 часа(ов)):**

Дальнейшее расширение словарного запаса за счет освоения и использования научной терминологии по специальности в соответствующем контексте. Чтение текстов по специальности соответствующего уровня сложности с последующим заданием на говорение, а именно, презентацией материала по заданной теме, грамотным составлением аннотации, резюме или реферата по тексту, подготовкой научного доклада. Примерные темы текстов для чтения и работы над лексикой в зависимости от специальности: 1.La marée noire. 2.La pollution par les déchets . 3. La pollution lumineuse. 4. La pollution sonore . 5.Conséquences environnementales des pollutions . 6.L'accroissement de l'effet de serre .

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. РАЗВИТИЕ фонетических навыков	1	1-18	подготовка домашнего задания	2	Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. РАЗВИТИЕ лексических навыков	1	1-18	подготовка домашнего задания	6	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. РАЗВИТИЕ грамматических навыков	1	1-18	подготовка домашнего задания	4	Письменное домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	2	Контрольная работа
4.	Тема 4. РАЗВИТИЕ навыков аудирования	1	1-18	подготовка домашнего задания	4	Письменное домашнее задание
5.	Тема 5. РАЗВИТИЕ навыков говорения	1	1-18	подготовка домашнего задания	6	Письменное домашнее задание
6.	Тема 6. РАЗВИТИЕ навыков коммуникативного чтения	1	1-18	подготовка домашнего задания	2	Письменное домашнее задание
7.	Тема 7. РАЗВИТИЕ навыков коммуникативного письма	1	1-18	подготовка домашнего задания	4	Письменное домашнее задание
8.	Тема 8. Развитие навыков экстенсивного чтения по специальности	1	1-18	подготовка домашнего задания	6	Письменное домашнее задание
9.	Тема 9. ЗАКРЕПЛЕНИЕ фонетических навыков	2	1-18	подготовка домашнего задания	2	Письменное домашнее задание
10.	Тема 10. ЗАКРЕПЛЕНИЕ лексических навыков	2	1-18	подготовка домашнего задания	6	Письменное домашнее задание
11.	Тема 11. ЗАКРЕПЛЕНИЕ грамматических навыков	2	1-18	подготовка домашнего задания	4	Письменное домашнее задание
				Подготовка к контрольной работе	2	Контрольная работа
12.	Тема 12. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков аудирования	2	1-18	подготовка домашнего задания	4	Письменное домашнее задание
13.	Тема 13. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков говорения	2	1-18	подготовка домашнего задания	6	Письменное домашнее задание
14.	Тема 14. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков коммуникативного чтения	2	1-18	подготовка домашнего задания	2	Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
15.	Тема 15. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков коммуникативного письма	2	1-18	подготовка домашнего задания	4	Письменное домашнее задание
16.	Тема 16. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков экстенсивного чтения по специальности	2	1-18	подготовка домашнего задания	6	Письменное домашнее задание
17.	Тема 17. АВТОМАТИЗАЦИЯ фонетических навыков	3	1-18	подготовка домашнего задания	2	Письменное домашнее задание
18.	Тема 18. АВТОМАТИЗАЦИЯ лексических навыков	3	1-18	подготовка домашнего задания	4	Письменное домашнее задание
19.	Тема 19. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков коммуникативного аудирования	3	1-18	подготовка домашнего задания	2	Письменное домашнее задание
20.	Тема 20. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков говорения	3	1-18	подготовка домашнего задания	4	Письменное домашнее задание
21.	Тема 21. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков коммуникативного чтения	3	1-18	подготовка домашнего задания	2	Письменное домашнее задание
22.	Тема 22. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков письма	3	1-18	подготовка домашнего задания	2	Письменное домашнее задание
23.	Тема 23. АВТОМАТИЗАЦИЯ грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с французского языка на русский.	3	1-18	подготовка домашнего задания	4	Письменное домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	2	Контрольная работа
24.	Тема 24. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков аудирования по специальности	3	1-18	подготовка домашнего задания	6	Письменное домашнее задание
25.	Тема 25. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков говорения по специальности	3	1-18	подготовка домашнего задания	4	Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
26.	Тема 26. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков чтения текстов по специальности	3	1-18	подготовка домашнего задания	4	Письменное домашнее задание
27.	Тема 27. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ фонетических навыков	4	1-18	подготовка домашнего задания	1	Письменное домашнее задание
28.	Тема 28. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ лексических навыков	4	1-18	подготовка домашнего задания	2	Письменное домашнее задание
29.	Тема 29. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков коммуникативного аудирования	4	1-18	подготовка домашнего задания	2	Письменное домашнее задание
30.	Тема 30. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков говорения	4	1-18	подготовка домашнего задания	2	Письменное домашнее задание
31.	Тема 31. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков коммуникативного чтения	4	1-18	подготовка домашнего задания	1	Письменное домашнее задание
32.	Тема 32. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков письма	4	1-18	подготовка домашнего задания	1	Письменное домашнее задание
33.	Тема 33. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с французского языка на русский.	4	1-18	подготовка домашнего задания	2	Письменное домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	2	Контрольная работа
34.	Тема 34. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков аудирования по специальности	4	1-18	подготовка домашнего задания	1	Письменное домашнее задание
35.	Тема 35. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков говорения по специальности	4	1-18	подготовка домашнего задания	2	Письменное домашнее задание
36.	Тема 36. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков чтения текстов по специальности	4	1-18	подготовка домашнего задания	2	Письменное домашнее задание
Итого					126	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины "Иностранный язык" предполагает использование как традиционных (практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике. ЭОРы, SANAKO

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. РАЗВИТИЕ фонетических навыков

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Пример домашнего задания Lisez les phrases. Vous êtes chinois. □ Tu es portugais ? □ Il est allemand ? □ Il est américain ? □ Vous êtes de Berlin. □ Il est de Toulouse. □ Je suis à Paris. □ Tu es à Montréal ? □ Je suis espagnol. □ Elle est étudiante. □ Elle est étudiante ? □ Tu es professeur ? □ Il est à Pékin. □ Il est à Pékin ? □

### Тема 2. РАЗВИТИЕ лексических навыков

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Пример домашнего задания Переведите следующие предложения, употребляя глагол être или оборот il y a: 1. На каждом столе стоит лампа. 2. Твой словарь на письменном столе. 3. Книжный шкаф стоит у окна. 4. В его библиотеке много французских книг. 5. Книги лежат на столе. 6. Наш телевизор стоит в гостиной. 7. В гостиной стоит телевизор. 8. Упражнение, которое надо сделать на завтра, на двадцать пятой странице. 9. В этом журнале не бывает статей о кино. 10. Твой репортаж в последнем номере журнала. 11. Где дети? ? Они во дворе.

### Тема 3. РАЗВИТИЕ грамматических навыков

Контрольная работа , примерные вопросы:

Пример лексико-грамматического теста Choisissez la bonne réponse: 1. Elle \_\_\_\_\_ Alice. Elle est française. a. s'appelle b. m'appelle c. s'appelle 2. Quel âge \_\_\_\_\_ vos enfants? a. ont b. sont c. avons 3. Quelle est \_\_\_\_\_ ? a. ton numéro de téléphone b. ton nom c. ton adresse 4. J'habite à Madrid \_\_\_\_\_ Espagne. a. dans b. en c. au 5. Il porte un pantalon \_\_\_\_\_ et des chaussures noires. a. noir b. noire c. noires 6. Tu aimes \_\_\_\_\_ affiche? a. ce b. cet c. cette 7. Vous cherchez la gare? \_\_\_\_\_ à droite au bout de la rue. a. Tourne b. Tournez c. Tournez 8. Je prends le bus en face de la \_\_\_\_\_ ? a. opéra b. poste c. cinéma 9. Tes enfants vont à l'école à pied mais ma fille \_\_\_\_\_ à vélo. a. y va b. y vas c. y vais 10. Oh là, là! Mais elle est très petite, cette jupe! Demande au \_\_\_\_\_ une taille 40. a. professeur b. vendeur c. directeur 11. Moi, je fais du tennis et vous, est-ce que vous ? du sport? a. fait b. faites c. faisons 12. Pierre et Danielle achètent des fleurs à \_\_\_\_\_ mère. a. sa b. leur c. ses 13. Sur cette étagère \_\_\_\_\_ des livres. a. est b. sont c. il y a 14. En vacances, je \_\_\_\_\_ tard et je prends souvent le petit déjeuner au lit. a. me lève b. me repose c. dors 15. La pharmacie est près de chez \_\_\_\_\_ et la jeune fille y va à pied. a. il b. elle c. la maison 16. L'hôtel est \_\_\_\_\_ la banque et la poste. a. entre b. au bout de c. au bord de 17. Le restaurant du centre-ville cherche une \_\_\_\_\_ pour ce soir. a. traducteur b. chanteur c. serveuse 18. C'est un immeuble \_\_\_\_\_ avec un parking. a. jeune b. récent c. petit 19. \_\_\_\_\_ la rue de Rivoli et continuez tout droit, jusqu'au bout. a. Entre b. Prenez c. Va 20. Vous partez \_\_\_\_\_ ? Samedi prochain. a. comment b. où c. quand

