

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт филологии и межкультурной коммуникации  
Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого



» 20\_\_г.

подписано электронно-цифровой подписью

## Программа дисциплины

Академическое чтение (на английском языке) Б1.В.ДВ.47

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Автор(ы): Солнышкина М.И.

Рецензент(ы): Гильмутдинова А.Р.

### СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Гафиятова Э. В.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_ 20\_\_г.

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого):

Протокол заседания УМК № \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_ 20\_\_г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Солнышкина М.И. (кафедра теории и практики преподавания иностранных языков, Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого), mesoln@yandex.ru

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- наиболее важные проблемы современных исследований;
- психолингвистические основы восприятия текста;
- семиотическое представление об элементах текста;
- структурно-семантическую организацию печатного текста;
- способы анализа текста при устном и письменном переводе;
- знать структуру слова и модели словообразования и сочетаемости слов;
- особенности перевода научно-технических, деловых и юридических текстов.

Должен уметь:

- определять основные синтаксические, антонимические и омонимические ряды;
- идентифицировать различные типы устных и письменных текстов и средства когезии;
- определять принадлежность текста к функциональному стилю;
- выполнять в письменном виде речевые дискурсы;
- использовать потенциал языка для достижения коммуникативных целей и желаемого воздействия;
- распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, оценки);
- использовать современные методы и методики обучения иностранному языку;
- организовать самостоятельную работу учащихся для освоения иностранного языка;
- составлять учебно-методическую документацию по преподаванию иностранных языков (УМК, учебно-методические карты, планы занятий);
- определять этапы и результаты достижения промежуточных и конечных целей обучения для планирования учебного процесса;

- составлять контрольные задания для диагностики качества усвоения учебного материала по иностранным языкам;
- переводить письменно и устно научно-популярные, социально-экономические, политические тексты, а также официальные документы делового, юридического, международно-дипломатического характера;
- переводить устно и с листа тексты газетно-информационного характера;
- извлекать и понимать информацию из элементарных аутентичных текстов (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение) для решения коммуникативных задач, выделять из текста главную мысль, излагать содержание прочитанного.

Должен владеть:

- осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
- быть способным использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
- владеть основами речевой профессиональной культуры
- быть способным нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
- владеть одним из иностранных языков на уровне профессионального общения
- быть способным использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
- владеть умениями идентификации и формулировки грамматического значения категориальных форм и видов синтаксической связи
- владеть коммуникативными умениями говорения в диалогической и монологической формах
- владеть умениями аудирования при непосредственном и опосредованном общении (на основе аудиотекста)
- владеть умениями чтения иноязычного текста разных жанров с различной глубиной и точностью проникновения в их содержания: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной информации, с полным пониманием и критическим пониманием текста
- владеть навыками графики, каллиграфии и орфографии в написании иноязычных текстов,
- применять способы аргументации в устных и письменных видах текстов
- владеть правилами этикета, этического и нравственного поведения носителей иноязычной культуры
- владеть знанием концептуальной и языковой картины мира носителя иноязычной культуры
- владеть современными информационными и коммуникативными технологиями
- владеть современными формами и средствами диагностики качества усвоения учебного материала и коррекции результатов обучения

Должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике; читать и понимать научные и научно-популярные статьи из газет, журналов, книг, выделять в них основное содержание, находить конкретную информацию, уметь делать логические выводы и умозаключения из представленной в тексте информации, идентифицировать авторскую точку зрения, правильно понимать аргументацию.

применять приобретенные знания в коммуникативной и профессиональной деятельности;

принимать во внимание в коммуникативной и профессиональной деятельности страноведческие реалии, национальные традиции, обычаи, принятые образы общения,

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.47 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (не предусмотрено)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 5 курсе в 9 семестре.

