

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Татарский Да



20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Современные проблемы психологии развития Б1.Б.11

Направление подготовки: 37.04.01 - Психология

Профиль подготовки: Консультативная психология

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Салихова Н.Р.

Рецензент(ы):

Прохоров А.О.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Прохоров А. О.

Протокол заседания кафедры № ____ от "____" 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК № ____ от "____" 201__ г

Регистрационный № 80114017

Казань

2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Салихова Н.Р. кафедра общей психологии Института психологии и образования , Nailya.Salihova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины 'Современные проблемы психологии развития' является формирование у магистрантов научных представлений о ключевых методологических проблемах, существующих в современных исследованиях и теориях психического развития, его движущих силах и закономерностях, знакомство с основными линиями теоретических дискуссий и наиболее разработанными подходами. Рассматриваются отечественные и зарубежные подходы к механизмам психического развития. Основной акцент в рамках изучения дисциплины делается на понимании движущих сил и логики развития в концепциях отечественных ученых (А.Н. Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Д.А. Леонтьев, Б.С.Братусь, А.В.Петровский, В.И.Слободчиков). Изучаются также и взгляды зарубежных исследователей (Левинсон, Ригель, Сирс, Бандура и др.). Изучение курса 'Современные проблемы психологии развития' направлено на освоение основных методов оптимизации психического развития. Особый акцент будет сделан на методологических основаниях современных концепций.

Ключевые слова: развитие, психика, детерминация, механизм, условия развития, источник развития, движущие силы развития.

Основные задачи курса:

- 1) формирование представления магистрантов об основных закономерностях и механизмах психического развития.
- 2) ознакомление с развитием основных отечественных и зарубежных теоретических парадигм в психологии развития.
- 3) выявление феноменологии специфики психического развития человека в современном обществе.
- 4) объяснение причин возникновения особенностей психического развития человека в современном обществе.
- 5) Овладение представлениями о применении знаний о закономерностях психического развития на практике.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.11 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.04.01 Психология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1, 2 курсах, 2, 3 семестры.

Курс 'Современные проблемы психологии развития' представляет собой один из фундаментальных курсов программы психологического образования в магистратуре .

Логика курса построена на выделении двух основных разделов:

- в первом разделе рассматриваются современные тенденции решения основных теоретических вопросов психологии развития, акцент делается на звучание фундаментальных понятий и категорий в современном социо-культурном контексте;
- во втором разделе более подробно рассматриваются различные частные проблемы психологии развития, акцент делается на описание феноменологии и причин появления основных феноменов психического развития человека в современном обществе, а также на возможные пути профилактики и коррекции нежелательных тенденций, актуальных для современного состояния проблем развития психики и личности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные теоретические вопросы психологии развития и линии дискуссии в проработке фундаментальных понятий и категорий в современной психологии;
- основные современные теоретические позиции в определении движущих сил, механизмов психического развития и его периодизации.

2. должен уметь:

- анализировать конкретные вновь появляющиеся теоретические представления, при сопоставлении их с уже имеющимися в науке фундаментальными теориями, для определения их места в развитии психологии.

3. должен владеть:

- методами научного анализа теорий психического развития,
- методами выявления современных особенностей психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях;
- приемами составления психологического портрета возраста и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Знать:

- основные теоретические вопросы психологии развития и линии дискуссии в проработке фундаментальных понятий и категорий в современной психологии;
- основные современные теоретические позиции в определении движущих сил, механизмов психического развития и его периодизации.

Уметь:

- анализировать конкретные вновь появляющиеся теоретические представления при сопоставлении их с уже имеющимися в науке фундаментальными теориями для определения их места в психологии развития.

