

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт филологии и межкультурной коммуникации им. Льва Толстого
Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

История Б1.Б.2

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Русский язык как иностранный

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Автор(ы): Нафиков И.З.

Рецензент(ы): Циунчук А.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Аликберова А. Р.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 20__ г.

Казань

2018

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Нафиков И.З. (Кафедра алтаистики и китаеведения, отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения), IZNafikov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме
ОК-7	владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи
ОК-2	способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
ОК-6	владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач
ОК-9	способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях
ОК-10	способностью к осознанию своих прав и обязанностей как граждан своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии
ОК-5	способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

основные факты, явления, процессы, исторические понятия и термины, принципы и способы периодизации исторического процесса, теории и гипотезы, характеризующие его системность и целостность.

Должен уметь:

классифицировать исторические источники по типу информации, извлекать информацию из них и применять ее для решения

познавательных задач и обоснования своего отношения к историческим и современным событиям.

Должен владеть:

навыками самостоятельного изучения исторических источников; анализа социально-значимых проблем и процессов, опирающегося на научные подходы; культурой исторического мышления и применения полученных знаний для понимания, осмысления исторической природы общественно-политических процессов и событий современности, для выработки уважительного и бережного отношения к историческому наследию, к культурным и конфессиональным традициям российского общества.

Должен демонстрировать способность и готовность:

к следующим видам профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники программ бакалавриата с присвоением квалификации 'академический бакалавр':

педагогическая,

проектная,

исследовательская,

культурно-просветительская.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.2 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.03.02 "Лингвистика (Русский язык как иностранный)" и относится к базовой (обще профессиональной) части.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Раздел дисциплины/ модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Отечественная история как наука	2	2	0	0	2
2.	Тема 2. Древнерусское государство и общество IX - XIII вв.	2	0	2	0	2
3.	Тема 3. Формирование и развитие единого российского государства в XIV - XVII вв. Историческая развилка: предбуржуазный север или крепостнический центр	2	2	0	0	2
4.	Тема 4. Время Петра Великого. Рождение Российской империи	2	0	2	0	2
5.	Тема 5. Россия после Петра. "Золотой век" дворянства. От расширения привилегий к "дворянвластью"	2	2	0	0	2
6.	Тема 6. Россия в первой половине XIX в.: поиск путей модернизации	2	0	2	0	2
7.	Тема 7. Российское государство и общество во второй половине XIX века	2	2	0	0	2
8.	Тема 8. Россия в конце XIX - начале XX веков. Противоречия развития и содержание кризисных явлений	2	0	2	0	4
9.	Тема 9. Россия в условиях социальных сдвигов 1917-1920 гг.	2	2	0	0	2
10.	Тема 10. Новая экономическая политика. 1921 - 1928 гг.	2	0	2	0	2
11.	Тема 11. Политика "Большого скачка". Военно-бюрократическая система власти и идеология сталинизма. Конец 20 -30-е гг.	2	2	0	0	2
12.	Тема 12. СССР в годы Второй мировой войны. 1939-1945 гг.	2	0	2	0	2

N	Раздел дисциплины/ модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
13.	Тема 13. Переход от войны к миру. Выход сталинизма за рамки СССР. Кризис сталинизма. 1945-1953гг.	2	2	0	0	2
14.	Тема 14. СССР в 1953-1964 гг. Десятилетие Хрущева.	2	0	2	0	2
15.	Тема 15. Советский Союз в 1965-1985 гг. "Развитой социализм" - начало всеобъемлющего кризиса советского государства и общества.	2	2	2	0	2
16.	Тема 16. От СССР к России. Социальная и экономическая трансформация Российского общества в конце XX в.	2	2	2	0	4
	Итого		18	18	0	36

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Отечественная история как наука

лекционное занятие

Тема 2. Древнерусское государство и общество IX - XIII вв.

практическое занятие

Тема 3. Формирование и развитие единого российского государства в XIV - XVII вв. Историческая развилка: предбуржуазный север или крепостнический центр

лекционное занятие

Тема 4. Время Петра Великого. Рождение Российской империи

практическое занятие

Тема 5. Россия после Петра. "Золотой век" дворянства. От расширения привилегий к "дворяновластию"

лекционное занятие

Тема 6. Россия в первой половине XIX в.: поиск путей модернизации

практическое занятие

Тема 7. Российское государство и общество во второй половине XIX века

лекционное занятие

Тема 8. Россия в конце XIX - начале XX веков. Противоречия развития и содержание кризисных явлений

практическое занятие

Тема 9. Россия в условиях социальных сдвигов 1917-1920 гг.

лекционное занятие

Тема 10. Новая экономическая политика. 1921 - 1928 гг.

