

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Центр заочного и дистанционного обучения



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
История экономических учений Б1.В.ОД.6

Направление подготовки: 38.03.01 - Экономика

Профиль подготовки: Региональная экономика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Северьянов О.И.

Рецензент(ы):

Сафиуллин Л.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Сафиуллин Л. Н.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (центр заочного и дистанционного обучения):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 954950218

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Северьянов О.И. кафедра экономической теории и эконометрики Институт управления, экономики и финансов ,
Oleg.Severyanov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Курс представляет собой систематическое изложение истории познания экономических идей и хозяйственных представлений с момента их зарождения и до наших дней.

Теоретической основой дисциплины история экономических учений является курс общей экономической теории. В то же время приобретение знаний об истории развития общественного

производства, сопоставление трактовок основных экономических концепций, изучение исторического процесса развития производительных сил и производственных отношений в тех

конкретных формах, в которых этот процесс принимал в различных странах, вооружает студента

знаниями, необходимыми для более глубокого усвоения курса общей экономической теории.

Целью изучения истории экономических учений является углубление и расширение знаний по экономической теории, повысить экономическую и общую культуру, расширить кругозор в области экономических наук, познакомиться с выдающимися представителями мировой экономической мысли и изучить сформулированные ими концепции.

В основе курса - обширный фактический и аналитический материал, позволяющий выявить закономерности зарождения, развития и смены экономических концепций (воззрений, представлений), изучить методологическую базу различных направлений и школ экономической

мысли, рассмотреть их во взаимосвязи с социально-экономическими проблемами современности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.6 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 38.03.01 Экономика и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе, 3, 4 семестры.

В соответствии с целевым набором компетенций и способностей к выполнению определенных видов деятельности, формируемые у выпускников экономического факультета, курс призван дать студентам фундаментальные знания в области истории экономических учений.

История экономических учений является самостоятельной экономической дисциплиной. Ее предметом является изучение истории становления и развития общественного производства, а

также исторического процесса возникновения, развития и смены экономических концепций на

определенных этапах развития человеческого общества.

История экономических учений опирается на базовые понятия общей экономической теории, макро- и микроэкономики, широко использует методы и инструменты экономического анализа.

Для успешного освоения дисциплины необходимо знание курсов общей экономической теории, макро- и микроэкономики, государственного регулирования экономики, институциональной экономики, истории экономики, философии и политологии.

Предмет курса представляет разные подходы к анализу основных воззрений изучаемых школ экономической мысли, стимулирует студентов сравнивать различные точки зрения, находить

причинно-следственные связи и тем самым способствует развитию навыков самостоятельного принятия решений.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем;

этапы развития мировой экономической мысли, основные направления и школы экономической теории, основные события и процессы мировой и отечественной истории.

2. должен уметь:

применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;

ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;

применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.

3. должен владеть:

культурой мышления, способностью к анализу, восприятию информации, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

понимать и анализировать мировоззренческие, социально значимые проблемы развития экономики;

понимать движущие силы и закономерности исторического процесса;

преподавать экономические дисциплины в образовательных учреждениях различного уровня;

оценивать результаты исследований в рамках различных парадигм экономической теории;

критически осмысливать методологические подходы и взгляды различных экономических школ и адаптировать их к современному состоянию и актуальным задачам экономики России.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) 180 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Предмет и метод дисциплины "История экономических учений"	3		1	0	0	
2.	Тема 2. Тема 2. Экономическая мысль древнего мира	3		1	0	0	
3.	Тема 3. Тема 3. Экономические учения эпохи средневековья	3		1	0	0	
4.	Тема 4. Тема 4. Меркантилизм	3		1	2	0	
5.	Тема 5. Тема 5. Классическая школа политической экономии (середина XVII - конец XVIII века)	3		1	4	0	
6.	Тема 6. Тема 6. Классическая школа политической экономии (начало XIX века)	3		1	0	0	
7.	Тема 7. Тема 7. Историческая школа Германии	4		1	0	0	
8.	Тема 8. Тема 8. Маржиналистская революция. Генезис неоклассики	4		1	2	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
9.	Тема 9. Тема 9. Кризис неоклассики и генезис кейнсианства	4		1	2	0	
10.	Тема 10. Тема 10. Истоки институционализма в западной экономической мысли	4		1	0	0	
11.	Тема 11. Тема 11. Экономические идеи монетаризма	4		1	2	0	
12.	Тема 12. Тема 12. Ведущие российские экономисты и ключевые экономические проблемы 1920-1930-х гг	4		1	0	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Экзамен
	Итого			12	12	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Предмет и метод дисциплины "История экономических учений"

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Предмет истории экономических учений. Периодизация истории экономических учений.