Владеть:

- методами научного анализа теорий психического развития,
- методами выявления современных особенностей психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях;
- приемами составления психологического портрета возраста и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует во 2 семестре; зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Категория развития в философии и психологии.	2		1	2	0	Дискуссия
2.	Тема 2. Основные методологические подходы к пониманию психического развития в современной психологии	2		1	2	0	Дискуссия
3.	Тема 3. Проблема метода в психологии развития. Современные дискуссии о методах изучения психического развития.	2		1	2	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Проблема внутреннего и внешнего, границ субъекта и объекта и ее значение для современной психологии развития	2		1	2	0	Дискуссия
5.	Тема 5. Современные подходы к пониманию соотношения биологического и социального в психическом развитии.	2		0	4	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Проблема периодизации психического развития в современной психологии	3		1	2	0	Дискуссия
7.	Тема 7. Проблема кризисов развития в современной психологии развития	3		1	2	0	Дискуссия
8.	Тема 8. Проблемы психического развития детей в информационном обществе.	3		1	2	0	Научный доклад
9.	Тема 9. Проблемы переходного из детства во взрослость периода жизни человека в современном обществе.	3		1	2	0	Научный доклад
10.	Тема 10. Методологические проблемы исследования периодов взрослости в современном мире.	3		0	4	0	Научный доклад
.	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Зачет
	Итого			8	24	0	

4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Категория развития в философии и психологии.
лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Развитие как философская категория. Диалектическое понимание развития, представление о механизмах и источниках развития. Основные признаки и отличие развития от других процессов изменения. Системность развивающихся объектов. Противоречие как движущая сила развития. Представление о прогрессе и регрессе в развитии. Количественные и качественные изменения в развитии. Постепенность и прерывистость развития. Соотношение категорий "развитие" и "время". Категория развития в контексте циклического и линейного представлений о времени.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Формы и сферы психического развития. Филогенез и онтогенез как формы развития психики. Соотношение понятий "развитие", "созревание" и "рост". Факторы, механизмы, закономерности психического развития. Принципы психического развития. Зависимость представлений о развитии психики от понимания сущности психики и многовариантность периодизации психического развития. Взаимосвязь представлений о психике, методах исследования психического развития и критериев его периодизации.

Тема 2. Основные методологические подходы к пониманию психического развития в современной психологии

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Классические и современные концепции спонтанности психического развития. Взаимодействие социального и биологического как современный вариант теории конвергенции двух факторов. Развитие нормативных и адаптационных подходов к развитию психики ребенка. Развитие социогенетического подхода к развитию психики. Развитие идей когнитивного подхода Ж.Пиаже к развитию психики и их критика в современной психологии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Развитие нормативных и адаптационных подходов к развитию психики ребенка: новые методические воплощения.

Тема 3. Проблема метода в психологии развития. Современные дискуссии о методах изучения психического развития.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Особенности использования методов наблюдения и эксперимента в возрастной психологии. Метод наблюдения, его особенности, разновидности и требования к нему в эпоху современных цифровых технологий. Анкетные обследования, их особенности и значение в эпоху современных цифровых технологий. Метод анализа продуктов деятельности и его развитие в современной психологии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Эксперимент его развитие в современной возрастной психологии. "Близнецовый метод" и его значение при современном развитии генетики. "Психология жизненного пути" как предельный вариант констатирующей стратегии. Метод тестов в современном информационном обществе. Значение кросскультурных исследований для решения задач возрастной психологии в эпоху глобализации.

Тема 4. Проблема внутреннего и внешнего, границ субъекта и объекта и ее значение для современной психологии развития

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Категория жизненного мира С.Л.Рубинштейна, жизненного пространства К.Левина, трансперсонального пространства Узнадзе.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Современные модели структуры жизненного мира и периодизации его развития. Понятие жизненного пространства и его структуры в современной психологии.

Тема 5. Современные подходы к пониманию соотношения биологического и социального в психическом развитии.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Современное состояние проблемы детерминации психического развития и ковариация среды и наследственности. Новая волна психогенетических исследований на основе современных технологий генетики.

