

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт экологии и природопользования



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины
Иностранный язык Б1.Б.1

Направление подготовки: 05.03.06 - Экология и природопользование

Профиль подготовки:

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Линючкина Е.Г., Хабилова Н.М., Шакирова А.А.

Рецензент(ы):

Гали Г.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Хисамова В. Н.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института экологии и природопользования:

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Линючкина Е.Г. кафедра иностранных языков для естественно-научного направления отделение Высшая школа иностранных языков и перевода, Eva.linyuchkina@kpfu.ru; доцент, к.н. (доцент) Хабирова Н.М. кафедра иностранных языков для естественно-научного направления отделение Высшая школа иностранных языков и перевода, Nailya.Habirova@kpfu.ru; старший преподаватель, б/с Шакирова А.А. кафедра иностранных языков для естественно-научного направления отделение Высшая школа иностранных языков и перевода, AlinaAShakirova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Основной целью курса является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

- ? повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- ? развитие когнитивных и исследовательских умений;
- ? развитие информационной культуры;
- ? расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- ? воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 05.03.06 Экология и природопользование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1, 2 курсах, 1, 2, 3, 4 семестры.

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б1.Б.2 Гуманитарный, социальный и экономический' основной образовательной программы 05.03.06 Экология и природопользование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1-2 курсах, 1-4 семестрах.

Данная дисциплина является обязательной составляющей базового цикла всех направлений подготовки бакалавра. Иностранный язык является важнейшим инструментом успешной межкультурной коммуникации и необходимым средством обмена информацией в глобальном масштабе, что делает его неотъемлемой частью подготовки конкурентоспособного специалиста любого профиля.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-14 (общекультурные компетенции)	владеет одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

-базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности;

2. должен уметь:

- в области аудирования:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;

- в области чтения:

понимать основное содержание несложных аутентичных общественно - политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;

- в области говорения:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение;

- в области письма:

заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.).

3. должен владеть:

- навыками разговорно-бытовой речи (нормативным произношением и ритмом речи) и применять их для повседневного общения;

- пониманием устной (монологической и диалогической) речи на бытовые и специальные темы;

- активно владеть наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи;

- знанием базовой лексики общего языка, лексики, представляющей нейтральный научный стиль, а также основной терминологии широкой и узкой специальности;

- основами публичной речи - делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой).

- основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикации, тезисов и ведения переписки;

- основными приемами аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей ее решения, владеет культурой мышления;

- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

- к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

- осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

- владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 зачетных(ые) единиц(ы) 576 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре; зачет во 2 семестре; зачет в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. 1. Развитие фонетических навыков	1	1-18	0	4	0	Письменное домашнее задание Тестирование

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. 2. Развитие лексических навыков	1	1-18	0	12	0	Коллоквиум Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. 3. Развитие грамматических навыков	1	1-18	0	18	0	Тестирование Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. 4. Развитие навыков аудирования	1	1-18	0	14	0	Тестирование Письменное домашнее задание
5.	Тема 5. 5. Развитие навыков говорения	1	1-18	0	14	0	Устный опрос Презентация Дискуссия
6.	Тема 6. 6. Развитие навыков коммуникативного чтения	1	1-18	0	14	0	Письменное домашнее задание Тестирование
7.	Тема 7. 7. Развитие навыков коммуникативного письма	1	1-18	0	14	0	Письменная работа Письменное домашнее задание
8.	Тема 8. 8. Развитие навыков экстенсивного чтения по специальности	1	1-18	0	18	0	Письменное домашнее задание
9.	Тема 9. 9. Закрепление фонетических навыков	2	1-18	0	4	0	Тестирование Письменное домашнее задание
10.	Тема 10. 10. Закрепление лексических навыков	2	1-18	0	10	0	Контрольная работа Письменное домашнее задание
11.	Тема 11. 11. Закрепление грамматических навыков	2	1-18	0	18	0	Тестирование

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
12.	Тема 12. 12. Закрепление навыков аудирования	2	1-18	0	14	0	Письменное домашнее задание
13.	Тема 13. 13. Закрепление навыков говорения	2	1-18	0	14	0	Дискуссия
14.	Тема 14. 14. Закрепление навыков коммуникативного чтения	2	1-18	0	14	0	Письменное домашнее задание Тестирование
15.	Тема 15. 15. Закрепление навыков коммуникативного письма	2	1-18	0	14	0	Письменная работа
16.	Тема 16. 16. Закрепление навыков экстенсивного чтения по специальности	2	1-18	0	18	0	Тестирование
17.	Тема 17. 17. Автоматизация фонетических навыков	2	1-18	0	2	0	Тестирование Письменное домашнее задание
18.	Тема 18. 18. Автоматизация лексических навыков	3	1-18	0	7	0	Письменное домашнее задание Контрольная работа
19.	Тема 19. 19. Автоматизация навыков аудирования	3	1-18	0	9	0	Письменное домашнее задание Тестирование
20.	Тема 20. 20. Автоматизация навыков говорения	3	1-18	0	9	0	Презентация Устный опрос
21.	Тема 21. 21. Автоматизация навыков коммуникативного чтения	3	1-18	0	9	0	Тестирование Письменное домашнее задание
22.	Тема 22. 22. Автоматизация навыков коммуникативного письма	3	1-18	0	9	0	Письменная работа Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
23.	Тема 23. 23. Автоматизация грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский.	3	1-18	0	36	0	Тестирование Письменное домашнее задание
24.	Тема 24. 24. Автоматизация навыков аудирования по специальности	3	1-18	0	9	0	Творческое задание
25.	Тема 25. 25. Автоматизация навыков говорения по специальности	3	1-18	0	9	0	Презентация Научный доклад
26.	Тема 26. 26. Автоматизация навыков чтения текстов по специальности	3	1-18	0	9	0	Письменное домашнее задание
27.	Тема 27. 27. Совершенствование фонетических навыков	3	1-18	0	2	0	Тестирование Письменное домашнее задание
28.	Тема 28. 28. Совершенствование лексических навыков	4	1-18	0	7	0	Письменное домашнее задание Контрольная работа
29.	Тема 29. 29. Совершенствование навыков аудирования	4	1-18	0	9	0	Письменное домашнее задание
30.	Тема 30. 30. Совершенствование навыков говорения	4	1-18	0	9	0	Презентация Дискуссия
31.	Тема 31. 31. Совершенствование навыков коммуникативного чтения	4	1-18	0	9	0	Письменное домашнее задание Тестирование
32.	Тема 32. 32. Совершенствование навыков письма	4	1-18	0	9	0	Письменная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
33.	Тема 33. 33. Совершенствование грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с англ. на русский язык	4	1-18	0	36	0	Тестирование Письменная работа
34.	Тема 34. 34. Совершенствование навыков аудирования по специальности	4	1-18	0	9	0	Письменное домашнее задание
35.	Тема 35. 35. Совершенствование навыков говорения по специальности	4	1-18	0	9	0	Творческое задание Презентация
36.	Тема 36. 36. Совершенствование навыков чтения текстов по специальности	4	1-18	0	11	0	Письменное домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	
	Итого			0	432	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. 1. Развитие фонетических навыков

практическое занятие (4 часа(ов)):

особенности артикуляции изучаемого иностранного языка по сравнению с артикуляцией русского языка, система гласных и согласных языка.

Тема 2. 2. Развитие лексических навыков

практическое занятие (12 часа(ов)):

Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем. 1. Знакомство. Биография. 2. В магазине. 3. Семья, родственные отношения, семейный бюджет. 3. Профессиональная (учебная) деятельность, род занятий. Поиск работы. 4. Распорядок дня; питание, отдых, праздники, занятия спортом, хобби. Наиболее распространенные формулы-клише (обращение, приветствие, благодарность, извинение и т.п.). Основные речевые модели для передачи основного содержания текста.

Тема 3. 3. Развитие грамматических навыков

практическое занятие (18 часа(ов)):

Артикль. Общее понятие и основные случаи употребления. Имя существительное. Образование множественного числа и притяжательного падежа существительного. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Наречие. Степени сравнения наречий. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные, вопросительные, относительные, указательные. Наиболее употребительные предлоги. Наиболее употребительные сочинительные и подчинительные союзы. Глагол. Личные формы глагола. Употребление глаголов have, be, do, should, would, shall will. Модальные глаголы. Phrasalverbs .

Тема 4. Развитие навыков аудирования

практическое занятие (14 часа(ов)):

Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование. Коммуникативное аудирование материалов СРЕДНЕЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ в зависимости от уровня владения языком: - понимание общего содержания прослушанной информации - детальное понимание прослушанного, - восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании - вычленение и понимание определенной информации, ограниченной коммуникативным заданием - умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего.

Тема 5. Развитие навыков говорения

практическое занятие (14 часа(ов)):

Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно - неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия, беседа, ?расспрос - объяснение? по пройденной тематике, проблемные беседы (отбор и оценивание характеристик в соответствии с собственной точкой зрения, выражение согласия/несогласия, аргументация) с правильным использованием формул речевого этикета и отбором соответствующих языковых средств для выполнения определенного коммуникативного задания. Коммуникация должна быть эффективной, т. е. цели должны быть достигнуты, при возникающих трудностях коммуникация должна быть восстановлена. Тематика текстов и ситуаций общения: 1. Знакомство. Биография. 2. В магазине. 3. Семья, родственные отношения, семейный бюджет. 3. Профессиональная (учебная) деятельность, род занятий. Поиск работы. 4. Распорядок дня; питание, отдых, праздники, занятия спортом, хобби. 5. Описание жилища, работа по дому. Поиск жилья. 6. Времена года; погода. 7. Туризм. Путешествие различными видами транспорта. Языковая функциональность: - рекомендация, совет, собственное мнение - согласие, отказ - приглашение, отказ от приглашения - телефонные переговоры

Тема 6. Развитие навыков коммуникативного чтения

практическое занятие (14 часа(ов)):

способность понимать и извлекать информацию из текстов): изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов СРЕДНЕЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ в зависимости от уровня владения языком из общественно - политической, социально - культурной и учебно - профессиональной сфер Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией.

