МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Химический институт им. А.М. Бутлерова

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ "____" _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Дидактика Б1.Б.7.4

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Химия
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Хузиахметов А.Н.

Рецензент(ы):

Шарафеева А.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Хузиахметов А. Н.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Химического института им. А.М. Бутлерова:
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 7128417

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Хузиахметов А.Н. Кафедра методологии обучения и воспитания Институт психологии и образования , Anvar.Kuziakhmetov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины 'Дидактика' - обеспечить овладение студентами системой общедидактических, проектировочных и технологических знаний и умений, а также необходимыми для этого компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.7 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

'Дидактика' - учебный курс, предназначенный для овладения студентами основными теоретическими знаниями о процессе обучения. Он призван заложить теоретические основы дальнейшего изучения частных методик таких, как: 'Теория и методика обучения химии', а также для прохождения педагогической практики

в школе, преимущественную часть которой составляют организация и осуществление студентами учебно-воспитательного процесса по избранной специальности. Он является

логическим продолжением курсов 'Общие основы педагогики', 'История педагогики и образования', 'Теория и методика воспитания' и изучается на 3 курсе.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- определение дидактики, процесса обучения, функции процесса обучения, его структуру, закономерности и принципы обучения, сущность дидактических концепций;

- определение знаний, умений и навыков, содержания образования, базовой культуры личности, государственного образовательного стандарта, базисного учебного плана, учебной программы;

- определение методов обучения, понятие и классификацию средств обучения;

- определение формы организации обучения как современной модели организации обучения, классно-урочной формы, требования к современному уроку, типы и структуру урока;

- типы образовательных учреждений;
- определение инновации, классификацию инноваций, примеры инноваций в образовании;
- определения понятий 'педагогическая технология', 'педагогическая техника', 'педагогическая диагностика';
- определения понятий 'педагогическая деятельность', 'педагогическая ситуация', 'педагогическая задача', виды педагогических ситуаций, педагогических задач;
- определения понятий 'педагогическое проектирование', 'целеполагание', 'таксономия целей', этапы проектировочной деятельности, технологичные способы постановки целей;
- сущность педагогической технологии, ее источники и структуру, основные методологические требования к ней;
- виды педагогических технологий: диалоговые, игровые, проблемные, компьютерные;
- существенные признаки диагностического этапа и психолого-педагогические методики диагностики;
- разновидности педагогических моделей, существенные признаки моделирования и способы моделирования педагогических объектов;
- существенные признаки проектирования, принципы педагогического проектирования;
- существенные признаки конструирования, примеры педагогических конструктов.

2. должен уметь:

- выделять существенные признаки понятия 'процесс обучения';
- устанавливать соответствие между структурными компонентами процесса обучения и их характеристиками;
- характеризовать принципы обучения;
- выстраивать иерархию понятий 'педагогика', 'дидактика', 'процесс обучения', 'закономерности процесса обучения', 'принципы обучения';
- выделять существенные признаки понятия 'содержание образования';
- устанавливать соответствие между основными компонентами базисного учебного плана и их содержанием; выстраивать иерархию понятий 'образование', 'содержание образования', 'образовательная область', 'базисный учебный план';
- выделять существенные черты конкретных методов обучения; устанавливать соотношение понятий 'метод обучения', 'средство обучения', 'прием обучения'; выявлять оптимальные условия выбора методов обучения;
- определять достоинства и недостатки классно-урочной формы обучения; определять существенные признаки различных форм организации обучения; устанавливать соответствие между типами и структурой урока;
- выделять сущностные признаки индивидуально-дифференцированного подхода; выстраивать иерархию основных понятий индивидуально-дифференцированного подхода;
- выделять существенные признаки педагогической технологии; устанавливать полноту и объем понятий 'педагогическая технология', 'педагогическая техника'; устанавливать соотношение между понятиями 'педагогическая технология' и 'педагогическая техника';
- составлять алгоритм анализа педагогической ситуации; выделять оперативные, тактические и стратегические задачи; вычленять этапы педагогической деятельности; соотносить понятия 'педагогическая ситуация' и 'педагогическая задача', определять их место в структуре педагогической деятельности;
- выделять специфику проектировочной деятельности учителя-предметника, классного руководителя; формулировать цели на языке наблюдаемых действий учащихся.