## **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 12 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 8 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 56 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 9 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. General information about the English language examinations. KET General description. Academic reading structure, content, processing, preparation	9	1	2	0	14
2.	Тема 2. PET General description. Academic reading structure, content, processing, preparation. CAE General description. Academic reading structure, content, processing, preparation.	9	1	2	0	14
3.	Тема 3. FCE General description. Academic reading structure, content, processing, preparation. CPE General description. Academic reading structure, content, processing, preparation.	9	1	2	0	14
4.	Тема 4. BEC (Preliminary, Vantage, Higher)General description. Academic reading structure, content, processing, preparation. IELTS General description. Academic reading structure, content, processing, preparation.	9	1	2	0	14
	Итого		4	8	0	56

**4.2 Содержание дисциплины**

**Тема 1. General information about the English language examinations. KET General description. Academic reading structure, content, processing, preparation**

General comments on academic reading: structure, content, processing, preparation

General description of Cambridge examination KET (Key English Test).

Key features of examinations on the English language:

analysis of the past papers and examination reports;

parts of the reading paper, preparation, task types, sample paper;

specific test focus for each part of each paper.

**Тема 2. PET General description. Academic reading structure, content, processing, preparation. CAE General description. Academic reading structure, content, processing, preparation.**

General description of PET and CAE, structure and tasks, course materials, analysis of the past papers and examination reports; parts of the reading paper, preparation, task types, sample paper; specific test focus for each part of each paper.

Card 1

I'm going to describe a situation to you.

You are going on a cycling trip in the countryside with a group of friends. You need to decide what things would be useful to put in your backpack and take with you.

Talk together about the different things it would be best to take.

Card 2

You are a member of a local youth club. The club wants to advertise a party for club members, and the leader has decided to ask you to help make posters to put around the club.

Talk together about the different things you could use to make the posters, and then decide which things would be the best to use.

Here is a picture with some ideas to help you.

For questions 1 - 8, read the text below and decide which answer (A, B, C or D) best fits each gap. There is an example at the beginning (0). Mark your answers on the separate answer sheet. Example: 0 A deposits B piles C stores D stocks

New uses for salt mines

Geological (0) ..... of salt were formed millions of years ago, when what is now land, lay under the sea. It is hard to believe that salt is now such a cheap (1) ..... , because centuries ago it was the commercial (2) ..... of today's oil. The men who mined salt became wealthy and, although the work was (3) ..... and frequently dangerous, a job in a salt mine was highly (4) ..... . Nowadays, the specific microclimates in disused mines have been (5) ..... for the treatment of respiratory illnesses such as asthma, and the silent, dark surroundings in a mine are considered (6) ..... in encouraging patients to relax. In addition, some disused mines have been (7) ..... to different commercial enterprises, although keeping up-to-date with the technology of mining is essential to (8) ..... visitors' safety. Some of the largest underground chambers even host concerts, conferences and business meetings.

**Тема 3. FCE General description. Academic reading structure, content, processing, preparation. CPE General description. Academic reading structure, content, processing, preparation.**

General description of FCE and CPE, structure and tasks, course materials, analysis of the past papers and examination reports; parts of the reading paper, preparation, task types, sample paper; specific test focus for each part of each paper.

You are going to read an article about the making of an unusual television commercial. Six sentences have been removed from the article. Choose from the sentences A-G the one which fits each gap. There is one extra sentence which you do not need to use.

A Then the falling dominoes head out of the room into the streets, causing progressively larger objects to tumble.

B These were all chosen to suit the town and fit in with the people's way of life.

C Getting there involved driving along 48 kilometres of dirt roads and crossing twelve rivers.

D Iruya is situated 3000 metres above sea level and the film crew was not used to working in such conditions.

E The prop department did construct a small version on site, but most of the work was done in a studio in London.

F Added to this was the total of one hundred and thirty 'actors' who were recruited from a five neighbouring towns.

G Not so with the famous Irish drink company Guinness.

**Тема 4. BEC (Preliminary, Vantage, Higher)General description. Academic reading structure, content, processing, preparation. IELTS General description. Academic reading structure, content, processing, preparation.**

Description of BEC, IELTS, structure and tasks, parts of the reading paper, sample paper; specific test focus on each part of each paper.

Read a text followed by 5 questions that need matching to parts of the text.

The Essential Business Site

Up-to-date articles about every area of business

A Managing your Supply Chain.

B Keep your Data Secure on the Road

C The Ten Most Important Leadership Traits

D Five Easy Steps to Increasing Your Web Traffic

E Privacy rules for IT Companies

F Unusual Venues for Corporate Events

G Creating a Safe Computer Database

H Managing Conflicts in the Workplace

For questions 1-5, decide which article (A-H) would be suitable for each person to read. Do not use any letter more than once.