Тема 7. Развитие навыков коммуникативного письма

практическое занятие (14 часа(ов)):

Стратегия порождения письменных сообщений: -планирование -компенсация -мониторинг
Формы письменного сообщения: официальное и неофициальное письмо, CV, сообщение описательного и повествовательного характера.

Тема 8. Развитие навыков экстенсивного чтения по специальности

практическое занятие (18 часа(ов)):

Дальнейшее расширение словарного запаса за счет освоения и использования научной терминологии по специальности в соответствующем контексте. Просмотровое и поисковое чтение текстов по специальности среднего уровня сложности с последующим заданием на говорение.

Тема 9. 9. Закрепление фонетических навыков

практическое занятие (4 часа(ов)):

нейтральная интонация повествования и вопроса. Умение читать знакомые и незнакомые тексты вслух, бегло, с правильной интонацией и распределением пауз

Тема 10. 10. Закрепление лексических навыков

практическое занятие (10 часа(ов)):

Основные речевые модели для передачи основного содержания текста. Полисемия. Синонимия. Антонимия

Тема 11. 11. Закрепление грамматических навыков

практическое занятие (18 часа(ов)):

Глагол. Личные формы глагола. Употребление глаголов have , be , do , should , would , shallwill . Модальные глаголы. Phrasalverbs . Видовременные формы глагола в активном и пассивном залоге. Порядок слов в простом предложении (повествовательном, вопросительном, отрицательном). Сложное предложение. Типы придаточных предложений (изъяснительное, определительное, обстоятельственное времени, образа действия, места, цели, причины и т.д.). Косвенная речь.

Тема 12. 12. Закрепление навыков аудирования

практическое занятие (14 часа(ов)):

Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование . Коммуникативное аудирование материалов ПОВЫШЕННОЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ в зависимости от уровня владения языком: - понимание общего содержания прослушанной информации - детальное понимание прослушанного, - восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании - вычленение и понимание определенной информации, ограниченной коммуникативным заданием - умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего.

Тема 13. 13. Закрепление навыков говорения

практическое занятие (14 часа(ов)):

Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно - неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия, беседа, расспрос - объяснение по пройденной тематике, проблемные беседы (отбор и оценивание характеристик в соответствии с собственной точкой зрения, выражение согласия/несогласия, аргументация) с правильным использованием формул речевого этикета и отбором соответствующих языковых средств для выполнения определенного коммуникативного задания. Коммуникация должна быть эффективной, т. е. цели должны быть достигнуты, при возникающих трудностях коммуникация должна быть восстановлена. Тематика текстов и ситуаций общения: 1. Внешность, характер, поведение и привычки, чувства людей. 2. Мечты, планы, амбиции. 3. Искусство (кино, театр, живопись). 4. Особенности национальной кухни. 5. Особенности городской и деревенской жизни. 6. Проблемы экологии. 7. Социальные проблемы (безработица, преступность и др.) 8. Средства массовой информации (радио, ТВ, печать, Интернет). Языковая функциональность: - критические замечания - описание, анализ, объяснение - формулирование гипотезы - убеждение - умение выстроить стратегию общения - умение работать с аудиторией

Тема 14. 14. Закрепление навыков коммуникативного чтения

практическое занятие (14 часа(ов)):

способность понимать и извлекать информацию из текстов): изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов ПОВЫШЕННОЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ в зависимости от уровня владения языком из общественно - политической, социально - культурной и учебно - профессиональной сфер Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией

Тема 15. 15. Закрепление навыков коммуникативного письма

практическое занятие (14 часа(ов)):

Формы письменного сообщения: сообщение - рассуждение; план, конспект, резюме текста, изложение его содержания с критической оценкой, реферирование и аннотирование.

Тема 16. 16. Закрепление навыков экстенсивного чтения по специальности
практическое занятие (18 часа(ов)):

Расширение словарного запаса за счет освоения и использования научной терминологии по специальности в соответствующем контексте. Просмотровое и поисковое чтение текстов повышенного уровня сложности по специальности сложности с последующим заданием на говорение, а именно, презентацией материала по заданной теме, грамотным составлением аннотации, резюме или реферата по тексту

Тема 17. 17. Автоматизация фонетических навыков
практическое занятие (2 часа(ов)):

установка и корректировка тех звуков, неправильное произнесение которых ведет к искажению смысла: - интонация и ее роль при выражении собственного отношения к высказыванию. Дальнейшее совершенствование произносительных навыков. Закрепление правильной артикуляции, ритма речи (ударные и неударные слова). Паузация как средство деления речевого потока на смысловые отрезки. Правила постановки ударения в словах. Ритмика предложения. Интонация и ее использование для выражения собственного отношения к высказыванию. Фонетические средства передачи эмфазы. Фразовое ударение и интонационные модели различных коммуникативных типов предложений.

Тема 18. 18. Автоматизация лексических навыков
практическое занятие (7 часа(ов)):

Дальнейшее расширение словарного запаса за счет активного использования студентами словообразовательных средств иностранного языка (словосложения, аффиксации, конверсии), а также неологизмов и заимствований в целях 1) ознакомления студентов с функциональными стилями языка (пресса, научная проза, публицистика и т.д.) и различными сферами общения (регистрами); 2) обучения использованию адекватных средств воздействия на собеседника (убеждение, агитация и т.д.); 3) дальнейшего развития точности высказывания. Основные термины широкой специальности. Знакомство с терминологическими словарями и справочниками, Полисемия. Синонимия. Антонимия. Слово и словосочетание. Свободные и устойчивые словосочетания, средства адекватности и идиоматичности устной и письменной речи Словообразование. Наиболее употребительные суффиксы и приставки, ложные слова. Закрепление наиболее употребительной лексики, расширение словарного запаса за счет нарастания идиоматичности высказываний. Знакомство с общенаучной лексикой. устойчивые словосочетания, свойственные научному стилю общения Основные термины широкой специальности. Знакомство с терминологическими словарями и справочниками.

Тема 19. 19. Автоматизация навыков аудирования
практическое занятие (9 часа(ов)):

Понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной и научной коммуникации; - выделение основной идеи и логической структуры звучащего текста, - понимание на слух основного содержания аутентичных текстов с опорой на зрительный образ (видео материалы), и без него по тематике специальности. - отнесение высказывания к тому или иному моменту времени и определение его модальности (утверждение, неуверенность, возможность, риторический вопрос). - тренировка восприятия на слух профессионально ориентированных аудиотекстов (доклады, научные дискуссии, презентации, отрывки лекций и пр.) с последующим их обсуждением

Тема 20. 20. Автоматизация навыков говорения
практическое занятие (9 часа(ов)):

Функционально - речевой этикет - формулы речевого этикета: приветствие, прощание, извинение, благодарности, пожелания, вежливый переспрос. - стандарты речевого поведения в ситуациях знакомства, представления, - встречи, визиты, договора, телефонного разговора. - средства установления, поддержания, прерывания, прекращения речевого контакта, - выражение основных речевых реакций согласия /несогласия, радости/огорчения, удивления, сомнения, одобрения, растерянности, заинтересованности, положительной /отрицательной/ оценки, уверенности, - выражение основных речевых интенций: вопрос, сообщение, утверждение, мнение, просьба, совет, рекомендации, приглашение, рекомендации, доказательство, краткое описание события, явления, интерпретация понятия, характеристика человека. - умение пользоваться речевыми средствами убеждения в кратком публичном выступлении в непосредственном контакте с аудиторией, устное реферирование научного текста, основы публичной речи (доклад, презентация, защита курсовой работы и пр.).

Тема 21. 21. Автоматизация навыков коммуникативного чтения

практическое занятие (9 часа(ов)):

Коммуникативное чтение сложных текстов по специальности: изучающее, просмотровое, поисковое, аналитическое. Усвоению подлежат: - определение основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике и с помощью лингвистического анализа (морфологической структуры слова, соотношения членов предложения и т.д.), - распознавание значения слов по контексту, - восприятие смысловой структуры текста, выделение главной и второстепенной информации, - обобщение фактов. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский. Проблема адекватности перевода. Полная и неполная адекватность. Специфика научного функционального стиля. Тема и рема. Лингвистические и экстралингвистические трудности перевода.

Тема 22. 22. Автоматизация навыков коммуникативного письма

практическое занятие (9 часа(ов)):

Основы академического письма. Совершенствование умения продуцировать письменное изложение разных видов: доклад, реферат - резюме, реферат - обзор, сочинение - рассуждение, аннотацию и др. в пределах научной тематики. Особое внимание уделяется развитию умения логического построения письменного сообщения, умению выбора адекватных языковых средств

Тема 23. 23. Автоматизация грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский.

практическое занятие (36 часа(ов)):

Грамматические трудности, свойственные письменной научной речи: Пассивный залог. Инговые формы (сравнительный анализ) и сложные конструкции на их основе. Способы их перевода. Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией. Специфика научного функционального стиля. Проблема адекватности перевода. Полная и неполная адекватность. Тема и рема. Лингвистические и экстралингвистические трудности перевода. Предпереводческий анализ текста. Переводческие трансформации

Тема 24. 24. Автоматизация навыков аудирования по специальности

практическое занятие (9 часа(ов)):

понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной и научной коммуникации; - тренировка восприятия на слух профессионально ориентированных аудиотекстов (доклады, научные дискуссии, презентации, отрывки лекций и пр.) с последующим их обсуждением.