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:



Пример домашнего задания Поставьте глагол следующих предложений в отрицательной форме, обращая внимание на артикль: 1. C'est un portrait. 2. Demain, nous avons un cours d'histoire de France. 3. François fait des fautes dans ses dictées. 4. Mon ami a des parents à Marseille. 5. C'est un manuel d'espagnol. 6. Il y a une émission intéressante ce soir à la radio. 7. Je rencontre des gens intéressants à ces conférences. 8. Il est un bon metteur en scène. 9. C'est un métier passionnant. 10. On donne des films français dans notre cinéma. 11. Il y a un article intéressant dans le journal d'aujourd'hui. 12. Je fais des projets pour cet été. 13. Dominique prend une interview aux comédiens français. 14. Aujourd'hui j'écris un reportage sur les musées de Paris. 15. Ma fille fait des progrès en français. 16. J'achète des fruits. 17. Mes enfants aiment les mandarines.

#### **Тема 4. РАЗВИТИЕ навыков аудирования**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Écoutez et répondez aux questions. Le drapeau italien est vert blanc et rouge. Le drapeau japonais est rouge et blanc. Le drapeau grec est bleu et blanc. Le drapeau polonais est rouge et blanc. Le drapeau américain est bleu, blanc et rouge. Le drapeau allemand est noir, rouge et orange. Le drapeau brésilien est vert, jaune, bleu et blanc. Le drapeau espagnol est rouge et jaune. Le drapeau algérien est vert, blanc et rouge. Le drapeau français est bleu, blanc et rouge. 1. De quelles couleurs est le drapeau japonais ? 2. De quelles couleurs est le drapeau grec ? 3. De quelles couleurs est le drapeau algérien ? 4. De quelles couleurs est le drapeau français ?

#### **Тема 5. РАЗВИТИЕ навыков говорения**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Пример ситуаций для диалога: 1) Demandez à votre voisin(e) son âge, sa profession, son adresse et son numéro de téléphone. Demandez comment il/elle va. 2) Vous entrez dans une boutique de vêtements. Vous demandez un pantalon, puis un pull. Jouez la scène avec votre voisin(e). Пример ситуации для монолога: Décrivez votre pièce préférée.

#### **Тема 6. РАЗВИТИЕ навыков коммуникативного чтения**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Пример текста на понимание Complétez le texte par les mots en italique: voyage, serveur, timide, restaurant, connaît, continué, communicative, joie, questions, discuté. Hier soir, Félix a proposé à Marie de dîner au \_\_\_\_\_ (1) . Elle a accepté avec \_\_\_\_\_ (2), car elle s'intéresse beaucoup à Felix. C'est un grand brun un peu \_\_\_\_\_ (3). Avec ses yeux noisette et son beau sourire, il a beaucoup de charme. Marie est vive et \_\_\_\_\_ (4). Elle a les cheveux châtain et bouclés, et de grands yeux bleus. Marie et Félix ont passé la soirée à bavarder. Ils ont \_\_\_\_\_ (5) de politique, de littérature, de cinéma. Marie, pour la première fois depuis longtemps, a raconté son \_\_\_\_\_ (6) en Asie à Félix. Félix a écouté avec beaucoup d'attention, car il est journaliste, il voyage beaucoup et il \_\_\_\_\_ (7) bien l'Asie. Il a posé beaucoup de \_\_\_\_\_ (8) à Marie et il l'a invitée à son club de photo. Finalement, les deux jeunes gens ont oublié l'heure! Le \_\_\_\_\_ (9) a commencé à fermer le restaurant à minuit, mais les deux ont \_\_\_\_\_ (10) à parler dans la rue. Félix a raccompagné Marie jusqu'à l'arrêt de bus. À la maison, Marie a immédiatement envoyé un mail à sa meilleure copine.

#### **Тема 7. РАЗВИТИЕ навыков коммуникативного письма**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Подготовка презентаций по темам: Страны франкофонии, французские деятели искусства, художники-импрессионисты

#### **Тема 8. Развитие навыков экстенсивного чтения по специальности**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Lisez et traduisez le texte: Il fait froid en France en ce moment. Si vous sortez aujourd'hui, n'oubliez pas votre cache-col, vos gants et votre bonnet. Ce matin, c'est toute la France qui grelotte. Les températures moyennes sont comprises entre moins quatre et moins huit degrés sur le continent. Ce matin, à six heures, il faisait moins treize en Franche Comté, moins douze à Vichy, moins huit et demi à Chamonix, Clermont-Ferrand et Guerret, et moins six à Strasbourg et à Limoges? Un froid de canard même en Corse où les températures maximales ne dépassent pas les huit virgule trois degrés? Vous prendrez bien un petit vin chaud messieurs dames?

#### **Тема 9. ЗАКРЕПЛЕНИЕ фонетических навыков**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Пример домашнего задания Прочитайте текст и ответьте на вопросы: Texte Trois étudiants, trois grands amis, Louis, François et Antoine, habitent Paris, mais ils ne sont pas Parisiens. Ils n'ont même pas de parents à Paris. Antoine est de Blois. La ville natale de François est Rouen. La famille de Louis habite Louhans. Antoine, François et Louis font leurs études à la Faculté de droit. Tous les trois habitent une vieille maison peu confortable, non loin de la Sorbonne. Chacun a une petite chambre sous le toit. Souvent il y fait froid en hiver. En été, quand il fait chaud, ils aiment travailler dans le Jardin du Luxembourg qui se trouve près de la Sorbonne. Ils choisissent un coin calme, s'installent sur des chaises et lisent. Dans le jardin il y a toujours beaucoup d'étudiants qui viennent s'y reposer après les cours ou préparer leurs examens. 1. Comment s'appellent les trois amis? 2. Quelle ville habitent-ils? 3. Sont-ils Parisiens? 4. Ont-ils des parents à Paris? 5. Quelle est la ville natale de François? 6. A quelle faculté les trois amis font-ils leurs études? 7. Comment est la maison où ils habitent? 8. Fait-il chaud dans leur mansarde en hiver? 9. Où se trouve le Jardin du Luxembourg? 10. Y a-t-il beaucoup d'étudiants au Jardin du Luxembourg? 11. Que viennent-ils y faire?

### Тема 10. ЗАКРЕПЛЕНИЕ лексических навыков

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Exercice : liste vocabulaire légumes devinettes Qu'est-ce que c'est ? On en fait du tofu ou de la sauce. C'est rouge et il y en a dans la pizza. Les garçons naissent dedans. C'est aussi le nom d'un mauvais film. C'est un tout petit chou. Il est blanc rouge ou vert. On le mange souvent avec de la charcuterie. La laitue est la plus célèbre. C'est aussi le nom des verres de contact. C'est l'autre nom de la patate.