1. Greta Engels wants to know if she has the right qualities to become a manager.

2. Violetta Martinez needs to choose the location for her firm's Christmas Party.

3. Dave Butler needs to make sure that nobody can access the work on his laptop while he's travelling.

4. Tony Henderson has a new role at work, ordering materials for his factory.

5. Theodor Kaplinski wants more people to visit his online store.

The reading test is different for IELTS Academic and IELTS General candidates

3 sections, 40 questions, 60 minutes

? Each section contains one long text.

? Texts are authentic and are taken from books, journals, magazines and newspapers. They have been written for a non-specialist audience and are on academic topics of general interest.

? Texts are appropriate to, and accessible to, candidates entering undergraduate or postgraduate courses or seeking professional registration.

? Texts range from the descriptive and factual to the discursive and analytical. Texts may contain non-verbal materials such as diagrams, graphs or illustrations. If texts contain technical terms, then a simple glossary is provided.

? There are three texts and 40 questions.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения**

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 9</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Устный опрос	OK-6 , OK-4	1. General information about the English language examinations. KET General description. Academic reading structure, content, processing, preparation
2	Письменное домашнее задание	OK-5	2. PET General description. Academic reading structure, content, processing, preparation.CAE General description. Academic reading structure, content, processing, preparation.
3	Письменное домашнее задание	OK-6	3. FCE General description. Academic reading structure, content, processing, preparation.CPE General description. Academic reading structure, content, processing, preparation.

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
4	Презентация	ОПК-1	4. BEC (Preliminary, Vantage, Higher) General description. Academic reading structure, content, processing, preparation. IELTS General description. Academic reading structure, content, processing, preparation.
	<b>Зачет</b>	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-5, ПК-11, ПК-2, ПК-6, ПК-8	

## 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап	
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.		
<b>Семестр 9</b>						
<b>Текущий контроль</b>						
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1	
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2 3	
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Использованы надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы не соответствуют поставленным задачам.	4	

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Зачтено</b>		<b>Не засчитано</b>			
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 9**

**Текущий контроль**

**1. Устный опрос**

**Тема 1**

Key features of examinations on the English language.

General description, structure and tasks, course materials, analysis of the past papers and examination reports; parts of the reading paper, preparation, task types, sample paper; specific test focus for each part of each paper

General description of KET.

Academic reading structure of KET, its content, processing, preparation.

Description, structure and tasks, course materials, analysis of the past papers and examination reports; parts of the reading paper, preparation, task types, sample paper; specific test focus on each part of each paper, doing on-line tests, presentations.

**2. Письменное домашнее задание**

**Тема 2**

General description of PET and CAE, structure and tasks, course materials, analysis of the past papers and examination reports; parts of the reading paper, preparation, task types, sample paper; specific test focus for each part of each paper

Complete this postcard.

Write ONE word for each space.

For questions 41-50, write the words on your answer sheet.

Dear Jane,

I'm sitting (0) ... the beach at the moment. Soon, I'm (41) ... to have a swim.

I arrived here three days (42) ... with my family. We (43) ... be on holiday together here for two weeks. It (44) ... a beautiful place. The beach is very near (45) .... hotel. The sea isn't cold and (46) .... are many interesting places to visit. Yesterday we walked (47) .... a village in the mountains. I took lots (48) ..... photographs. It's (49) ..... pity that you didn't come (50) ..... us.

**3. Письменное домашнее задание**

**Тема 3**

You are going to read a newspaper article. For questions 13-19, choose the answer (A, B, C or D) which you think fits best according to the text.

13 -The writer believes that one reason he is terrible on TV is that

A

he doesn't make enough effort to perform well.

B

he can't help being rude to interviewers.

C

his personality seems unappealing to viewers.

D

his personality differs from that of newsreaders and presenters.

14- The writer has become involved with Public Image Ltd because

A

he wants to find out what such companies do.

B

he has been told that it is in his interests to do so.

C

he is intrigued by the work they do for politicians.

D

he has been told that the company is good at promoting novels.

15-Diana and Jeannie both say that one of the writer's problems when appearing on TV concerns

A

the way he sits.

