

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт филологии и межкультурной коммуникации
Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации им. И.А. Бодуэна де Куртенэ



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Русский язык в профессиональной коммуникации (инженерно-технические тексты)

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Русский язык как иностранный

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Бурцева Т.А. (Кафедра русского языка как иностранного, Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации им. И.А. Бодуэна де Куртенэ), Tatyana.Burceva@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-18	способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции
ПК-23	способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
ПК-26	владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- понятийный аппарат данной дисциплины;
- понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач;
- этикетные формулы в устной и письменной коммуникации;
- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
- основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);
- разнообразные языковые средства;
- различные типы текстов.

Должен уметь:

- использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации;
- ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владение навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем);
- использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации;
- свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;
- трансформировать различные типы текстов;
- готовить учебно-методические материалы по отдельным филологическим дисциплинам;
- создавать, редактировать, реферировать и систематизировать все типы текстов официально-делового и публицистического стиля.

Должен владеть:

- культурой мышления;
- навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме);
- системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
- основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);
- особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения;
- навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития;
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
- способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию;
- способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения;
- способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности;
- способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;
- способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач;
- способность и готовность к участию в разработке научных, социальных, педагогических, творческих, рекламных, издательских проектов;
- способность к созданию, редактированию, реферированию и систематизированию всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.11 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.03.02 "Лингвистика (Русский язык как иностранный)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 12 часа(ов), практические занятия - 24 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 72 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Классификация инженерно-технических текстов учебной литературы	7	2	0	0	4
2.	Тема 2. Инженерно-технический текст как разновидность научного текста.	7	0	4	0	6
3.	Тема 3. Инженерно-технический текст как разновидность научного текста. Его лингвостилистические, экстралингвистические и структурные характеристики.	7	2	0	0	4

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Тема 4. Особенности развертывания научно-технических текстов.	7	0	4	0	6
5.	Тема 5. Тема 5. Лингвистические, синтаксические, словообразовательные средства составления научно-технических текстов.	7	2	0	0	6
6.	Тема 6. Тема 6. Инженерно-технические тексты учебной литературы.	7	0	4	0	4
7.	Тема 7. Тема 7. Обоснование их исследования для построения моделей инженерных текстов.	7	2	0	0	4
8.	Тема 8. Тема 8. Особенности составления плана текста, тезисов инженерно-технических текстов.	7	2	0	0	4
9.	Тема 9. Тема 9. Особенности составления аннотации инженерно-технического текста.	7	0	2	0	4
10.	Тема 10. Тема 10. Особенности составления реферата научно-технических текстов.	7	0	2	0	4
11.	Тема 11. Тема 11. Исследование инженерно-технических текстов типа представления на семантическом, лингвистическом и экстралингвистическом уровнях.	7	0	2	0	4
12.	Тема 12. Тема 12. Реализация коммуникативных задач в инженерно-технических текстах-представлениях	7	2	0	0	4
13.	Тема 13. Тема 13. Исследование инженерно-технических текстов типа инструкции на семантическом, лингвистическом и экстралингвистическом уровнях	7	0	2	0	6
14.	Тема 14. Тема 14. Методика использования классификации и моделей инженерно-технических текстов типов представления, расчета, инструкции при обучении РКИ.	7	0	2	0	6
15.	Тема 15. Тема 15. Особенности работы с инженерно-техническими текстами на занятиях по русскому языку с иностранными учащимися.	7	0	2	0	6
	Итого		12	24	0	72

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Тема 1. Классификация инженерно-технических текстов учебной литературы

Инженерно-технический текст как основной материал обучения иностранных учащихся. Текст как высшая единица обучения. Единицы инженерно-технических текстов. Их разновидности, основные особенности и функционирование. Специфика технического знания классификация инженерно-технических текстов учебной литературы

Тема 2. Тема 2. Инженерно-технический текст как разновидность научного текста.

Инженерно-технический текст как разновидность научного текста. Инженерно-технические тексты учебной литературы. Обоснование их исследования для построения моделей текстов. Классификация инженерно-технических текстов на основе речевых жанров и коммуникативных задач. Принципы отбора инженерно-технических текстов для создания их классификации, исследования, описания типов текстов.

Тема 3. Тема 3. Инженерно-технический текст как разновидность научного текста. Его лингвостилистические, экстралингвистические и структурные характеристики.

Инженерно-технический текст как разновидность научного текста. Его лингвостилистические, экстралингвистические и структурные характеристики. Речевой жанр как целостная единица обучения речи. Исследование типов инженерно-технических текстов с позиции теории речевых жанров. Типы инженерно-технических текстов, установленные на основе речевых жанров и коммуникативных задач.

Тема 4. Тема 4. Особенности развертывания научно-технических текстов.

Рассматриваются основные особенности развертывания инженерно-технических текстов. Уровни исследования инженерно-технических текстов разных типов для построения текстовых моделей. Уровни исследования инженерно-технических текстов разных типов для построения текстовых моделей. Реализация коммуникативных задач в инженерно-технических текстах.