### Тема 11. ЗАКРЕПЛЕНИЕ грамматических навыков

Контрольная работа , примерные вопросы:

Пример лексико-грамматического теста 1. En général, pour le petit déjeuner je prends \_\_\_\_\_ céréales. a. de b. des c. du 2. Les filles sont \_\_\_\_\_ hier soir? a. allé b. sorties c. arrivés 3. Est-ce que tu as \_\_\_\_\_ Simon la semaine dernière? a. lu b. vu c. bu 4. Allez vite! Le train part \_\_\_\_\_ deux minutes. a. dans b. pour c. pendant 5. Ils cherchent une baby-sitter? Donne-\_\_\_\_\_ le numéro de Carole. a. elle b. lui c. leur 6. Tu \_\_\_\_\_ lire cette lettre, s'il te plaît. a. peux b. peut c. sais 7. Il connaît sa leçon? Oui, il \_\_\_\_\_ connaît. a. le b. la c. lui 8. On ne peut pas téléphoner dans l'avion. C'est \_\_\_\_\_ ! a. possible b. interdit c. permis 9. Vous prenez du café? Oui, \_\_\_\_\_ tous les matins. a. j'en prends b. je le prends c. je les prends 10. Il a \_\_\_\_\_ amis parce qu'il est très sympathique. a. peu d? b. beaucoup d? c. assez 11. \_\_\_\_\_ les Américains jouent au basket. a. Tous b. Tout c. Toutes 12. Avant il \_\_\_\_\_ à la mairie, maintenant il travaille au consulat. a. a travaillé b. travaillait c. travaillais 13. Je \_\_\_\_\_ Titanic. J'ai adoré ce film! a. ai vu b. vais voir c. viens de voir 14. L'été prochain nous \_\_\_\_\_ au bord de la mer. a. sommes partis b. partirons c. venons de partir 15. Si tu \_\_\_\_\_ le temps, tu feras le ménage. a. auras b. as c. avais 16. Quand on aura un peu d'argent, on \_\_\_\_\_ peut-être installer une cheminée. a. pourra b. peut c. pouvait 17. Tu vas prendre un taxi \_\_\_\_\_ arriver à l'heure à ton rendez-vous? a. parce que b. pour c. pourquoi 18. Quand j'étais petit, nous \_\_\_\_\_ au Japon avec mes parents. a. habitons b. habitions c. avons habité 19. J'habite chez une amie, mais je regarde les \_\_\_\_\_ immobilières. a. chambres b. annonces c. nouvelles 20. \_\_\_\_\_, je n'aime pas ça. a. Regarder la télé b. De la moto c. L'actrice Marion Cotillard

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Пример домашнего задания Употребите нужный предлог или слитный артикль: 1. Leur maison se trouve ... coin de la rue. 2. La clinique se trouve non loin ... métro. 3. Il téléphone ... Juliette ... l'inviter ... notre spectacle. 4. Je pense ... reportage que je dois rédiger pour demain. 5. ... été il y a beaucoup de fleurs ... ce parc. 6. Julie s'installe ... sa table pour travailler. 7. Mettez tous ces livres ... mon bureau. 8. Il fait froid ... hiver dans notre appartement. 9. Elle ne s'intéresse pas ... mes problèmes. 10. Mon devoir se compose ... trois exercices. 11. Y a-t-il des émissions intéressantes ce soir ... la radio? 12. Il y a un poste de télévision ... un petit meuble ... fond ... la salle ... séjour. 13. Il termine ses études ... la faculté ... médecine. 14. Nice se trouve ... le Midi de la France. 15. ... deux jours je pars ... mission. 16. Le plancher de ma chambre est recouvert... une moquette. 17. Où tu marches? Regarde ... tes pieds.

### Тема 12. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков аудирования



Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Пример домашнего задания Ecoutez et indiquez quand c'est présent ou passé composé: J'ai étudié. J'étudie. J'ai passé. Je passe. J'ai acheté. J'achète. J'ai écouté. J'écoute.

### **Тема 13. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков говорения**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Пример ситуаций для устных высказываний: En groupes, présentez un circuit de deux jours dans une ville ou une région que vous connaissez bien \ (en France ou dans un autre pays). Пример ситуаций для диалога: 1) Posez des questions à votre voisin(e) sur son emploi du temps habituel. 2) Vous êtes en vacances dans une ville inconnue. À la réception de votre hôtel, vous posez des questions sur... - les heures du petit déjeuner ; - les heures des repas, au restaurant de l'hôtel ; - les heures d'ouverture des magasins en ville ; - les horaires des films, au cinéma ; - les heures des bus.

### **Тема 14. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков коммуникативного чтения**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Пример домашнего задания Lisez le dialogue et répondez aux questions : Nao : Tu as deux minutes ? Séb : Oui, qu'est-ce qu'il y a ? Nao : J'ai un devoir pour demain. C'est à propos du climat. Tu peux m'aider ? Séb : Oui, je t'écoute. Nao : Quel temps fait-il en Bretagne en hiver ? Séb : Ben, j'imagine qu'il pleut souvent, qu'il y a du vent et qu'il fait plutôt froid. Nao : Et en été ? Séb : En été, je sais, j'y vais tous les ans ! Il fait beau mais pas trop chaud. Il pleut souvent, mais la pluie ne dure pas longtemps. Nao : Ah bon ? Il pleut en Bretagne ? Mon amie m'a dit qu'il ne pleuvait jamais en Bretagne ! Séb : N'importe quoi ! C'est sûrement la région la plus pluvieuse de France. Il s'appelle comment ton ami ? Nao : C'est une amie, elle s'appelle Gwenaëlle Caradec. Séb : Ah oui, forcément ! Questions : Que doit-faire Nao ? Quel temps fait-il en Bretagne en hiver selon Séb ? Quel temps fait-il en Bretagne en été selon Séb ? Quel temps fait-il en Bretagne selon l'amie de Nao ? Développement: Cherchez sur Internet quelle sont les centres d'intérêt de la Bretagne. La Bretagne est-elle vraiment la région la plus pluvieuse de France ? Rétablissez la vérité si nécessaire. Y a-t-il dans votre pays une région qui a la réputation d'être pluvieuse ? Selon vous, pourquoi Séb dit ? forcément ? à la fin ?

### **Тема 15. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков коммуникативного письма**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Пример темы для письма: 1) Vous écrivez un courriel à votre correspondant francophone. Vous présentez votre meilleur(e) ami(e). Vous le/la décrivez et vous dites quelles activités vous faites ensemble. 2) Vous écrivez une lettre à un(e) ami(e) français(e) pour l'inviter dans votre pays pendant les vacances. Vous lui parlez des activités que vous pouvez faire ensemble.

### **Тема 16. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков экстенсивного чтения по специальности**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Подготовка презентаций по темам: праздники, география и достопримечательности французских городов

### **Тема 17. АВТОМАТИЗАЦИЯ фонетических навыков**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Пример домашнего задания Observez et justifiez l'utilisation de l'accent grave ou de l'accent aigu. 1. j'espère 2. nous espérons 3. l'espérance 4. ils espèrent 5. je préfère 6. préférable 7. tu préfères 8. la préférence 9. créer 10. ils créèrent 11. j'ai créé 12. créer 13. très difficile 14. les étés 15. les accès 16. les prés

### **Тема 18. АВТОМАТИЗАЦИЯ лексических навыков**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Пример домашнего задания Traduisez le texte: Chaque année, l'humanité consomme plus de ressources que la Terre ne peut en produire en un an. La date à laquelle l'humanité atteint ce seuil est calculable et elle arrive quatre jours plus tôt chaque année. En 1970, l'humanité vivait à crédit le 23 décembre. Cette année, la date tombe début août? C'est le constat d'un institut de recherche en Californie (1) qui tient compte pour son calcul de la pression exercée par les humains sur les ressources naturelles, ainsi que de la capacité de la Terre à se régénérer. (1) le Global Footprint Network

### **Тема 19. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков коммуникативного аудирования**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Пример домашнего задания Ecoutez le texte et repondez aux questions: Le loup en France Récemment, on a vu un loup pour la première fois dans la Marne, un département situé à 160 kilomètres de Paris. Mais, les Parisiens ne pensent pas que le loup vienne un jour dans Paris. Dans les campagnes, c'est différent ! Les gens ont peur qu'un jour les loups soient partout. Et les agriculteurs craignent que les loups tuent leurs moutons. Les écologistes ne pensent pas que ce soit un problème car autrefois les loups étaient partout. En effet, avant la Révolution française, il y avait des loups dans toute la France. Depuis 1937, il n'y avait plus de loup en France. Il est revenu en 1992 dans les Alpes françaises. Depuis les années 2010, il est présent même dans les Vosges, dans le Jura, dans les Pyrénées et dans le Massif central. Et, Chaque année, il y a de plus en plus de loups dans les campagnes. Plusieurs fois, des loups ont attaqué des élevages. Les agriculteurs doutent qu'on puisse faire cohabiter les loups et les moutons un jour. Ils voudraient donc que les loups soient moins nombreux ou éloignés de leurs élevages. Mais, comme le loup est encore une espèce protégée, il est difficile de satisfaire à la fois les agriculteurs et les défenseurs du loup. Questions : Où a-t-on vu un loup récemment ? Que pensent les écologistes ? Quand le loup est-il revenu en France ? Dans quelles régions le loup est-il présent ? 2) Vrai ou faux? On a vu un loup dans Paris. Les écologistes pensent que les loups ne sont pas un problème. Avant, il y avait des loups partout en France. Le loup est revenu en France en 1982.