Тема 6. Проблема периодизации психического развития в современной психологии

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Современное состояние проблемы психического развития и его периодизации в отечественной психологии. Развитие культурно-исторической концепции Л.С.Выготского в современной психологии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Современные периодизации психического развития, его детерминант и критериев выделения возрастов в условиях "текущей" культуры" и мобильности социальных структур.

Тема 7. Проблема кризисов развития в современной психологии развития

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Специфика исследования нормативных кризисов и переходных периодов взрослости и их особенностей в современной психологии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Проблема нормативных кризисов зрелого возраста. Проблема исследования лиминальных периодов в развитии взрослого человека (Е.Е.Сапогова).

Тема 8. Проблемы психического развития детей в информационном обществе.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Антропологический принцип в психологии развития в современном информационном обществе.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Развитие уровней структуры самосознания и механизм идентификации-обособления в психическом развитии в информационном обществе.

Тема 9. Проблемы переходного из детства во взрослость периода жизни человека в современном обществе.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Проблемы подросткового и юношеского возрастов как переходных из детства во взрослость периодов жизни человека в современном обществе, характеризующемся "текущей" культурой и быстро изменяющимися социальными структурами.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные феномены изменения места и роли подросткового и юношеского возрастов в структуре жизни современного человека. Специфика отношения между поколениями в условиях размывания границ поколений.

Тема 10. Методологические проблемы исследования периодов взрослости в современном мире.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Понятие взрослости и проблема периодизации развития взрослой личности. Понятие зрелости. Виды зрелости. Проблема критериев психологической зрелости. Когнитивное, эмоциональное и социальное развитие взрослого человека.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Категория развития в философии и психологии.	2		подготовка к письменной работе	4	письменная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Основные методологические подходы к пониманию психического развития в современной психологии	2		подготовка к письменной работе	4	письменная работа
3.	Тема 3. Проблема метода в психологии развития. Современные дискуссии о методах изучения психического развития.	2		подготовка к письменной работе	4	письменная работа
4.	Тема 4. Проблема внутреннего и внешнего, границ субъекта и объекта и ее значение для современной психологии развития	2		подготовка к письменной работе	4	письменная работа
5.	Тема 5. Современные подходы к пониманию соотношения биологического и социального в психическом развитии.	2		подготовка к письменной работе	4	письменная работа
6.	Тема 6. Проблема периодизации психического развития в современной психологии	3		подготовка к письменной работе	4	письменная работа
7.	Тема 7. Проблема кризисов развития в современной психологии развития	3		подготовка к письменной работе	4	письменная работа
8.	Тема 8. Проблемы психического развития детей в информационном обществе.	3		подготовка к письменной работе	4	письменная работа
9.	Тема 9. Проблемы переходного из детства во взрослость периода жизни человека в современном обществе.	3		подготовка к письменной работе	4	письменная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
10.	Тема 10. Методологические проблемы исследования периодов взрослости в современном мире.	3		подготовка к письменной работе	4	письменная работа
	Итого				40	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Преподавание дисциплины предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, таких как презентации с использованием мультимедиа оборудования; работа в группах; дискуссии и т.д.

При реализации программы дисциплины используются следующие образовательные технологии: обсуждение проблемных вопросов, дискуссии в группах, подготовка презентаций с помощью мультимедийного оборудования.

На практических занятиях происходит отработка навыков работы с конкретными техниками и методиками, демонстрируется их роль в развитии, осуществляются контрольные опросы, проводятся дискуссии, а также обсуждение подготовленных докладов по конкретным феноменам и проблемам развития в современную эпоху.

Самостоятельная работа магистрантов осуществляется под руководством преподавателя. Преподавателем проводится организация индивидуальной работы магистрантов в учебных аудиториях, организация работы магистрантов с помощью Интернет-ресурсов, Научной библиотеки КФУ, а также осуществляется помощь в работе с тематическим библиотечным каталогом и абонементом.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Категория развития в философии и психологии.

письменная работа , примерные вопросы:

1. Развитие как философская категория. Диалектическое понимание развития, представление о механизмах и источниках развития. 2. Основные признаки и отличие развития от других процессов изменения. Системность развивающихся объектов. 3. Соотношение категорий "развитие" и "время". Категория развития в контексте циклического и линейного представлений о времени. 4. Формы и сферы психического развития. Филогенез и онтогенез как формы развития психики. 5. Соотношение понятий "развитие", "созревание" и "рост". 6. Факторы, механизмы, закономерности психического развития. 7. Взаимосвязь представлений о психике, методах исследования психического развития и критериев его периодизации

Тема 2. Основные методологические подходы к пониманию психического развития в современной психологии

письменная работа , примерные вопросы:

1. Каковы особенности использования методов наблюдения и эксперимента в возрастной психологии. 2. Особенности метода наблюдения, анкетных обследований, анализа продуктов деятельности в психологии развития. 3. Какова специфика эксперимента в возрастной психологии. 4. Особенности констатирующей и формирующей стратегии исследования. 5. Специфика "Психология жизненного пути" как предельного варианта констатирующей стратегии. 6. Метод тестов и кросскультурных исследований для решения задач возрастной психологии.

Тема 3. Проблема метода в психологии развития. Современные дискуссии о методах изучения психического развития.

письменная работа , примерные вопросы:

1. Классические и современные концепции спонтанности психического развития. 2. Взаимодействие социального и биологического как современный вариант теории конвергенции двух факторов (А.Анастази). 3. Нормативный подход к развитию психики ребенка. Понимание психического развития как процесса адаптации. 4. Социогенетический подход к развитию психики. 5. Когнитивный подход к развитию психики. Развитие идей Ж.Пиаже и их критика в современной психологии.

Тема 4. Проблема внутреннего и внешнего, границ субъекта и объекта и ее значение для современной психологии развития

письменная работа , примерные вопросы:

1. Категория жизненного мира С.Л.Рубинштейна. 2. Современные модели структуры жизненного мира и периодизации его развития. 3. Понятие жизненного пространства и его структуры.

Тема 5. Современные подходы к пониманию соотношения биологического и социального в психическом развитии.

письменная работа , примерные вопросы:

!!!!

Тема 6. Проблема периодизации психического развития в современной психологии

письменная работа , примерные вопросы:

1. Современное состояние проблемы психического развития и его периодизации в отечественной психологии. 2. Развитие культурно-исторической концепции Л.С.Выготского в современной психологии. Периодизации психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (Д.Б.Эльконин, М.И.Лисина). 3. Периодизация и детерминанты развития личности в концепции А.В.Петровского.

Тема 7. Проблема кризисов развития в современной психологии развития

письменная работа , примерные вопросы:

1. Специфика исследования нормативных кризисах взрослости и их особенностей. 2. Отличие нормативных кризисов от психологических кризисов в детстве и невротических кризисов (Б.С.Братусь). 3. Проблема нормативных кризисов зрелого возраста. 4. Проблема исследования лиминальных периодов в развитии взрослого человека (Е.Е.Сапогова).

Тема 8. Проблемы психического развития детей в информационном обществе.

письменная работа , примерные вопросы:

1. Периоды развития личности при изменении социальной общности и фазы развития личности в стабильной социальной общности. 2. Личностные новообразования как критерий выделения возрастных периодов в концепции Л.И.Божович. 3. Развитие уровней структуры самосознания в психическом развитии и механизм идентификации-обособления в концепции В.С.Мухиной. 4. Интегральная периодизация общего психического развития и антропологический принцип в психологии развития (В.И.Слободчиков, Г.А.Цукерман, Е.И.Исаев).

Тема 9. Проблемы переходного из детства во взрослость периода жизни человека в современном обществе.

письменная работа , примерные вопросы:

1. Ортогенетическая концепция психического развития Х.Вернера. 2. Основные показатели развития системы. 3. Изменение роли факторов развития в зависимости от уровня развития. 4. Идеи целевой детерминации процесса психического развития (Аристотель, Спиноза, Дж.Дьюи, Э.Фромм, В.Франкл Н.А.Бернштейн, П.К.Анохин, Л.С.Выготский). 5. Принцип социально-исторического детерминизма развития психики человека в современной психологии. 6. Идея целевой детерминации психического развития в синергетике (Е.Н.Князев, С.П.Курдюмов).

Тема 10. Методологические проблемы исследования периодов взрослости в современном мире.

письменная работа , примерные вопросы:

1. Понятие взрослости и проблема периодизации развития взрослой личности.
2. Понятие зрелости. Виды зрелости.
3. Проблема критериев психологической зрелости.
4. Когнитивное, эмоциональное и социальное развитие взрослого человека.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету

1. Развитие как философская категория.
2. Категория развития в психологии.
3. Понятие "возраст": современные варианты интерпретации.
4. Историческая культурная и социальная обусловленность длительности и содержания возрастных периодов.
5. Детство как социокультурный феномен
6. Особенности использования методов наблюдения и эксперимента в психологии развития.
7. Метод формирующего эксперимента, его современные модификации.
8. Современные модели социогенетического подхода к развитию психики.
9. Современные модели психоаналитического подхода к развитию психики.
10. Современные модели когнитивного подхода к развитию психики.
11. Ортогенетическая концепция психического развития Х.Вернера.
12. Идея целевой детерминации психического развития в психологии (Н.А.Бернштейн, П.К.Анохин, Л.С.Выготский) и синергетике (Е.Н.Князев, С.П.Курдюмов).
13. Проблема возрастной периодизации в трудах современных авторов.
14. Современные подходы к проблеме сензитивных периодов развития.
15. Представление о развитии субъективной реальности в онтогенезе.
16. Культурно-исторический и естественно-научный подходы к интериоризации как механизму психического развития.
17. Антропологический принцип в психологии развития.
18. Представление о генезисе человека как порождении новых уровней реальности в виртуальной психологии.
19. Периодизация становления жизненного мира в теории психологических систем.
20. Представление о личностном развитии в теории транскоммуникации.
21. Представления о психологической причинности и его современные варианты.
22. Становление многомерного мира человека и онтогенез сознания.
23. Соотношение теории и метода как центральная методологическая проблема современной психологии.
24. Виды научных проблем в психологии в психологии развития.
25. Со-действие как механизм развития.

7.1. Основная литература:

1. Салихова Н.Р. Психология развития и возрастная психология. Раздел 1: основные теоретические проблемы и подходы в психологии развития и возрастной психологии. <http://tulpar.kfu.ru/enrol/index.php?id=983>
2. Батюта М.Б. Возрастная психология: учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева - М.: Логос, 2014 - 306 с. ЭБС Знаниум<http://znanium.com/bookread.php?book=468148>
3. Педагогическая психология: Учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 320 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=304087>

4. Порхачева Л.В., Джус К.Я. Основные направления развития личности в период ранней взрослости, 2008 г. Вестник КемГУ ЭБС Лань: <http://e.lanbook.com/view/journal/72557/>

7.2. Дополнительная литература:

Аллахвердов В.М. Вечно зеленеющий предмет психологии на фоне сухой теории // Методология и история психологии. 2006. Т. 1. Вып. 1. - С. 100-104.

Арсеньев А.С. От субъекта к личности (Полемика о творческой судьбе С.Л. Рубинштейна). Часть I // Методология и история психологии. 2007. Т. 2. Вып. 1. - С. 99-138.

Ахутина Т.В. Л.С.Выготский: культурно-исторический и естественно-научный подходы к интериоризации // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. - 2004.- N 3. - С. 41-56.

Барабанщиков В.А. Системный подход в структуре психологического познания // Методология и история психологии. 2007. Т. 2. Вып. 1. - С. 86-100.

Возрастная и педагогическая психология : хрестоматия : для студентов пед. вузов / сост.: И. В. Дубровина, А. М. Приходян, В. В. Зацепин .? 3-е изд., стер. ? Москва : Академия, 2005 .? 367 с

Гарбер И.Е. Оппозиция метода и технологии в психологии // Методология и история психологии. 2007. Т. 2. Вып. 1. - С. 106-118.

Гусельцева М.С. Понятие прогресса и модели развития психологической науки // Методология и история психологии. 2007. Т. 2. Вып. 1. - С. 107-120.

Ждан А.Н. Методологические уроки С.Л. Рубинштейна // Методология и история психологии. 2007. Т. 2. Вып. 1. - С. 69-82.

Еремеев Б.А. Основные понятия психологического исследования // Методология и история психологии. 2007. Т. 2. Вып. 1. - С. 29-43.

Ждан А.Н. Развитие взглядов на предмет психологии // Методология и история психологии. 2006. Т. 1. Вып. 1. - С. 8-23.

Зеленкова Т.В. О сетевой парадигме в психологии // Методология и история психологии. 2007. Т. 2. Вып. 1. - С. 18-29.

Карабанова О.А. Понятие 'социальная ситуация развития' в современной психологии // Методология и история психологии. 2007. Т. 2. Вып. 1. - С. 40-69.

Клочко В.Е. Закономерности движения психологического познания и проблема метода науки // Методология и история психологии. 2007. Т. 2. Вып. 1. - С. 5-19.

Корнилова Т.В. Означает ли свободная конкуренция идей отказ от критериев научности в психологии // Методология и история психологии. 2007. Т. 2. Вып. 1. - С. 120-133.

Козлов В.В. Интегративная психология - возврат к предмету психологии// Методология и история психологии. 2006. Т. 1. Вып. 1. - С. 132-146.

Кучинский Г.М. М.М. Бахтин и феноменологический метод исследования личности // Методология и история психологии. 2007. Т. 2. Вып. 1. - С. 151-190.

Логинова Н.А. Некоторые итоги развития биографического метода в психологии в XX веке // Методология и история психологии. 2006. Т. 1. Вып. 2. - С. 67-75.

Нартова-Бочавер, С. К. Введение в психологию развития [Электронный ресурс] : учеб.пособие [Электронный ресурс] / С. К. Нартова-Бочавер. - 3-е изд., стереотип. - М.: <http://znamium.com/bookread.php?book=454238>

Мазилов В.И. Методологические проблемы психологии в начале ХХI века // Психологический журнал, 2006, ♦1.

Мещеряков Б.Г. Стадии развития ВПФ и их эмпирические референты: реконструкция имплицитной концепции Л.С.Выготского // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. 2004. N 3. - С. 57-72.

Мироненко И.А. Об источниках сомнений в прогрессе психологии // Методология и история психологии. 2007. Т. 2. Вып. 1. - С. 94-107.

Нежнов П.Г. От идей Л.С.Выготского к теории онтогенеза // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. - 2004. - N 3. - С. 72-89.

Олешкевич В.И.. Некоторые подходы к методологии психологии // Методология и история психологии. 2007. Т. 2. Вып. 1. - С. 20-37.

Петренко В.Ф. Школа А.Н.Леонтьева в семантическом пространстве психологической мысли // Методология и история психологии. 2007. Т. 2. Вып. 1. - С. 138-157.

Петровский А.В., Петровский В.А. Категориальная система психологии // Вопросы психологии, №5, 2000, с. 3-17.

Пископпель А.А.. Проблема интеграции психологии: метод и подход // Методология и история психологии. 2007. Т. 2. Вып. 1. - С. 37-50.

Сапогова Е.Е. Психология развития человека: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности 'Психология' / Е.Е. Сапогова - М.: Аспект Пресс, 2005. - 462 с.

Сенющенков С.П. О понятии 'внутренняя деятельность' в теории А.Н. Леонтьева // Методология и история психологии. 2007. Т. 2. Вып. 1. - С. 179-188.

