

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт филологии и межкультурной коммуникации
Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации им. И.А. Бодуэна де Куртенэ



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Технологии подготовки к международному экзамену Teaching Knowledge Test (ТКТ)

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Преподавание английского языка в средней и высшей школе

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Солнышкина М.И. (кафедра теории и практики преподавания иностранных языков, Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого), mesoln@yandex.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-5	способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
ОПК-1	готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-12	готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области
ПК-21	способностью формировать художественно-культурную среду

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

Знать: теоретические основы, цели и задачи внедрения международных экзаменов в образовательную программу подготовки бакалавров, структуру международного экзамена ТКТ, современные подходы к подготовке к данному экзамену;

Должен уметь:

Уметь: правильно применять приемы выполнения заданий в рамках формата данного экзамена, пользоваться механизмами аудирования, чтения, письма и говорения как видов речевой деятельности, грамотно пользоваться приемами выполнения заданий экзамена формата ТКТ, применять навыки подготовки к успешной сдаче ТКТ по английскому языку;

Должен владеть:

Владеть: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; основными дискурсивными способами реализации коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; навыками методической реализации и технологической подготовки к успешной сдаче международного экзамена.

Должен демонстрировать способность и готовность:

определить уровень речевой компетенции, необходимый для сдачи международного экзамена с конкретизацией по всем видам речевой деятельности;

творчески применять изученные методики и технологии в профессиональной деятельности по подготовке к международным экзаменам.

владеть инновационными технологиями подготовки к международным языковым экзаменам; различными приемами, видами и формами диагностирования уровня языковой и речевой компетенции;

применять полученные знания, приобретенные навыки и умения в практике преподавания английского языка.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ОД.3 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Преподавание английского языка в средней и высшей школе)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 16 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 10 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 52 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Introduction into English international examinations	1	1	1	0	10
2.	Тема 2. Тема 2. International examinations for General English (YLE, KET, PET, FCE, CAE, CPE, etc.)	1	1	1	0	8
3.	Тема 3. Тема 3. International examinations for Academic English (IELTS, TOEFL, etc)	1	1	1	0	8
4.	Тема 4. Тема 4. International examinations for Special and Professional English (BEC, ILEC, ICFE, GMAT, etc.	1	1	1	0	8
5.	Тема 5. Тема 5. International examination for the teachers of the English language (TKT, CELTA, etc)	1	1	1	0	8
6.	Тема 6. Тема 6. Examination training technologies for Reading	1	1	1	0	4
7.	Тема 7. Тема 7. Examination training technologies for Listening	1	0	2	0	3
8.	Тема 8. Тема 8. Examination training technologies for Writing	1	0	2	0	3
	Итого		6	10	0	52

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Тема 1. Introduction into English international examinations

General survey, aims and tasks, significance, history and modern tendencies, description and specifications, examination systems (Cambridge ESOL, English Testing System, etc.), correspondences in the systems of international examinations and of international scales of language competences. Assessment literacy, assessment techniques according to purpose, effective assessment of language skills in the classroom in ways that support learning, English examinations design and construction

Тема 2. Тема 2. International examinations for General English (YLE, KET, PET, FCE, CAE, CPE, etc.)

Types, format, specifications and peculiarities, general strategies

Language competences. General survey, aims and tasks, significance, history and modern tendencies, description and specifications, examination systems (Cambridge ESOL, English Testing System, etc.), correspondences in the systems of international examinations and of international scales of language competences.

Тема 3. Тема 3. International examinations for Academic English (IELTS, TOEFL, etc)

Test Types

The most common use of language tests is to identify strengths and weaknesses in students' abilities. For example, through testing we can discover that a student has excellent oral abilities but a relatively low level of reading comprehension. Information gleaned from tests also assists us in deciding who should be allowed to participate in a particular course or program area. Another common use of tests is to provide information about the effectiveness of programs of instruction.

Henning (1987) identifies six kinds of information that tests provide about students. They are:

- ? Diagnosis and feedback
- ? Screening and selection
- ? Placement
- ? Program evaluation
- ? Providing research criteria
- ? Assessment of attitudes and socio-psychological differences

Alderson, Clapham and Wall (1995) have a different classification scheme.