#### **Тема 20. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков говорения**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Пример темы для устного высказывания: Décrivez la maison ou l'appartement de vos rêves

#### **Тема 21. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков коммуникативного чтения**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Пример текста на понимание Complétez le texte par les mots en italique: Monaco, Ouest, plusieurs, fleuves, pays, culminant, inclut, Hexagone, départements, montagneux La France (nom officiel: République française) est un \_\_\_\_\_ (1) dont la métropole se situe en Europe de l'Ouest, mais qui \_\_\_\_\_ (2) aussi quelques territoires situés à divers endroits du monde: en Amérique, en Afrique, en Océanie. Il s'agit du plus grand pays d'Europe de l'\_\_\_\_\_ (3) et du deuxième plus grand pays d'Europe (Russie mise à part) après l'Ukraine. La France est un pays européen. Son point \_\_\_\_\_ (4) est le Mont Blanc (4810 m), dans les Alpes. Ses autres massifs \_\_\_\_\_ (5) sont les Pyrénées, le Massif central, les Vosges, et le Jura. Ses plus longs \_\_\_\_\_ (6) sont la Loire, la Seine, la Garonne, le Rhône et le Rhin. Ses pays frontaliers sont : l'Allemagne, la Suisse, l'Italie, la Belgique, le Luxembourg, l'Espagne, Andorre et \_\_\_\_\_ (7). On l'appelle aussi l'\_\_\_\_\_ (8), à cause de sa forme. En plus de la capitale Paris, la France compte \_\_\_\_\_ (9) autres grandes villes comme Marseille, Lyon, Lille, Toulouse, Bordeaux, etc. En France, il y a 101 \_\_\_\_\_ (10) et 18 régions.

#### **Тема 22. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков письма**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Пример темы для письма: 1) Citez 10 choses que vous aimeriez réaliser dans la vie. 2) Décrivez le projet que vous aimeriez réaliser.

#### **Тема 23. АВТОМАТИЗАЦИЯ грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с французского языка на русский.**

Контрольная работа , примерные вопросы:

Пример лексико-грамматического теста Choisissez la bonne réponse: 1. Salut, tu sais dans \_\_\_\_\_ salle on a des cours demain? a. quel b. quelle c. quels 2. J'invite toutes \_\_\_\_\_ a. mes amis b. mes amies c. mes copains 3. Ils viennent de rentrer de Chine et ils \_\_\_\_\_ bientôt repartir in Inde. a. viennent de b. allons c. vont 4. Tu veux vraiment aller en France? - \_\_\_\_\_ a. Une fois par mois. b. Ah oui, c'est mon rêve. c. D'habitude je reste chez moi. 5. Le Conseil de l'Europe se trouve \_\_\_\_\_ Strasbourg. a. en b. à c. au 6. \_\_\_\_\_ Brésil, il y a le carnaval de Rio. a. à b. en c. au 7. C'est une cathédrale \_\_\_\_\_ Victor Hugo décrit dans son roman. a. qui b. que c. dont 8. Elle porte souvent une \_\_\_\_\_ robe avec des chaussures rouges. a. rouge b. petite c. verte 9. Vous avez des tomates? Oui, prenez \_\_\_\_\_, elles sont très bonnes. a. celle-ci b. ceux-ci c. celles-ci 10. Moi, j' \_\_\_\_\_ visiter l'Islande. a. aimerais b. voudrais c. souhaiterait 11. Tu peux me passer mes livres, s'il te plaît? - \_\_\_\_\_, ceux qui sont sur l'étagère? a. lequel b. laquelle c. lesquels 12. Je travaille avec les animaux. Je suis \_\_\_\_\_ a. agriculteur b. vétérinaire c. mécanicien 13. Août, c'est le mois où \_\_\_\_\_ a. l'automne commence b. mes enfants vont au lit c. beaucoup de Français partent en vacances 14. C'est la fille dont \_\_\_\_\_ a. il nous a parlé b. il nous a présenté c. il connaît 15. Le vélo est \_\_\_\_\_ écologique que la voiture. a. plus b. aussi c. moins 16. C'est le pays où il y a \_\_\_\_\_ pollution. a. le moins b. le moins de c. moins de 17. Ma moto est en panne, tu peux me prêter \_\_\_\_\_ ? a. la mienne b. la tienne c. le tien 18. S'ils respectaient les règles, ils n' \_\_\_\_\_ pas de problèmes. a. avaient b. ont c. auraient 19. Je peux sortir ce soir ? Non, et on n' \_\_\_\_\_ parle plus! a. en b. y c. le 20. Pour être en forme, vous \_\_\_\_\_ faire plus de sport. a. devez b. voulez c. avez

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Пример домашнего задания Lisez le texte et faites l'exercice: L'appartement de Paul fait 60 mètres carrés. C'est un petit appartement. Il est plus petit que l'appartement de Lucie. Je peux dire aussi de cette manière : l'appartement de Paul est plus petit que celui de Lucie. Je peux dire également que l'appartement de Lucie est plus grand que celui de Paul. On peut dire la même chose avec une négation : l'appartement de Lucie n'est pas plus petit que celui de Paul. L'appartement de Paul n'est pas plus grand que celui de Lucie. Dans l'appartement de Paul, il y a quatre pièces. Il y a aussi quatre pièces dans l'appartement de Lucie. Il y a autant de pièces dans l'appartement de Lucie que dans l'appartement de Paul. La cuisine de l'appartement de Lucie est plus grande que celle de l'appartement de Paul. Le salon de Paul est plus petit que celui de Lucie. Paul paie deux cents euros par mois de loyer. Lucie paie-t-elle plus cher? Oui, elle paie cinquante euros de plus que Paul. Le loyer de Lucie est plus cher que le loyer de Paul. Je vais vous parler un peu de Paul et de Lucie. Lucie est plus jeune que Paul. Paul est plus âgé que Lucie. Lucie est un tout petit peu plus grande que Paul. Elle mesure un mètre quatre-vingts et Paul mesure un mètre soixante-dix-neuf. Paul est plus lourd que Lucie. Lucie est moins lourde que Paul. Les cheveux de Lucie sont plus longs que ceux de Paul. Les cheveux de Paul sont moins longs que ceux de Lucie. VRAI OU FAUX  
Exemple : Lucie est plus petite que Paul. C'est faux. 1. Les cheveux de Lucie sont moins longs que ceux de Paul. 2. L'appartement de Paul n'est pas plus grand que celui de Lucie. 3. Il y a moins de pièces dans l'appartement de Paul que dans celui de Lucie. 4. La cuisine de Lucie est plus grande que celle de Paul. 5. La chambre de Lucie n'est pas plus grande que celle de Paul. 6. Paul est un petit peu plus lourd que Lucie. 7. Le loyer de Lucie est plus cher que celui de Paul.

#### **Тема 24. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков аудирования по специальности**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Пример домашнего задания Écoutez attentivement le texte. TEXTE : Je me demande si les fourmis dorment. Je me demande s'il y a des fourmis heureuses ou malheureuses. Je me demande s'il y a des fourmis gentilles, égoïstes, des fourmis amoureuses, des fourmis fatiguées le soir. Je me demande combien de temps vivent les fourmis. Je me demande ce qu'elles pensent quand elles trouvent un peu de sucre. 2. Complétez librement les phrases suivantes : Je me demande quand ? Je me demande où ? Je me demande comment ? Je me demande ce que ? Je me demande combien de ? Je me demande pourquoi ? Je me demande qui ? Je me demande ce qui ?