B

the clothes he wears.

C

the way his eyes move.

D

the way he moves.

16-What does Diana tell the writer about politicians?

A

They are usually reluctant to tell the truth.

B

They often fail to realise that they are shouting.

C

They are frequently nervous when they appear on TV.

D

They frequently speak in a way that is harmful to them.

17-The writer believes that his response to Diana's first question sounds

A

insincere.

B

silly.

C

rude.

D

predictable.

18-When the writer asks Diana about her job, she

A

says that she is only interested in doing it well.

B

admits that sometimes it results in people looking foolish.

C

says that it frequently involves frustrations.

D

agrees that it is hard to justify it.

19-In the final paragraph, the writer concludes that

A

he has underestimated how challenging appearing on TV can be for politicians.

B

he has learnt how to sound convincing without saying anything meaningful.

C

some people can be trained to do absolutely anything.

D

viewers are more perceptive than is generally believed.

#### **4. Презентация**

##### **Тема 4**

Practice: description of BEC, structure and tasks, parts of the reading paper, sample paper; specific test focus on each part of each paper.

General description of IELTS, structure and tasks, course materials, analysis of the past papers and examination reports; parts of the reading paper, preparation, task types, sample paper; specific test focus on each part of each paper, doing on-line tests, presentations

##### **Зачет**

Вопросы к зачету:

1) General information about the English language examinations.

2) KET General description.

3) KET Academic reading structure. Preparation strategies.

- 4) PET General description.
- 5) PET Academic reading structure. Preparation strategies.
- 6) FCE General description.
- 7) FCE Academic reading structure. Preparation strategies.
- 8) CAE General description.
- 9) CAE Academic reading structure. Preparation strategies.
- 10) CPE General description.
- 11) CPE Academic reading structure. Preparation strategies.
- 12) BEC (Preliminary, Vantage, Higher)General description.
- 13) BEC Preliminary academic reading structure. Preparation strategies.
- 14) BEC Vantage academic reading structure. Preparation strategies.
- 15) BEC Higher academic reading structure. Preparation strategies.
- 16) IELTS General description.
- 17) IELTS Academic reading structure. Preparation strategies.
- 18) TOEFL General description.
- 19) TOEFL Academic reading structure. Preparation strategies.
- 20) General comments on academic reading.

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 9</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	13
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	13
		3	12
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	4	12
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

#### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

## 7.1 Основная литература:

- 1) Карnevская Е.Б. Английский язык. Стратегии понимания текста. Ч. 1 [Электронный ресурс]: В 2 ч.: учеб. пособие / Е.Б. Карневская [и др.]; под общ. ред. Е.Б. Карnevской. – 3-е изд., перераб. – Минск: Выш. шк., 2013. – 320 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=508647>
- 2) Кайда Л. Г. Композиционный анализ художественного текста: Теория. Методология. Алгоритмы обратной связи [Электронный ресурс] / Л. Г. Кайда. - 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2013. – 150 с. – ISBN 978-5-9765-1741-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=458181>
- 3) Чернявская, В.Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса : учеб. пособие / В.Е. Чернявская. ?4 -е изд., стер.? Москва : Флинта, 2016. ? 203 с. - ISBN 978-5-9765-1454-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1034619> - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1034619>
- 4) Сапогова, Л.И. Переводческое преобразование текста : учеб.пособие / Л.И. Сапогова. ? 5-е изд., стер. ? Москва : ФЛИНТА, 2016. - 317 с. - ISBN 978-5-9765-0698-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1035372> - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1035372>
- 5) Алефиренко, Н.Ф. Текст и дискурс : учеб. пособие для магистрантов / Н.Ф. Алефиренко, М.А. Голованева, Е.Г. Озерова, И.И. Чумак-Жунь. ? 3-е изд., стер. ? Москва : ФЛИНТА, 2019. - 232 с. - ISBN 978-5-9765-1040-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1034884> - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1034884>