They sort tests into these broad categories: placement, progress, achievement, proficiency and diagnostic.

Placement Tests

These tests are designed to assess students' level of language ability for placement in an appropriate course or class. This type of test indicates the level at which a student will learn most effectively. The main aim is to create groups which are homogeneous in level. In designing a placement test, the test developer may choose to base the test content either on a theory of general language proficiency or on learning objectives of the curriculum. In the former, institutions may choose to use a well-established proficiency test such as the TOEFL or IELTS exam and link it to curricular benchmarks. In the latter, tests are based on aspects of the syllabus taught at the institution concerned.

In some contexts, students are placed according to their overall rank in the test results. At other institutions, students are placed according to their level in each individual skill area. Elsewhere, placement test scores are used to determine if a student needs any further instruction in the language or could matriculate directly into an academic program.

Diagnostic Tests

Diagnostic tests seek to identify those language areas in which a student needs further help. Harris and McCann (1994 p. 29) point out that where "other types of tests are based on success, diagnostic tests are based on failure." The information gained from diagnostic tests is crucial for further course activities and providing students with remediation. Because diagnostic tests are difficult to write, placement tests often serve a dual function of both placement and diagnosis (Harris & McCann, 1994; Davies et al, 1999).

Progress Tests

These tests measure the progress that students are making towards defined course or program goals. They are administered at various stages throughout a language course to see what the students have learned, perhaps after certain segments of instruction have been completed. Progress tests are generally teacher produced and are narrower in focus than achievement tests because they cover a smaller amount of material and assess fewer objectives.

Achievement Tests

Achievement tests are similar to progress tests in that their purpose is to see what a student has learned with regard to stated course outcomes. However, they are usually administered at mid- and end- point of the semester or academic year. The content of achievement tests is generally based on the specific course content or on the course objectives. Achievement tests are often cumulative, covering material drawn from an entire course or semester.

Proficiency Tests

Proficiency tests, on the other hand, are not based on a particular curriculum or language program. They are designed to assess the overall language ability of students at varying levels. They may also tell us how capable a person is in a particular language skill area. Their purpose is to describe what students are capable of doing in a language.

Тема 4. Тема 4. International examinations for Special and Professional English (BEC, ILEC, ICFE, GMAT, etc.

Objective vs. Subjective Tests

Sometimes tests are distinguished on the basis of the manner in which they are scored. An objective test is one that is scored by comparing a student's responses with an established set of acceptable/correct responses on an answer key. With objectively scored tests, no particular knowledge or training in the examined area is required of the scorer. Conversely, a subjective test requires scoring by opinion or personal judgment. In this type of test, the human element is very important.

Testing formats associated with objective tests are MCQs, T/F/Ns and cloze.

Objectively-scored tests are ideal for computer scanning. Examples of subjectively scored tests are essay tests, interviews or comprehension questions. Even experienced scorers or markers need moderation sessions to ensure inter-rater reliability.

Criterion- vs. Norm-Referenced or Standardized Tests

Criterion-referenced tests (CRT) are designed to enable the test user to interpret a test score with reference to a criterion level of ability or domain of content (Bachman, 1990). True CRTs are devised before instruction itself is designed so the test will match the teaching objectives. This lessens the possibility that teachers will 'teach to the test'. The criterion or cut-off score is set in advance. Student achievement is measured with respect to the degree of their learning or mastery of the pre-specified content. A primary concern of a CRT is that it be sensitive to different ability levels.

Norm-referenced (NRT) or standardized tests differ from criterion-referenced tests in a number of ways. By definition, a NRT must have been previously administered to a large sample of people from the target population.

Acceptable standards of achievement are determined after the test has been developed and administered. Test results are interpreted with reference to the performance of a given group or norm. The 'norm' is typically a large group of students who are similar to the individuals for whom the test is designed.

High- vs. Low-stakes Tests

High-stakes tests are those where the results are likely to have a major impact of the lives of large numbers of individuals, or on large programs. For example, a test like the TOEFL is high-stakes in that admission to a university program is often contingent upon receiving a sufficient language proficiency score.