Тема 25. 25. Автоматизация навыков говорения по специальности

практическое занятие (9 часа(ов)):

умение пользоваться речевыми средствами убеждения в кратком публичном выступлении в непосредственном контакте с аудиторией, - устное реферирование научного текста, - основы публичной речи (доклад, презентация, и пр.)

Тема 26. 26. Автоматизация навыков чтения текстов по специальности

практическое занятие (9 часа(ов)):

Дальнейшее расширение словарного запаса за счет освоения и использования научной терминологии по специальности в соответствующем контексте. Чтение текстов по специальности соответствующего уровня сложности с последующим заданием на говорение, а именно, презентацией материала по заданной теме, грамотным составлением аннотации, резюме или реферата по тексту, подготовкой научного доклада.

Тема 27. 27. Совершенствование фонетических навыков

практическое занятие (2 часа(ов)):

Интонация и ее роль при выражении собственного отношения к высказыванию.

Тема 28. 28. Совершенствование лексических навыков

практическое занятие (7 часа(ов)):

Дальнейшее расширение словарного запаса за счет активного использования студентами словообразовательных средств иностранного языка (словосложения, аффиксации, конверсии), а также неологизмов и заимствований в целях 1) ознакомления студентов с функциональными стилями языка (пресса, научная проза, публицистика и т.д.) и различными сферами общения (регистрами); 2) обучения использованию адекватных средств в воздействия на собеседника (убеждение, агитация и т.д.); 3) дальнейшего развития точности высказывания. Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем. 1. Особенности национальной кухни. 2. Особенности городской и деревенской жизни. 3. Проблемы экологии. 4. Социальные проблемы (безработица, преступность и др.) 5. Средства массовой информации (радио, ТВ, печать, Интернет). Основные термины широкой специальности. Знакомство с терминологическими словарями и справочниками. Знакомство с общенаучной лексикой, устойчивые словосочетания, свойственные научному стилю общения

Тема 29. 29. Совершенствование навыков аудирования

практическое занятие (9 часа(ов)):

Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование. Коммуникативное аудирование материалов ПО УЗКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ в зависимости от уровня владения языком: - понимание общего содержания прослушанной информации - детальное понимание прослушанного, - восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании - вычленение и понимание определенной информации, ограниченной коммуникативным заданием - умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего

Тема 30. 30. Совершенствование навыков говорения

практическое занятие (9 часа(ов)):

Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно - неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия, беседа, расспрос - объяснение по пройденной тематике, проблемные беседы (отбор и оценивание характеристик в соответствии с собственной точкой зрения, выражение согласия/несогласия, аргументация) с правильным использованием формул речевого этикета и отбором соответствующих языковых средств для выполнения определенного коммуникативного задания. Коммуникация должна быть эффективной, т. е. цели должны быть достигнуты, при возникающих трудностях коммуникация должна быть восстановлена. Примерная тематика текстов и ситуаций общения: 1. Особенности национальной кухни. 2. Особенности городской и деревенской жизни. 3. Проблемы экологии. 4. Социальные проблемы (безработица, преступность и др.) 5. Средства массовой информации (радио, ТВ, печать, Интернет). Языковая функциональность: - умение выстроить стратегию общения; - умение работать с аудиторией

Тема 31. 31. Совершенствование навыков коммуникативного чтения

практическое занятие (9 часа(ов)):

Способность понимать и извлекать информацию из текстов: изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов ПО УЗКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ в зависимости от уровня владения языком из общественно - политической, социально - культурной и учебно - профессиональной сфер
Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией. Чтение изучающее, просмотровое, поисковое, аналитическое. Усвоению подлежат: - определение основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике и с помощью лингвистического анализа (морфологической структуры слова, соотношения членов предложения и т.д.), - распознавание значения слов по контексту, - восприятие смысловой структуры текста, выделение главной и второстепенной информации, - обобщение фактов.

Тема 32. 32. Совершенствование навыков письма

практическое занятие (9 часа(ов)):

Основы академического письма. Совершенствование умения продуцировать письменное изложение разных видов: доклад, реферат - резюме, реферат - обзор, сочинение - рассуждение, аннотацию и др. в пределах научной тематики. Особое внимание уделяется развитию умения логического построения письменного сообщения, умению выбора адекватных языковых средств. Textoобразующие функции порядка слов, расположения, союзов, союзных и соединительных слов (для установления логических связей высказывания). Композиционное оформление текста. Абзац как единица композиционной структуры текста. Пунктуация. Прямая и косвенная речь как микротексты.

Тема 33. 33. Совершенствование грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с англ. на русский язык

практическое занятие (36 часа(ов)):

Инфинитив, формы, функции и сложные обороты. Различные значения глаголов should и would. Условные предложения (1,2,3 и смешанного типа. Бессоюзные условные предложения) Эмфатические и эллиптические конструкции. Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией. Специфика научного функционального стиля. Проблема адекватности перевода. Полная и неполная адекватность. Тема и рема. Лингвистические и экстралингвистические трудности перевода. Переводческие трансформации.

Тема 34. 34. Совершенствование навыков аудирования по специальности

практическое занятие (9 часа(ов)):

понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной и научной коммуникации; - тренировка восприятия на слух профессионально ориентированных аудиотекстов (доклады, научные дискуссии, презентации, отрывки лекций и пр.) с последующим их обсуждением.

Тема 35. 35. Совершенствование навыков говорения по специальности

практическое занятие (9 часа(ов)):

умение пользоваться речевыми средствами убеждения в кратком публичном выступлении в непосредственном контакте с аудиторией, - устное реферирование научного текста, - основы публичной речи (доклад, презентация, курсовая работа и пр)

Тема 36. 36. Совершенствование навыков чтения текстов по специальности

практическое занятие (11 часа(ов)):

Дальнейшее расширение словарного запаса за счет освоения и использования научной терминологии по специальности в соответствующем контексте. Чтение текстов по специальности соответствующего уровня сложности с последующим заданием на говорение, а именно, презентацией материала по заданной теме, грамотным составлением аннотации, резюме или реферата по тексту, подготовкой научного доклада.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоёмкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. 1. Развитие фонетических навыков	1	1-18	подготовка домашнего задания	2	письменное домашнее задание
				подготовка к тестированию	2	тестирование
2.	Тема 2. 2. Развитие лексических навыков	1	1-18	подготовка домашнего задания	2	письменное домашнее задание
				подготовка к коллоквиуму	2	коллоквиум
3.	Тема 3. 3. Развитие грамматических навыков	1	1-18	подготовка домашнего задания	2	письменное домашнее задание
				подготовка к тестированию	2	тестирование
4.	Тема 4. 4. Развитие навыков аудирования	1	1-18	подготовка домашнего задания	2	письменное домашнее задание
				подготовка к тестированию	2	тестирование
5.	Тема 5. 5. Развитие навыков говорения	1	1-18	подготовка к дискуссии	1	дискуссия
				подготовка к презентации	2	презентация
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
6.	Тема 6. 6. Развитие навыков коммуникативного чтения	1	1-18	подготовка домашнего задания	3	письменное домашнее задание
				подготовка к тестированию	3	тестирование
7.	Тема 7. 7. Развитие навыков коммуникативного письма	1	1-18	подготовка домашнего задания	3	письменное домашнее задание
				подготовка к письменной работе	2	письменная работа
8.	Тема 8. 8. Развитие навыков экстенсивного чтения по специальности	1	1-18	подготовка домашнего задания	4	письменное домашнее задание
9.	Тема 9. 9. Закрепление фонетических навыков	2	1-18	подготовка домашнего задания	2	письменное домашнее задание
				подготовка к тестированию	1	тестирование