## 7.2. Дополнительная литература:

- 1) Кушникова Г.К. Electrical Power: Обучение профессионально-ориентированному чтению [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.К. Кушникова. – 3-е изд., стер. – М.: Флинта, 2012. – 104 с. – ISBN 978-5-89349-651-2. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=490278>
- 2) Репина Е.А. Эпатажный текст как тип текста / Е. А. Репина // Преподаватель, 2001. – ♦ 2. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=349388>
- 3) Степанова С.Ю., Совершенствуйте навыки работы с текстом: готовимся к государственному экзамену. Brush up your text skills: Getting prepared for the state exam [Электронный ресурс] : учеб.-методич. пособие / С.Ю. Степанова. - М. : Прометей, 2014. - 176 с. - ISBN 978-5-7042-2508-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704225089.html>
- 4) Вальковская Н.В., Чтение и понимание английских текстов [Электронный ресурс] / Вальковская Н. В. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 44 с. - ISBN 978-5-9765-2621-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976526211.html>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

образовательный сайт о международных экзаменах - [http://www.examenglish.com/cambridge\\_esol.php](http://www.examenglish.com/cambridge_esol.php)

образовательный сайт об экзамене IELTS - [http://www.examenglish.com/IELTS/IELTS\\_reading.html](http://www.examenglish.com/IELTS/IELTS_reading.html)

образовательный сайт об экзамене CAE - <http://www.cambridgeenglish.org/exams/advanced/>

образовательный сайт об экзамене TOEFL - <http://toefl-test.ru/toefl-reading/>

образовательный сайт об экзамене FCE - <http://www.cambridgeenglish.org/exams/first/>

образовательный сайт щб экзамене IELTS - <http://www.ielts-exam.ru/content/reading/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Для наиболее эффективного освоения материала данной учебной программы в процессе изучения студентам рекомендуется: изучить лекции по темам. В процессе подготовки студенты должны ознакомиться с источниками основной и дополнительной литературы, а также с Интернет-ресурсами для более углубленного изучения тем.
практические занятия	В процессе изучения курса студентам рекомендуется тщательно изучить глоссарий по теме, обращая внимание не только на перевод слов и выражений, но и на их определение, а также примеры употребления, взятые из текстов художественных произведений, статей и толковых словарей. Выучить наизусть слова и выражения с переводом на русский язык и определением на английском языке. Важным элементом обучения является заслушивание и обсуждение докладов студентов, текстов, презентаций. Участвовать в обсуждении вопросов, возникающих при изучении тем.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	Внимательно прочитать, перевести, проанализировать тексты по темам занятий, проверяя значения незнакомых слов в словаре. Ответить на вопросы по содержанию текста или задать вопросы по тексту (для большей эффективности рекомендуется задавать вопросы разных видов) и выполнить остальные задания, направленные на проверку понимания студентом содержания текстов.
письменное домашнее задание	Выполнить упражнения на отработку активного словаря по теме, обращая внимание на грамматические аспекты заданий. В случае затруднения с какими-либо грамматическими явлениями, обратиться за разъяснениями к справочной литературе или преподавателю. Выполнить упражнения на отработку навыков литературного перевода с русского языка на английский, с английского на русский, обращая внимание на грамматические особенности предложений.
презентация	Прочитать всю дополнительную информацию, предлагаемую по данной теме и сделать соответствующие задания. Подготовить анализ статьи, используя соответствующие клише. При необходимости воспользоваться печатными или открытymi мультимедиа источниками, ссылки на которые указаны в данном разделе. Подготовить выступление.
устный опрос	Выучить наизусть слова и выражения с переводом на русский язык и определением на английском языке. Важным элементом обучения является заслушивание и обсуждение докладов студентов, текстов, презентаций. Участвовать в обсуждении вопросов, возникающих при изучении тем. При необходимости воспользоваться печатными или открытими мультимедиа источниками, ссылки на которые указаны в данном разделе.
зачет	При подготовке к зачету необходимо повторить темы, изученные в курсе, составить план анализа художественного произведения, повторить изученный лексико-грамматический материал по теме, составить монологическое высказывания по предложенными темам или проблеме исследования. Неотъемлемым условием успешного освоения данной дисциплины является поддержание мотивации к овладению навыками чтения, перевода, пересказа, анализа, умения излагать свои мысли на иностранном языке как в устной, так и в письменной форме.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Освоение дисциплины "Академическое чтение (на английском языке)" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен обучающимся. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Академическое чтение (на английском языке)" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёт или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки не предусмотрено .