Low-stakes tests are those where the results have a relatively minor impact on the lives of the individual or on small programs. In-class progress tests or short quizzes are examples of low-stakes tests.

Тема 5. Тема 5. International examination for the teachers of the English language (TKT, CELTA, etc)

TKT: Module 1

Language and background to language learning and teaching

TKT: Module 2

Lesson planning and use of resources for language teaching

TKT: Module 3

Managing the teaching and learning process

Specialist modules

An introduction to specialist areas of English language teaching

TKT: CLIL (Content and Language Integrated Learning)

TKT: YL (Young Learners)

CELTA:

Learners and teachers, and the teaching and learning context

? understanding the cultural and linguistic backgrounds of learners, and how this might affect their learning of English

? understanding different learning preferences.

Language analysis and awareness:

? understanding key terminology used in English language teaching, applying this terminology in planning and teaching

? demonstrating a working knowledge of English grammar, lexis and phonology.

Language skills: reading,

listening, speaking and writing understanding basic concepts and terminology used for describing reading, listening, speaking and writing skills, applying this to teaching

? understanding how approaches to texts may vary

Тема 6. Тема 6. Examination training technologies for Reading

EGE Specification, Codifier, DEMOversion (Reading Part). PISA: Defining reading literacy. Organising the domain.

Situation. Text. Aspect. Relationship between printed and digital reading texts and tasks. Assessing reading literacy.

Building tasks in the print medium. Building tasks in the digital medium. Reporting proficiency in print and digital reading.

Print reading. Digital reading

Тема 7. Тема 7. Examination training technologies for Listening

EGE Specification, Codifier, DEMOversion (Listening Part).

Listening

Four types of listening performance.

Intensive

Listening for perception of components (phonemes, intonation, discourse markers, etc)

Responsive

Listening to a relatively short stretch of language (a greeting question, command, comprehension check, etc.) in order to make an equally short response.

Selective

Processing stretches of discourse such as short monologues for several minutes in order to "scan" for certain information. Its purpose is not looking for global or general meanings, but to be able to comprehend designated information (TV or radio news items, or stories, etc)

Extensive

listening for the gist and main idea. (Interactive skills)

"Students' listening performance must be integrated with speaking and perhaps other skills in the authentic give-and-take of communicative interchange".

Microskills are those that attend to the smaller bits and chunks of language (bottom-up process)

Macroskills are those that focus on the larger elements involved in a top-down approach to a listening task.

These micro- and macroskills provide 17 different objectives to assess in listening

What makes listening difficult?

Clustering

Redundancy

Reduced Forms

Performance Variables

Colloquial language

Stress, rhythm and intonation

Interaction

Тема 8. Тема 8. Examination training technologies for Writing

What it means to assess writing. Suggestions for Assessing Writing. Means of Responding. Rubrics: Tools for Response and Assessment. Constructing a Rubric, Analytic Rubrics break down the various criteria into separate components and often assigns some sort of individual value or weight to each element. These can be useful for precise and fair assessments. Holistic Rubrics describe the qualities of an assignment at various levels of expertise, providing an overall judgment of the piece.

Academic writing

Papers and general subject reports Essays, compositions Academically focused journals Short-answer test responses Technical reports (e.g., lab reports) Thesis, dissertations.

Job-related writing

Messages (e.g., phone messages) Letter / emails Memos (e.g., interoffice) Reports (e.g., job evaluations, project reports) Advertisements, announcements Manuals

Personal writing

Letters, emails, greeting cards, invitations Messages, notes Calendar entries, shopping lists, reminders, Financial documents (e.g., checks, tax forms, loan applications) Forms, questionnaires, medical reports, immigration documents Diaries, personal journals Fiction (e.g., short stories, poetry)

Types of Writing Performance

Imitative: at this stage, form is the primary concern to assess learner's skills in the fundamental and basic tasks of writing letters, words, punctuation, and very brief sentences. This category also includes the ability to spell correctly and to perceive phoneme-grapheme correspondences in the English spelling system

Intensive: this refers to producing appropriate vocabulary within a context, collocations and idioms, and correct grammatical features up to the length of a sentence.

Responsive: assessment tasks here require learners to perform at a limited discourse level, connecting sentences into a paragraph and creating a logically connected sequence of two or three paragraphs. Form-focused attention is mostly at the discourse level, with a strong emphasis on context and meaning.

Extensive: extensive writing implies successful management of all the processes and strategies of writing for all purposes, up to the length of an essay a term paper, a major research project report, or even a thesis. Writers focus on achieving a purpose, organizing and developing ideas logically, using details to support or illustrate ideas, demonstrating syntactic and lexical variety, and in many cases, engaging in the process of multiple drafts to achieve a final product.

(1) Paraphrasing: to say something in one's own words and offer some variety in expression. It's more often a part of informal and formative assessment than of formal, summative assessment, and therefore student responses should be viewed as opportunities for teachers and students to gain positive washback on the art of paraphrasing.

(2) Guided question and answer

A lower-end task as a guided question-answer format may be as long as two or three paragraphs and can be scored on either an analytic or a holistic scale. Writing an outline is a variation of the task.

(3) Paragraph construction tasks

Advertisements

Topic sentence writing (subject + the controlling idea)

Topic development within a paragraph

the clarity of expression of ideas

the logic of the sequence and connections

the cohesiveness or unity of the paragraph

the overall effectiveness of impact of the paragraph as a whole

Development of main and supporting ideas across paragraphs

addressing the topic, main idea, or principal purpose

organizing and developing supporting ideas

using appropriate details to undergird supporting ideas

showing facility and fluency in the use of language
demonstrating syntactic variety

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы.

Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Centre for Applied Linguistics, 2009. ?Understanding Assessment: A Guide for Foreign Language Educators?. - http://www.cal.org/fl_ad/tutorial

EALTA, 2006. ?Guidelines for Good Practice in Language Testing and Assessment? - <http://www.ealta.eu.org/documents/archive/guidelines/English.pdf>

FIPI, 2012. ?Analyticheskiy doklad o resultath edinogo gosudastvennogo ekzamena 2013 goda?. (Analytical report on the results 2013 EGE) On: FIPI ? Federalny Institut Pedagogicheskyyh Izmereniy. [Online.] - http://fi_pi.ru/view/sections/138/docs/

FIPI, 2013. ?Demonstratsionniy variant kontrolnyh izmeritelnyh materialov edinogo gosudastvennogo ekzamena po inostrannym yazykam 2013 goda?. (Demo version of EGE 2013) On: FIPI ? Federalny Institut Pedagogicheskyyh Izmereniy. - http://fi_pi.ru/view/sections/226/docs/627.html

UK Department for Education, 2013. ?The exam cycle?. - <http://www.education.gov.uk/schools/teachingandlearning/qualifications/examsadmin/b00197212>