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
10.	Тема 10. 10. Закрепление лексических навыков	2	1-18	подготовка домашнего задания	2	письменное домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
11.	Тема 11. 11. Закрепление грамматических навыков	2	1-18	подготовка к тестированию	4	тестирование
12.	Тема 12. 12. Закрепление навыков аудирования	2	1-18	подготовка домашнего задания	3	письменное домашнее задание
13.	Тема 13. 13. Закрепление навыков говорения	2	1-18	подготовка к дискуссии	5	дискуссия
14.	Тема 14. 14. Закрепление навыков коммуникативного чтения	2	1-18	подготовка домашнего задания	2	письменное домашнее задание
				подготовка к тестированию	2	тестирование
15.	Тема 15. 15. Закрепление навыков коммуникативного письма	2	1-18	подготовка к письменной работе	5	письменная работа
16.	Тема 16. 16. Закрепление навыков экстенсивного чтения по специальности	2	1-18	подготовка к тестированию	4	тестирование
17.	Тема 17. 17. Автоматизация фонетических навыков	2	1-18	подготовка домашнего задания	2	письменное домашнее задание
				подготовка к тестированию	2	тестирование
18.	Тема 18. 18. Автоматизация лексических навыков	3	1-18	подготовка домашнего задания	3	письменное домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
19.	Тема 19. 19. Автоматизация навыков аудирования	3	1-18	подготовка домашнего задания	2	письменное домашнее задание
				подготовка к тестированию	2	тестирование
20.	Тема 20. 20. Автоматизация навыков говорения	3	1-18	подготовка к презентации	2	презентация
				подготовка к устному опросу	3	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
21.	Тема 21. 21. Автоматизация навыков коммуникативного чтения	3	1-18	подготовка домашнего задания	3	письменное домашнее задание
				подготовка к тестированию	2	тестирование
22.	Тема 22. 22. Автоматизация навыков коммуникативного письма	3	1-18	подготовка домашнего задания	1	письменное домашнее задание
				подготовка к письменной работе	2	письменная работа
23.	Тема 23. 23. Автоматизация грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский.	3	1-18	подготовка домашнего задания	2	письменное домашнее задание
				подготовка к тестированию	1	тестирование
24.	Тема 24. 24. Автоматизация навыков аудирования по специальности	3	1-18	подготовка к творческому заданию	2	творческое задание
25.	Тема 25. 25. Автоматизация навыков говорения по специальности	3	1-18	подготовка к научному докладу	2	научный доклад
				подготовка к презентации	2	презентация
26.	Тема 26. 26. Автоматизация навыков чтения текстов по специальности	3	1-18	подготовка домашнего задания	3	письменное домашнее задание
27.	Тема 27. 27. Совершенствование фонетических навыков	3	1-18	подготовка домашнего задания	1	письменное домашнее задание
				подготовка к тестированию	1	тестирование
28.	Тема 28. 28. Совершенствование лексических навыков	4	1-18	подготовка домашнего задания	1	письменное домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	1	контрольная работа
29.	Тема 29. 29. Совершенствование навыков аудирования	4	1-18	подготовка домашнего задания	2	письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
30.	Тема 30. 30. Совершенствование навыков говорения	4	1-18	подготовка к дискуссии	1	дискуссия
				подготовка к презентации	1	презентация
31.	Тема 31. 31. Совершенствование навыков коммуникативного чтения	4	1-18	подготовка домашнего задания	1	письменное домашнее задание
				подготовка к тестированию	1	тестирование
32.	Тема 32. 32. Совершенствование навыков письма	4	1-18	подготовка к письменной работе	2	письменная работа
33.	Тема 33. 33. Совершенствование грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с англ. на русский язык	4	1-18	подготовка к письменной работе	1	письменная работа
				подготовка к тестированию	1	тестирование
34.	Тема 34. 34. Совершенствование навыков аудирования по специальности	4	1-18	подготовка домашнего задания	2	письменное домашнее задание
35.	Тема 35. 35. Совершенствование навыков говорения по специальности	4	1-18	подготовка к презентации	1	презентация
				подготовка к творческому заданию	1	творческое задание
36.	Тема 36. 36. Совершенствование навыков чтения текстов по специальности	4	1-18	подготовка домашнего задания	2	письменное домашнее задание
Итого					126	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины 'Иностранный язык' предполагает использование как традиционных (практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике, а также Электронных Образовательных Ресурсов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. 1. Развитие фонетических навыков

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание, примерные вопросы: УРОВЕНЬ A2 по учебнику New English file: pre-intermediate: workbook by Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. Oxford: Oxford University Press. Unit 1 Стр. 5,6,7,8,10; Unit 2 Стр. 14,16,18,19; Пример: Underline the stressed syllable. 1 opposite 2 unfriendly 3 grandfather 4 intelligent 5 abroad УРОВЕНЬ B1 по учебнику New English file: intermediate: workbook by C. Oxenden, Ch. Latham-Koenig, T. Byrne. Oxford: Oxford University Press. Unit 1 Стр. 6,8,12; Unit 2 Стр. 16,18,19,22; Underline the stressed syllable. 1 protest (v) 2 in-laws 3 vegetable 4 atmosphere 5 aggressive

тестирование , примерные вопросы:

тестирование , примерные вопросы: УРОВЕНЬ A2 Which word has a different sound? Tick (v) A, B, or C. 1 A cooks B plays C lives 2 A toes B nose C stomach 3 A head B hear C egg 4 A goes B laughs C works 5 A serious B ears C egg УРОВЕНЬ B1 Underline the stressed syllable. 1 referee 2 responsible 3 motorbike 4 strawberries 5 circuit 6 independent 7 pedestrian 8 ambitious 9 mortgage 10 afford

Тема 2. 2. Развитие лексических навыков

коллоквиум , примерные вопросы:

коллоквиум , примерные вопросы: УРОВЕНЬ A2 Tick (v) A, B, or C to complete the sentences. 1. A How do you _____ your name? B J-A-C-E-K. A spell B speak C repeat 2. _____ a good weekend! A Go B Get C Have 3. Bye. _____ you on Monday. A See B Have C Go 4. Today?s Wednesday so tomorrow?s _____. A Tuesday B Thursday C Friday 5. A What?s the _____ today? B The 5th of September. A day B date C number 6. Maria is sitting _____ to Salvador. A behind B opposite C next 7. Your mother?s sister is your _____. A aunt B niece C cousin 8. Turn _____ your mobile phone. A to B off C from 9. A What?s that? B A guava. It?s _____ of fruit. A kind B example C a kind 10. Extrovert is _____ shy. A the opposite of B the opposite C opposite of УРОВЕНЬ B1 Tick (v) A, B, or C to complete the sentences with food words. 1 This curry is really _____. It has lots of chillies in it. A spicy B sweet C fresh 2 Use that sharp _____ to cut the bread. A spoon B knife C fork 3 Could you pass me the salt and _____, please? A pepper B peppers C paper 4 I love seafood, especially _____. A chicken B duck C prawns 5 Food that isn?t cooked is _____. A rare B raw C fried 6 What are you having for your main _____? A course B starter C dessert 7 I don?t want to cook tonight. Let?s get a _____ from the Chinese restaurant. A home-made meal B takeaway C menu

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы: УРОВЕНЬ A2 по учебнику New English file: pre-intermediate: workbook by Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. Oxford: Oxford University Press. Unit 1 Стр. 4,6,8,9,10; Unit 2 Стр. 13,16,17,19; Unit 3 Стр. 23,24,26,29. Пример: Tick (v) A, B, or C for words about the body. A ears B eyes C nose 1. You use these to see. A ears B eyes C nose 2. You have two of these at the end of your arms. A shoulders B feet C hands 3. You have ten of these on your feet. A toes B fingers C teeth 4. You use these to kiss. A knees B lips C teeth 5. You have 32 of these in your mouth. A teeth B tongue C lips УРОВЕНЬ B1 по учебнику New English file: intermediate: workbook by C. Oxenden, Ch. Latham-Koenig, T. Byrne. Oxford: Oxford University Press. Unit 1 Стр. 5,7,10; Unit 2 Стр. 14,19,21,22. Пример: Underline the odd word out. 1 spicy prawns sweet fresh 2 duck sausages chicken beans 3 starter main course napkin dessert 4 grilled baked boiled raw 5 knife fork glass spoon 6 frozen home-made menu low-fat

Тема 3. 3. Развитие грамматических навыков

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы: Уровень A2, B1 Кожарская Английский для студентов естественно-научных специальностей 1. стр. 101 Подчеркните правильное слово This is my/mine house 2. стр. 104 Заполните пропуски глаголами в Present Simple The fox(not live) in water 3. стр. 105 Вставьте наречия в предложения Anna goes to bed early (never)

тестирование , примерные вопросы:

тестирование , примерные вопросы: УРОВЕНЬ A2 Tick(v) A, B, or C to complete the sentences .
1 Where _____ work? A you B you do C do you 2 What time _____ to come? A she?s going B is she going C going she 3 _____ away last weekend? A Did you go B Did you went C Went you 4 He _____ a shower before breakfast. A usually have B has usually C usually has 5 She _____ men who talk a lot. A not likes B doesn?t like C don?t like 6 My brother _____ law at university. A studies B studys C studies 7 Be careful! You _____ a mistake. A are makeing B making C are making
УРОВЕНЬ B1 Complete the sentences with shall / going to / will or the present continuous. Example: I?m sure that Jess will help (=help) you if you ask her. 1 A I went to see Superman Return s yesterday at the cinema. It?s excellent. B Oh good. I _____ (see) it tomorrow. A I know you _____ (love) it. 2 A I _____ (go) to town this afternoon. _____ (I / go) to the supermarket on my way back?

Тема 4. 4. Развитие навыков аудирования

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы: УРОВЕНЬ A2 CDROM к учебнику New English file: pre-intermediate: workbook by Clive Oxenden, Christina Latham - Koenig, Paul Seligson. Oxford: Oxford University Press. UNIT 1 - УРОВЕНЬ B1 по учебнику New English file: intermediate: workbook by C. Oxenden, Ch. Latham - Koenig, T. Byrne. Oxford: Oxford University Press. Unite 1 Стр. 6,9,12; Unite 2 Стр. 16,19,22; Listen to a conversation about food in Oxford. Write A, B, C, or D in each box. You can use a letter more than once. 1 Places with the best traditional food like steak and kidney pie are _____. 2 A good fresh fish restaurant can be found _____. 3 The best places for takeaway food are _____. 4 The cheapest Thai food is _____. 5 The most atmospheric places to eat are _____. A in the north of the city B outside the city C in the east of the city D in the centre of the city

тестирование , примерные вопросы:

тестирование , примерные вопросы: УРОВЕНЬ A2 Listen to a description of a famous painting , the Bar at the Folies - Bergère. Tick (v) A, B, or C. 1 When was Bar at the Folies - Bergère painted? A 1832. B 1852. C 1882. 2 What drink was most popular at the Folies - Bergère? A Coffee. B Beer. C Wine. 3 Where is the young girl? A Behind the bar. B In front of the bar. C Next to the customer . 4 What is the young girl like? A Very friendly and quite attractive. B Unattractive and not very friendly. C Unfriendly but attractive. 5 Who is the woman in the mirror talking to? A A tall man. B An old man. C A short man. УРОВЕНЬ B1 Listen to five conversations. Tick (v) A, B, or C. 1 Todd wanted to watch the World Cup final _____. A in a restaurant with his workmates B at home with friends C in a small café with friends 2 In the past, Lauren ate or drank _____. A less coffee B fewer sweets C less tea 3 Keira doesn?t have any _____. A cousins B brothers C parents 4 When he was at school, Johnnie _____. A broke his leg B was captain of the team C did some coaching 5 Sophie is _____. A unreliable B friendly C confident
Уровень B1 Listen to five conversations. Tick (v) A, B, or C. 1 Todd wanted to watch the World Cup final _____. A in a restaurant with his workmates B at home with friends C in a small café with friends 2 In the past, Lauren ate or drank _____. A less coffee B fewer sweets C less tea 3 Keira doesn?t have any _____. A cousins B brothers C parents 4 When he was at school, Johnnie _____. A broke his leg B was captain of the team C did some coaching 5 Sophie is _____. A unreliable B friendly C confident

Тема 5. 5. Развитие навыков говорения

дискуссия , примерные вопросы:

дискуссия , примерные вопросы: УРОВЕНЬ A 2 Темы: 1. Влияет ли внешность на успех в жизни? 2. Что важно для идеального отпуска ? 3. Женщина - добытчик, мужчина - хранитель очага? 4. Новый век. Живем ли мы лучше? УРОВЕНЬ B 1 Темы: 1 . Мы едим менее здоровую пищу сегодня, чем 10 лет назад. 2. Спорт без допинга - возможно ли это? 3. Можно ли прожить целый год без денег? 4. Реформа образования в России, за и против.