Тема 5. Тема 5. Лингвистические, синтаксические, словообразовательные средства составления научно-технических текстов.

Даётся понятие о типах лингвистических, синтаксических, словообразовательных средствах составления научно-технических текстов. Исследование инженерно-технических текстов типа представления на семантическом, лингвистическом и экстралингвистическом уровнях. Реализация коммуникативных задач в инженерно-технических текстах-представлениях. Модель текста-представления и ее описание. Языковое обеспечение текстов-представлений.

Тема 6. Тема 6. Инженерно-технические тексты учебной литературы.

Проводится практическая работа по определению типов информации в инженерно-технических текстах учебной литературы. Обоснование их исследования для построения моделей текстов. Классификация инженерно-технических текстов на основе речевых жанров и коммуникативных задач. Принципы отбора инженерно-технических текстов

Тема 7. Тема 7. Обоснование их исследования для построения моделей инженерных текстов.

Проводится обоснование их исследования для построения моделей инженерных текстов. Реализация коммуникативных задач в инженерно-технических текстах-представлениях. Языковое обеспечение текста-представления. Взаимосвязь смысловых компонентов модели текста-представления, коммуникативных задач, учебных стратегий и языкового обеспечения.

Тема 8. Тема 8. Особенности составления плана текста, тезисов инженерно-технических текстов.

Рассматриваются особенности аутентичных текстов Языковое обеспечение аутентичных текстов Взаимосвязь смысловых компонентов модели аутентичных текстов , коммуникативных задач, учебных стратегий и языкового обеспечения. лексико-грамматический материал для составления плана текста, тезисов, аннотации и реферата.

Тема 9. Тема 9. Особенности составления аннотации инженерно-технического текста.

Исследование инженерно-технических текстов типа расчета на семантическом, лингвистическом и экстралингвистическом уровнях. Описание и характеристика смысловых и композиционных компонентов модели аннотации инженерно-технического текста. Изучаются особенности составления аннотации текста. Характеристика этапов работы.

Тема 10. Тема 10. Особенности составления реферата научно-технических текстов.

Описание и характеристика смысловых и композиционных компонентов модели текста-расчета. Языковое обеспечение текста-расчета. Взаимосвязь смысловых и композиционных компонентов модели текста-расчета, коммуникативных задач, учебных стратегий и языкового обеспечения Рассматриваются особенности составления реферата научно-технических текстов модели текста-расчета.

Тема 11. Тема 11. Исследование инженерно-технических текстов типа представления на семантическом, лингвистическом и экстралингвистическом уровнях.

Реализация коммуникативных задач в инженерно-технических текстах-представлениях. Языковое обеспечение текста-представления. Взаимосвязь смысловых компонентов модели текста-представления, коммуникативных задач, учебных стратегий и языкового обеспечения. Проводится исследование инженерно-технических текстов типа представления на семантическом, лингвистическом и экстралингвистическом уровнях.

Тема 12. Тема 12. Реализация коммуникативных задач в инженерно-технических текстах-представлениях

Описание и характеристика смысловых и композиционных компонентов модели текста-представления. Взаимосвязь смысловых и композиционных компонентов модели текста, коммуникативных задач, учебных стратегий и языкового обеспечения Рассматриваются особенности составления реферата научно-технических текстов модели текста. Рассматриваются особенности реализации коммуникативных задач в инженерно-технических текстах-представлениях.

Тема 13. Тема 13. Исследование инженерно-технических текстов типа инструкции на семантическом, лингвистическом и экстралингвистическом уровнях

Описание и характеристика смысловых и композиционных компонентов модели текста-инструкции. Взаимосвязь смысловых и композиционных компонентов модели текста-инструкции, коммуникативных задач, учебных стратегий и языкового обеспечения. Рассматриваются особенности составления реферата научно-технических текстов модели текста. Дается понятие о способах анализа инженерно-технических текстов типа инструкции на семантическом, лингвистическом и экстралингвистическом уровнях.

Тема 14. Методика использования классификации и моделей инженерно-технических текстов типов представления, расчета, инструкции при обучении РКИ.

Предлагаются методика использования классификации и моделей инженерно-технических текстов типов представления, расчета, инструкции при обучении РКИ. Особенности работы с инженерно-техническими текстами. Трудности понимания текстов и способы снятия трудностей. Система упражнений. Обучение учебным стратегиям.

Тема 15. Особенности работы с инженерно-техническими текстами на занятиях по русскому языку с иностранными учащимися.

Особенности работы с инженерно-техническими текстами типов представления, расчета, инструкции при обучении РКИ. Обучение учебным стратегиям.

Организация поэтапной работы с текстовым материалом на основе классификации ИТТ с использованием моделей. Система упражнений.

