

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт филологии и межкультурной коммуникации им. Льва Толстого  
Высшая школа русской и зарубежной филологии



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ  
проф. Таюрский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа дисциплины**

Современные словари русского языка: теория и практика Б1.В.ДВ.6

Направление подготовки: 45.04.01 - Филология

Профиль подготовки: Прикладное языкознание

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

**Автор(ы):** Каримуллина Р.Н.

**Рецензент(ы):** Галиуллин К.Р.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Горобец Е. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Казань

2018

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине/ модулю
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Каримуллина Р.Н. (Кафедра русского языка и прикладной лингвистики, Высшая школа русской и зарубежной филологии), re\_ka@mail.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОК-4	способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ПК-6	владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию
ОПК-4	способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии
ПК-2	владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности
ПК-11	готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства
ОПК-2	владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации
ПК-1	владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
ПК-4	владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

Систему терминов и современные определения основных понятий курса; историю создания знаменитых отечественных словарей и решения типовых лексикографических проблем; основные теоретические работы по лексикографии; жизнь и деятельность знаменитых русских ученых-лексикографов.

Должен уметь:

Использовать теоретические знания для анализа любого словаря; оценивать качество словаря как лингвистического продукта; определять тип и жанр словаря с целью извлечения необходимой информации; пользоваться метаязыком словаря; определять тип информации в зонах словарной статьи; составлять словарную статью для языковой единицы в зависимости от назначения, типа и жанра словаря

Должен владеть:

навыками квалифицированного пользования различными словарями для полноценного понимания текстов разных жанров и для эффективного создания текстов

Должен демонстрировать способность и готовность:

выбрать нужное лексикографическое издание с учетом его типа и жанра; воспринимать текст словаря и извлекать из него необходимую информацию о слове; сопоставлять различные словари.

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.6 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.04.01 "Филология (Прикладное языкознание)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

## **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 18 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 12 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 54 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине/ модулю

N	Раздел дисциплины/ модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Современная русская лингвография (лексикография), ее цель и задачи, состояние и перспективы развития.	2	4	0	0	10
2.	Тема 2. Основные типы современных словарей русского языка.	2	2	4	0	22
3.	Тема 3. Компьютеризация современной лингвографии.	2	0	4	0	14
4.	Тема 4. Казанский лингвографический фонд.	2	0	4	0	8
	Итого		6	12	0	54

##### 4.2 Содержание дисциплины

#### Тема 1. Современная русская лингвография (лексикография), ее цель и задачи, состояние и перспективы развития.

Термины "лингвография" и "лексикография". Лексикография: наука versus искусство. Лексикография, лингвистика и другие науки. Словарь ? явление общественное. Словарь ? феномен и продукт национальной культуры. Новизна словаря versus его анахроничность. Открытость versus конечность словаря. Функции словарей. Словарь и идеология. Словарь как коммерческий продукт.

#### Тема 2. Основные типы современных словарей русского языка.

Проблема типологии современных словарей русского языка, существующие классификации (Л.В. Щербы, В.В. Морковкина, М.Л. Апажева, В.М. Лейчика, З.И. Комаровой и др.). Обобщающая типология словарей. Энциклопедические / лингвистические словари.

#### Тема 3. Компьютеризация современной лингвографии.

Способы создания компьютерных словарей. Типология компьютерных словарей. Теоретические проблемы компьютерной лингвографии. Микроструктура словаря. Макроструктура словаря. Организация системы поиска.

#### Тема 4. Казанский лингвографический фонд.

Конкордансы, словоуказатели. Словарь языка русских пословиц и поговорок конца XVII - первой половины XVIII века. Казанский край: язык памятников XVI - XVII веков. Словари русского языка XVIII ? первой половины XIX века: справочный комплекс. Россия и Восток: язык документов по русско-восточным отношениям XV-XVII веков.

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года N301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации N14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение N 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение N 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент N 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент N 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент N 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 2</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
1	Контрольная работа	ОПК-1, ОПК-4, ПК-4	1. Современная русская лингвография (лексикография), ее цель и задачи, состояние и перспективы развития.
2	Письменная работа	ОПК-1	4. Казанский лингвографический фонд.
	<b>Зачет</b>	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-11, ПК-2, ПК-4, ПК-6	

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 2</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

### 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Семестр 2

#### Текущий контроль

#### 1. Контрольная работа

##### Тема 1

Контрольная работа является обязательной для всех.

Максимальное количество баллов за работу можно получить - 25 б.