презентация , примерные вопросы:

презентация , примерные вопросы: Темы презентаций: УРОВЕНЬ A2 1. Известные музеи мира 2. Работы известных фотографов 3. Тур по Европе \ Азии \ и т.д. 4. История известных компаний (Zara , Apple , Nissan и т.д.) УРОВЕНЬ B 1 1. Мой любимый спорт (история, правила, известные спортсмены) 2. Тур по Европе \ Азии \ и т.д. 3. Дом моей мечты 4. Казань - лучший город Земли. 5. Мой родной город 6. What is ecology? ?

устный опрос , примерные вопросы:

Устное сообщение по теме урока УРОВЕНЬ А 2 - 2 минуты монологической речи Пример: 1. Я глазами моей семьи и друзей 2. Музыка, которую я слушаю. 3. Казань - лучший город Земли 4. Семейные конфликты УРОВЕНЬ В1 - 3 минуты монологической речи Пример: 1. Мое питание 2. Деньги в нашей жизни 3. Событие изменившее мою жизнь 4. Традиции и культура других стран.

Тема 6. 6. Развитие навыков коммуникативного чтения

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы: УРОВЕНЬ А2 по учебнику New English file: pre - intermediate: workbook by Clive Oxenden, Christina Latham - Koenig, Paul Seligson. Oxford: Oxford University Press. Unite 1 Стр. 7,11,12; Unite 2 Стр. 14,20,21; Unite 3 Стр. 25,27,30; УРОВЕНЬ В1 по учебнику New English file: intermediate: workbook by C. Oxenden, Ch. Latham - Koenig, T. Byrne. Oxford : OxfordUniversityPress . Unit 1 Стр. 4,8,9,10,11; Unit 2 Стр. 14,15,18,20;

тестирование , примерные вопросы:

тестирование , примерные вопросы: УРОВЕНЬ А2 Прочитать текст объемом 1000 п.з. и ответить на вопросы ДА\НЕТ\НЕТ ИНФО. В ТЕКСТЕ. (см. ниже пример текста с заданием) УРОВЕНЬ В1 Прочитать текст объемом 1200 -1500 п.з и ответить на вопросы ДА\НЕТ\НЕТ ИНФО. В ТЕКСТЕ.

Тема 7. 7. Развитие навыков коммуникативного письма

письменная работа , примерные вопросы:

письменная работа , примерные вопросы: УРОВЕНЬ А2, В1. 1. неофициальное письмо 2. E-mail другу 3. служебная записка 4. рассказ

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы: УРОВЕНЬ А 2 по учебнику NewEnglishfile : pre - intermediate : studentbookbyCliveOxenden , ChristinaLatham - Koenig , PaulSeligson . Oxford: Oxford University Press. Unite 1 Стр. 13; Unite 2 Стр. 25; Unite 3 Стр. 37; Unite 4 Стр. 49; Unite 5 Стр. 61. УРОВЕНЬ В1 по учебнику New English file: intermediate: studentbook by C. Oxenden, Ch. Latham - Koenig, T. Byrne. Oxford: Oxford University Press. Unite 1 Стр. 17; Unite 2 Стр. 33; Unite 3 Стр. 49; Unite 4 Стр. 65. Пример: Уровень А 2 - 140 слов; Уровень В 1 - 180 слов. WRIT ING Imagine you're going to study at a language school in the UK for three weeks. You receive an email from your home - stay family asking some questions about your lifestyle. Reply to their email and include the following information: ? thank them for their email ? your age, family, work / study ? what you usually eat / your likes and dislikes ? sports you do / interests you have

Тема 8. 8. Развитие навыков экстенсивного чтения по специальности

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

примерные тексты для чтения:1. Life on the planet Earth. 2. Methods in ecology. 3. Ecology. Historical background. (Английский язык для студентов - экологов. Т.В.Елисеева. БГУ, 2010)

Тема 9. 9. Закрепление фонетических навыков

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы: УРОВЕНЬ А 2 по учебнику NewEnglishfile : pre - intermediate : workbookbyCliveOxenden , ChristinaLatham - Koenig , PaulSeligson . Oxford: Oxford University Press. Стр. 27; Unit 5 Стр. 31, 35; Unit 6 Стр. 37, 40. Пример: Underline the words you hear. 1 should/shouldn't, 2 can/can't, 3 have to/don't have to.

тестирование , примерные вопросы:

тестирование , примерные вопросы: УРОВЕНЬ А2 Underline the stressed words. 1 What do you like doing at the weekends? 2 What would you like to do this evening? 3 What's your mother like? 4 What does she look like? 5 Do you like swimming?

Тема 10. 10. Закрепление лексических навыков

контрольная работа , примерные вопросы:

контрольная работа , примерные вопросы: Tick the opposite word or phrase . 1 generous A unfriendly B serious C mean 2 hard - working A lazy B serious C shy 3 Stand up. A Work in pairs. B Sit down. C Don't write. 4 Ask a question. A Answer a question. B Write a question. C Choose a question. 5 wrong A shy B good C right

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы: 1. Describing Yourself and People Appearance Character Behaviour Feelings Lifestyle and everyday routines Personal background (family, career history, education) Life experiences (leave home, start work, move house, etc.) Occupation Dreams, plans and ambitions ♦♦♦♦ 2. Geography. Climate. Landscape. ♦♦♦♦ 3. Training and work (describing jobs) ♦♦♦♦ 4. Travel and tourism ♦♦♦♦ 5. The media. Describing types of television and radio programmes ♦♦♦♦ 6. Society: history, economy fashion, traditions and trends ♦♦♦♦ 7. Holidays ♦♦♦♦ 8. Sport, health and fitness. Medical care. ♦♦♦♦ 9. Laws, accidents crimes and punishment ♦♦♦♦ 10. Money ♦♦♦♦ 11. Food and cooking ♦♦♦♦ 12. Science and technology

Тема 11. 11. Закрепление грамматических навыков

тестирование , примерные вопросы:

тестирование , примерные вопросы: Уровень A2, B1 Кожарская Английский для студентов естественно-научных специальностей 1. Fill in am, is, was or were: When we children we.....afraid of dark. 110 2. Translate into English . В саду не было деревьев, там были только кусты. 112 3. Fill in the gaps with the correct form of the words in brackets in past simple. We.... (not/cook) yesterday, we....(help) our grandmother a little. 117 4. Fill in a, an, or the where necessary. I sawhorror film at cinema. 121 УРОВЕНЬ A2 Tick (v) A, B, or C to complete the sentences. 1 Where _____ work? A you B you do C do you 2 What time _____ to come? A she?s going B is she going C going she 3 _____ away last weekend? A Did you go B Did you went C Went you 4 He _____ a shower before breakfast. A usually have B has usually C usually has 5 She _____ men who talk a lot. A not likes B doesn?t like C don?t like 6 My brother _____ law at university. A studies B studys C studies 7 Be careful! You _____ a mistake. A are making B making C are making УРОВЕНЬ B1 Complete the sentences with shall / going to / will or the present continuous. Example: I?m sure that Jess will help (=help) you if you ask her. 1 A I went to see Superman Returns yesterday at the cinema.

Тема 12. 12. Закрепление навыков аудирования

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы: УРОВЕНЬ A2 CDROM к учебнику New English file: pre - intermediate: workbook by Clive Oxenden, Christina Latham - Koenig, Paul Seligson. Oxford: Oxford University Press. UNIT 7 - 9. УРОВЕНЬ B1 по CD к учебнику New English file: intermediate: workbook by C. Oxenden, Ch. Latham - Koenig, T. Byrne. Oxford: Oxford University Press. Unit 5 Стр . 46,49,52; Unite 6 Стр 56,59,62; Unite 7 Стр 66,69,72. Пример: Listen to five conversations. Tick (v) A, B, or C. 1 These days, Jack is _____. A eating better B eating more fruit C eating takeaways 2 Once you know him, Harry is _____. A confident B quiet C funny 3 Jenny has been living in Barcelona for _____. A about two years B about three years C about four years 4 Rose thinks Tony?s shirt is _____. A the wrong colour B too colourful C plain and boring 5 Sophie has been singing _____. A for twenty years B since she got to York C since she was twenty

Тема 13. 13. Закрепление навыков говорения

дискуссия , примерные вопросы:

дискуссия , примерные вопросы: УРОВЕНЬ A 2 Темы: 1. Верите ли вы в законы Мерфи? 2. Самые лучшие изобретения 20 века. 3. Как избавиться от страхов и фобий. УРОВЕНЬ B 1 Темы: 1. Мобильные телефоны: вред и польза 2. Я (не) сужу людей по внешности. 3. Раньше учиться было легче. презентация , примерные вопросы: презентация , примерные вопросы: УРОВЕНЬ A 2, B 1 Темы: 1. Близких друзей не может быть много. 2. Моя школа 3. Идеальное место отдыха

Тема 14. 14. Закрепление навыков коммуникативного чтения

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы: УРОВЕНЬ A 2 по учебнику New English file : pre - intermediate : workbook by Clive Oxenden , Christina Latham - Koenig , Paul Seligson . Oxford : Oxford University Press . Unit 4 Стр . 34,36,39; Unit 5 Стр. 41,45,48. УРОВЕНЬ B1 по учебнику New English file : intermediate : workbook by C . Oxenden , Ch . Latham - Koenig, T. Byrne. Oxford: Oxford University Press; Unit 3 Стр. 24,27,31; Unit 4 Стр . 35,38,39,41.