3. должен владеть:

- конкретными педагогическими технологиями оценки учебных достижений учащихся;
- алгоритмами педагогического проектирования, методами проверки качества проекта;

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

- технологиями конструирования планов, конспектов уроков, сценариев мероприятий, дидактических материалов к урокам;
- методами индивидуального подхода к детям разного возраста;
- методами психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей учащихся.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- к педагогическому проектированию в различных формах;
- к обоснованному выбору методов, форм и технологий обучения для различных категорий учащихся.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет с оценкой в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Дидактика как теория образования и обучения. Процесс обучения	5	1-3	2	4	0	Тестирование Устный опрос
2.	Тема 2. Принципы обучения	5	4-5	2	2	0	Презентация
3.	Тема 3. Содержание образования. Методы и средства обучения	5	6-9	4	4	0	Письменная работа
4.	Тема 4. Мотивация учения. Активизация учебно-познавательной деятельности школьников	5	10-11	2	2	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Формы организации обучения. Контроль в системе учебной деятельности	5	12-14	4	2	0	Творческое задание
6.	Тема 6. Умственное развитие. Диагностика умственного развития	5	15-16	2	2	0	Дискуссия

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Развитие школы как инновационный процесс	5	17-18	2	2	0	Реферат
.	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Зачет с оценкой
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Дидактика как теория образования и обучения. Процесс обучения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Понятие о дидактике, ее предмет и функции. 2. Проблемы дидактики. 3. Основные категории дидактики.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Сущность процесса обучения. 2. Структура процесса обучения. 3. Общие закономерности процесса обучения. 4. Движущие силы процесса обучения. 5. Функции процесса обучения. 6. Цели обучения. 7. Обучение как двусторонний процесс совместной деятельности учителя и учащихся. 8. Основные этапы процесса обучения.

Тема 2. Принципы обучения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Сущность понятия принципов. 2. Принцип воспитывающего обучения. 3. Принцип развивающего обучения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Наглядность. 2. Доступность. 3. Систематичность и последовательность. 4. Научность. 5. Связь теории с практикой, обучения с жизнью. 6. Самостоятельность и активность учащихся в обучении. 7. Сознательность и прочность усвоения знаний, навыков, умений. 8. Целенаправленность и мотивация. 9. Индивидуальный подход к учащимся. 10. Оптимизация учебного процесса.

Тема 3. Содержание образования. Методы и средства обучения

лекционное занятие (4 часа(ов)):

1. Понятие о содержании образования. 2. Содержание учебных предметов. 3. Основные формы научных знаний. 4. Стандарты образования.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Сущность методов. 2. Функции методов. 3. Структура методов. 4. Классификации методов. 5. Различные виды методов обучения. 6. Выбор методов обучения. 7. Сущность понятия средства обучения. 8. Основные принципы применения средств обучения. 9. Учебник. 10. Модели. Наглядные пособия. 11. Аудиовизуальные средства (ТСО).

Тема 4. Мотивация учения. Активизация учебно-познавательной деятельности школьников

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Понятие мотива и мотивации. 2. Учебная мотивация. 3. Методика учебной мотивации. 4. Мотивация учения школьника.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Понятие учебно-воспитательной деятельности. 2. Активизация учебно-познавательной деятельности.

Тема 5. Формы организации обучения. Контроль в системе учебной деятельности

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

лекционное занятие (4 часа(ов)):

1. Формы организации обучения, их сущность и виды. 2. Требования к уроку. 3. Типология и структура уроков. 4. Экскурсия как форма организации учебных занятий. 5. Домашняя учебная работа школьников. 6. Методические рекомендации учителю.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Сущность контроля обучения как дидактического понятия. 2. Оценка результатов обучения. 3. Методы контроля знаний и умений учащихся. 4. Педагогическая оценка в практике обучения.

Тема 6. Умственное развитие. Диагностика умственного развития

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Понятие умственного развития. 2. Различные подходы к обоснованию критериев умственного развития. 3. Пути обучения мышлению (методические рекомендации).

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Стандарт школьного образования. 2. Педагогическая оценка. 3. Диагностика умственных способностей. 4. Диагностика обучаемости. 5. Диагностика усвоения. 6. Диагностика обученности.