практическое занятие

Тема 11. Политика "Большого скачка". Военно-бюрократическая система власти и идеология сталинизма. Конец 20 -30-е гг.

лекционное занятие

Тема 12. СССР в годы Второй мировой войны. 1939-1945 гг.

практическое занятие

Тема 13. Переход от войны к миру. Выход сталинизма за рамки СССР. Кризис сталинизма. 1945-1953гг.

лекционное занятие

Тема 14. СССР в 1953-1964 гг. Десятилетие Хрущева.

практическое занятие

Тема 15. Советский Союз в 1965-1985 гг. "Развитой социализм" - начало всеобъемлющего кризиса советского государства и общества.

лекционное занятие

практическое занятие

Тема 16. От СССР к России. Социальная и экономическая трансформация Российского общества в конце XX в.

лекционное занятие

практическое занятие

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года N301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации N14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. ♦ 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение N 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение N 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент N 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаленного электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент N 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент N 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

История России. Учебное пособие. Ч. I-V. - <http://www.ksu.ru/f4/index.php?id=8>

Материалы лекций по истории - <http://www.magister.msk.ru/library/history/>

Отечественная история: Учебно-методическое пособие для студентов неисторических специальностей - http://www.ksu.ru/f4/bin_files/260.doc

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 2			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Устный опрос	ОК-1	2. Древнерусское государство и общество IX - XIII вв.
2	Устный опрос	ОК-10	4. Время Петра Великого. Рождение Российской империи
3	Устный опрос	ОК-2	6. Россия в первой половине XIX в.: поиск путей модернизации
4	Эссе	ОК-7	8. Россия в конце XIX - начале XX веков. Противоречия развития и содержание кризисных явлений
5	Устный опрос	ОК-2	10. Новая экономическая политика. 1921 - 1928 гг.
6	Устный опрос	ОК-6	12. СССР в годы Второй мировой войны. 1939-1945 гг.

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
7	Устный опрос	ОК-5	14. СССР в 1953-1964 гг. Десятилетие Хрущева.
8	Устный опрос	ОК-9	15. Советский Союз в 1965-1985 гг. "Развитой социализм" - начало всеобъемлющего кризиса советского государства и общества.
9	Контрольная работа	ОК-7, ОК-5, ОК-9, ОК-2	16. От СССР к России. Социальная и экономическая трансформация Российского общества в конце XX в.
	Зачет	ОК-1, ОК-10, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 2					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1 2 3 5 6 7 8
Эссе	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.	4
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	9
	Зачтено		Не зачтено		

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 2

Текущий контроль

1. Устный опрос

Тема 2

- 1.какие племена заселяли эти территории до прихода восточных славян?
2. какое влияние природные условия вновь освоенных территорий оказали на хозяйственную деятельность восточных славян?
- 3.какой вид деятельности являлся жизнеобеспечивающим?
- 4..какую роль в жизни восточных славян играла торговля?
- 5.когда и как зарождаются первые города в русской истории?
- 6.используя ПВД проследите по карте знаменитый путь из варяг в греки?
- 7.чем территориальная община отличается от родовой общины?
- 8.как идёт процесс образования племенных союзов?
- 9.в чём причины социального расслоения внутри общины и племен?
- 10.каковы особенности быта славян?
11. каковы ранние религиозные представления славян?
12. назовите главных языческих богов, объясните их происхождение?

2. Устный опрос

Тема 4

1. Петр I: человек и политик. Борьба за власть в конце XVII веке. Юность Петра. ?Великое посольство?. 58
2. Северная война и ее значение для развития России. Объективная необходимость реформ, их цели, характер, содержание.
3. Итоги, противоречия и значение петровских реформ.

3. Устный опрос

Тема 6

1. Россия в первой четверти XIX в. Кризис феодально-крепостнической системы и политика Александра I. Либеральные преобразования начала XIX в.
2. Внешняя политика России 1801-1825г., ее участие в антифранцузской коалиции. Значение победы России в Отечественной войне 1812г. Венский Конгресс и его решения.
3. Николай I. Теория официальной народности и политика самодержавия. Крымская война и кризис самодержавия.

4. Эссе

Тема 8

1. Основные этапы развития России в начале XX века.
2. Правительственный лагерь и модернизация страны. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
3. Первая русская революция 1905-1907гг. Формирование трех политических лагерей и создание партий.

5. Устный опрос

Тема 10

1. Новая экономическая политика (НЭП). Причины, цели, итоги. Образование СССР .
2. Социально-экономическое развитие СССР к концу 1920-х годов. Коллективизация и индустриализация. Первые пятилетки.
3. Политическая система Советского государства. Культ личности Сталина. Тоталитаризм как характерная особенность советского общества.

6. Устный опрос

Тема 12

1. Вторая мировая война: причины, характер, периодизация. 112
2. Великая Отечественная война: характер, основные этапы.
3. Источники и цена Победы. Вклад СССР в борьбу с фашистской агрессией в годы второй мировой войны.

7. Устный опрос

Тема 14

Реформы 1953-1964 гг.: причины, цели и причины неудач.
Н.С. Хрущев: человек и политический деятель.

8. Устный опрос

Тема 15

1. Новый состав партийно-государственной номенклатуры (анализ)
2. Основные направления хоз.-экономич. реформа 1965 гг.
3. Итоги реформы.
4. Характер экономического развития СССР в 1970-е нач.80-х гг.
5. Процессы урбанизации советского общества и их последствия.

9. Контрольная работа

Тема 16

Внешняя политика СССР в 1985-1991гг.: от ?холодной войны? к ?новому мышлению?.

Власть и правозащитное движение в СССР .

Альтернативы политического развития в1985-1991гг. и распад СССР.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. История как наука. Предмет и структура исторического знания. Основные методологические подходы к изучению истории.
2. История развития науки. Место исторической науки в научном мировоззрении. Сущность формы и функции исторического знания.
3. Современные концепции биологической эволюции человека. Новейшие археологические открытия и их роль в познании проблем эволюционистики.
4. Роль космической и биологической эволюции в становлении и развитии человеческого общества. В.И. Вернадский о ноосфере.
5. Эпоха охотников и собирателей. Общая характеристика развития первобытного общества.
6. Неолитическая революция. Аграрная культура: общая характеристика и периодизация.
7. Древнейшие цивилизации. Роль Античности в европейской и мировой истории.
8. Великое переселение народов и судьбы славян.
9. Восточные славяне. Повесть Временных лет как исторический источник.
10. Древнейшие поселения на территории нашей страны. Предшественники славян на территории России.
11. Средневековье: периодизация и основные черты. Закономерности развития феодализма
12. Роль религии в средневековом обществе. Мировые религии.
13. Византия и ее место в средневековом обществе. Православие. Особенности развития феодализма.
14. Образование Киевской Руси. Этапы становления государственности. Норманнская и антинорманнская теория. Первые русские князья.
15. Принятие христианства и его значение. Владимир I Святой.
16. Расцвет Киевской Руси. Ярослав Мудрый. ?Русская правда?. Вл. Мономах и его роль в русской истории. 131
17. Феодальная раздробленность. Особенности развития русских княжеств.
18. Монголо-татарское нашествие: история установления и его последствия.
19. Борьба северо-западных земель против рыцарских орденов. А.Невский. Ледовое побоище.
20. Возвышение Москвы. Иван Калита. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва и ее историческое значение.
21. Создание единого российского государства. (Феодальная война XV в. Иван III и свержение ордынского ига. Василий III).
22. Иван IV Грозный. Сословно-представительная монархия в России.
23. Зарождение промышленной цивилизации. Основные этапы

европейского развития в XV-XVII веках.

24. Смутное время в России. Причины, сущность, итоги.

25. Россия при первых Романовых. Закрепощение крестьян. Церковный раскол.

26. Петр I: человек и политик. Северная война. Образование Российской империи.

27. Реформы Петра I революция сверху в России.

28. Дворцовые перевороты в России XVIII в. Елизавета Петровна.

29. Екатерина II. Просвещенный абсолютизм в России. Уложенная комиссия.

30. Екатерина II. Основные реформы. Жалованные грамоты

31. Общественно-политическая мысль в России XVIII века. Наука и просвещение в России XVIII века.

32. Первая промышленная революция и ее социально-политические последствия.

33. Россия в первой четверти XIX века. Александр I. М. Сперанский.

Влияние Отечественной войны 1812 года на внешнюю и внутреннюю политику царизма.

34. Декабристы: организации и программы. Восстание декабристов и его значение.

35. Николай I. Теория официальной народности.

36. Западники и славянофилы. Зарождение русского либерализма.

37. Три течения русского народничества. Земля и воля.

38. Отмена крепостного права в России. Александр II.

39. Реформы 60-70-х годов XIX века и их итоги. Диктатура сердца Лорис-Меликова.

40. Александр III и контрреформы.

41. Россия в начале XX века. Особенности социально-экономического развития. Попытки модернизации: Витте С.Ю., Столыпин П. А.

42. Первая буржуазно-демократическая революция и политика самодержавия. Николай II. Манифест 17 октября.

43. Политические партии в годы первой русской революции.

Оформление трех политических лагерей.

44. Вторая промышленная революция: этапы, последствия итоги.