#### **Тема 25. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков говорения по специальности**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Пример домашнего задания Répondez aux questions suivantes. Développez vos réponses au maximum. Aidez-vous du vocabulaire situé en bas des questions ou de la liste de vocabulaire de la ville. Où faites-vous les courses ? Est-ce qu'il y a beaucoup de magasins dans votre quartier ? Lesquels ? Quels sont vos endroits préférés dans la ville ? Où est-ce que vous n'aimez pas aller en ville ? Où vont les amoureux pour un premier rendez-vous dans votre ville ? Où allez-vous quand vous avez du temps ? Où peut-on se soigner dans votre ville ? Comment s'appelait votre école primaire ? Que pensez-vous de la gare de votre ville ? Est-ce qu'il y a beaucoup de jardins publics ? Allez-vous souvent dans les jardins publics ? Pourquoi ? Comment est la médiathèque de votre ville ? Est-ce qu'il y a des musées ? Lesquels ? Est-ce que vous êtes déjà entré(es) dans la mairie de votre ville ? à quelle occasion ? Quel est le meilleur restaurant de votre ville ? Est-ce qu'il y a un restaurant que vous nous déconseillez ? Pourquoi ? Est-ce que votre ville est agréable ? Est-ce que votre ville est sûre ? Est-ce que vous êtes déjà entré(es) dans le commissariat ? Quels sont les lieux touristiques de votre ville ? Est-ce qu'il y a des fleuristes dans votre quartier ? Est-ce que les librairies sont nombreuses ? Que pensez-vous de votre ville en général ? Quelle est la ville idéale selon vous ? Vous préférez vivre en ville ou la campagne ? Expliquez pourquoi. VOCABULAIRE : le magasin ? le quartier ? la ville ? le village ? la campagne ? un endroit ? l'école primaire ? la gare ? le jardin public ? la médiathèque ? le musée ? la mairie ? le restaurant ? le commissariat ? un lieu touristique ? une librairie ? un fleuriste ? la campagne ? faire les courses ? sûr

### **Тема 26. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков чтения текстов по специальности**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Пример домашнего задания Lisez le texte et faites l'expose: La qualité de l'air, c'est important L'air que tu respirez contient plusieurs gaz, dont l'oxygène qui t'est nécessaire pour vivre, mais aussi des poussières microscopiques : les particules fines. Si l'air contient trop de ces particules, il est pollué et cela devient dangereux pour la santé. On peut avoir les yeux qui piquent, le nez qui coule, ou se mettre à tousser. Les personnes les plus fragiles, comme les bébés, les personnes âgées ou les asthmatiques, peuvent avoir beaucoup de mal à respirer un air trop pollué. Pourquoi l'air est-il pollué ? Dans les grandes villes, il y a beaucoup de véhicules qui rejettent des gaz d'échappement. Il y a aussi beaucoup de fumées : celles du chauffage des maisons et des immeubles, ou celles des cheminées des usines. Tous ces gaz et ces fumées contiennent des particules fines qui polluent l'air. En temps normal, les mouvements de l'air, comme le vent, suffisent à disperser ces polluants dans l'atmosphère. Mais depuis plusieurs jours, il y a très peu de vent dans certaines grandes villes de France, comme Paris ou Lyon. De plus, il fait beau. Pourquoi est-ce un problème ? Parce qu'en hiver, le soleil chauffe la couche d'air la plus haute, tandis que près du sol l'air reste plus froid. L'air chaud reste alors en altitude et forme une espèce de couvercle qui empêche l'air qui est près du sol ? et qui contient le plus de particules fines ? de monter dans l'atmosphère pour se disperser. Que fait-on pour y remédier ? On peut essayer de réduire la quantité de gaz polluants émise dans l'atmosphère. C'est pour cela que, cette semaine, les villes de la région parisienne ont limité la circulation automobile : les jours pairs, seules les voitures ayant une plaque d'immatriculation finissant par un nombre pair avaient le droit de circuler, et inversement pour les nombres impairs. Aujourd'hui, la ville de Lyon a elle aussi décidé d'appliquer cette mesure. Mais même si on limite la circulation, nos villes dégagent tellement de particules polluantes que seul un changement de météo pourra mettre fin à ce pic de pollution.

### **Тема 27. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ фонетических навыков**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Différence entre dessus et dessous 1. Il est passé par dessous. 2. Le chat est au-dessus. 3. J'habite en dessous. 4. Elle habite au-dessus. 5. Je la mets au-dessus. 6. Elle vient du dessous. 7. Je mets le casier au dessus de l'armoire. 8. Vous habitez au-dessus. 9. La photo est au-dessus. 10. Non, c'est en dessous.

### **Тема 28. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ лексических навыков**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Подготовка презентаций по темам: Экотуризм в моем регионе

### **Тема 29. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков коммуникативного аудирования**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:



Пример домашнего задания Ecoutez le texte et relevez l'idée principale: Chaque jour, en Afrique, 100 éléphants sont tués, pour leurs défenses ou leur viande. Ce braconnage (voir mot du jour) est pourtant interdit par la loi. Mais cette activité rapporte beaucoup d'argent. L'ivoire se revend très cher, notamment en Asie, pour fabriquer des bijoux et toutes sortes d'objets, très appréciés dans ces pays. L'Union internationale pour la conservation de la nature a récemment publié, comme chaque année, sa liste des animaux en danger. Cette liste dresse l'inventaire le plus complet et le plus actuel sur l'état de conservation des animaux. Dans cette liste, le pachyderme est classé espèce ? vulnérable ?. Alors pour sauver l'animal de la disparition, les associations comme le WWF, souhaitent interdire le commerce de l'ivoire dans le monde entier ! Des petits pas pour préserver les éléphants Mais il y a un problème, les pays africains ne s'entendent pas tous sur la façon de protéger les éléphants. Par exemple le Zimbabwe, lui, est favorable au commerce de l'ivoire, parce qu'autoriser sa vente permet de mieux surveiller la population des éléphants et de mieux les protéger. Ces désaccords politiques profitent évidemment aux braconniers : qui peuvent ainsi continuer leurs activités illicites. Mais il y a déjà une première victoire pour les défenseurs des éléphants : la Namibie et le Zimbabwe n'ont plus le droit de vendre leurs réserves d'ivoire à l'étranger. Toutefois, seul un engagement commun entre tous les pays africains permettra d'arrêter le braconnage. En attendant, l'éléphant tenterait de se protéger par ses propres moyens ! C'est ce que révèle ? Save the elephant ?, une association de protection des pachydermes basée au Kenya. Elle a étudié leurs comportements et leurs déplacements et a constaté que les éléphants sont capables de reconnaître les zones sûres pour eux et qu'ils restent désormais près des gardes forestiers dans les parcs naturels.

### **Тема 30. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков говорения**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Пример ситуаций для диалога: Vous êtes en vacances à la campagne, au club Utopia. Vous demandez à la réception des informations sur les activités proposées. Mais il y a toujours un problème : elles ne sont plus proposées, elles coûtent cher, etc. Пример ситуации для монолога: Présentez vos projets d'avenir

### **Тема 31. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков коммуникативного чтения**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Пример домашнего задания Lisez le texte et faites l'exposé: Dégradation massive des terres à l'échelle planétaire Plus de 50 % de la surface terrestre est aujourd'hui affectée par ce mécanisme lié aux variations climatiques et aux activités humaines. ? Au cours des vingt dernières années, les pressions sur les terres et les sols ont considérablement augmenté. Pour préserver notre planète pour les générations futures, nous devons de toute urgence changer la façon dont nous traitons ces précieuses ressources. ? Tibor Navracsics, responsable du Centre commun de recherche (JRC), le service scientifique de la Commission européenne, a tiré le signal d'alarme lors de la présentation, le 21 juin, du travail coordonné par les experts de l'Union européenne. Le JRC rendait publique, ce jour-là, la troisième édition de l'Atlas mondial de la désertification ? publié une première fois en 1992, au moment du Sommet de la Terre de Rio, puis dans une nouvelle mouture en 1997 ?, un document de 248 pages, touffu mais riche d'informations sur l'état de dégradation des terres à l'échelle planétaire. Chaque année, une surface équivalente à la moitié de la taille de l'Union européenne (UE) ? soit plus de deux millions de kilomètres carrés ? est dégradée, l'Afrique et l'Asie étant les deux continents les plus touchés. ? On peut s'accorder à dire que plus de 50 % de la surface terrestre est aujourd'hui affectée par ce mécanisme lié aux variations climatiques et aux activités humaines, et que le phénomène va grandissant ?, estime le géographe et principal auteur de l'ouvrage, Michael Cherlet. Stress hydrique S'il est difficile de quantifier ce phénomène, c'est d'abord parce que la dégradation des terres n'est pas un concept statique, mais un processus évolutif par lequel les sols épuisent leur potentiel biologique et leur capacité à supporter ou à nourrir les populations. La qualité des sols est une notion variable selon ses utilisateurs. Les experts du JRC ont donc élaboré une grille de lecture identifiant quatorze paramètres : des critères biophysiques comme l'aridité, le stress hydrique, l'érosion ou la perte de végétation, et des critères socio-économiques tels que la densité...