Перед выполнением письменной работы обучающиеся должны изучить, повторить теоретический материал.

Критерии оценки работы по этой дисциплине:

? умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

? уровень освоения учебного материала;

? правильность и чёткость изложения ответа;

Обучающиеся, не выполнившие практические работы по уважительным и неуважительным причинам, отчитываются по выполненной работе во время консультаций, назначенных преподавателем.

1. Что такое лингвография? Как соотносятся термины ?лингвография? и ?лексикография??

2. Система средств (терминов, специальных обозначений и т.д.), которая используется в словаре для описания самого словаря, а также языко-вых единиц, включенных в него - это (закончите предложение)

3. Закончите предложения:

А) Объектом описания словарей могут быть?

Б) По расположению заголовочных единиц словари бывают?

В) По охвату, отбору единиц словари бывают?

Г) По количеству описываемых языков словари бывают?

Д) По характеру описания словари могут быть?

4. О ком идет речь?

А) ? окончил Петербургский университет (1903), был учеником И.А.Бодуэна де Куртенэ, предложил первую в отечественном языкознании научную типологию словарей.

Б) ? поступил в Петербургский университет в тот же год, когда А его окончил, его учителями были И.А.Бодуэна де Куртенэ, А.А.Шахматов, русский и немецкий языковед. Назовите его главную и наиболее известную лексико-графическую работу.

В) ? родился в Москве, окончил МГУ, возглавлял Орфографическую ко-миссию Министерства просвещения, составил ?Орфографический словарь русского языка?.

5. Выберите правильный ответ.

Первым академическим толковым словарем русского языка является

- А) БАС (Большой академический словарь)  
Б) МАС (Малый академический словарь)  
В) САР (Словарь Академии Российской)  
Г) ?Толковый словарь живого великорусского языка?  
6. К ортологическим словарям относятся  
А) Ассоциативные  
Б) Толковые  
В) Словари правильности речи  
Г) Исторические  
Д) Орфоэпические  
7. В каких словарях можно найти сведения о происхождении слов?  
8. Во многих словарях слова располагаются по алфавиту с учетом начальных букв. Какие другие способы расположения слов вы знаете? В каких словарях эти способы представлены?  
9. Какую информацию содержат энциклопедические словари?  
10. В каком словаре можно узнать, какое слово самое употребительное?

## 2. Письменная работа

### Тема 4

Письменная работа является обязательной для всех.

1. Выберите с учетом ваших интересов один из современных словарей и дайте ему параметрическую характеристику (с учетом приведенного ниже перечня параметров)

#### ЛИНГВОГРАФИЧЕСКИЕ ПАРАМЕТРЫ

АН - антонимы (ЛПК-51). Антонимы слова.

ВА ? варианты (в ЛПК не выделяется). Варианты слова (! ↔ СИ).

ЗН ? значение (ЛПК-37). Текстовое описание значения слова, наличие дефиниции (! ↔ МН).

ИЗ ? словоизменение (ЛПК-3,14,15,16,23,24,27,30,31,32,33). Словоизменительная характеристика слова.

ИЛ ? иллюстрация (ЛПК-66). Иллюстрация, наглядное изображение, раскрывающее семантику слова.

ИС ? история слова (ЛПК-48,49,59). Историко-этимологические сведения о слове (! ↔ СО).

ИЭ ? иноязычный эквивалент (в ЛПК не выделяется). Перевод на другие языки, иноязычные соответствия.

ЛС ? лингвострановедение (ЛПК-47). Лингвострановедческая информация о языковой единице, культурологические сведения.

МН ? многозначность (ЛПК-36). Наличие у слова нескольких лексико-семантических вариантов (! ↔ ЗН).

МФ ? морфология (ЛПК-11, 17,18,19). Морфологическая характеристика слова (! ↔ ЧР).

МЧ ? морфемное членение (ЛПК-34). Морфемный состав слова.

НП ? написание (ЛПК-5). Письменный облик слова.

ОМ ? омонимы (ЛПК-52). Омнимы слова.

ОУ ? особенности употребления (ЛПК-43,44,58). Стилистическая, эмоционально-экспрессивная характеристика слова, сфера его употребления.

ПА ? паронимы (ЛПК-65). Паронимы слова.

ПО ? пословицы, поговорки (в ЛПК такой параметр не выделяется в качестве самостоятельного). Пословицы, поговорки, в состав которых входит слово.

ПР ? произношение (ЛПК-8). Звуковой облик слова.

ПС ? производные слова (в ЛПК не выделяется). Слова и словосочетания, образованные от данного слова (! ↔ СО).