45. Первая мировая война: причины и итоги.

46. Политические партии России в условиях первой мировой войны.

47. Назревание общенационального кризиса. Великая Российская революция. Свержение самодержавия.

48. Развитие революции в условиях двоевластия. Февраль - июль 1917 г.

49. Социалистический этап Великой Российской революции. (Июль - октябрь 1917г.).

50. Первые декреты Советской власти. Декрет о мире. Выход России из империалистической войны.

51. Гражданская война и политика военного коммунизма.

52. НЭП: причины, ход, итоги.

53. СССР в эпоху большого скачка. Культ личности И. Сталина.

54. Основные принципы советской внешней политики и борьба СССР за их осуществление. Международные отношения в межвоенный период.

55. Борьба СССР за мир накануне войны. Советско-германский пакт о ненападении.

56. Вторая мировая война: причины, периодизация, итоги. Великая Отечественная война советского народа.

57. Коренной перелом в Великой Отечественной и во второй мировой войне. Сталинградская битва и ее значение.

58. Вклад СССР в разгром фашизма и милитаризма. Итоги Великой Отечественной войны.

59. Развитие СССР в послевоенный период. Этапы, успехи и проблемы.

60. Внешняя политика СССР в послевоенный период. От ?холодной войны? к разрядке (1945-1985).

61. Перестройка: причины, цели и итоги. Новое политическое мышление.

62. Россия в 90-е годы: смена модели общественного развития.

63. Современные проблемы российского общества. Россия в современном мире.

64. Информационная революция и концепция постиндустриального общества.

65. Глобальные проблемы современности и роль международных организаций в их решении.

66. Особенности цивилизационного развития России.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 2			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	5 5 5 5 5 5
		2	
		3	
		5	
		6	
		7	
		8	
		Эссе	
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	9	10
		Всего:	50
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Аверченков В.И., Ерохин В.В., Голембиовская О.М. История развития системы государственной безопасности России: учебное пособие. - Флинта, 2011 г. <http://www.bibliorossica.com/>
2. Ольштынский Л.И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории: учебное пособие. - Логос, 2012 г. <http://www.bibliorossica.com/>
3. Кузнецов И.Н. Отечественная история: Учебник. - Дашков и К, 2012 г. <http://www.bibliorossica.com/>

7.2. Дополнительная литература:

1. История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 296 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0138-4, 1500 экз. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=330409>
2. Кузнецов, И. Н. История государства и права России [Электронный ресурс] : Учебное пособие / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2012. - 696 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=415496>
3. История России: Учебник для вузов / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2009. - 752 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-16-003642-7, 5000 экз. // <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=200373>
4. История России : учебник / А.С. Орлов [и др.] ; Московский государственный университет, Исторический факультет. ? Издание 3-е, перераб. и доп. ? Москва : Проспект, 2009. ? 525 с. : схемы ; 22. ? ISBN 978-5-392-00578-9, 40000 - 800 экз.
5. Политическая история России. От Смутного времени до Беловежской Пути / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 2-е изд., пересмотр. - М.: НОРМА, 2009. - 736 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-468-00260-5, 1000 экз. // <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=178074>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

История России. Учебное пособие. Ч. I-V. - <http://www.ksu.ru/f4/index.php?id=8>

Материалы лекций по истории - <http://www.magister.msk.ru/library/history/>

Отечественная история: Учебно-методическое пособие для студентов неисторических специальностей - http://www.ksu.ru/f4/bin_files/260.doc

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины 'История' осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины на факультете заочного обучения являются установочные и итоговые лекции, которые закладывают основу теоретической подготовки обучаемых, так как имеют цель дать систематизированные основы научных знаний истории, акцентировав внимание на наиболее сложных и важных вопросах тем. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения. Помимо устного изложения материала, в процессе лекций предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции. Знания, полученные на лекциях, должны обучающимися закрепляться и развиваться в ходе самостоятельной работы. Ее цель - выработать навыки самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, усвоение материала программы и эффективная подготовка к экзаменам. Для успешной самостоятельной работы слушателей обязательны следующие условия:

- правильный выбор учебной и научной литературы и источников для изучения основных тем курса;
- умелое распределение времени на изучение тех или иных вопросов;
- грамотное структурирование последовательности изучения тематики курса и применяемых методов усвоения учебного материала.

Одним из видов самостоятельной работы обучаемых по освоению дисциплины 'История' является выполнение слушателями контрольной работы. Контрольная работа - это одно из эффективных средств овладения курсом вышеуказанной гуманитарной дисциплины.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "История" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "История" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.03.02 "Лингвистика" и профилю подготовки Русский язык как иностранный .