тестирование , примерные вопросы:

тестирование , примерные вопросы: УРОВЕНЬ А2 Прочитать текст объемом 1000 п.з. и ответить на вопросы ДА \ НЕТ \ НЕТ ИНФО. В ТЕКСТЕ. (см. ниже пример текста с заданием) УРОВЕНЬ В1 Прочитать текст объемом 1200-1500 п.з и ответить на вопросы ДА\НЕТ\НЕТ ИНФО. В ТЕКСТЕ

Тема 15. 15. Закрепление навыков коммуникативного письма

письменная работа , примерные вопросы:

письменная работа , примерные вопросы: УРОВЕНЬ А 2, В 1 1. неофициальное письмо 2. рецензия на фильм \ книгу 3. CV 4. сопроводительное письмо 5. реферирование текста 6. статья в газету \ журнал эссе , примерные темы: Тема сочинений для УРОВНЕЙ А 2, В 1: 1. Я горжусь тем, что я студент К(П)ФУ. 2. Почему я выбрал именно мой факультет для учебы.

Тема 16. 16. Закрепление навыков экстенсивного чтения по специальности

тестирование , примерные вопросы:

тестирование , примерные вопросы: УРОВЕНЬ А2 Прочитать текст объемом 1000 п.з. и ответить на вопросы ДА \ НЕТ \ НЕТ ИНФО. В ТЕКСТЕ. УРОВЕНЬ В1 Прочитать текст объемом 1200 - 1500 п.з. и ответить на вопросы ДА \ НЕТ \ НЕТ ИНФО. В ТЕКСТЕ

Тема 17. 17. Автоматизация фонетических навыков

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы: УРОВЕНЬ А 2 по учебнику NewEnglishfile : pre - intermediate : workbook by Clive Oxenden , Christina Latham - Koenig , Paul Seligson . Oxford: Oxford University Press. Unite 6 Стр. 50,51,53,56; Unite 7 Стр. 59,60,62,65; Unite 8 Стр. 67,69,72,73; Unite 9 Стр. 77,79. Пример: Which word has a different sound? Tick (v) A, B, or C. 1 A cooks B plays C lives 2 A toes B nose C stomach 3 A head B hear C egg 4 A goes B laughs C works 5 A serious B ears C egg УРОВЕНЬ В1 по учебнику New English file: intermediate: workbook by C. Oxenden, Ch. Latham - Koenig, T. Byrne. Oxford: Oxford University Press. Unite 5 Стр. 45,47,51; Unite 6 Стр. 55,57,61,62; Unite 7 Стр. 65,68,71. Пример: Match the words with the same sound. charming inherit journey height injured selfish organized paid team sociable owe 1 pretty _____ 2 sausages _____ 3 moustache _____ 4 medium _____ 5 check - in _____ 6 waste _____ 7

jealous _____ 8 coach _____ тестирование , примерные вопросы: УРОВЕНЬ А2 Match the words with the same sound. laughs head touch lives heart hear Example: snake laughs 1 zebra _____ 2 egg _____ 3 ear _____ 4 up _____ 5 car _____ УРОВЕНЬ В1 Which word has a different sound? Tick (v) A, B, or C. 1 A spoon B moody C cook 2 A fried B grilled C spicy 3 A spoilt B frozen C slope 4 A honest B home - made C honey 5 A ambitious B sociable C charming

тестирование , примерные вопросы:

тестирование , примерные вопросы: УРОВЕНЬ А2 Match the words with the same sound. laughs head touch lives heart hear Example: snake laughs 1 zebra _____ 2 egg _____ 3 ear _____ 4 up _____ 5 car _____ УРОВЕНЬ В1 Which word has a different sound? Tick (v) A, B, or C. 1 A spoon B moody C cook 2 A fried B grilled C spicy 3 A spoilt B frozen C slope 4 A honest B home - made C honey 5 A ambitious B sociable C charming

Тема 18. 18. Автоматизация лексических навыков

контрольная работа , примерные вопросы:

контрольная работа , примерные вопросы: УРОВЕНЬ А 2 Tick (v) the opposite word or phrase. 1 generous A unfriendly B serious C mean 2 hard - working A lazy B serious C shy 3 Stand up. A Work in pairs. B Sit down. C Don't write. 4 Ask a question. A Answer a question. B Write a question. C Choose a question. 5 wrong A shy B good C right УРОВЕНЬ В1 Complete the sentences with the correct word(s). Example: borrow owe invest = I OWE my dad £100. 1 When I decided to leave my job and travel, my parents thought I was _____. mad ambitious moody 2 They got lost and turned _____ at our house an hour late. up down on 3 The _____ played very well on Saturday. fans referee team 4 Did he apply _____ that job? of to for 5 My favourite _____ is chocolate cake and cream. starter main course dessert 6 This new company pays me a better _____. mortgage salary tax 7 I told my friend what to do and she did the opposite; I was _____. filthy tiny furious 8 They _____ me £10 to park my car at the railway station. cost saved charged 9 She's a lovely child. She's so _____. affectionate moody aggressive 10 I'm sorry, I'm busy now. Can I _____ you back later? leave dial call .

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы: УРОВЕНЬ A2 по учебнику New English file: pre - intermediate: workbook by Clive Oxenden, Christina Latham - Koenig, Paul Seligson. Oxford: Oxford University Press. Unit 7 Стр. 58,60,62,65; Unit 8 Стр. 67,69,71,73; Unit 9 Стр. 77,79. Пример: Underline the odd word out. 1 eyes shoulders nose mouth 2 teeth stomach tongue lips 3 back arm hand finger 4 heart brain stomach foot 5 neck shoulders heart back 6 ears feet hair legs УРОВЕНЬ B1 по учебнику New English file: intermediate: workbook by C. Oxenden, Ch. Latham - Koenig, T. Byrne. Oxford: Oxford University Press. Unit 5 Стр. 45,49,50; Unit 6 Стр. 54,59,61,62; Unit 7 Стр. 65,66,69,70,72. Complete the words in the sentences. 1 I think Chris is on the phone because the line's e _____. 2 My new school has a great new football p _____. 3 When his grandfather died Jeff i _____ his house. 4 I'm so tired. The f _____ back from the USA was ten hours. 5 What's the speed l _____ on this road? 6 I'm sure her ha ir used to be straight. Now it's w _____. 7 Our plane is departing from g _____ 15. 8 The age g _____ between my sister and me is five years. 9 You must go to that new restaurant. The food is d _____. 10 I don't want to cook tonight. Shall we get a t _____?

Тема 19. 19. Автоматизация навыков аудирования

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы: УРОВЕНЬ A 2 CDROM к учебнику NewEnglishfile : pre - intermediate : workbookbyCliveOxenden , ChristinaLatham - Koenig , PaulSeligson . Oxford: Oxford University Press. UNIT 7 - 9. УРОВЕНЬ B1 по CD к учебнику New English file: intermediate: workbook by C. Oxenden, Ch. Latham - Koenig, T. Byrne. Oxford: Oxford University Press. Unit 5 Стр . 46,49,52; Unit 6 Стр 56,59,62; Unit 7 Стр 66,69,72. Пример: Listen to five conversations. Tick (v) A, B, or C. 1 These days, Jack is _____. A ea ting better B eating more fruit C eating takeaways 2 Once you know him, Harry is _____. A confident B quiet C funny 3 Jenny has been living in Barcelona for _____. A about two years B about three years C about four years 4 Rose thinks Tony's shirt is _____. A the wrong colour B too colourful C plain and boring 5 Sophie has been singing _____. A for twenty years B since she got to York C since she was twenty

тестирование , примерные вопросы:

тестирование , примерные вопросы: УРОВЕНЬ A2 Listen to five conversations . What day is it in each conversation? Match the conversations to the days (A - G). Conversation 1 Conversation 2 Conversation 3 Conversation 4 Conversation 5 A Monday B Tuesday C Wednesday D Thursday E Friday F Saturday G Sunday УРОВЕНЬ B1 Listen to Emily. Tick (ü) A or B. 1 Emily has been to Mexico. A True B False 2 Emily's grandparents only ever went abroad once. A True B False 3 Emily learnt about planes and pollution while she was watching the news. A True B False 4 In the opinion of the re porter, fuel prices are too high. A True B False 5 Emily thinks that the price of flying will go up in the future. A True B False .

Тема 20. 20. Автоматизация навыков говорения

презентация , примерные вопросы:

презентация , примерные вопросы: УРОВЕНЬ A 2, B 1 Темы: 1. Герои нашего времени. 2. Мой город 3. Премьера фильма ...