Анализируются особенности работы с инженерно-техническими текстами.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Голованова Е.И. Введение в когнитивное терминоведение - <http://www.knigafund.ru>

Константинова Л.А. Обучение студентов-нефилологов письменной коммуникации в учебно-профессиональной сфере - <http://do.gendocs.ru/docs/index-15015.html>

Культура русской речи. Учебник для вузов - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/graud/index.php

Сусов И.П. Лингвистическая прагматика. - <http://www.novaknyha.com.ua/downloads/pdf/439.pdf>

Электронная библиотека - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Во время лекции студенты должны сосредоточить внимание на ее содержании. Конспектирование предлагаемого преподавателем материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой информации, умение сжато и четко записывать услышанное. Лекции служат необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к экзамену, но и при написании самостоятельных творческих работ студентов: сообщений, докладов, рефератов и т.д.
практические занятия	В основе подготовки студентов к практическим занятиям лежит их самостоятельная работа с конспектами лекций и рекомендованной научной и учебно-методической литературой. Участие в работе практических занятий способствует более прочному усвоению теоретического материала, формированию практических умений и навыков. Итогом подготовки студентов к практическим занятиям должны быть сообщения на предложенные темы, знакомство с современными нормами литературного языка, с лингвистическими словарями, способствующими повышению культуры.
самостоятельная работа	Основной целью организации подготовки к самостоятельной работе студентов по дисциплине является овладение прочными теоретическими и практическими знаниями в области русского языка и культуры речи; формирование разносторонних умений и навыков практического характера, навыков самостоятельной работы с научной, учебно-методической литературой. Самостоятельная работа по изучению курса предполагает внеаудиторную работу, которая включает: 1) подготовку сообщений по предложенным темам; 2) конспектирование научной и учебно-методической литературы по курсу; 3) подготовку к тестированию; 4) подготовку к зачету.
зачет	При подготовке к зачёту студенты должны сосредоточить внимание на содержании основных разделов дисциплины, проанализировать задания, проработанные во время самостоятельной, домашней и аудиторной работы, просмотреть аналогичные разделы в интернет-источниках и справочной литературе по предмету, а также рекомендуемую литературу по курсу.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Лингафонный кабинет.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.03.02 "Лингвистика" и профилю подготовки "Русский язык как иностранный".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.11 Русский язык в профессиональной
коммуникации (инженерно-технические тексты)

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Русский язык как иностранный

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Основная литература:

1. Юдина, А. Д. Русский язык как иностранный: Человек и машины [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Д. Юдина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 104 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=490479>
2. Юдина, А. Д. Русский язык как иностранный: Наука без границ [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Д. Юдина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 208 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=490473>
3. Инженерная графика (машиностроительное черчение): Учебник / А.А. Чекмарев. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 396 с. ISBN 978-5-16-003571-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=155941>
4. Инженерная педагогика: Научно-методическое пособие / Л.А. Найниш, В.Н. Люсев. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 88 с. ISBN 978-5-16-006002-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=356819>
5. Основы инженерной геологии: Учебник для средних спец. учебных заведений / Н.А. Платов - 3 изд., перераб., и доп. и исправл. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 192 с. (п) ISBN 978-5-16-004554- - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=252444>
6. Научные исследования и решение инженерных задач в сфере автомобильного транспорта: Учебное пособие / Н.А. Коваленко - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знан., 2013. - 271 с.: ил.; 60x90 1/16 - (Высшее образование: Бакалавр.). (п) ISBN 978-5-16-004757-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=376336>
7. Основы инженерного эксперимента: Учебное пособие / С.И. Лукьянов, А.Н. Панов, А.Е. Васильев. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 99 с. ISBN 978-5-369-01301-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=431382>
8. Методологические и правовые основы инженерного творчества: Учеб. пособие / В.В. Нескоромных, В.П. Рожков - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Красноярск: СФУ, 2015 - 318 с. (п) ISBN 978-5-16-010187- - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=474757>.
9. Основы инженерной геологии: Учебник / Платов Н. А. - Зизд., перераб., доп. и испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 187 с. ISBN 978-5-16-010411-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=487378>

Дополнительная литература:

1. Вишняков, С.А. Русский язык как иностранный : учебник / С.А. Вишняков. ? 9-е изд., стер. ? Москва : ФЛИНТА, 2016. ? 240 с. - ISBN 978-5-89349-639-0. - Режим доступа: <http://new.znanium.com/catalog/product/1032474>
Русский язык и культура речи в иностранной аудит.: теория и практика: Учеб. пособие для иностр. студ.-нефилол./ Е.Н. Стрельчук. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 128 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=304042>
2. Шкляр М.Ф., Основы научных исследований. [Электронный ресурс] / Шкляр М.Ф. - М. : Дашков и К, 2012. - 244 с. - ISBN 978-5-394-01800-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394018008.html>
3. Стурман В.И. Некоторые проблемы инженерно-экологических изысканий в Удмуртии / Вестник Удмуртского университета. Серия 6: Биология. Науки о Земле, Вып. 1, 2008//<http://znanium.com/bookread2.php?book=494431>
4. Методические основы инженерно-технического творчества: Монография/Шустов М. А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 128 с. ISBN 978-5-16-009927-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=520844>
5. Специальная инженерная геология: Учебник/Ананьев В.П., Потапов А.Д., Филькин Н.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 263 с. ISBN 978-5-16-010407-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=535382>

*Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.11 Русский язык в профессиональной
коммуникации (инженерно-технические тексты)*

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Русский язык как иностранный

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows