

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт филологии и межкультурной коммуникации
Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации им. И.А. Бодуэна де Куртенэ



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Телеаудирование Б1.В.ДВ.8

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Русский язык как иностранный

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Автор(ы): Мифтахова А.Н.

Рецензент(ы): Бочина Т.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Бочина Т. Г.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации им. И.А. Бодуэна де Куртенэ):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Мифтахова А.Н. (Кафедра русского языка как иностранного, Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации им. И.А. Бодуэна де Куртенэ), Aliya.Miftahova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-11	готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития
ОК-3	владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов
ОК-7	владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи
ОПК-12	способностью работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями
ОПК-3	владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
ОПК-6	владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

как адекватно понимать:

новости политики, дипломатии, экономики, которые передаются различными российскими телевизионными каналами; видеозаписи к учебнику (80-100 слов/мин);
 основное тематическое содержание, а также наиболее функционально значимую смысловую информацию, отражающую намерения говорящего;
 семантику отдельных фрагментов текста и ключевых единиц, определяющих особенности развития тематического содержания;
 основные социально-поведенческие характеристики говорящего;
 основные цели и мотивы говорящего, характер его отношения к предмету речи и реципиенту, выраженные в видеотексте эксплицитно;
 на слух содержание законченного по смыслу аудиотекста, в котором используются в основном эксплицитные способы выражения содержания, а допустимые имплицитные формы отличаются высокой частотностью и стандартностью моделей продуцирования смысла;

Должен уметь:

- ориентироваться в многообразии каналов российского телевидения;
- адекватно воспроизводить информацию, полученную из источников СМИ;
- достигать необходимых уровней понимания в различных сферах и ситуациях общения в соответствии с заданными параметрами социальных и поведенческих характеристик общения.

Должен владеть:

навыками аудирования видеосюжетов различной тематической и жанровой направленности.

Должен демонстрировать способность и готовность:

в результате освоения дисциплины телеаудирование студенты должны демонстрировать способность и готовность

к практическому применению полученных знаний при решении

профессиональных задач;

к устной и письменной коммуникации.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.8 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.03.02 "Лингвистика (Русский язык как иностранный)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Телеаудирование диалога и монолога (эпизод из жизни, социально-культурная сфера общения).	5	0	4	0	4
2.	Тема 2. Телеаудирование монолога (биография-повествование, социально-культурная сфера общения).	5	0	4	0	4
3.	Тема 3. Телеаудирование монолога (рассказ о культурно-исторических реалиях, социально-культурная сфера общения).	5	0	4	0	4
4.	Тема 4. Телеаудирование монолога (социально-культурная сфера общения).	5	0	4	0	4
5.	Тема 5. Телеаудирование диалога (социально-бытовая сфера общения).	5	0	4	0	4
6.	Тема 6. Телеаудирование развёрнутой реплики диалога (социально-бытовая сфера общения).	5	0	4	0	4
7.	Тема 7. Телеаудирование рекламного текста (социально-культурная сфера общения).	5	0	4	0	4

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
8.	Тема 8. Телеаудирование монолога информативного типа (общественно-политическая разновидность социально-культурной сферы общения).	5	0	4	0	4
9.	Тема 9. Телеаудирование интервью (диалога / полилога из социально-культурной сферы общения)	5	0	4	0	4
	Итого		0	36	0	36

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Телеаудирование диалога и монолога (эпизод из жизни, социально-культурная сфера общения).

Понятие о телеаудировании. Отличие аудирования от телеаудирования. Принципы работы с видеоматериалом на занятиях по русскому языку как иностранному. Этапы работы с видеороликом: преддемонстрационный, демонстрационный и постдемонстрационный этап. Фоновые знания. Просмотр фрагмента из кинофильма (эпизод из жизни, социально-культурная сфера общения)

Тема 2. Телеаудирование монолога (биография-повествование, социально-культурная сфера общения).

Просмотр фрагмента телепередачи (биография-повествование) из социально-культурной сферы общения. Особенности фоновой лексики. Работа с лексикой, содержащейся в видеофрагменте. Выполнение преддемонстрационных, демонстрационных и постдемонстрационных упражнений. Выполнение теста, позволяющего проконтролировать степень понимания видеосюжета.

Тема 3. Телеаудирование монолога (рассказ о культурно-исторических реалиях, социально-культурная сфера общения).

Просмотр фрагмента телепередачи (рассказ о культурно-исторических реалиях) из социально-культурной сферы общения. Особенности фоновой лексики. Работа с лексикой, содержащейся в видеофрагменте. Выполнение преддемонстрационных, демонстрационных и постдемонстрационных упражнений. Выполнение теста, позволяющего проконтролировать степень понимания видеосюжета.

Тема 4. Телеаудирование монолога (социально-культурная сфера общения).

Просмотр фрагмента телепередачи (социально-культурная сфера общения)

Особенности фоновой лексики. Работа с лексикой, содержащейся в видеофрагменте. Выполнение преддемонстрационных, демонстрационных и постдемонстрационных упражнений. Выполнение теста, позволяющего проконтролировать степень понимания видеосюжета.

Тема 5. Телеаудирование диалога (социально-бытовая сфера общения).

Просмотр фрагмента из кинофильма (социально-бытовая сфера общения)

Особенности фоновой лексики. Работа с лексикой, содержащейся в видеофрагменте. Выполнение преддемонстрационных, демонстрационных и постдемонстрационных упражнений. Выполнение теста, позволяющего проконтролировать степень понимания видеосюжета.

Тема 6. Телеаудирование развёрнутой реплики диалога (социально-бытовая сфера общения).

Просмотр фрагмента из кинофильма (социально-бытовая сфера общения). Особенности фоновой лексики. Работа с лексикой, содержащейся в видеофрагменте. Выполнение преддемонстрационных, демонстрационных и постдемонстрационных упражнений. Выполнение теста, позволяющего проконтролировать степень понимания видеосюжета.

Тема 7. Телеаудирование рекламного текста (социально-культурная сфера общения).

Просмотр рекламного ролика. Особенности фоновой лексики. Лексические, морфологические, синтаксические, стилистические особенности рекламного текста. Работа с лексикой, содержащейся в видеофрагменте. Выполнение преддемонстрационных, демонстрационных и постдемонстрационных упражнений. Выполнение теста, позволяющего проконтролировать степень понимания видеосюжета.

Тема 8. Телеаудирование монолога информативного типа (общественно-политическая разновидность социально-культурной сферы общения).

Просмотр телепередачи (общественно-политическая разновидность социально-культурной сферы общения). Особенности фоновой лексики. Работа с лексикой, содержащейся в видеофрагменте. Выполнение преддемонстрационных, демонстрационных и постдемонстрационных упражнений. Выполнение теста, позволяющего проконтролировать степень понимания видеосюжета.

Тема 9. Телеаудирование интервью (диалога / полилога из социально-культурной сферы общения)

Просмотр телепередачи жанра интервью (диалога либо полилога). Особенности фоновой лексики. Жанровые особенности. Работа с лексикой, содержащейся в видеофрагменте. Выполнение преддемонстрационных, демонстрационных и постдемонстрационных упражнений. Выполнение теста, позволяющего проконтролировать степень понимания видеосюжета.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 5			
	<i>Текущий контроль</i>		

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
1	Тестирование	ОК-3 , ОК-11 , ОПК-12	1. Телеаудирование диалога и монолога (эпизод из жизни, социально-культурная сфера общения). 3. Телеаудирование монолога (рассказ о культурно-исторических реалиях, социально-культурная сфера общения). 5. Телеаудирование диалога (социально-бытовая сфера общения). 7. Телеаудирование рекламного текста (социально-культурная сфера общения). 8. Телеаудирование монолога информативного типа (общественно-политическая разновидность социально-культурной сферы общения). 9. Телеаудирование интервью (диалога / монолога из социально-культурной сферы общения)
2	Презентация	ОПК-12 , ОК-11 , ОК-3	1. Телеаудирование диалога и монолога (эпизод из жизни, социально-культурная сфера общения).
	Зачет	ОК-11, ОК-3, ОК-7, ОПК-12, ОПК-3, ОПК-6	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 5					
Текущий контроль					
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	1
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствуют поставленным задачам.	2
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 5

Текущий контроль

1. Тестирование

Темы 1, 3, 5, 7, 8, 9

Посмотреть видеофрагмент, выполнить задания теста (выбрать 1 правильный ответ из 3 возможных), вставить пропущенные слова в предложения. Ответить на вопросы по просмотренному видеофрагменту.

2. Презентация

Тема 1

Посмотреть видеофрагмент, выполнить задания теста (выбрать 1 правильный ответ из 3 возможных), вставить пропущенные слова в предложения.

Ответить на вопросы по просмотренному видеофрагменту.

Зачет

Вопросы к зачету:

Просмотреть видеоролик (фрагмент из художественного, документального фильма, рекламный ролик, фрагмент телепередач, фрагмент интервью).

например, посмотреть Рекламный видеоролик "Все курорты" (15 сек.)

Задание 1. Посмотрите видеосюжет без звука. Как вы думаете, о чём рассказывается в этом ролике?

Задание 2. Прослушайте и повторите за преподавателем фоновую информацию, ключевые слова и словосочетания из видеосюжета. Переведите новые слова и выражения.

Азовское море

Фоновая информация:

Греция

Египет

Италия

Турция

Черногория

Ключевые слова и словосочетания:

туроператор

хит сезона

экзотический отдых

Задание 3. Подберите к выражениям из левой колонки эквивалент из правой колонки.

спецпредложение наиболее популярный вариант отдыха

Программа дисциплины "Телеаудирование"; 45.03.02 Лингвистика; старший преподаватель, к.н. Мифтахова А.Н.

Регистрационный номер 9763

Страница 11 из 14.

хит сезона фирма, предлагающая отдых туристам

туроператор специальное (выгодное) предложение

экзотический место отдыха

курорт необычный отдых

Задание 4. Посмотрите видеосюжет со звуком и скажите, отдых в какой стране является хитом сезона?

Задание 5. Посмотрите видеоролик о горнолыжном курорте и выполните задания теста.

1. В ролике рекламируются ? .

а. специальные предложения по отдыху

б. обычные варианты отдыха

в. только варианты дорогого отдыха

2. Туристическая фирма предлагает отдохнуть на лучших курортах ? .

а. России

б. Черногории

в. мира

3. Самым популярным предложением сезона является отдых в ? .

а. Турции

б. Черногории

в. Греции

4. Турфирма предлагает ? .

а. детский отдых

б. только экзотический отдых

- в. семейный и экзотический отдых
 5. Туристическая фирма называется ? .
 а. "Все моря"
 б. "Лучшие курорты"
 в. "Все курорты"
 6. Телефон турфирмы - ? .
 а. 203-97-43
 б. 203-43-97
 в. 213-95-43

Задание 6. Посмотрите видеосюжет ещё раз и проверьте правильность ваших ответов.

Задание 7. Скажите, где обычно отдыхают жители вашей страны?

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 5			
Текущий контроль			
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	1	40
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	2	10
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Электронно-образовательный ресурс 'Телеаудирование' А.Н. Мифтахова, М.Ю. Варламова, 2013 // http://kpfu.ru/publication?p_id=71623;
2. Варламова М.Ю. Русский язык как иностранный: телеаудирование: учеб-практич. Пособие по русскому языку для иностранных студентов / М.Ю. Варламова, А.Н. Мифтахова. - Казань: Изд-во Казан.ун-та, 2016. - 150 с. (НБ КФУ - 23 экз.; кафедральный фонд, 25 экз.).
3. Галиулина И.Р. Слушаем и понимаем по-русски: учеб.пособие по аудированию для иностранных стажеров /И.Р. Галиулина, В.Н.Яппарова. - Казань: Изд-во Казан.ун-та. - 2015.-2 изд., доп. - 76 с. (НБ КФУ - 30 экз. ; кафедральный фонд, 25 экз.)

7.2. Дополнительная литература:

1. 'Смотрим, слушаем, обсуждаем: Учебное пособие по русскому языку для иностранных студентов'/ А.Н.Мифтахова, М.Ю.Варламова -Казань: Изд-во 'Яз', 2013. - 130 с.
2. Телеаудирование: Учебное пособие по русскому языку для иностранных студентов/М.Ю.Варламова, А.Н.Мифтахова - Казань: Изд-во 'Яз', 2012. - 136 с.
3. Аркадьева, Э. В. Когда не помогают словари... [Электронный ресурс] : практикум по лексике современного русского языка : в 3 ч. Ч. III / Э. В. Аркадьева, Г. В. Горбаневская, Н. Д. Кирсанова, И. Б. Марчук. 4-е изд., стер. М. : ФЛИНТА, 2013. 256 с. - ISBN 978-5-9765-0688-6, ISBN 978-5-9765-1021-0 (Общ.). Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=457708>
4. Русский язык как иностранный. Спешите делать добрые дела: Учебное пособие / И.В. Федорова. - М.: Флинта: Наука, 2003. - 88 с. (e-book) ISBN 5-89349-494-6; Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=331831>
5. Одинцова, И. В. Русский язык как иностранный. Он и она : пособие по развитию навыков чтения и устной речи [Электронный ресурс] / И. В. Одинцова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-89349-270-5; Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=490357>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

канал Россия -культура - <http://tvkultura.ru/>

Новости первого канала - <http://www.1tv.ru/news/>

ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС 'ТЕЛЕАУДИРОВАНИЕ' - http://kpfu.ru/publication?p_id=71623

Я слушаю и понимаю: Учебное пособие по аудированию с CD-MP3 / О.К. Грекова, Е.А. Кузьмина. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 520 с. - (Русский язык как иностранный). - <http://znanium.com/bookread.php?book=320753>

5 канал - <http://www.5-tv.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Целью практических занятий является формирование и совершенствование аудитивных навыков на базе аутентичного материала различной тематической направленности. В ходе подготовки к практическому занятию необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить домашние задания. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.
самостоятельная работа	Немаловажную роль играет организация самостоятельной работы студентов, которая заключается в ежедневном просмотре различных видеосюжетов из аутентичных кинофильмов, телепередач. Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций: развивающую;□ информационно-обучающую;□ ориентирующую и стимулирующую;□ воспитывающую;□ исследовательскую. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют практические задания, прорабатывают учебный материал (по конспектам, учебной и научной литературе), выполняют подготовку к тестированию, контрольным работам.
тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий

Вид работ	Методические рекомендации
презентация	<p>Презентации создают для показа в аудитории, зале на большом экране через проектор. Для создания презентации нужно использовать программу Power Point.</p> <p>Рекомендации по созданию презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 'Светлый фон - темный шрифт, темный фон - светлый шрифт'. Хорошо сочетаются: белый фон и черный, синий, красный цвета шрифта; синий фон в сочетании с белым и желтым шрифтом. Предпочтительнее использовать светлый фон и темный шрифт (а не наоборот). 2. Недопустимо использовать, например, белый фон и желтый шрифт, зеленый фон и светло-зеленый шрифт, т.к. на экране текст будет не виден. Не сочетаются синий и красный цвета, т.е. на слайде синего цвета недопустимо использовать красные заголовки и текст. Не приветствуется черный фон в сочетании со светлым шрифтом. 3. Если презентация предназначена для показа в небольшой аудитории, то размер шрифта основного текста должен быть не меньше 18 пт, заголовки - 20 пт и больше. Если презентация предназначена для показа в большом зале - размер шрифта основного текста 28-32 пт, заголовки - 36 пт и более (для шрифта Arial). Если текст не помещается на одном слайде, разбейте его на фрагменты и разместите на нескольких слайдах. 4. Презентация не должна состоять из слайдов, целиком заполненных текстом. Допустимо использовать несколько слайдов со сплошным текстом (особенно в деловых презентациях), но не более 2-3 подряд. 5. Не перегружайте презентацию анимацией, не используйте слишком много разных эффектов. Если слайды однотипные, применяйте к похожим объектам одинаковые эффекты. Анимация не должна быть слишком медленной, иначе слушатели потеряют интерес к тому, что должно появиться на экране. 6. Новые анимированные объекты не должны появляться поверх уже имеющихся на слайде, например, заголовок не должен выезжать поверх картинки. 7. При оформлении слайдов учитывайте, что шрифты с засечками зрительно выглядят меньше (Times New Roman), чем шрифты без засечек (Arial). 8. Фотографии и картинки должны быть достаточно крупными и четкими. 9. Размер презентации: не более 30 слайдов. 10. Время выступления: не более 15 минут.
зачет	<p>Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Телеаудирование" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian
 Браузер Google Chrome

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Телеаудирование" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.03.02 "Лингвистика" и профилю подготовки Русский язык как иностранный .