

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт филологии и межкультурной коммуникации  
Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации им. И.А. Бодуэна де Куртенэ



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д.А. Таюрский

\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Функционально-коммуникативное описание русского языка как иностранного

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Русский язык как иностранный

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Галиulina И.Р. (кафедра прикладной и экспериментальной лингвистики, Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого), llvira.Galiulina@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции   |
|------------------|---|
| ПК-1             | владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации  |
| ПК-16            | владением необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур |
| ПК-17            | способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов   |
| ПК-18            | владением нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)   |

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

теоретический материал по основным разделам дисциплины, понятийный аппарат, современные термины и определения соответствующих явлений.

Должен уметь:

правильно употреблять в речи изученный материал

Должен владеть:

навыками выражения речевых интенций с использованием изученного грамматического и лексического материала

Должен демонстрировать способность и готовность:

использовать на практике знания об особенностях функционирования русского языка в речи.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ОД.11 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.03.02 "Лингвистика (Русский язык как иностранный)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 3, 4 курсах в 6, 7 семестрах.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 72 часа(ов), в том числе лекции - 32 часа(ов), практические занятия - 40 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 6 семестре; экзамен в 7 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N   | Разделы дисциплины / модуля  | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) |                      |                     | Самостоятельная работа |
|-----|--|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
|     |  |         | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы |                        |
| 1.  | Тема 1. Единицы различных уровней структуры языка с учетом коммуникативно-функционального аспекта.   | 6       | 2  | 2                    | 0                   | 2                      |
| 2.  | Тема 2. Предложно-падежная система русского языка в функционально-коммуникативном аспекте.   | 6       | 4  | 4                    | 0                   | 4                      |
| 3.  | Тема 3. Семантический и функциональный принцип деления местоимений на разряды.   | 6       | 2  | 2                    | 0                   | 4                      |
| 4.  | Тема 4. Особенности функционирования и специфика класса прилагательных.  | 6       | 2  | 2                    | 0                   | 2                      |
| 5.  | Тема 5. Специфика наречий как неизменяемого класса слов в функционально-коммуникативном аспекте.   | 6       | 2  | 2                    | 0                   | 2                      |
| 6.  | Тема 6. Русское числительное в функционально-коммуникативном аспекте.  | 6       | 2  | 2                    | 0                   | 2                      |
| 7.  | Тема 7. Функциональная морфология. Основные категории русского глагола в сопоставлении с другими языками в функционально-коммуникативном аспекте.    | 6       | 2  | 2                    | 0                   | 2                      |
| 8.  | Тема 8. Видовременная система русского глагола в функционально-коммуникативном аспекте.  | 6       | 2  | 4                    | 0                   | 4                      |
| 9.  | Тема 9. Системные и несистемные случаи формообразования.   | 6       | 2  | 2                    | 0                   | 2                      |
| 10. | Тема 10. Трудности изучения глаголов движения как особой группы. Их значение и особенности функционирования в функционально-коммуникативном аспекте. | 6       | 2  | 2                    | 0                   | 2                      |
| 11. | Тема 11. Лексика в аспекте учета и предъявления функционально-коммуникативных особенностей русской разговорной речи иностранным учащимся.            | 7       | 4  | 8                    | 0                   | 6                      |
| 12. | Тема 12. Синтаксис в функционально-коммуникативном аспекте.  | 7       | 6  | 8                    | 0                   | 4                      |
|     | Итого  |         | 32   | 40                   | 0                   | 36                     |

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Единицы различных уровней структуры языка с учетом коммуникативно-функционального аспекта.

Функциональная грамматика в системе спецкурсов по РКИ. Основные разделы функциональной грамматики. Понятие функции. Понятие функциональной единицы языка и ее диапазона. Предмет изучения морфологии. Понятие грамматического значения слова.

##### Тема 2. Предложно-падежная система русского языка в функционально-коммуникативном аспекте.

Основные коммуникативные функции предложно-падежной системы русского языка. Одушевленные /неодушевленные существительные. Функции словоформ рода, числа и падежа.

Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ существительных. Одушевленные /неодушевленные существительные. Функции словоформ рода, числа и падежа. Основные значения русских падежей.

### **Тема 3. Семантический и функциональный принцип деления местоимений на разряды.**

Общая функциональная характеристика местоимений и их функционально-семантическая классификация. Разряды местоимений и их функциональные особенности.

### **Тема 4. Особенности функционирования и специфика класса прилагательных.**

Специфика функционирования качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Функции словоформ рода, числа и падежа прилагательных. Словоформы степеней сравнения.

### **Тема 5. Специфика наречий как неизменяемого класса слов в функционально-коммуникативном аспекте.**

Лексико-грамматические разряды наречий и их функции.

### **Тема 6. Русское числительное в функционально-коммуникативном аспекте.**

Основные классы числительных. Семантическая типология частиц и междометий.