Тема 2. Тема 2. Экономическая мысль древнего мира

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Экономическая мысль Древнего Востока (Вавилон, Египет, Индия, Китай). Экономические взгляды Ксенофонта, Платона, Аристотеля. Проблемы римской латифундии в агрономических трактатах Катона, Варрона, Колумеллы.

Тема 3. Тема 3. Экономические учения эпохи средневековья

лекционное занятие (1 часа(ов)):

"Салическая правда", "Капитулярый о поместьях". Экономические воззрения канонистов. Хозяйственные предписания Корана. Воззрения Ибн-Хальдуна. "Русская правда", "Поучение" Владимира Мономаха.

Тема 4. Тема 4. Меркантилизм

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Предпосылки возникновения. Две стадии развития. Особенности меркантилизма в различных странах. У. Стаффорд, Т. Манн (Англия), Ж.Б. Кольбер, А. Монкретьен (Франция). Итальянский меркантилизм. Рецепты экономической политики. Российский меркантилизм. Ю. Крижанич ("Политика"), А.Л. Ордин-Нащокин ("Новоторговый устав"), реформы Петра I, И.Т. Посошков ("О скудости и богатстве").

практическое занятие (2 часа(ов)):

Работа над первоисточниками: "Рассуждение о торговле Англии с Ост-Индией", "Трактат о политической экономии", "Новоторговый устав", "О скудости и богатстве".

Тема 5. Тема 5. Классическая школа политической экономии (середина XVII - конец XVIII века)

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Исторические условия возникновения и общая характеристика классической политической экономии. Работы У. Петти. Трактровка стоимости. Анализ заработной платы, земельной ренты, цены земли и процента. Экономические воззрения П. Буагильбера. Физиократы. Общая характеристика физиократизма. Работы Ф. Кенэ. "Экономическая таблица". Критика меркантилизма. Экономическая программа физиократов. Концепция "естественного порядка". Теория "чистого продукта". Работы А. Тюрго. Его трактовка стоимости, капитала, заработной платы и классов. Экономическое учение А. Смита. А. Смит как экономист мануфактурного периода. "Исследование о природе и причинах богатства народов". Критика меркантилизма и обоснование фритредерства. Метод Смита. Его учение о разделении труда, обмене и деньгах. Различные трактовки стоимости. Теории доходов, прибыли заработной платы, земельной ренты. Учение о капитале и его структуре. Трактровка производительного и непроизводительного труда. Теория налогов. Обоснование экономической программы государства.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Работа над первоисточниками: "Трактат о налогах и сборах", "Политическая арифметика", "Разное о деньгах", "Подробное описание Франции", "Исследование о природе и причинах богатства народов".

Тема 6. Тема 6. Классическая школа политической экономии (начало XIX века)

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Ж.Б. Сэй. Его методология. Теория трех факторов производства. Проблема реализации. "Закон Сэя". "Закон народонаселения" Т. Мальтуса. Экономическое учение Д. Рикардо. Д. Рикардо - экономист эпохи промышленного переворота. "Начала политической экономии и налогового обложения". Метод Рикардо. Развитие трудовой теории стоимости. Трактровка капитала. Теория распределения. Учение Рикардо о прибыли, заработной плате, земельной ренте. Рикардо о природе кредита, денег и проблемах денежного обращения. Теория сравнительных издержек. Исторические условия возникновения марксизма. Его идейные истоки. "Капитал" К. Маркса как главное теоретическое произведение марксизма. Структура. Основные идеи. Всеобщая формула капитала и ее противоречие. Теория прибавочной стоимости. Рабочая сила как товар. Производство прибавочной стоимости. Кругооборот капитала и его формы.