устный опрос , примерные вопросы:

устный опрос , примерные вопросы: устное сообщение по теме урока УРОВЕНЬ A 2 - 2 минуты монологической речи 1. Что делает тебя счастливым. 2. Самые волнительные моменты в спорте

Тема 21. 21. Автоматизация навыков коммуникативного чтения

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы: УРОВЕНЬ A 2 по учебнику NewEnglishfile : pre - intermediate : workbookbyCliveOxenden , ChristinaLatham - Koenig , PaulSeligson . Oxford : OxfordUniversityPress . Unit 7 Стр. 61,62,63,66; Unit 8 Стр. 68,7 0,72,74,75. (см. ниже пример текста с заданием) УРОВЕНЬ B2 Oxenden , Clive . New English file: intermediate: studentbook by C. Oxenden, Ch. Latham - Koenig, T. Byrne. Oxford: Oxford University Press Unit 5 Стр. 83; Unit 6 Стр. 97; Unit 7 Стр. 113.

тестирование , примерные вопросы:

тестирование , примерные вопросы: УРОВЕНЬ A2 Прочитать текст объемом 1000 п.з. и ответить на вопросы ДА \ НЕТ \ НЕТ ИНФО. В ТЕКСТЕ. УРОВЕНЬ B1 Прочитать текст объемом 1200 - 1500 п.з. и ответить на вопросы ДА \ НЕТ \ НЕТ ИНФО. В ТЕКСТЕ.

Тема 22. 22. Автоматизация навыков коммуникативного письма

письменная работа , примерные вопросы:

Письменная работа, примерные вопросы: Уровень А2, В1: 1. официальное письмо, 2. рецензия на фильм \ книгу 3. CV 4. сопроводительное письмо 5. реферирование текста 6. статья в газету \ журнал эссе , примерные темы: Тема сочинений для УРОВНЕЙ А 2, В 1: 1. Мое любимое место в Казани, 2. Мой любимый фильм о ВОВ, 3. Величайшие открытия в экологии.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы: УРОВЕНЬ А 2 по учебнику NewEnglishfile : pre - intermediate : studentbookbyCliveOxenden , ChristinaLatham - Koenig , PaulSeligson . Oxford: Oxford University Press. Unite 6 Стр. 73; Unite 7 Стр. 85; Unite 8 Стр . 97. УРОВЕНЬ В1 по учебнику New English file: intermediate: studentbook by C. Oxenden, Ch. Latham - Koenig, T. Byrne. Oxford: Oxford University Press. Unite 5 Стр. 81; Unite 6 Стр. 97; Unite 7 Стр. 113 Пример: Уровень А2 - 140 слов; Уровень В1 - 180 слов. WRITING Write an article called Has modern technology improved our lifestyles? Begin the article with this introduction: These days we use a lot of modern technology that makes our lives easier. But has this technology really improved our lives? In my opinion, there are advantages and disadvantages. Paragraph 2 Write two or three advantages Paragraph 3 Write two or three disadvantages Paragraph 4 Conclusion ? write your opinion

Тема 23. 23. Автоматизация грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы: Примерные вопросы по учебнику Кожарской Е.Э. стр.156 Fill in the gaps with the correct form of the verb in brackets. 1. Ann likes....(read) very much. 2. They are (not/enough/tall)..... play basketball. 3. We have(money/enough)..... (buy) new TVset.

тестирование , примерные вопросы:

тест , примерные вопросы: УРОВЕНЬ А2 Tick (v) A, B, or C to complete the sentences. 1 That's the shop _____ I bought my computer. A which B where C who 2 What _____ you do last weekend? A were B did C are 3 A What are you talking _____? B It's a secret. A for B with C about 4 We have classes twice _____ week. A an B a C ? 5 My parents _____ work. They're retired. A don't B not C aren't 6 What time _____ the shop open? A do B does C are 7 A Why are you _____ a jacket? B Because I'm cold! A wear B to wear C wearing 8 My computer _____. It's broken. A isn't working B doesn't working C isn't work 9 I've bought a new machine _____ makes fantastic coffee. A who B which C where 10 Is this the restaurant _____ we had dinner last month? A who B which C where УРОВЕНЬ В1 Complete the second sentence with two words so that it means the same as the first sentence. Contracted forms, e.g. isn't, count as one word. Example: I'm not sure who it is. Perhaps it's his wife. = I'm not sure who it is. It MIGHT BE his wife. 1 It's a good idea to warm up before doing exercise. You _____ up before doing exercise. 2 He has already asked her to marry him! He must love her. He has already asked her to marry him! It _____ love. 3 Jim won't come out with us tonight. Perhaps he doesn't have any money. Jim won't come out with us tonight. I suppose he _____ have any money. 4 Have you got time to finish the work before Friday? Will you be _____ finish the work before Friday? 5 Going to the theatre is more expensive than going to the cinema. Going to the cinema is n't _____ as going to the theatre. 6 We met years ago. We _____ each other for years. 7 When you drive it is the law to wear your seat belt. You _____ wear a seat belt when you drive. 8 This book isn't as interesting as the last one. This book is less _____ the last one. 9 It's really cold today; you should wear a hat. It's really cold today; you _____ wear a hat. 10 We have booked the church for our wedding in July. We ? re _____ in July .

Тема 24. 24. Автоматизация навыков аудирования по специальности

творческое задание , примерные вопросы:

домашнее задание, примерные вопросы: прослушивание одного доклада известного ученого-эколога.

Тема 25. 25. Автоматизация навыков говорения по специальности

научный доклад , примерные вопросы:

домашнее задание, примерные вопросы: 1. подготовить доклад (примерные темы: 1. Биосфера. 2. Проблема загрязнения окружающей среды.)

презентация, примерные вопросы:

презентация, примерные темы: 1. Современная экология. 2. Развитие экологии в 20-21 веке

Тема 26. 26. Автоматизация навыков чтения текстов по специальности

письменное домашнее задание, примерные вопросы:

домашнее задание, примерные тексты для чтения: 1. Sustainable development. 2. Water pollution. 3. Air pollution. (Англ. язык для студентов - экологов. Елисеева Т.В., БГУ, 2010)

Тема 27. 27. Совершенствование фонетических навыков

письменное домашнее задание, примерные вопросы:

домашнее задание, примерные вопросы: УРОВЕНЬ А 2 по учебнику New English file: pre - intermediate: workbook by Clive Oxenden, Christina Latham - Koenig, Paul Seligson. Oxford: Oxford University Press. Unite 6 Стр. 50,51,53,56; Unite 7 Стр. 59,60,62,65; Unite 8 Стр. 67,69,72,73; Unite 9 Стр. 77,79. Пример: Which word has a different sound? Tick (v) A, B, or C. 1 A cooks B plays C lives 2 A toes B nose C stomach 3 A head B hear C egg 4 A goes B laughs C works 5 A serious B ears C egg УРОВЕНЬ В1 по учебнику New English file: intermediate: workbook by C. Oxenden, Ch. Latham - Koenig, T. Byrne. Oxford: Oxford University Press. Unite 5 Стр. 45,47,51; Unite 6 Стр. 55,57,61,62; Unite 7 Стр. 65,68,71. Пример: Match the words with the same sound. charming inherit journey height injured selfish organized paid team sociable owe 1 pretty _____ 2 sausages

_____ 3 moustache _____ 4 medium _____ 5 check - in _____ 6 waste _____ 7 jealous _____ 8 coach _____

тестирование, примерные вопросы:

тестирование, примерные вопросы: УРОВЕНЬ А2 Match the words with the same sound. laughs head touch lives heart hear Example: snake laughs 1 zebra _____ 2 egg _____ 3 ear _____ 4 up _____ 5 car _____

УРОВЕНЬ В1 Which word has a different sound? Tick (v) A, B, or C. 1 A spoon B moody C cook 2 A fried B grilled C spicy 3 A spoilt B frozen C slope 4 A honest B home - made C honey 5 A ambitious B sociable C charming

тестирование, примерные вопросы: УРОВЕНЬ А2 Match the words with the same sound. laughs head touch lives heart hear Example: snake laughs 1 zebra _____ 2 egg _____ 3 ear _____ 4 up _____ 5 car _____ УРОВЕНЬ В1 Which word has a different sound? Tick (v) A, B, or C. 1 A spoon B moody C cook 2 A fried B grilled C spicy 3 A spoilt B frozen C slope 4 A honest B home - made C honey 5 A ambitious B sociable C charming

Тема 28. 28. Совершенствование лексических навыков

контрольная работа, примерные вопросы:

контрольная работа, примерные вопросы: УРОВЕНЬ А2 Tick (v) the opposite word or phrase. 1 generous A unfriendly B serious C mean 2 hard - working A lazy B serious C shy 3 Stand up. A Work in pairs. B Sit down. C Don't write. 4 Ask a question. A Answer a question. B Write a question. C Choose a question. 5 wrong A shy B good C right УРОВЕНЬ В1 Complete the sentences with the correct word(s). Example: borrow owe invest = I OWE my dad £100. 1 When I decided to leave my job and travel, my parents thought I was _____. mad ambitious moody 2 They got lost and turned _____ at our house an hour late. up down on 3 The _____ played very well on Saturday. fans referee team 4 Did he apply _____ that job? of to for 5 My favourite _____ is chocolate cake and cream. starter main course dessert 6 This new company pays me a better _____. mortgage salary tax 7 I told my friend what to do and she did the opposite; I was _____. filthy tiny furious 8 They _____ me £10 to park my car at the railway station. cost saved charged 9 She's a lovely child. She's so _____. affectionate moody aggressive 10 I'm sorry, I'm busy now. Can I _____ you back later? leave dial call

письменное домашнее задание, примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы: УРОВЕНЬ A2 по учебнику New English file: pre - intermediate: workbook by Clive Oxenden, Christina Latham - Koenig, Paul Seligson. Oxford: Oxford University Press. Unit 7 Стр. 58,60,62,65; Unit 8 Стр. 67,69,71,73; Unit 9 Стр. 77,79. Пример: Underline the odd word out. 1 eyes shoulders nose mouth 2 teeth stomach tongue lips 3 back arm hand finger 4 heart brain stomach foot 5 neck shoulders heart back 6 ears feet hair legs УРОВЕНЬ B1 по учебнику New English file: intermediate: workbook by C. Oxenden, Ch. Latham - Koenig, T. Byrne. Oxford: Oxford University Press. Unit 5 Стр. 45,49,50; Unit 6 Стр. 54,59,61,62; Unit 7 Стр. 65,66,69,70,72. Complete the words in the sentences. 1 I think Chris is on the phone because the line's e _____. 2 My new school has a great new football p _____. 3 When his grandfather died Jeff i _____ his house. 4 I'm so tired. The f _____ back from t he USA was ten hours. 5 What's the speed l _____ on this road? 6 I'm sure her hair used to be straight. Now it's w _____. 7 Our plane is departing from g _____ 15. 8 The age g _____ between my sister and me is five years. 9 You must go to that new res taurant. The food is d _____. 10 I don?t want to cook tonight. Shall we eat _____

Тема 29. 29. Совершенствование навыков аудирования

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы: УРОВЕНЬ A2 CDROM к учебнику New English file: pre - intermediate: workbook by Clive Oxenden, Christina Latham - Koenig, Paul Seligson. Oxford: Oxford University Press. UNIT 7 - 9. УРОВЕНЬ B 1 по CD к учебнику New English file: intermediate: workbook by C. Oxenden, Ch. Latham - Koenig, T. Byrne. Oxford: Oxford University Press. Unit 5 Стр. 46,49,52; Unit 6 Стр 56,59,62; Unit 7 Стр 66,69,72. Пример: Listen to five conversations. Tick (v) A, B, or C. 1 These days, Jack is _____. A eating better B eating more fruit C eating takeaways 2 Once you know him, Harry is _____. A confident B quiet C funny 3 Jenny has been living in Barcelona for _____. A about two years B about three years C about four years 4 Rose thinks Tony's shirt is _____. A the wrong colour B too colourful C plain and boring 5 Sophie has been singing _____. A for twenty years B since she got to York C since she was twenty т естирование , примерные вопросы: УРОВЕНЬ A2 Listen to five conversations . What day is it in each conversation? Match the conversations to the days (A - G). Conversation 1 Conversation 2 Conversation 3 Conversation 4 Conversation 5 A Monday B Tuesday C Wednesday D Thursday E Friday F Saturday G Sunday УРОВЕНЬ B1 Listen to Emily. Tick (ü) A or B. 1 Emily has been to Mexico. A True B False 2 Emily's grandparents only ever went abroad once. A True B False 3 Emily learnt about planes and pollution while she was watc hing the news. A True B False 4 In the opinion of the reporter, fuel prices are too high. A True B False 5 Emily thinks that the price of flying will go up in the future. A True B False

Тема 30. 30. Совершенствование навыков говорения

дискуссия , примерные вопросы:

дискуссия , примерные вопросы: УРОВЕНЬ A 2 Темы: 1. Женщины с Венеры, мужчины с Марса. Согласны или нет? 2. Реалити шоу, за и против. 3. Верить ли в приметы?

презентация , примерные вопросы:

презентация , примерные вопросы: УРОВЕНЬ A 2 Темы: 1. Мой город 2. Премьера фильма ...

Тема 31. 31. Совершенствование навыков коммуникативного чтения

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы: УРОВЕНЬ A 2 по учебнику New English file : pre - intermediate : workbook by Clive Oxenden , Christina Latham - Koenig , Paul Seligson . Oxford : Oxford University Press . Unit 7 Стр. 61,62,63,66; Unit 8 Стр. 68,70,72,74,75. (см. ниже пример текста с заданием) УРОВЕНЬ B2 Oxenden , Clive . New English file: intermediate: studentbook by C. Oxenden, Ch. Latham - Koenig, T. Byrne. Oxford: Oxford University Press Unit 5 Стр. 83; Unit 6 Стр. 97; Unit 7 Стр. 113.

тестирование , примерные вопросы:

тестирование , примерные вопросы: УРОВЕНЬ A2 Прочитать текст объемом 1000 п.з. и ответить на вопросы ДА \ НЕТ \ НЕТ ИНФО. В ТЕКСТЕ. УРОВЕНЬ B1 Прочитать текст объемом 1200 - 1500 п.з. и ответить на вопросы ДА \ НЕТ \ НЕТ ИНФО. В ТЕКСТЕ.

Тема 32. 32. Совершенствование навыков письма

письменная работа , примерные вопросы:

письменная работа , примерные вопросы: УРОВЕНЬ А 2. 1. сопроводительное письмо 2. реферирование текста 3. статья в газету \ журнал, эссе. Тема сочинений для УРОВНЯ А 2: 1. Я горжусь тем, что я студент К(П)ФУ. 2. Почему я выбрал именно мой факультет для учебы 3. Почему я хочу стать экологом.

Тема 33. 33. Совершенствование грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с англ. на русский язык

письменная работа , примерные вопросы:

Письменная работа: пример: My travelling companion and I had bought cheap tickets on the overnight train from Tbilisi, the capital of Georgia. By the time we arrived in Batumi, we were so tired and hungry that we virtually 8 _____ off the train. We had a few 9 _____ to eat from the previous night's meal, but nothing appetising. We had a very 10 _____ time that first evening though, excited 11 _____ the thought of being by the sea where once, 12 _____ the sudden storms, Ancient Greeks traded and Byzantine ships patrolled the shores.

тестирование , примерные вопросы:

Тестирование УРОВЕНЬ А2. Make second conditional sentences using the verbs in brackets. 1 If I _____ (have) enough money, I _____ (buy) a car. 2 She _____ (stay) here longer if _____ (can). 3 If you _____ (not/work) here, where _____ (like) to work? 4 I _____ (not/ sleep) if I _____ (drink) as much coffee as Paola. 5 _____ (she call) him if she _____ (have) his number? 6 If I _____ (had) the choice, I (not/live) in a small town.

Тема 34. 34. Совершенствование навыков аудирования по специальности

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание, примерные вопросы: прослушать и законспектировать лекции ученых-экологов на англ. языке

Тема 35. 35. Совершенствование навыков говорения по специальности

презентация , примерные вопросы:

презентация, примерные вопросы: 1. future of ecology 2. ecosystems

творческое задание , примерные вопросы:

домашнее задание, примерные вопросы: 1. Speak about a well - known programme on ecology 2. Tell the story of your first ever job interview and how you felt

Тема 36. 36. Совершенствование навыков чтения текстов по специальности

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание, примерные тексты для чтения: 1. Acid rain. 2. Soil erosion. 3. Deforestation. (Англ.яз. для студентов - экологов. Елисеева Т.М. БГУ, 2010)

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

Приложение 1-экзаменационные билеты.

Приложение 2-тексты к экзаменационным билетам.

7.1. Основная литература:

1. English for Business Communication. Английский язык для делового общения: учебное пособие. Авторы: Яшина Т.А., Жаткин Д.Н. Издательство: Флинта; НОУ ВПО ?МПСИ?, 2009 г. 109 страниц - <http://znanium.com/go.php?id=212214>

2. Гуревич, В. В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Гуревич. - 9-е изд. - М.: Флинта : Наука, 2012. - 296

с. - ISBN 978-5-89349-464-8 (Флинта), ISBN 978-5-02-002934-7 (Наука)
<http://znanium.com/bookread.php?book=454947>

7.2. Дополнительная литература:

1. Миньяр-Белоручева, А. П. Учимся писать по-английски : Письменная научная речь [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. П. Миньяр-Белоручева. - М.: Флинта : Наука, 2011. - 128 с. - ISBN 978-5-9765-0903-0 (Флинта), ISBN 978-5-02-037224-5 (Наука). <http://znanium.com/bookread.php?book=455430>
2. Ершова, О. В. Английская фонетика: от звука к слову [Электронный ресурс] : учеб. пособие по развитию навыков чтения и произношения / О. В. Ершова, А. Э. Максаева. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 136 с. - ISBN 978-5-9765-1050-0 (Флинта), ISBN 978-5-02-037411-9 (Наука). <http://znanium.com/bookread.php?book=429173>

7.3. Интернет-ресурсы:

English for Business Communication. Английский язык для делового общения: учебное пособие
Авторы: Яшина Т.А., Жаткин Д.Н. Издательство: Флинта; НОУ ВПО "МПСи?", 2009 г. 109 страниц - <http://www.knigafund.ru/books/76259>

English for environmental sciences -

https://www.sciencedaily.com/news/earth_climate/environmental_science/

АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ (ENGLISH FOR NATURE MANAGERS): ПОСОБИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ И ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТОВ УНИВЕРСИТЕТОВ - <http://window.edu.ru/resource/750/62750>

Английский язык для географов и экологов. Люди и природа вокруг нас. English for geographers and ecologist. People and nature around us. Учебно-методическое пособие - <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=19444>

Деловое общение на английском: Учебное пособие Автор: Филиппова М.М. Издательство: Издательство МГУ, 2010 г. - <http://www.knigafund.ru/books/68133>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Иностранный язык" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

ПК, мультимедийный комплекс, компьютерный класс, библиотечный фонд

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 05.03.06 "Экология и природопользование" .

Автор(ы):

Линючкина Е.Г. _____

Хабирова Н.М. _____

Шакирова А.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Гали Г.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.