Консультант студента - <http://www.studmedlib.ru/>

Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ - <http://library.fa.ru/page.asp?id=98>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<ol style="list-style-type: none">1. Лекция - вид учебного занятия, в ходе которого преподаватель в живом взаимодействии со студентами раскрывает систему представлений о том или ином предмете, явлении, помогая слушателям осмыслить проблему и прийти к определенному выводу. Как правило, содержание лекции представляет собой интегрированную научную информацию, преломленную в свете изучаемой проблемы2. Во время лекции работайте в полную меру ваших возможностей, устремляйте внимание не только на интересный, яркий материал, но в равной мере, на "сухие" факты, формулы, определения.3. Конспектируйте лекцию. Выделяйте положения, термины, значение которых осталось непонятным. Запишите возникшие вопросы. Задайте их преподавателю сразу же после окончания лекции.4. Помните, что на лекции происходит первоначальное восприятие и осмысление учебного материала, научной информации. Понимание достигается в результате последующей работы над содержанием лекции и ДРУГИМИ источниками знаний по данной проблеме.5. Повторную работу над конспектом лекции проведите в тот же день. Это позволит наиболее полно восстановить положения, пропущенные или неточно записанные в ходе лекции, лучше понять общую идею, главные аспекты.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Практическое занятие – форма систематических учебных занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана. Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.</p> <p>Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты.</p> <p>При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как ?дополнительная? в представленном списке. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Проработать конспект лекций;2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;4. Выполнить домашнее задание;5. Проработать тестовые задания и задачи;6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю. <p>Занятия могут проводиться в форме беседы со всеми студентами группы или с отдельными студентами. Этот вид занятия называется коллоквиумом (собеседование). Коллоквиумы проводятся по конкретным вопросам дисциплины. Коллоквиум отличается, в первую очередь тем, что во время этого занятия могут быть опрошены все студенты или значительная часть студентов группы. В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения студентами понятий и терминов по важнейшим темам, умение студентов применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Для подготовки к коллоквиуму студенты заранее получают у преподавателя задание. В процессе подготовки изучают рекомендованные преподавателем источники литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск релевантной информации, а также могут собрать практический материал. Коллоквиум может проходить также в форме ответов студентов на вопросы билета, обсуждения сообщений студентов, форму выбирает преподаватель.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.</p> <p>Самостоятельная работа проводится с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; □ углубления и расширения теоретических знаний; □ формирования умений использовать специальную литературу; □ развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности; □ формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; □ развития исследовательских умений. <p>Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия.</p> <p>Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику изучаемой учебной дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося.</p> <p>Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самоконтроль и самооценка обучающегося; - контроль и оценка со стороны преподавателя.
зачет	<p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> * самостоятельная работа в течение процесса обучения; * непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; * подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах/тестах (при письменной форме проведения дифференцированного зачета). <p>Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем.</p> <p>Зачет в письменной форме проводится по билетам/тестам, охватывающим весь пройденный по данной теме материал. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета/теста обучающемуся дается 30 минут с момента получения им билета/теста.</p> <p>Результаты зачета объявляются обучающемуся после проверки ответов.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Преподавание английского языка в средней и высшей школе".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД.3 Технологии подготовки к международному
экзамену Teaching Knowledge Test (ТКТ)

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Преподавание английского языка в средней и высшей школе

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Основная литература:

Караванов А. А. Времена английского глагола. Система, правила, упражнения, тесты: Учебное пособие / Караванов А.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 212 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011442-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/558418>

Бердникова Е. Д. Тесты по культуре речи: Учебное пособие / Бердникова Е.Д., Петрякова А.Г., - 7-е изд., стер. - М.: Флинта, 2017. - 80 с.: ISBN 978-5-89349-219-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/453905>

Смолянинова О.Г. Оценивание образовательных результатов студентов педагогических направлений в рамках прикладного бакалавриата: Учебно-методическое пособие / Смолянинова О.Г., Коршунова В.В. - Краснояр.: СФУ, 2016. - 136 с.: ISBN 978-5-7638-3454-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/974415>

Смолянинова О.Г. Оценивание образовательных результатов в течение всей жизни: электронный портфолио: Монография / Смолянинова О.Г. - Краснояр.: СФУ, 2016. - 362 с.: ISBN 978-5-7638-3412-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/978597>

Васягина Т. Н.

Тесты по курсу 'Конфликтология' / Т.Н. Васягина - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 27 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-103412-5 (online) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/517932>

Дополнительная литература:

Баранов, А. Н. Лингвистическая экспертиза текста : теория и практика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Н. Баранов. - 4-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2012. - ISBN 978-5-9765-0083-9 (Флинта), ISBN 978-5-02-034561-4 (Наука) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/454832>

Рудяков, А. Н. Топоры и тексты. Лингвистическая инструментология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. Н. Рудяков. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 312 с. - ISBN 978-5-9765-1625-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/462972>

Юдаева О. В.

Тесты по дисциплине 'История языкознания' / О.В. Юдаева. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 144 с.: 60x88 1/16. (e-book) ISBN 978-5-9765-0957-3, 1000 экз. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/320744>

*Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД.3 Технологии подготовки к международному
экзамену Teaching Knowledge Test (ТКТ)*

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Преподавание английского языка в средней и высшей школе

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.