ПУ ? примеры употребления (ЛПК-42). Примеры употребления слова.

СИ ? синонимы (ЛПК-50). Синонимы слова (! ↔ ВА).

СО ? словообразование (ЛПК-35). Сведения о том, от какого слова и как образовано данное слово (! ↔ ИС, ПС).

СХ ? синтаксическая характеристика (ЛПК-20,40). Синтаксические свойства слова, сочетаемость.

ТЕ ? тема (ЛПК-55). Тематическая принадлежность слова.

УД ? ударение (ЛПК-7). Место и характер ударения в слове.

УП ? употребительность (ЛПК-46). Частотность, употребительность слова.

ФР ? фразеология, устойчивые сочетания (ЛПК-41). Фразеологизмы и устойчивые словосочетания, в состав которых входит слово.

ЧР ? часть речи (ЛПК-10). Частеречная характеристика слова (! ↔ МФ).

Примечание.

ЛПК ? за этим сокращением приводится указание на наличие (с номером параметра) или отсутствие параметра в перечне, представленном в [Караулов 1981].

Для каждого параметра, представленного в словаре, приводятся примеры из словарных статей, начинающиеся с заголовочной единицы. Фрагменты, содержащие материалы рассматриваемого параметра, подчеркиваются.

После примеров (в угловых скобках за восклицательным знаком) описываются место соответствующих материалов в статье и их формальные показатели.

При необходимости даются пояснения. Пояснения, а также все изменения цитируемого текста приводятся в ломаных скобках, например: <...> ? пропуски, <словарь> ? поясняющие дополнения.



Особые случаи описываются подробнее.

Знак ↔ указывает на параметры, соотносимые с рассматриваемым, близкие к нему.

### Зачет

Вопросы к зачету:

1. Лингвография как раздел языкознания. Проблемы теоретической лингвографии.
2. Организация словарного дела: проект словаря, источники словаря, картотека.
3. Языковой справочник. Значение словарей.
4. Словарь. Энциклопедический и лингвистический словарь: сходства и различия.
5. Место словаря в современном мире. Функции словарей.
6. Лингвографическая культура. Лингвографическая компетенция.
7. Метаязык словаря.
8. Основные этапы истории русской лингвографии. Актуальные вопросы современной лингвографии.
9. Типология лингвистических словарей русского языка.
10. Макроструктура словаря. Наиболее важный компонент макроструктуры.
11. Словник. Принципы формирования. Критерии отбора. Особенности словников языковых справочников различного типа.
12. Микроструктура словаря.

### 6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 2</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	25
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	25
		Всего:	50
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### 7.1 Основная литература:

Бобунова, М. А. Русская лексикография XXI века [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. А. Бобунова. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2013. - 199 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=457737>

Болотнова, Н. С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография [Электронный ресурс] : Контрольно-тренировочные задания : Учеб. пособие / Н. С. Болотнова, А. В. Болотнов. - М. : Флинта : Наука, 2009. - 224 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405907>

Богачева, Г. Ф. Лексическое значение как объект словарного толкования [Электронный ресурс]: монография / Г. Ф. Богачева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 208 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=465894>

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Козырев, В. А. Современная языковая ситуация и речевая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. - М.: Флинта : Наука, 2012. - 184 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462837>

2. Грудева, Е. В. Корпусная лингвистика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Грудева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012. - 165 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455049>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Казанский лингвографический фонд - <http://www.klf.kpfu.ru>

Словари.py - <http://slovari.ru/>

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://www.gramota.ru/>

Фундаментальная электронная библиотека - <http://feb-web.ru/>

Яндекс.Словари - <http://slovari.yandex.ru/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Студент должен владеть знаниями о современных языковых справочниках, уметь находить необходимую информацию в словарях различных типов и использовать ее в своей практической деятельности. Студент должен понимать важность концепции при создании словаря, а также последовательной ее реализации.

Обязательным условием допуска к зачету (экзамену) является: посещение занятий, выполнение письменных работ, сдача письменных работ к указанному преподавателем сроку.

К зачету (экзамену) необходимо ознакомиться с изложением материала в учебниках и монографиях, знать содержание лекций, отработать все практические занятия, а также владеть терминологией

### ОБРАЗЕЦ ПАРАМЕТРИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Описание составил(а) - Петрова Анна, группа 10.1-601

### ПАРАМЕТРИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СЛОВАРЯ

Морковкин В.В. Большой универсальный словарь русского языка / В.В.Морковкин, Г.Ф.Богачёва, Н.М.Луцкая; под ред. В.В.Морковкина. - М.: Словари XXI века; АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2016. - 1456 с.