Тема 7. Тема 7. Историческая школа Германии

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Ф. Лист (Германия) и его "Национальная система политической экономии". Обоснование протекционизма. В. Рошер, К. Книс, Б. Гильдебранд - основатели немецкой исторической школы. Особенности "исторического метода". Критика методологии и теории английских классиков. Новая историческая школа. Проблемы исторического метода. Г. Шмоллер, К. Бюхер, Л. Brentano. Своеобразие трактовки проблем генезиса капитализма, его сущности и перспектив развития. Катедер-социализм, его консервативное и либерально-реформаторское крылья. Курс на развитие тред-юнионизма.

Тема 8. Тема 8. Маржиналистская революция. Генезис неоклассики

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Этапы становления и развития неоклассического направления западной экономической теории. Понятие маржиналистской революции. Ее причины, этапы и общее содержание.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Первые варианты теории полезности (Э. Кондильяк, Ф. Галиани). Исследования А. Курно, Ж. Дюпюи, И. Тюнена и Г. Госсена, их роль в обосновании предельного анализа. Основные труды первого этапа маржиналистской революции. Австрийская школа (К. Менгер, Ф. Визер, Е. Бем-Баверк). Теория ценности. Психологическое истолкование источника процента. Лозаннская школа. В. Парето. Вклад школы в развитие математических методов анализа экономики. Кембриджская школа. Работа А. Маршалла "Принципы экономической теории". Методологические новации. Анализ частичного рыночного равновесия. Теория цен и доходов Маршалла - основа неоклассической микроэкономики. Экономические воззрения Дж.Б. Кларка. Методологическая концепция "статике" и "динамики". Теория предельной производительности капитала и труда. Концепция предпринимательской прибыли.

Тема 9. Тема 9. Кризис неоклассики и генезис кейнсианства

лекционное занятие (1 часа(ов)):

"Великая депрессия" 1930-х гг. и кризис неоклассического направления. Дж. Кейнс как экономист. Методологические позиции. Основные положения "Общей теории занятости, процента и денег". Учение об эффективном спросе. Обоснование программы государственного регулирования.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Синтетические концепции Й. Шумпетера. Методология и история экономического анализа. Теория экономической динамики. Й. Шумпетер о связи монополий и научно-технического прогресса.

Тема 10. Тема 10. Истоки институционализма в западной экономической мысли

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Эволюция институционализма. Исследования Т. Веблена, Дж. Коммонса, У. Митчелла. Синтетические концепции Й.Шумпетера. Методология и история экономического анализа. Теория экономической динамики. Й. Шумпетер о связи монополий и научно-технического прогресса. Неоинституционализм как направление западного мейнстрима. Р. Коуз. Понятие трансакционных издержек. Экономическая теория "прав собственности" (А. Алчиан, Г. Демсец). Экономика права (Р. Познер, Э. Калабрези). Конституционная политическая экономия (Дж. Бьюкенен, Г. Таллок).

Тема 11. Тема 11. Экономические идеи монетаризма

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Чикагская школа неолиберализма. Основные экономические идеи монетаризма. Эволюция взглядов М. Фридмена. Критика кейнсианства. Монетарная концепция цикла и кризиса.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Работа над первоисточниками: "Свобода выбирать", "Количественная теория денег", "Капитализм и свобода".

Тема 12. Тема 12. Ведущие российские экономисты и ключевые экономические проблемы 1920-1930-х гг

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Теория "длинных волн" в экономике Н.Д. Кондратьева. Концепция народнохозяйственного планирования. Кооперативный социализм А.В. Чаянова и Н.П. Макарова. Концепция семейно-трудового крестьянского хозяйства. Вопросы организации аграрного сектора. Экономические идеи Л.В. Канторовича. Теория линейного программирования.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Предмет и метод дисциплины "История экономических учений"	3		работа над первоисточниками, подготовка к		

