

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский

ДЕПАРТАМЕНТ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
(ДО КФУ)

» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
Основы невропатологии Б1.Б.18.3

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Минуллина А.Ф.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 8012442818

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Минуллина А.Ф. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования ,  
Aida.Minullina@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

приобретение знаний о неврологических симптомах, синдромах и болезнях, причинах и механизмах их возникновения, о современных методах диагностики, также приобретение навыков клинического неврологического обследования ребенка.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.18 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

"Основы невропатологии" - ведущий курс в системе подготовки педагогов-дефектологов, позволяющий сформировать правильное представление о структуре дефекта у ребенка с проблемами в развитии с учетом этиологических, патогенетических и клинических аспектов.

Курс "основы невропатологии" включает два раздела - общую неврологию, которая рассматривает закономерности строения и функции нервной системы, основные симптомы и синдромы поражения различных ее отделов, и частную неврологию, которая изучает нервные болезни.

Программа курса состоит из трех тематических блоков. Первый блок традиционно посвящен изучению основных неврологических симптомов и синдромов, возникающих при поражении нервной системы. При изучении материала этого блока студенты осваивают неврологическую терминологию, знакомятся с клиническими проявлениями чувствительных и двигательных нарушений, овладевают методами клинико-неврологического обследования.

Учитывая профессиональное поле деятельности педагога-дефектолога, отдельно выделен блок, посвященный изучению расстройств речевых и высших корковых функций, возникающих при органическом поражении нервной системы. В этом блоке рассматриваются вопросы классификации речевых и корковых расстройств, их топическая диагностика, неврологическая симптоматика и основные методы выявления этих нарушений.

В третьем блоке изучаются болезни нервной системы инфекционного, травматического, сосудистого и опухолевого происхождения. Рассматриваются аномалии развития головного мозга и ряд других заболеваний нервной системы, наиболее часто встречающихся в клинической практике педагога-дефектолога.

"Невропатология" базируется на знаниях дисциплин медико-биологического цикла, преподаваемых на первом курсе. Среди них, такие, как, "Анатомия ЦНС", "Анатомия, физиология и патология сенсорных систем", "Основы нейрофизиологии и ВНД". В связи с чем, требуется преемственность в подаче знаний и, следовательно, выработка единой стратегии педагогов задействованных в преподавании этих дисциплин. Подобный подход также позволит избежать дублирования учебного материала и обеспечить интеграцию знаний из смежных областей наук. В то же время необходимо учитывать поле профессиональной деятельности будущих специалистов и вести преподавание курса "Невропатологии" с учётом требований учебных программ дисциплин из блоков профессиональной подготовки.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3 (профессиональные)	

компетенции)

Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных

особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ.
ПК-8 (профессиональные компетенции)	Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- принцип строения головного и спинного мозга;
- основные отделы головного мозга и его структурно-функциональные образования;
- основные синдромы чувствительных, двигательных и вегетативных расстройств;
- синдромы нарушений высших корковых функций;
- причины возникновения, клинические проявления и исходы пре- и перинатальных поражений центральной нервной системы;
- наиболее часто встречающиеся пороки развития головного мозга;
- виды, клинические проявления и возможные исходы травматических, инфекционных и сосудистых поражений нервной системы;
- основные наследственные болезни нервной системы, проявляющиеся в детском возрасте;

2. должен уметь:

- проводить синдромный анализ различных заболеваний нервной системы, с выделением чувствительных, двигательных, вегетативных расстройств и нарушений высших корковых функций;
- определять возможный очаг поражения на основе клинической симптоматики;
- дифференцировать различные болезни нервной системы по этиологическому, патогенетическому и клинико-неврологическому принципу;
- сочетать при выборе методов коррекционной работы лечебные и педагогические мероприятия.

3. должен владеть:

- методами выявления чувствительных, двигательных и вегетативных расстройств;
- способами выявления патологии (или недостаточности) черепно-мозговой иннервации;
- методиками проведения клинического неврологического обследования детей по общепринятой схеме.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения

Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ

Способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Основные неврологические синдромы	4	1-4	2	2	0	Тестирование
2.	Тема 2. Синдромы нарушения высших корковых функций и речевых расстройств	4	5-11	2	2	0	Тестирование
3.	Тема 3. Болезни нервной системы	4	12-18	4	4	0	Тестирование
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Экзамен
	Итого			8	8	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Основные неврологические синдромы

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Задачи общей неврологии. Понятие симптома и синдрома в неврологии. Чувствительная сфера, проводящие пути и центры кожно-кинестетической чувствительности. Синдромы чувствительных расстройств (качественные, количественные, диссоциированные). Типы нарушения чувствительности в зависимости от уровня поражения (периферический, сегментарный, проводниковый, корковый).