### **Тема 32. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков письма**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Пример темы для письма: 1) Racontez par écrit un très bon souvenir de fête en famille ou avec des amis 2) Envoyez un e-mail à un(e) ami(e) pour lui raconter vos dernières vacances.

### **Тема 33. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с французского языка на русский.**

Контрольная работа , примерные вопросы:

Пример лексико-грамматического теста Choisissez la bonne réponse: 1. Il faut que tu \_\_\_\_\_ une semaine de vacances. a. prends b. prendras c. prendras 2. Quand j'ai perdu mon emploi, \_\_\_\_\_ d'ouvrir ma propre entreprise. a. j'ai décidé b. je décidais c. je vais décider 3. Quand Mathilde était au chômage, elle \_\_\_\_\_ tous les jours les offres d'emploi sur internet. a. regarde b. a regardé c. regardait 4. Picasso est \_\_\_\_\_ connu. a. confortablement b. mondialement c. activement 5. Ils sont propriétaires de leur appartement \_\_\_\_\_ trois mois. a. depuis b. il y a c. pour 6. Elle est très fatiguée \_\_\_\_\_ son examen d'hier. a. parce que b. grâce à c. à cause de 7. Le soir, mon fils fait ses devoirs \_\_\_\_\_ la radio. a. écoutait b. en écoutant c. a écouté 8. Attention à la marche! Tu \_\_\_\_\_ a. vas tomber b. tomberas c. est tombé 9. Composez votre billet \_\_\_\_\_ dans le train. a. avant de monter b. après être monté c. après avoir monté 10. Je n'oublierai jamais les paysages magnifiques que j' \_\_\_\_\_ en Egypte a. ai vu b. ai vus c. ai vues 11. Il a plu \_\_\_\_\_ une semaine mais en ce moment il fait beau. a. en b. depuis c. pendant 12. Mes enfants, je \_\_\_\_\_ emmène avec moi en vacances. a. le b. leur c. les 13. \_\_\_\_\_ toute sa famille, il n'est pas allé voter. a. Contrairement à b. Pourtant c. Même si 14. Il est trop stressé, \_\_\_\_\_ l'empêche de dormir. a. ce qui b. ce que c. c'est ce que 15. Pour trouver un \_\_\_\_\_, Laurence a envoyé son CV dans plusieurs endroits. a. emploi b. salaire c. chômage 16. \_\_\_\_\_ c'est une émission qui présente la vie quotidienne de personnes sélectionnées. a. La publicité b. Le journal télévisé c. La télé-réalité 17. Pour mon petit frère j'ai \_\_\_\_\_ des jeux vidéo. a. surfé b. téléchargé c. consommé 18. Téléphonnez aux parents et leur demandez de venir nous \_\_\_\_\_ à la gare à 17h. a. chercher b. trouver c. aller 19. Il paie un loyer, il est \_\_\_\_\_ a. locataire b. propriétaire c. paysan 20. Le jour des élections, Mathieu va au \_\_\_\_\_ pour faire son choix. a. mairie b. bureau de vote c. commissariat

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Пример домашнего задания A. Lisez le texte ci-dessous. La maison de mes rêves ? Qu'elle soit grande ou petite, cela n'a pas d'importance pour moi. Je voudrais juste qu'il y fasse bon vivre. Il faudrait qu'il y ait de grandes fenêtres et aussi une terrasse face à la mer. Ce que j'aimerais, c'est un endroit calme où je puisse jouer de la trompette sans que mes voisins viennent se plaindre. Pensez-vous que ce soit possible ? Croyez-vous que je puisse me l'offrir un jour ? B. Vocabulaire. Cherchez le sens des mots de la liste. avoir de l'importance se plaindre faire bon vivre s'offrir qqc une terrasse un rêve face à juste un endroit sans que C. Retrouvez dans le texte : verbe au subjonctif infinitif du verbe élément introducteur D. Répondez aux questions sur le texte : 1. Qu'est-ce qui n'a pas d'importance pour lui ? 2. Pourquoi cherche-t-il un endroit calme ? E. Répondez aux questions d'une manière personnelle : 1. Comment serait la maison de vos rêves ? 2. Pensez-vous que ce soit possible ? Pourquoi ?

### **Тема 34. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков аудирования по специальности**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Пример домашнего задания Écoutez ce texte trois fois, vérifiez le vocabulaire puis lisez la transcription. Enfin, répondez aux questions et vérifiez les réponses. Sous les déchets, la plage? Chaque année, plus de 300 millions de tonnes de plastique ne sont pas recyclées. Les conséquences sur la nature sont gravissimes, notamment sur les océans qui contiendraient selon la revue américaine Science plus de 110 millions de tonnes de déchets plastiques. Des îles entières se retrouvent recouvertes par les déchets, c'est le cas de l'île Henderson sur laquelle 17 millions de tonnes de déchets se seraient accumulés car l'île est située tout proche d'un tourbillon géant, le gyre du Sud Pacifique. Au delà du désagrément esthétique, ces déchets menacent la moitié des oiseaux marins et au moins 200 espèces de poissons, crustacées et mammifères vivant dans les océans parce qu'ils confondent ces déchets avec de la nourriture. Le temps est loin où les explorateurs découvraient des îles désertes avec des plages de sable fin. Les aventuriers d'aujourd'hui, s'ils découvrent une île, ont bien des chances qu'elle ne soit constituée que par des déchets plastiques. Vocabulaire : un déchet : signifie ? détrit ? . C'est donc un résidu que l'on ne peut pas réutiliser. se retrouver : ? se retrouver ? dans ce texte est utilisé dans le sens de ? se trouver dans une situation en conséquence de quelque chose ? En conséquence de cette pollution plastique, des îles se trouvent recouvertes de déchets. un désagrément : C'est quelque chose qui n'est pas agréable. menacer : ? Menacer ? dans ce texte est utilisé dans le sens de ? mettre en danger ? . QUESTIONS : Quelle est la quantité de plastique non recyclée produite chaque année ? Combien de tonnes de déchets contiendraient les océans ? Pourquoi y a-t-il autant de déchets sur l'île Henderson ? Quelles espèces sont menacées par ces déchets ?

### **Тема 35. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков говорения по специальности**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Пример домашнего задания Décrivez le pays de vos rêves.

### **Тема 36. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков чтения текстов по специальности**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Пример домашнего задания Lisez le texte et repondez aux questions: Les agriculteurs VS Monsanto Même si les produits bio sont de plus en plus consommés, les agriculteurs continuent d'utiliser toutes sortes de pesticides et produits chimiques leur assurant une meilleure productivité. Au contact direct des pesticides, nombreux sont ceux à se plaindre de trouble de la santé et accuser les fabricants de produits chimiques d'être responsables de maladies diverses. Jusqu'à maintenant, on a toujours considéré qu'il était impossible de prouver que les produits utilisés étaient la cause des maladies de ces agriculteurs mais la donne a changé complètement. En effet, c'est une première en France, le tribunal de Lyon vient de juger responsable l'entreprise Monsanto de l'intoxication à l'herbicide d'un agriculteur français. Cette décision du tribunal de Lyon devrait donner des idées à tous ceux qui avaient renoncé à se lancer dans une bataille judiciaire couteuse et risquée. Dorénavant, à chaque fois qu'une maladie impliquera un produit chimique identifiable, il sera alors possible de se retourner contre le producteur de ce produit. Monsanto devrait réagir et se lancer dans une longue procédure pour prouver son innocence mais pour une fois les agriculteurs se sentent écoutés. Questions : 1. Qu'est-ce que les agriculteurs continuent d'utiliser ? 2. De quoi se plaignent les agriculteurs ? 3. Que sera-t-il possible de faire dorénavant ?