устному опросу

8

устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Тема 2. Экономическая мысль древнего мира	3		работа над первоисточниками, подготовка к устному опросу	10	устный опрос
3.	Тема 3. Тема 3. Экономические учения эпохи средневековья	3		работа над первоисточниками, подготовка к устному опросу	10	устный опрос
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения						
1.	Тема 4. Тема 4. Меркантилизм			работа над первоисточниками, подготовка к устному опросу		устный опрос
2.	информационно-коммуникативная;					
3.	исследовательская;					
4.	Тема 5. Тема 5. Экономическая школа			работа над первоисточниками, подготовка к контрольной работе	18	контрольная работа
5.	технология проблемного обучения; групповая технология.					
6. Основные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов						
	Тема 6. Тема 6. Экономические учения эпохи раннего средневековья			работа над первоисточниками, подготовка к контрольной работе		контрольная работа
Тема 7. Тема 7. Предмет и метод дисциплины "История экономических учений"						
7.	Исторический рынок			работа над первоисточниками, подготовка к устному опросу	12	устный опрос
устный опрос, проблемные вопросы: Германия						
Вопросы для устного опроса: 1. Предмет курса истории экономических учений и его практическое значение; 2. Методология научного исследования в истории экономических учений; 3. Методы исследования истории экономической мысли; 4. Место истории экономических учений в системе экономических наук; 5. Процесс возникновения и смены экономических теорий в различные исторические эпохи; 6. Понятия школы направления в исторической экономической науке; 7. Основные этапы и школы экономической мысли; 8. Периодизация истории экономической мысли; 9. Источники по истории экономической мысли; 10. Функции курса истории экономических учений.						
8.	Тема 8. Тема 8. Мажорианская теория			работа над первоисточниками, подготовка к контрольной работе	18	устный опрос
устный опрос, примерные вопросы: кейнсианства						
9.	Тема 9. Тема 9. Экономическая мысль древнего мира			работа над первоисточниками, подготовка к устному опросу	18	устный опрос
устный опрос, примерные вопросы: Древнего Египта; 2. Экономическая мысль Древнего Вавилона; 3. Экономическая мысль Древнего Китая; 4. Экономическая мысль Древней Индии; 5. Экономические воззрения Ксенофонта; 6. Социально-экономические идеи Платона; 7. Экономические взгляды Аристотеля; 8. Проблема организации сельскохозяйственного производства в агрономическом трактате Катона "О земледелии"; 9. Проблема организации сельскохозяйственного производства в хозяйственных воззрениях Цициллиана и Сидра.						
10.	Тема 10. Тема 10. Экономические учения эпохи средневековья			работа над первоисточниками, подготовка к устному опросу	10	устный опрос
устный опрос, примерные вопросы: феодализма						
Вопросы для устного опроса: 1. Хозяйственные проблемы эпохи раннего феодализма; 2. Экономические идеи "Салической правды"; 3. Принципы ведения хозяйства в "Капитулярии о поместных землях"; 4. Экономические воззрения церковных ученых (канонистов) о собственности; 5. Взгляды Ф. Аквинского на проблему богатства, труда и собственности; 6. Ф. Аквинского о "справедливой цене" и деньгах; 7. Экономические идеи христианства; 8. Экономическая мысль мусульманского востока; 9. Хозяйственные воззрения в исламе; 10. Хозяйственные воззрения Ибн-Хальдуна: концепция социальной физики.						

Тема 4. Тема 4. Меркантилизм

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для устного опроса: 1. Меркантилизм - первая школа экономической теории; 2. Объективные условия формирования теории и практики меркантилизма; 3. Стадии развития меркантилизма: ранний (XVI в.) и поздний (XVII в.); 4. Английский меркантилизм. Т. Манн. У. Стаффорд; 5. Особенность французского меркантилизма. Ж. Кольбер, А. Монкретьен; 6. Итальянский меркантилизм. А. Серра, Г. Скаруффи; 7. Общее и особенное практики российского меркантилизма; 8. Хозяйственные воззрения Ю. Крижанича; 9. Идеи меркантилизма в "Новоторговом уставе" А.Л. Ордин-Нащокина; 10. И.Т. Посошков и его план преобразования России (трактат "О скудости и богатстве").

Тема 5. Тема 5. Классическая школа политической экономии (середина XVII - конец XVIII века)

контрольная работа , примерные вопросы:

Вопросы для контрольной работы: 1. Исторические условия формирования и этапы развития классической политической экономии; 2. Экономические взгляды У. Петти (теория стоимости, цены земли и процента); 3. Экономические взгляды П. Буагильбера; 4. Экономическая теория физиократов; 5. Теория стоимости А. Смита. "Догма Смита"; 6. Учение А. Смита о капитале, его видах и составе; 7. Учение А. Смита о национальном богатстве и разделении труда; 8. А. Смит об экономической политике государства; 9. Учение А. Смита о доходах; 10. Теория абсолютных преимуществ А. Смита.