### **Тема 7. Функциональная морфология. Основные категории русского глагола в сопоставлении с другими языками в функционально-коммуникативном аспекте.**

Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ глагола. Словоформы категории вида. Аспектуальные разряды глаголов.

### **Тема 8. Видовременная система русского глагола в функционально-коммуникативном аспекте.**

Словоформы категории вида. Аспектуальные разряды глаголов. Словоформы категории времени, лица, наклонения и залога. Функции причастий и деепричастий.

### **Тема 9. Системные и несистемные случаи формообразования.**

Русское формообразование: системность и асистемность в аспекте функциональной грамматики

### **Тема 10. Трудности изучения глаголов движения как особой группы. Их значение и особенности функционирования в функционально-коммуникативном аспекте.**

Специфика глаголов движения и русская картина мира. Однонаправленные и разнонаправленные глаголы, видовые пары приставочных глаголов движения.

### **Тема 11. Лексика в аспекте учета и предъявления функционально-коммуникативных особенностей русской разговорной речи иностранным учащимся.**

Лексические особенности разговорного стиля русского литературного языка.

### **Тема 12. Синтаксис в функционально-коммуникативном аспекте.**

Понятие синтаксического значения и синтаксической категории. Понятие синтаксических и супрасинтаксических единиц. Синтаксема. Виды синтаксем. Понятие коммуникативных регистров речи, их основные типы. Роль видо-временных глагольных форм в структуре текста. Пространственно-временная позиция говорящего.

Предикативность и типовое значение предложения. Акциональные и неакциональные глаголы. Глаголы диктума и глаголы модуса. Б

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Портал УМК РУДН - <http://www.langrus.ru>

Справочно-информационный портал - <http://www.grammar.ru/>

Справочно-информационный портал - <http://www.gramota.ru/>

Электронно-библиотечная система - <http://www.bibliorossica.com>

Электронно-библиотечная система Znanium - [Znanium.com](http://Znanium.com)

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен владеть языковой и коммуникативно-речевой компетенцией в учебно-профессиональной, социально-культурной и социально-бытовой сферах общения, совершенствовать знания орфоэпических и интонационных норм русского языка, расширять объем языковой компетенции в области лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса русского языка, совершенствовать умения и навыки во всех видах речевой деятельности. Это может быть достигнуто регулярным выполнением домашних заданий и активной работой на занятиях.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.03.02 "Лингвистика" и профилю подготовки "Русский язык как иностранный".

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ОД.11 Функционально-коммуникативное описание  
русского языка как иностранного

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Русский язык как иностранный

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

**Основная литература:**

1. Русская грамматика в таблицах = Russian Grammar in Tables: Уч. пособие для иностранцев, изучающих русский язык / Н.В. Кузьмина. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 88 с.: 60x90 1/8. - (Русский язык как иностранный). <http://znanium.com/bookread2.php?book=247745>
2. Чудина, В. В. Грамматика русского языка в таблицах. Предложно-падежная система [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Чудина, Е. Н. Рогачева. - М.: Флинта : Наука, 2011. - 96 с. - (Русский язык как иностранный). - ISBN 978-5-9765-1062-3 (Флинта), 978-5-02-037422-5 (Наука) <http://znanium.com/bookread2.php?book=409609>
3. Колесникова, С. М. Русские частицы : семантика, грамматика, функции [Электронный ресурс] : монография / С. М. Колесникова. ? М. : Флинта : Наука, 2013. ? 112 с. - ISBN 978-5-9765-1455-3 (ФЛИНТА ), ISBN 978-5-02-037801-8 (Наука) <http://znanium.com/bookread2.php?book=455316>
4. Маринова, Е. В. Больные вопросы родной грамматики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Маринова. ? М. : Флинта : Наука, 2012. ? 150 с. - ISBN 978-5-9765-1318-1 (Флинта), ISBN 978-5-02-037726-4 (Наука) <http://znanium.com/bookread2.php?book=454455>

**Дополнительная литература:**

2. Грамматика русского языка: Учеб. пособие / Л.А. Константинова, Н.Н. Гончарова, А.Н. Жукова; Под ред. Л.А. Константиновой. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 256 с. ISBN 978-5-9765-0319-9 <http://znanium.com/bookread2.php?book=304030>
- Историческая грамматика русского языка. Морфология. Глагол : учебно-методическое пособие для студентов филологических специальностей по [направлениям 'Филология' и 'Педагогическое образование'] / Казан. (Приволж.) федер. ун-т, Ин-т филологии и межкультур. коммуникации ; [сост. д.ф.н. Л. Р. Абдулхакова, д.ф.н. И. В. Ерофеева] .? Казань : [б. и.], 2013 .? 47 с.



Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ОД.11 Функционально-коммуникативное описание  
русского языка как иностранного

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Русский язык как иностранный

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.