**Тема . Итоговая форма контроля**

**Тема . Итоговая форма контроля**

**Тема . Итоговая форма контроля**

**Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

Промежуточный контроль:

А) 1 и 2 семестры

1) Аудирование: 2 отрывка от 2 до 4 минут звучания (в зависимости от уровня подготовки студентов) с последующим письменным ответом на вопросы - 15 минут;

2) Коммуникативное чтение: текст общебытового характера не более 1200 п.з. на поисковое чтение (с последующим письменным ответом на вопросы) или на устное реферирование - 15 минут;



3) Беседа по темам, изученным в семестре.

4) Итоговая семестровая контрольная работа по грамматике

Б) 3 семестр

1) Аудирование: 2 отрывка от 2 до 4 минут звучания (в зависимости от уровня подготовки студентов и специальности) с последующим письменным ответом на вопросы - 15 минут;

2) Коммуникативное чтение: текст научного характера не более 1200 п.з. на поисковое чтение с последующим письменным ответом на вопросы или на устное реферирование - 15 минут

3) Итоговая семестровая контрольная работа по грамматике

4) Беседа по темам научным проблемам, которые обсуждались в течение семестра

Итоговый контроль - 4 семестр

1. Аудирование: 2 отрывка от 2 до 4 минут звучания (в зависимости от уровня подготовки студентов и специальности) с последующим письменным ответом на вопросы - 15 минут;

2. Коммуникативное чтение: текст научного характера не более 1200 п.з. на поисковое чтение (с последующим письменным ответом на вопросы) или на устное реферирование \составление summary - 15 минут

3. Письменный перевод текста научно-исследовательского характера (1800-2000 п.з., 50-60 минут) со словарем.

4. Итоговая контрольная работа по грамматике

5. Беседа по темам специальности, которые обсуждались в течение семестра

Примеры заданий

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины

ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

1. Поставьте глаголы в скобках в нужной форме.

1) Chaque matin il \_\_\_\_\_ (prendre) le bus.

2) Vous \_\_\_\_\_ (dire) que ce livre est interessant.

3) Ils \_\_\_\_\_ (revenir) à 6 heures.

4) Je \_\_\_\_\_ (être) votre prof de maths.

5) Ma cousine \_\_\_\_\_ (vouloir) devenir musicienne.

6) Tu \_\_\_\_\_ (faire) tes devoirs très vite.

7) Tu \_\_\_\_\_ (avoir) 2 sœurs, n'est-ce pas?

8) Maurice \_\_\_\_\_ (mettre) sa chemise jaune.

9) Vous \_\_\_\_\_ (fumer) beaucoup.

10) Nous \_\_\_\_\_ (partir) jeudi.

2. Поставьте притяжательные прилагательные, согласовав их по смыслу.

1) Paul aime beaucoup \_\_\_\_\_ enfants.

2) Ma mère ne trouve pas \_\_\_\_\_ stylo.

3) Je fais toujours \_\_\_\_\_ devoirs.

4) Nous avons \_\_\_\_\_ manuel.

5) Vous lisez bien \_\_\_\_\_ textes.

3. Замените выделенные слова прилагательными местоимениями la,le,le или местоимением en.

1) Je corrige mes fautes.

2) Nous avons beaucoup de livres espagnols.

3) Vous écoutez bien votre professeur de géographie.

4) Tu fais des progrès en français.

5) Ma mère lit la revue de Pierre.

4. Поставьте определенный или неопределенный артикль, где это необходимо.

1) Nous aimons \_\_\_\_\_ roses. 2) Mon père est \_\_\_\_\_ aviateur. 3) C`est \_\_\_\_\_ pomme.

4) \_\_\_\_\_ pomme est bonne. 5) Helène est \_\_\_\_\_ bonne bibliothécaire.

5. Задайте вопросы к выделенным словам.

1) Tu cherches ton stylo.

2) Ils apprennent la littérature à l`école.

3) Elles ont les yeux verts.

4) Elise écrit une lettre le samedi.

6) Nous écoutons Pierre attentivement.

7) Dans ce bureau il y a trois tiroirs.

6. Поставьте нужные предлоги и артикли, где это необходимо.

1) Elle va \_\_\_\_\_ école.

2) Vous parlez \_\_\_\_\_ sport.

3) Nous habitons \_\_\_\_\_ Kiev.

4) C`est la sœur \_\_\_\_\_ Paul.

5) Michel écrit \_\_\_\_\_ directeur.

7. Заполните пропуски глаголом être или оборотом Il y a.

1) Sur cette place \_\_\_\_\_ un monument.

2) Paris \_\_\_\_\_ ma ville natale.

3) La banque \_\_\_\_\_ non loin de ma maison.

4) A la page dix \_\_\_\_\_ deux exercices.

5) Le café \_\_\_\_\_ près du métro.

8. Поставьте следующие предложения в отрицательной форме.

1) Mes amis aiment le cinéma.

2) J`ai des revues sur la peinture.

3) Il y a un magasin non loin d`ici.

4) C`est un vase avec des roses.

5) Paul achète des fruits le dimanche.

9. Переведите на французский язык.

1) Я тоже люблю цветы.

---

2) Она слишком активна.

---

3) Твоя куртка синяя или желтая?

---

4) Они предлагают исправить ошибки.

---

5) Он говорит о кино и музыке.

---

6) Это наш преподаватель географии.

---

7) По субботам мы свободны.

---

8) Я звоню маме.

---

9) Пьер болен.

---

10) Она не говорит по-русски.

---

10. Прочтите текст и отметьте, являются ли указанные утверждения верными (vrai) или ложными (faux).

Mon ami français s'appelle Jean Durand. Il a trente ans. Jean est ouvrier. Il travaille dans une grande usine metallurgique. Il aime notre pays et apprend le russe. Il m'ecrit en russe et moi, je lui reponds en français parce que j'apprends cette langue. La famille de Jean n'est pas grande: sa femme Françoise, leur fille Nicole et lui, Jean. Françoise est employee dans une banque. C'est une jolie brune. Nicole a quatre ans, elle va à l'ecole maternelle. C'est une fillette gaie et gentille. Elle dit toujours: "Merci, maman. Bonjour, papa. Pardon, madame". Les grands-parents de Nicole habitent Avignon. Nicole passe toujours l'ete chez ses grands-parents.

vrai faux

1) Jean Durand habite en France.

2) Jean ne travaille pas.

3) Sa famille est petite.

4) Françoise, sa femme, a les cheveux bruns.

5) Nicole est la fille de Jean.

6) D'habitude, Nicole n'est pas gentille.

B2

Bienvenue dans le monde de l'entreprise. Même si le stagiaire (7) de se renseigner sur la société qui va l'accueillir, les premiers jours sont toujours un moment stressant. On ne lui laissera pas beaucoup de temps pour prendre ses marques. Bien gérer son intégration sera donc déterminant dans la réussite du stage. Et trop d'erreurs (8) seront difficiles à rattraper. Si l'objectif est de décrocher un CDI à la fin du contrat, mieux vaut soigner ses débuts. La priorité du stagiaire? Bien observer ce qui se passe autour de lui. Code vestimentaire, relations hiérarchiques, horaires et autres règles non écrites varient d'un employeur à l'autre. L'étudiant va devoir mobiliser toute sa capacité d'observation pour décrypter les us et (9) internes et s'y conformer le plus vite possible. Idem pour (10) vestimentaires, elles peuvent être très différentes d'une entreprise à l'autre, (11) d'un étage à l'autre, et il faudra éviter d'être trop décalé. Pour être complètement (12) avec ce qui se fait (ou ne se fait pas) dans l'entreprise, on pourra évidemment poser des questions. Cette curiosité sera appréciée car on l'interprétera comme une volonté de s'intégrer. Adoptez (13) professionnel en toutes circonstances. Pour les hyperconnectés, il faudra faire l'effort de (14) un peu le smartphone et les écouteurs. Envoyer des SMS ou discuter avec ses amis sur les réseaux sociaux en réunion ou pire en clientèle, cela ne fait pas très pro.