Тема 6. Тема 6. Классическая школа политической экономии (начало XIX века)

контрольная работа , примерные вопросы:

Вопросы для контрольной работы: 1. Теория стоимости Д. Рикардо; 2. Д. Рикардо и проблемы денежной теории; 3. Теория земельной ренты Д. Рикардо; 4. Теория сравнительных преимуществ Д. Рикардо; 5. Закон народонаселения Т. Мальтуса; 6. Теория народонаселения Т. Мальтуса и "демографический взрыв"; 7. Товар и его свойства. Двойственный характер труда, воплощённого в товаре; 8. Всеобщая формула капитала и её противоречия; 9. Прибавочная стоимость К. Маркса: понятие, производство; 10. Оборот и кругооборот капитала.

Тема 7. Тема 7. Историческая школа Германии

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для устного опроса: 1. Социально-экономические предпосылки зарождения исторической школы в Германии; 2. Особенности методологии Исторической школы в Германии; 3. Предшественники Исторической школы Германии (Ф. Лист, А. Мюллер); 4. Идеи протекционизма в книге Ф. Листа "Национальная система политической экономии"; 5. Основные положения критики Ф. Листа классической политической экономии; 6. Основные различия в методологии исследования классической политической экономии и исторической школы; 7. Общее и особенное в предмете исследования старой и новой исторических школ; 8. Генезис Исторической школы. Исторический метод в политической экономии; 9. "Старая" историческая школа Германии. (Работы В. Рошера, Б. Гильдебрандта, К. Книса); 10. "Новая" историческая школа. (Экономические взгляды Г. Шмоллера, К. Бюхера, Л. Brentано); 11. "Новейшая" историческая школа. (В. Зомбарт, М. Вебер).

Тема 8. Тема 8. Маржиналистская революция. Генезис неоклассики

контрольная работа , примерные вопросы:

Вопросы для контрольной работы: 1. Маржиналистская революция в экономической науке (объективные предпосылки и значение); 2. Австрийская школа маржинализма (К. Менгер, Ф. фон Визер, О. Бем-Баверк); 3. Теория предельной полезности К. Менгера. Шкала Менгера; 4. Теория банковского процента О. Бем-Баверка; 5. Лозанская школа маржинализма (В. Парето, Л. Вальрас); 6. Общая характеристика кембриджской школы маржинализма (С. Джевонс); 7. Теория цены А. Маршалла; 8. Трактовка А. Маршаллом заработной платы, предпринимательского дохода, процента и ренты; 9. Учение Дж.Б. Кларка о "предельной производительности" и ее значение для развития экономической науки; 10. Экономические воззрения А. Пигу.

Тема 9. Тема 9. Кризис неоклассики и генезис кейнсианства

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для устного опроса: 1. "Кейнсианская революция" в экономической теории: сущность, предпосылки; 2. Структура и основные идеи работы Дж.М. Кейнса "Общая теория занятости, процента и денег"; 3. Теории занятости и спроса Дж.М. Кейнса; 4. Теория эффективного спроса Дж.М. Кейнса; 5. Факторы объективного и субъективного порядков, влияющих на личное потребление; 6. "Основной психологический закон общества" Кейнса; 7. Социально-экономические условия, влияющие на динамику инвестиций; 8. Кейнсианские меры государственного воздействия на формирование эффективного спроса и их обоснование; 9. Эффект мультипликатора инвестиций и его роль в теории Кейнса; 10. Развитие теории Дж.М. Кейнса в трудах его последователей; 11. Кейнсианские доктрины государственного регулирования экономики. Э. Хансен; 12. Неокейнсианские концепции экономического роста. Теория динамики Р. Харрода.

Тема 10. Истоки институционализма в западной экономической мысли

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для устного опроса: 1. Методологические принципы институционализма; 2. Основные этапы развития и представители институциональной теории; 3. Социально-психологический институционализм Т. Веблена; 4. Основные идеи работы Т. Веблена "Теория праздного класса": характеристика "праздного класса". Основное противоречие капитализма; 5. Социально-правовой институционализм Дж. Коммонса; 6. Правовые основания капитализма Дж. Коммонса; 7. Конъюнктурно-статистический институционализм У.К. Митчелла; 8. Теория циклического развития У.К. Митчелла и факторы, его определяющие; 9. Теория институционализма 50-х - 60-х годов XX в. (Дж.К. Гэлбрейт, Р. Коуз); 10. Основные положения и представители новой институциональной теории.