АН ЧЁРН|ЫЙ □ Ант. белый1, светлый

ВА НОЛЬ и НУЛЬ

ТВОРОГ и ТВОРОГ

АВГУСТ, -а, м., н.д., I а (гр. сокр. авг.) Дер. прил. август|ов-ск(ий) / август|ов-ск(ий)

ЗН СПРАВА 1.0. С правой стороны

ИЮЛЬ, июл|я, м., н.д., I д.

Седьмой месяц календарного года, содержащий 31 день (в северном полушарии второй месяц лета).

ОМОНОВЕЦ, омоновц|а, м., од., I б.

□ Сотрудник, боец ОМОНа.

ИЗ ВИДНЕТЬСЯ, -ются, 1 и 2 л. не употр., несов., V а, неперех.

ИДЕЯ, -и, род. мн. идей, ж., н.д., III д.

ИЛ

ИС

ГАМБУРГЕР Этим. ← англ. hamburger □ Новый год - один самых любимых и весёлых праздников в России.

Традиционно его встречают в кругу родных и друзей, хотя есть люди, к-рые предпочитают веселиться в обще-ственных местах (клубах, ресторанах и т.д.). . Обязательные фольклорные персо-нажи праздника Нового года - Дед Мороз (См.) и его внучка Снегу-рочка (См.).

МН РАКЕТ|А 1.0. Применяемый для фейерверков и сигнализации снаряд 2.0. Летательный аппарат

МФ САЙТ, -а, м., н.д.

ЖЕНСК|ИИ, относ. и кач.

ВЫБРА|ТЬ, выберу, -ет, -ут, сов., V а; выбира|ть, -ю, -ет, -ют, несов., V а; перех.

МЧ ВЫБИРА|ТЬСЯ || Морф. вы=бир=а-ть=ся.

НП ВИДЕОКЛИП, -а  
ИНТЕРНЕТ [тэ], -а, только ед., м., нд., I а (И прописная и строчная).

ОМ КЛЮЧ1 Металлический стержень  
КЛЮЧ2 Вытекающий, бьющий из-под земли природный водный источник

ОУ БАЗА ДАННЫХ, баз|ы, ж., нд., III а, информ.  
ПОЧЁМ, мест. адverb., разг.

ПА ДУХОВН|ЫЙ Не путать с душевный

ПО ТРУД ◊ Без труда не вытащишь [и] рыбку из пруда посл.

ПР КОНЕЧНО1 [шн]  
БУТЕРБРОД [тэ и хуже т'е]

ПС КЕФИР Дер. ласк. кефир|чик м.; прил. кефир|н(ый)  
ШАХМАТИСТ Дер. женск. шахматист|к(а) ж.

ПУ БРЫЗГ|И □ 1.0. Б. дождя. От фонтана до нас долетали б. воды.  
БУДТО □ Глаза у нее будто озёра. Тишина здесь - будто я в лесу.

СИ ТОЧН|ЫЙ 1.0. □ Син. правильный, верный. 2.0. □ Син. чёткий, ясный об ответе и т.п.

СО ШАХТЁР || Морф. шахт=ёр-Ø От сущ. шахта (См.).

СХ БРОСИ|ТЬСЯ Броситься откуда-л. (напр., из окна, с вышки ). Броситься куда-л. (напр., в воду, в бассейн ).

ТЕ КОШЕЛЁК □ Ср. бумажник.  
ТРОЛЛЕЙБУС [л'] □ Ср. автобус, трамвай

УД БАЛОВА|ТЬ, балу|ю и разг. БАЛОВА|ТЬ, балу|ю

УП КАРТОФЕЛЬ 1.1. офиц. Блюдо из клубней этого растения. □ Син. картошка употр. чаще.  
ВАРЕЖК|И □ Тёплый парный предмет одежды - вязаные или меховые рукавицы.  
ВАРЕНЬЕ Кусочки фруктов или ягоды, сваренные в сахарном си-ропе, как сладкое кушанье

ФР КАРАУЛ2, мжд., разг. ◊ Хоть караул кричи - см. кричать.

ЧР КОТОР|ЫЙ, мест. адъект.  
СИЛЬНО, нареч.

Примечание.  
ЛСВ - лексико-семантический вариант

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Освоение дисциплины "Современные словари русского языка: теория и практика" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен обучающимся. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Современные словари русского языка: теория и практика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.04.01 "Филология" и магистерской программе Прикладное языкознание .