Enfin, en cas de difficultés réelles, il ne faut pas hésiter à en parler au manager référent. Dans ce contexte, évitez d'utiliser un ton péremptoire ou agressif, soyez constructif dans votre (15). En parallèle, on peut aussi prévenir l'école qui va éventuellement intervenir lorsque le contenu du stage ne correspond pas aux (16) initiaux.

7. a) a pris saint b) a pris soin c) a pris soin
8. a) au démarrage b) au démarchage c) au démontage
9. a) coupures b) coutures c) coutumes
10. a) les tenues b) tenues c) les tentures
11. a) voires b) voir c) voire
12. a) au clair b) en clair c) au pair
13. a) un contour b) un comportement c) un comptoir
14. a) lancer b) lâcher c) lècher
15. a) apparence b) approche c) attache
16. a) objets b) objections c) objectifs

## A2

L'écologie, terme inventé en 1866 par le biologiste allemand Ernst Haeckel, a pour objet l'étude des relations entre les êtres vivants et leur environnement. (<http://www.notre-planete.info/ecologie/>)

L'écologie s'est développée en intégrant les connaissances de la biologie et d'autres sciences, aussi diverses que la climatologie, la géologie ou l'économie.

Le domaine d'étude de l'écologie est représenté par l'environnement au sens large, c'est-à-dire l'ensemble des éléments naturels ou artificiels formant les différents milieux de vie de l'homme et des autres êtres vivants (animaux, plantes, micro-organismes), ainsi que ces êtres vivants eux-mêmes. L'environnement est déterminé par de multiples paramètres physiques, liés notamment à la géographie et au climat, et biologiques, car tous les organismes agissent sur leur milieu de vie. L'écologie étudie non seulement chaque élément dans ses rapports avec les autres éléments, mais aussi l'évolution de ces rapports selon les modifications que subissent le milieu, les populations animales et végétales.

On ne peut jamais déterminer la date de fondation d'une science; toutefois, en remontant l'échelle du temps, on peut repérer quelques dates ou périodes charnières. L'une des plus importantes, pour l'écologie, est sans conteste l'année 1866, quand le biologiste allemand Ernst Haeckel, dans son ouvrage *Morphologie générale des organismes* définit le terme "écologie" à partir des termes grecs *oikos* ("maison" ou "habitat") et *logos* ("science").

Au XX<sup>e</sup> s., l'écologie est surtout une science d'observation. Des techniques nouvelles sont mises au point pour suivre les migrations animales, pour recenser les animaux (dynamique des populations). Les observations pratiquées sur le terrain relèvent à la fois de l'écologie et de l'éthologie. Depuis la Seconde Guerre mondiale, la menace nucléaire a imposé la nécessité d'étendre l'écologie à la planète entière. En même temps, l'industrialisation (occupation des sols) de plus en plus poussée, et ses conséquences (pollution, notamment), a posé le problème crucial de la place et du rôle de l'homme sur la Terre.

Le gaspillage des ressources naturelles par les pays industrialises et la croissance exponentielle de la demographie des pays du tiers-monde constituent les facteurs de la crise actuelle. Les États et les citoyens ont admis la necessite de respecter les lois de la nature, même s'ils doivent pour cela modifier leur etat d'esprit et leur manière de vivre. L'ecologie permet de definir scientifiquement les mesures indispensables à la protection de la nature (creation de parcs nationaux et de reserves naturelles), et de promouvoir des lois et des conventions internationales destinees à proteger la faune, la flore et les milieux naturels.

Пример текста на устное реферирование

L'ecologie rassemble un assez grand nombre de disciplines, qui ont parfois acquis une certaine independance. Il existe, en effet, de multiples façons d'aborder les problèmes ecologiques, selon que l'on s'interesse à un milieu naturel dans son ensemble, ou seulement à une partie des espèces qui le peuplent, ou encore à une seule espèce. Un scientifique qui choisit, par exemple, d'etudier l'ecologie d'un petit bois des regions temperees essaiera d'en faire l'inventaire floristique et faunique. Or il est quasi impossible d'effectuer un tel inventaire, tant est grande la variete des plantes et des insectes, sans oublier celle des organismes microscopiques. Il doit se limiter à un inventaire sommaire, ou faire appel à des chercheurs specialistes de groupes zoologiques vastes. De plus, une veritable etude ecologique ne se resume pas à dresser une liste d'espèces, mais essaie d'etablir l'abondance, ou la rarete, des populations et la variation des effectifs au cours de l'annee. En ete, les effectifs sont en general maximaux, après la periode de reproduction. L'hiver, au contraire, beaucoup d'espèces sont absentes, soit parce qu'elles hibernent, soit parce qu'elles migrent. Quant à la vegetation, de nombreuses espèces ont un cycle annuel.

Пример текста на перевод со словарем

Traduisez

Les systèmes que cette science etudie sont trop complexes pour être apprehendes dans leur globalite. Il est necessaire de multiplier les observations sur le terrain afin d'etablir des statistiques sur les caracteristiques generales d'une population. Les donnees permettent ensuite de determiner le fonctionnement d'un ecosysteme.

L'ecologie est donc avant tout une science d'observation, et bien souvent les yeux d'un bon observateur sont insuffisants. Des outils tels que les jumelles, l'appareil photographique ou la camera complètent utilement sa panoplie. Une etude efficace suppose que les observations soient poursuivies pendant un certain temps, parfois des annees, soit au même endroit, soit sur une même espèce - souvent d'ailleurs, sur la même espèce au même endroit. Les recensements sont devenus une methode d'etude très employee, surtout en dynamique des populations

## 7.1. Основная литература:

1. Багана, Ж. Le Franzais des Affaires. Деловой французский язык [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / Ж. Багана, А. Н. Лангнер. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 264 с. - ISBN 978-5-9765-1101-9 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037661-8 (Наука). <http://znanium.com/bookread.php?book=405871>
2. Базеева, Р. В. Qu'en pensez-vous? Что вы об этом думаете? [Электронный ресурс] : практикум речевого общения на французском языке / Р. В. Базеева, Н. В. Барышников, А. А. Корниенко. ? 2-е изд.? М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. ? 261 с. - ISBN 978-5-89349-798-4 <http://znanium.com/bookread.php?book=454791>
3. Parlons francais. Поговорим по-французски: Учебное пособие / Ж. Багана, Л.М. Шашкин, Е.В. Хапилина. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 144 с. (e-book) ISBN 978-5-9765-1020-3. <http://znanium.com/bookread.php?book=331817>

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Лукина М.С., Хабибуллина Э.Х., Колпакова Н.А. Géographie, climat et météorologie: учебное пособие по развитию навыков устной речи по французскому языку для студентов I-II курсов Института экологии и географии / М.С.Лукина, Э.Х.Хабибуллина, Н.А.Колпакова. - Казань: Казанский ун-т, 2013. - 115 с. Режим доступа: [http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21315/17\\_003\\_A5-000341.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21315/17_003_A5-000341.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

2. Русско-французский словарь: Профессиональная и быденная коммуникация / А.П. Седых, Ж. Багана, А.Н. Лангнер. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 168 с.: 60x88 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9765-0873-6, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=241721>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

encyclopedie en ligne - [www.larousse.fr/encyclopedie/](http://www.larousse.fr/encyclopedie/)

journal - [www.lefigaro.fr](http://www.lefigaro.fr)

journal - [www.lemonde.fr](http://www.lemonde.fr)

radio - [www.rfi.fr](http://www.rfi.fr)

ressource educative - [www.hachette.com](http://www.hachette.com)

ressource educative - [www.cle-inter.com](http://www.cle-inter.com)

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Иностранный язык" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.



Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Освоение дисциплины "Иностранный язык" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.



Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examinatin Mdule - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 05.03.06 "Экология и природопользование".

Автор(ы):

Тихонова Н.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Сабилова Д.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.