Тема 11. Экономические идеи монетаризма

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для устного опроса: 1. Суть неолиберализма и его отличие от традиционного либерализма; 2. Чикагская школа неолиберализма: формирование и основные представители; 3. Основные экономические идеи монетаризма; 4. Фридменовская концепция борьбы с инфляцией; 5. Теория "естественной безработицы" М. Фридмена; 6. Монетаристские рецепты регулирования инфляции; 7. "Денежное правило" М. Фридмена; 8. Основные положения теории рациональных ожиданий; 9. "Теория потребительской функции" М. Фридмена; 10. Отличие экономического учения М. Фридмена и Дж.М. Кейнса.

Тема 12. Ведущие российские экономисты и ключевые экономические проблемы 1920-1930-х гг

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для устного опроса: 1. Теория социализма в работах В.И. Ленина; 2. Экономические прогнозы В.И. Ленина в работе: "Империализм, как высшая стадия капитализма"; 3. Кооперативный социализм в трудах А.В. Чаянова и Н.П. Макарова; 4. Концепция семейно-трудового крестьянского хозяйства А.В. Чаянова; 5. Теория больших циклов Н.Д. Кондратьева; 6. Характеристики генетического и телеологического принципов в планировании; 7. Разработка экономико-математических методов планирования в трудах В. Новожилова, Л. Канторовича; 8. Социально-экономические идеи в трудах Н. Бухарина, И. Сталина; 9. Теория финансового оздоровления экономики Л. Юровского; 10. Концепция натурального учёта затрат труда С. Струмилина.

Итоговая форма контроля

экзамен

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену:

1. Экономическая мысль Древнего Египта и Древнего Вавилона.
2. Экономическая мысль Древнего Китая.
3. Экономическая мысль Древней Индии.
4. Экономические воззрения Ксенофонта.
5. Социально-экономические идеи Платона.

6. Экономические взгляды Аристотеля.
7. Проблема организации сельскохозяйственного производства в агрономических трактатах Катона, Варрона, Плиния Старшего.
8. Экономические воззрения Ф. Аквинского.
9. Объективные условия формирования теории и практики меркантилизма.
10. Стадии развития меркантилизма: ранний (XVI в.) и поздний (XVII в.).
11. Английский меркантилизм. Т. Манн. У. Стаффорд.
12. Особенность французского меркантилизма. Ж. Кольбер, А. Монкретьен.
13. Общая характеристика российского меркантилизма. Ю. Крижанич, А.Л. Ордин-Нащокин.
14. И.Т. Посошков и его план преобразования России (трактат "О скудости и богатстве").
15. Исторические условия формирования и этапы развития классической политической экономии.
16. Экономические взгляды У. Петти (теория стоимости, цены земли и процента).
17. Экономические взгляды П. Бугильбера.
18. Экономическая теория физиократов.
19. Теория стоимости А. Смита. "Догма Смита".
20. Учение А. Смита о капитале, его видах и составе.
21. Учение А. Смита о национальном богатстве и разделении труда.
22. Теория стоимости Д. Рикардо.
23. Учение Д. Рикардо о деньгах и кредите.
24. Теория земельной ренты Д. Рикардо.
25. Теория народонаселения Т. Мальтуса.
26. Теория прибавочной стоимости К. Маркса.
27. Маржиналистская революция в экономической науке (объективные предпосылки и значение).
28. Австрийская школа маржинализма (К. Менгер, Ф. фон Визер, О. Бем-Баверк).
29. Лозанская школа маржинализма (В. Парето, Л. Вальрас).
30. Общая характеристика кембриджской школы маржинализма (С. Джевонс).
31. Социально-экономические предпосылки зарождения исторической школы в Германии: особенности методологии.
32. Основные положения критики Ф. Листа классической политической экономии.
33. Генезис Исторической школы. Исторический метод в политической экономии.
34. "Старая" историческая школа Германии. (Работы В. Рошера, Б. Гильдебрандта, К. Книса).
35. "Новая" историческая школа. (Экономические взгляды Г. Шмоллера, К. Бюхера, Л. Brentano).
36. "Новейшая" историческая школа. (В. Зомбарт, М. Вебер).
37. Основные этапы развития и методологические принципы институционализма.
38. Социально-психологический институционализм Т. Веблена.
39. Социально-правовой институционализм Дж. Коммонса.
40. Правовые основания капитализма Дж. Коммонса.
41. Конъюнктурно-статистический институционализм У.К. Митчелла.
42. Теория институционализма 50-х - 60-х годов XX в. (Дж.К. Гэлбрейт, Р. Коуз).
43. Основные положения и представители новой институциональной теории.
44. "Кейнсианская революция" в экономической теории: сущность, предпосылки.
45. Теория эффективного спроса Дж.М. Кейнса. Факторы объективного и субъективного порядков, влияющих на личное потребление.
46. Кейнсианские доктрины государственного регулирования экономики. Э. Хансен.
47. Неокейнсианские концепции экономического роста. Теория динамики Р. Харрода.