Тема 7. Развитие школы как инновационный процесс

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Из истории новаций. 2. Классификация инноваций в образовании. 3. Структура инновационного процесса.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Обновление содержания образования. 2. Методы обучения в инновационном образовании. 3. Образовательные технологии. 4. Виды образовательных учреждений.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Дидактика как теория образования и обучения. Процесс обучения	5	1-3	подготовка к тестированию	4	тестирование
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
2.	Тема 2. Принципы обучения	5	4-5	подготовка к презентации	4	презентация
3.	Тема 3. Содержание образования. Методы и средства обучения	5	6-9	подготовка к письменной работе	8	письменная работа
4.	Тема 4. Мотивация учения. Активизация учебно-познавательной деятельности школьников	5	10-11	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
5.	Тема 5. Формы организации обучения. Контроль в системе учебной деятельности	5	12-14	подготовка к творческому заданию	6	творческое задание
6.	Тема 6. Умственное развитие. Диагностика умственного развития	5	15-16	подготовка к дискуссии	4	дискуссия

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. Развитие школы как инновационный процесс	5	17-18	подготовка к реферату	4	реферат
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий и технологий проблемного обучения. Часть лекционных занятий проводится с использованием информационно-коммуникационных технологий (презентации, слайды).

Семинары организуются с широким использованием самостоятельной работы студентов и активных методов обучения, методов анализа и самоанализа педагогических ситуаций, проведением тестирования; среди семинарских занятий преобладают семинары исследовательского типа, семинары в формате дискуссий и дебатов. Имеют место быть и классические семинары в форме эвристической беседы.

Практические занятия проводятся с использованием методической литературы.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Дидактика как теория образования и обучения. Процесс обучения

тестирование , примерные вопросы:

1. Процессом обучения называется? а) преподавание; б) учебная деятельность; в) учение; г) процесс познания, управляемый педагогом. 2. К функциям обучения в дидактике относят? а) образовательную, воспитательную, развивающую; б) информационную, воспитательную, формирующую; в) методическую, корректирующую, информационную; г) корректирующую, коммуникативную, объяснительную. 3. Противоречие между выдвигаемыми ходом обучения практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений и навыков учащихся является? а) движущей силой процесса обучения; б) условием развития познавательной активности учащихся; в) сущностью процесса обучения; г) педагогической проблемой ...

устный опрос , примерные вопросы:

1. Общее понятие о дидактике. Основные дидактические теории и концепции. 2. Процесс обучения как целостная система. Сущность, движущие силы и логика процесса обучения. 3. Функции процесса обучения.

Тема 2. Принципы обучения

презентация , примерные вопросы:

Принципы обучения в современной педагогике

Тема 3. Содержание образования. Методы и средства обучения

письменная работа , примерные вопросы:

1. Сущность содержания образования и его исторический характер. 2. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования. 3. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. 4. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования.

Тема 4. Мотивация учения. Активизация учебно-познавательной деятельности школьников

устный опрос , примерные вопросы:

1. Учебная мотивация. 2. Методика учебной мотивации.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Тема 5. Формы организации обучения. Контроль в системе учебной деятельности

творческое задание , примерные вопросы:

Разработка фрагмента урока с использованием современных форм и методов обучения. Демонстрация разработки - микропреподавание.

Тема 6. Умственное развитие. Диагностика умственного развития

дискуссия , примерные вопросы:

Российская система оценки качества образования

Тема 7. Развитие школы как инновационный процесс

реферат , примерные темы:

1. Технология дифференцированного обучения. 2. Дидактические игровые технологии, как средство активизации деятельности учащихся (на примере учебных дисциплин специализации). 3. Технология обучения по В.Ф. Шаталову и ее использование в современной школе. 4. Технология проблемного обучения в современной школе. 5. Технология развивающего обучения и ее разновидности применения в современной школе. 6. Технологии программированного обучения в современной школе. 7. Технологии личностно-ориентированного обучения. 8. Технологии блочно-мобильного обучения. 9. Теория и практика дистанционного обучения. 10. Современный урок и проблемы его совершенствования. 11. Компьютерные (информационные) технологии обучения. 12. Диагностика обучения школьников. 13. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной. 14. Профильное обучение: состояние и перспективы. 15. Формирование и развитие познавательных интересов учащихся как дидактическая проблема. 16. Состояние и перспективы малокомплектной сельской школы. 17. Домашняя самостоятельная работа учащихся: состояние и пути совершенствования. 18. Познавательная задача как дидактическое средство активизации мыслительной деятельности учащихся (на примере учебных дисциплин специализации). 19. Лабораторная работа как форма организации формирования исследовательских умений учащихся. 20. Формирование познавательной самостоятельности учащихся как дидактическая проблема. 21. Факультативные занятия их особенности и место в современной системе общего образования. 22. Познавательная задача как дидактическое средство активизации мыслительной деятельности учащихся (на примере учебных дисциплин специализации). 23. Дидактические требования к тестовой оценке обученности учащихся. 24. Место и значение различных видов самостоятельной работы учащихся на уроке (на примере учебных дисциплин специализации). 25. Уплотнение информации, изложение учебного материала крупными блоками ? как дидактическая проблема. 26. Проектный метод обучения как дидактическое средство развития творческой активности учащихся.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к :

Примерные вопросы к зачету:

1. Дидактика как теория образования и обучения. Процесс обучения.