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Методы исследования чувствительной сферы. Чувствительная сфера. Строение путей поверхностной и глубокой чувствительности, видах нарушения чувствительности и методы их исследования

##### Тема 2. Синдромы нарушения высших корковых функций и речевых расстройств

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Строение коры больших полушарий, расположение борозд и извилин. Локализация функций в коре. Основные функции и синдромы поражения лобной, теменной, височной и затылочной долей мозга. Гнозис и праксис, их значение в жизни человека. Виды зрительных, слуховых и тактильных агнозий, их характеристика. Апраксии, общая характеристика различных видов апраксии по А.Р. Лурия (кинестетическая, оптико-пространственная, кинетическая и регуляторная). Методы исследования гнозиса и праксиса. Речевые нарушения, возникающие при органическом поражении нервной системы. Дизартрии, определение понятия, виды, уровни поражения нервной системы, клиничко-неврологическая характеристика. Афазии, определение понятия, принципиальное отличие от алалии, локализация очага поражения в коре больших полушарий, общая клиническая характеристика. Функциональные речевые расстройства (заикание, мутизм, сурдомутизм), причины возникновения, характеристика.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Локализация функций в коре больших полушарий. Синдромы речевых нарушений возникающих при органическом поражении нервной системы.

**Тема 3. Болезни нервной системы**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Задачи частной неврологии. Общая характеристика болезней нервной системы с учетом этиологии и патогенеза. Детские церебральные параличи, причины возникновения, классификация, характеристика двигательных, речевых расстройств и нарушений высших корковых функций. Аномалии развития нервной системы. Гидроцефалия, этиология, патогенез, клиническая характеристика врожденной гидроцефалии, варианты клинического течения. Микроцефалия, этиология, ведущий клинический синдром. Принципы медико-педагогической коррекции. Инфекционные заболевания нервной системы. Менингит, его виды (первичный, вторичный, серозный и гнойный), клиника, особенности течения молниеносной формы. Энцефалит, виды (первичный, вторичный, острый, подострый, хронический). Эпидемический энцефалит, этиология, клиника острого периода заболевания, прогноз. Полиомиелит, этиология, клиническая характеристика различных форм полиомиелита (абортивной, менингеальной, спинальной, стволовой, бульбарной, энцефалитической). Черепно-мозговая травма, причины возникновения, виды (закрытая, открытая, проникающая, непроникающая). Сосудистая патология нервной системы, причины возникновения у взрослых и детей. Инсульты, виды, причины возникновения и клиническая характеристика ишемического и геморрагического инсультов. Опухоли головного мозга, этиология и патогенез. Особенности локализации опухолей у детей. Клинические проявления и исход в зависимости от локализации. Эпилепсия, этиология и патогенез. Психопатологические расстройства при эпилепсии. Основные принципы диагностики и лечения эпилепсии.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Аномалии развития нервной системы. Гидроцефалия. Микроцефалия.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Основные неврологические синдромы	4	1-4	подготовка к тестированию	28	тестирование
2.	Тема 2. Синдромы нарушения высших корковых функций и речевых расстройств	4	5-11	подготовка к тестированию	28	тестирование
3.	Тема 3. Болезни нервной системы	4	12-18	подготовка к тестированию	27	тестирование
	Итого				83	



## **5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

При реализации программы с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в учебном процессе используются традиционные виды учебной деятельности: лекции, практические занятия с использованием методических материалов. Также применяются инновационные образовательные технологии с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (дискуссии, дебаты, метод кейсов): учебно-исследовательская работа студентов, активизация творческой деятельности, разбор конкретных ситуаций по результатам практических исследований, выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Основные неврологические синдромы**

тестирование , примерные вопросы:

**ЗАДАНИЕ I:** ответьте на вопросы. 1. Проводящие пути какой чувствительности (поверхностной или глубокой) переходят на противоположную сторону на уровне спинного мозга? 2. Пути какой чувствительности проходят в составе задних столбов спинного мозга? 3. Через какие структуры продолговатого мозга проходят пирамидные пути? 4. Как называется синдром поражения пирамидной системы? 5. В составе каких столбов спинного мозга идут волокна пирамидного тракта к одноименной стороне тела и противоположной? 6. Как называется функциональная система, состоящая из подкорковых узлов? 7. Какой синдром возникает при поражении стриарной системы? 8. Какие ЧМН обеспечивают двигательную и чувствительную иннервацию лица? 9. Какие ЧМН осуществляют иннервацию артикуляционного аппарата? 10. Какие доли мозга на латеральной поверхности полушарий обеспечивают кожно-кинестетическую и двигательную модальность? **ЗАДАНИЕ II:** ответьте на вопросы. 1. Как называется образование ствола мозга, в котором объединяются проводящие пути поверхностной и глубокой чувствительности? 2. Пути какой чувствительности заходят в задний рог спинного мозга? 3. От куда берёт начало пирамидный путь? 4. Как называется синдром снижения силы мышц? 5. Что такое пучок Тюрка и, к какой части тела он несёт импульсы? 6. Как называется функциональная система, обеспечивающая произвольные движения? 7. Как называется синдром поражения паллидарной системы? 8. Какие ЧМН обеспечивают двигательную и чувствительную иннервацию языка? 9. Какие ЧМН осуществляют иннервацию мягкого нёба и глотки? 10. Какие доли мозга на латеральной поверхности полушарий обеспечивают слуховую и зрительную модальность?

### **Тема 2. Синдромы нарушения высших корковых функций и речевых расстройств**

тестирование , примерные вопросы:

**ЗАДАНИЕ II:** выберите один правильный ответ из представленных вариантов. 1. При поражении внутренней капсулы возникает ? а) нарушение чувствительности по проводниковому типу; б) нарушение чувствительности по периферическому типу; в) центральный гемипарез; 2. На какой стороне тела развиваются симптомы периферического пареза при поражении периферического двигательного нейрона? а) на стороне очага; б) на противоположной стороне от очага поражения; в) с двух сторон. 3. У больного наблюдается снижение силы мышц в правых конечностях и симптомы Бабинского и Россолимо справа. Какой синдром описан у больного? а) центральный монопарез слева; б) периферический монопарез слева; в) центральный гемипарез справа. 4. Какой неврологический симптом указывает на поражение бледного шара? а) атаксия; б) гиперкинезы; в) мышечная ригидность. 5. У больного в покое наблюдается мышечная гипотония, при произвольных движениях мышечный тонус приступообразно повышается и появляются насильственные движения в кистях рук. О каком синдроме поражения нервной системы идет речь? а) гипотонически-гиперкинетическом; б) гипертонически-гипокинетическом; в) мозжечковом. 6. При вставании с постели у больного отмечается насильственный поворот головы в сторону и червеобразные движения в дистальных отделах кистей рук. О каких видах гиперкинезов идёт речь? а) хорей и торсионная дистония; б) атетоз и спастическая кривошея; в) спастическая кривошея и тремор. 7. У больного наблюдается расходящееся косоглазие справа и смещение нижней челюсти при открывании рта вправо. О поражении каких ЧМН следует думать? а) IV и V пар ЧМН; б) II и VII пар ЧМН; в) III и V пар ЧМН. 8. У больного наблюдается выпадение правых половин полей зрения. Какой участок зрительного пути поражен? а) латеральные колленчатые тела слева; б) латеральные пути зрительного тракта; в) медиальные пути в области хиазмы. 9. О поражении какого ЧМН можно думать при наличии ринофонии? а) языко-глоточного; б) подъязычного; в) добавочного. 10. Если у больного наблюдается парез зрения влево и атаксия, то какой отдел мозга у него поражен? а) лобная доля слева; б) теменная доля слева; в) лобная доля справа.

### **Тема 3. Болезни нервной системы**

тестирование , примерные вопросы:

**ЗАДАНИЕ III:** решите ситуационные задачи. 1. У больного наблюдается выпадение чувствительности в правой половине тела. Как называется неврологический синдром и где очаг поражения? 2. У больного наблюдается спастический тетрапарез. Определите, где локализуется возможный очаг поражения? Опишите симптомы проявления данного синдрома. 3. У больного наблюдается невозможность зажмурить правый глаз, сглаженность правой носогубной складки и левосторонний гемипарез. Какой неврологический синдром наблюдается у больного? Дайте обоснование своего ответа. 4. Больной жалуется на поперхивание при еде, попадание жидкой пищи в нос, носовой оттенок голоса. При объективном осмотре отмечается девиация языка вправо, напряжение мягкого нёба, выявляются рефлекс орального автоматизма. Какой синдром наблюдается у больного? Где очаг поражения? **ЗАДАНИЕ III:** решите ситуационные задачи. 1. У больного рука приведена к туловищу и согнута во всех суставах, а нога при ходьбе описывает полукруг. Как называется неврологический синдром и где очаг поражения? 2. При выполнении пальценосовой пробы у больного отмечается мимопопадание, гиперметрия, интенционный тремор. Какой отдел мозга поражен? Опишите, какие еще симптомы можно ожидать у этого больного и что нужно сделать, чтобы их выявить? 3. У больного не зажмуривается правый глаз, сглажена правая носогубная складка. Какой неврологический синдром наблюдается у больного? Дайте обоснование своего ответа. 4. Больной жалуется на поперхивание при еде, попадание жидкой пищи в нос, носовой оттенок голоса. При объективном осмотре отмечается девиация языка вправо, свисание небной занавески и отсутствие глоточного рефлекса справа. Какой синдром наблюдается у больного? Где очаг поражения?

### **Итоговая форма контроля**

экзамен

Примерные вопросы к экзамену:

1. Развитие нервной системы (онтогенез).

Отделы нервной системы. Строение головного мозга и его отделы.

2. Строение спинного мозга (сегменты, утолщения, проводящие пути).

3. Строение головного мозга
4. Вегетативная нервная система, строение и функции. Центры регуляции вегетативных функций. Строение гипоталамуса.
5. Симпатическая нервная система, строение и функции.
6. Парасимпатическая нервная система, строение и функции.
7. Высшие корковые функции (гнозис и праксис), их значение в жизни человека. Методы исследования высших корковых функций.
16. Агнозии, их виды, характеристика. Методы выявления агнозий.
17. Апраксии, их виды. Механизм нарушения речи. Характеристика всех видов дизартрий.
18. Афазии, их виды, основные признаки. Принципиальное отличие от алалий. Методы выявления речевых нарушений.
19. Перинатальная патология нервной системы. Характеристика перинатального периода. Факторы риска. Последствия перинатальных повреждений.
20. Гемолитическая болезнь новорожденных, причины возникновения, клиника, последствия.
21. Детский церебральный паралич, причины возникновения, основные формы.
22. Гидроцефалия, её виды, клинические проявления.
23. Микроцефалия, этиология, клинические проявления.
24. Минимальная мозговая дисфункция, этиология, клиника.
25. Эпилепсия. Классификация судорожных припадков. Клиника большого судорожного припадка.
26. Энцефалиты, этиология, виды. Клиническая характеристика, исходы.
27. Менингиты, этиология. Клиника вирусного и гнойного менингитов. Исходы заболевания.
28. Полиомиелит, этиология. Клиническая характеристика непаралитических и паралитических форм. Исходы заболевания. Профилактика.
29. ЧМТ, виды. Клиника острого периода сотрясения головного мозга, ушиба и сдавления.
30. Нарушения мозгового кровообращения, классификация. Клиника дисциркуляторных расстройств. Инсульты, клиническая характеристика ишемических и геморрагических инсультов.

### 7.1. Основная литература:

Прищепа, И.М. Нейрофизиология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.М. Прищепа, И.И. Ефременко. - Минск: Выш. шк., 2013. - 285 с.: ил. - ISBN 978-985-06-2306-5. Прищепа, И.М. Нейрофизиология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.М. Прищепа, И.И. Ефременко. - Минск: Выш. шк., 2013. - 285 с.: ил. - ISBN 978-985-06-2306-5.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509092>

### 7.2. Дополнительная литература:

Носачев Г. Н. Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы): Учебное пособие / Носачев Г.Н., Носачев И.Г. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=536933>

Столяренко, А. М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / А. М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 463 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=395428>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Электронная библиотечная система - [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

Электронная библиотечная система ?ZNANIUM.COM? - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

Электронная библиотечная система ?Библиороссика? - <http://www.bibliorossica.com>

Электронная библиотечная система Изд-во ?Лань? - <http://e.lanbook.com>

Электронная библиотечная система ?Консультант студента? - <http://studmedlib.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Основы невропатологии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомонофон, DVD проигрыватель, мониторы.
- видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам.
- электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM"
- электронная библиотечная система Издательства "Лань"

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология .

Автор(ы):

Минуллина А.Ф. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.