Соколова Е.Е. К проблеме методологии построения общепсихологической теории в школе А.Н.Леонтьева // Методология и история психологии. 2007. Т. 2. Вып. 1. - С. 163-179.

Сурмава А.В. Диалектическая психология: драма становления // Методология и история психологии. 2007. Т. 2. Вып. 1. - С. 25-40.

Талызина Н.Ф. Сущность деятельностного подхода в психологии // Методология и история психологии. 2007. Т. 2. Вып. 1. - С. 157-163.

Улановский А.М.. Феноменологический метод в психологии, психиатрии и психотерапии // Методология и история психологии. 2007. Т. 2. Вып. 1. - С. 130-151.

Умрихин В.В. Историко-методологические проблемы анализа научных школ в психологии // Методология и история психологии. 2007. Т. 2. Вып. 4. - С. 5-15.

Феномен и категория зрелости в психологии // Отв. Ред. А.Л.Журавлев, Е.А.Сергиенко. - М.: Изд-во 'Институт психологии РАН', 2007.

Хозиев В.Б. К вопросу о месте консультативного метода исследования в грядущей парадигме психологии // Методология и история психологии. 2007. Т. 2. Вып. 1. - С. 5-190-206.

Чернов А.Ю. Методологическое введение в проблему качественных методов // Методология и история психологии. 2007. Т. 2. Вып. 1. - С. 118-129.

Чеснокова А.Г. Проблема сознания у Выготского и Леонтьева // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. - 2004. - N 3. - С. 90-97.

Чеснокова А.Г. Детерминизм, историзм и принцип восхождения от абстрактного к конкретному в психологической теории С.Л.Рубинштейна // Методология и история психологии. 2007. Т. 2. Вып. 1. - С. 83-98.

Чуприкова Н.И. Теория отражения, психическая реальность и психологическая наука // Методология и история психологии. 2006. Т. 1. Вып. 1. - С. 174-193.

Чуприкова Н.И.. Методы и методология психологической науки // Методология и история психологии. 2007. Т. 2. Вып. 1. - С. 51-85.

Шабельников В.К. Предметность и субъектность детерминирующего мира в концепциях психологии // Методология и история психологии. 2006. Т. 1. Вып. 1. - С. 23-40.

Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология): учебник для студентов вузов. - М.: Гардарики, 2007. ? 427 с.

Щедровицкий Г.П. Методологическая организация сферы психологии // Методология и история психологии. 2007. Т. 2. Вып. 1. - С. 133-146.

Эльконинова Л.И., Бажанова Т.В. К проблеме присвоения смыслов в сюжетно-ролевой игре дошкольников // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. - 2004.- N 3. - С. 97-105.

Эльконинова Л.И. О предметности детской игры // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. - 2000.- N 2. - С. 97-105.

Эльконинова Л.И. О единице сюжетно-ролевой игры // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. - 2004. - N 1.

Юревич А.В. Парадигмальные дебаты // Методология и история психологии. 2007. Т. 2. Вып. 3. - С. 3-18.

Янчук В.А. Постмодернистская социокультурно-интердeterminистская диалогическая перспектива метода психологического исследования // Методология и история психологии. 2007. Т. 2. Вып. 1. - С. 207-216.

7.3. Интернет-ресурсы:

Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Портал психологический изданий - <http://psyjournals.ru/>

Психологический журнал - http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psychologic.html

Психологический институт Российской академии образования - www.pirao.ru/ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Современные проблемы психологии развития" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 20-30 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Cre i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Компьютерные мультимедийные проекторы в аудитории, где проводятся лекционные и семинарские занятия; ноутбук для презентации учебных видеоматериалов на практических и семинарских занятиях.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 37.04.01 "Психология" и магистерской программе Консультативная психология .

Автор(ы):

Салихова Н.Р. _____

"__" 201 __ г.

Рецензент(ы):

Прохоров А.О. _____

"__" 201 __ г.