Понятие о дидактике, ее предмет и функции. Проблемы дидактики. Основные категории дидактики. Сущность процесса обучения. Структура процесса обучения. Общие закономерности процесса обучения. Движущие силы процесса обучения. Функции процесса обучения. Цели обучения. Обучение как двусторонний процесс совместной деятельности учителя и учащихся. Основные этапы процесса обучения.

2. Принципы обучения.

Сущность понятия принципов. Принцип воспитывающего обучения. Принцип развивающего обучения. Наглядность. Доступность. Систематичность и последовательность. Научность. Связь теории с практикой, обучения с жизнью. Самостоятельность и активность учащихся в обучении. Сознательность и прочность усвоения знаний, навыков, умений. Целенаправленность и мотивация. Индивидуальный подход к учащимся. Оптимизация учебного процесса.

3. Содержание образования. Методы и средства обучения.

Понятие о содержании образования. Содержание учебных предметов. Основные формы научных знаний. Стандарты образования. Сущность методов. Функции методов. Структура методов. Классификации методов. Различные виды методов обучения. Выбор методов обучения. Сущность понятия средства обучения. Основные принципы применения средств обучения. Учебник. Модели. Наглядные пособия. Аудиовизуальные средства (ТСО).

4. Мотивация учения. Активизация учебно-познавательной деятельности школьников.

Понятие мотива и мотивации. Учебная мотивация. Методика учебной мотивации. Мотивация учения школьника. Понятие учебно-воспитательной деятельности. Активизация учебно-познавательной деятельности.

5. Формы организации обучения. Контроль в системе учебной деятельности.

Формы организации обучения, их сущность и виды. Требования к уроку. Типология и структура уроков. Экскурсия как форма организации учебных занятий. Домашняя учебная работа школьников. Методические рекомендации учителю. Сущность контроля обучения как дидактического понятия. Оценка результатов обучения. Методы контроля знаний и умений учащихся. Педагогическая оценка в практике обучения.

6. Умственное развитие. Диагностика умственного развития.

Понятие умственного развития. Различные подходы к обоснованию критериев умственного развития. Пути обучения мышлению (методические рекомендации). Стандарт школьного образования. Педагогическая оценка. Диагностика умственных способностей. Диагностика обучаемости. Диагностика усвоения. Диагностика обученности.

7. Развитие школы как инновационный процесс.

Из истории новаций. Классификация инноваций в образовании. Структура инновационного процесса. Обновление содержания образования. Методы обучения в инновационном образовании. Образовательные технологии. Виды образовательных учреждений.

7.1. Основная литература:

1. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01536-0

http://znanium.com/bookread2.php?book=516775

2. Новгородцева, И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин [электронный ресурс] : учеб. пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 378 с. - ISBN 978-5-9765-1280-1

http://znanium.com/bookread2.php?book=454525

3. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-9558-0471-2

http://znanium.com/bookread2.php?book=525397

4. Педагогические технологии: Учебник / Левитес Д.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 403 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011928-1

http://znanium.com/bookread2.php?book=546172

7.2. Дополнительная литература:

1. Профессионально-ориентированное обучение в современном вузе / Мандель Б.Р. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 270 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-9558-0512-2

http://znanium.com/bookread2.php?book=556447

2. Педагогика высшей школы - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 176 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Магистратура) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-16-011924-3

http://znanium.com/bookread2.php?book=546123

7.3. Интернет-ресурсы:

Методология и практика научно-педагогической деятельности - http://znanium.com/bookread2.php?book=542667

Мониторинг качества образовательного процесса в школе - http://znanium.com/bookread2.php?book=394711

Педагогический словарь - http://znanium.com/bookread2.php?book=542560

Педагогическое применение мультимедиа средств - http://znanium.com/bookread2.php?book=550069

Подготовка педагогических кадров в условиях информатизации образования - http://znanium.com/bookread2.php?book=485601

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Дидактика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов), экран (на штативе или навесной).

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам - университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

В зависимости от избранной методики проведения лекционных и семинарских занятий могут быть использованы видеофильмы и комплекты слайдов, отвечающие проблематике и образовательным задачам дисциплины.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Химия .

Автор(ы):
Хузиахметов А.Н. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Шарафеева А.Ф. _____
"__" _____ 201 __ г.