48. Чикагская школа неолиберализма: формирование и основные представители.
49. Теория "естественной безработицы" М. Фридмена.
50. Монетаристские рецепты регулирования инфляции.
51. "Денежное правило" М. Фридмена.
52. Основные положения теории рациональных ожиданий.

7.1. Основная литература:

История экономических учений : учебник для студентов вузов, обучающихся по экон. и управлен. спец. / Я. С. Ядгаров ; Рос. экон. акад. им. Г. В. Плеханова .- 4-е издание, переработанное и дополненное .- Москва : ИНФРА-М, 2007 .- 478, [1] с.

Ядгаров Я. С. История экономических учений: Учебник / Я.С. Ядгаров. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 480 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-003559-8. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=395378>

История экономических учений : учебное пособие для студентов высших экономических учебных заведений / [под ред. В. Автономова, О. Ананьина, Н. Макашевой] .- Москва : ИНФРА-М, 2009 .- 783 с.

Автономов В. С. История экономических учений: Учеб. пособие / Под ред. В.С. Автономова и др. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 784 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-002550-6/ - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=220184>

Бартенев С. А. История экономических учений: Учебник / С.А. Бартенев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 480 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9776-0001-9. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=390579>

История экономических учений : учеб. пособие для студ. вузов / М. Г. Покидченко, И. Г. Чаплыгина .- М. : Инфра-М, 2008 .- 271 с. - (Высшее образование) .- Указ. имен .- ISBN 978-5-16-002123-2 : p.177.00. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=144435>

Покидченко М. Г. История экономических учений: Учеб. пособие/Покидченко М. Г., Чаплыгина И. Г. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 271 с.: 60x90 1/16. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=502334>

Покидченко, М.Г. История экономических учений : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 521600 'Экономика' / М. Г. Покидченко, И. Г. Чаплыгина .- Москва : ИНФРА-М, 2007 .- 269, [1] с.

История экономических учений : (современный этап) : учебник для студентов экономических специальностей / [А. Г.Худокормов, П. А.Отмахов, В. С.Афанасьев и др. ; под общ. ред. А. Г.Худокормова] .- Москва : ИНФРА-М, 2007 .- 732, [1] с.

Худокормов А. Г. История экономических учений (современный этап): Учебник / Под общ. ред. А.Г. Худокормова. - М.: ИНФРА-М, 2007. - 733 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-86225-756-4. - - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=123772>

7.2. Дополнительная литература:

История экономических учений: Учеб. пособие / Ф.И. Биншток. - 3-е изд. - М.: РИОР, 2008. - 192 с.: 70x100 1/32. - (Карманное учебное пособие). (обложка, карм. формат) ISBN 978-5-369-00306-0

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=152051>

История экономических учений: учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / под ред. А.С. Квасова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 495 с. - ISBN 978-5-238-01982-6.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785238019826.html>

7.3. Интернет-ресурсы:

Вестник Московского университета - <http://www.msu.ru/resources/msu-publ.html>

Вестник Санкт-Петербургского университета - <http://vestnik.spbu.ru/>

Журнал Вопросы экономики - <http://www.vopreco.ru/>

Журнал Общественные науки и современность - <http://ecsocman.hse.ru/ons/>

Журнал Эксперт - <http://expert.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История экономических учений" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Для обеспечения данной дисциплины необходимо:

учебники, учебные пособия;

первоисточники классиков экономической науки;

научные журналы;

доступ в Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 38.03.01 "Экономика" и профилю подготовки Региональная экономика .

Автор(ы):

Северьянов О.И. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Сафиуллин Л.Н. _____

"__" _____ 201__ г.