

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Основы реабилитационной и профориентационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья Б1.В.ДВ.8

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Кротова И.В.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No _____ от "_____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No _____ от "_____" _____ 201__ г

Регистрационный No 801217817

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Кротова И.В. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования , Inna.Balymova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

К целям освоения дисциплины 'Основы реабилитационной и профориентационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья' относится освоение выпускниками программ бакалавриата способов решения профессиональных задач:

- коррекционно-педагогической деятельности и к применению знаний о реабилитации и профориентации личности с ограниченными возможностями здоровья в практической деятельности, предлагая современные коррекционно-педагогические, компенсационные и реабилитационные программы оказания помощи лица с ограниченными возможностями здоровья;
- диагностико-консультативной и профилактической деятельности,
- научно-исследовательской деятельности,
- преподавательской деятельности,
- организационно-управленческой деятельности, знакомство с существующими педагогическими системами специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- культурно-просветительской деятельности, знакомство с современными подходами к проблеме реабилитации и профессиональной ориентации.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.8 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: 'Специальная педагогика', 'Специальная психология', 'Методы психологической коррекции'. Освоение дисциплины 'Основы реабилитационной и профориентационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья' является основой для прохождения педагогической практики и подготовки и защиты бакалаврской выпускной квалификационной работы, при подготовке к государственному экзамену.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- методологические позиции концепции реабилитации и основные принципы, цели и задачи реабилитационной работы, виды помощи лицам с ОВЗ;
- особенности социально-психологической адаптации и выбора профессии лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- современные коррекционно-педагогические, реабилитационные программы для лиц с ОВЗ;
- существующие педагогические системы образования лиц с ОВЗ;
- специфику организации и проведения коррекционной деятельности в специальных (коррекционных) учреждениях;
- средства психолого-педагогической коррекционной работы по направлениям реабилитации и профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. должен уметь:

- составлять прогноз профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- давать рекомендации к разработке содержания профориентационной работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. должен владеть:

- навыками проведения социальной и психолого-педагогической поддержки;
- навыками реализации в профессиональной деятельности современных коррекционно-образовательных технологий;
- навыками реализации реабилитационных, коррекционных, профориентационных программ.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- к освоению методологических позиций концепций реабилитации и видов помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- к реализации программ социально-психологической адаптации и выбора профессии лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- к применению современных коррекционно-педагогических, реабилитационных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- к учету специфики организации и проведении коррекционной деятельности в специальных (коррекционных) учреждениях;
- к использованию средств психолого-педагогической коррекционной работы по направлениям реабилитации и профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- к разработке рекомендаций по содержанию профориентационной работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- к проведению мероприятий социальной и психолого-педагогической поддержки;
- к реализации в профессиональной деятельности современных коррекционно-образовательных технологий;
- к эффективной реализации реабилитационных, коррекционных, профориентационных программ.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Специфика реабилитационной и профориентационной работы с детьми и подростками, имеющими ограниченные возможности здоровья.	4		2	8	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Зачет
	Итого			2	8	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Специфика реабилитационной и профориентационной работы с детьми и подростками, имеющими ограниченные возможности здоровья.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Особенности профессионального самоопределения подростка с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональное самоопределение учащихся с ОВЗ. Значимость развития активного отношения к себе, своим возможностям в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения и адекватного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей. Роль максимально адекватной оценки учащимися своих психофизиологических особенностей. Возможности обеспечения оптимального развития ребенка, успешная интеграция в социум.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Теоретико-методологические проблемы психологической реабилитации. Внедрение инновационной модели комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Социальная реабилитация как восстановление у ребенка основных социальных функций личности, психического, физического и нравственного здоровья, социального статуса.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Специфика реабилитационной и профориентационной работы с детьми и подростками, имеющими ограниченные возможности здоровья.	4		сравнительно-аналитическая работа учебного материала	94	письменная работа
	Итого				94	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Разработка модели-программы реабилитационной и профориентационной работы для лиц, в зависимости от вида ОВЗ.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Специфика реабилитационной и профориентационной работы с детьми и подростками, имеющими ограниченные возможности здоровья.

письменная работа, примерные вопросы:

1. Современные подходы комплексная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Этапы и стратегии реабилитационной и профориентационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Современные подходы комплексная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Этапы и стратегии реабилитационной и профориентационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

3. Модель реабилитации и условия социализации группы лиц с ОВЗ, обучающихся в период получения профессии/специальности.
4. Перечень педагогических требований к использованию дистанционных образовательных технологий при организации надомного обучения.
5. Условия развития у педагогов готовности к обучению разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. Роль теории для учреждений среднего профессионального образования, специалистов органов управления образованием и методических служб, научных работников.
7. Способы успешного решения проблем обеспечения доступности качественного профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

7.1. Основная литература:

1. Андриади И. П. Педагогический словарь - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 224 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=542560>
2. Гончарова В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригра В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550676>
3. Краснова О. В. Галасюк, И.Н. Психология социальной работы [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина; под ред. докт. психол. наук О. В. Красновой. ? М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2014. ? 304 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=511973>
4. Крестинина И. А. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИРО Кировской области. - Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. - 204 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526650>
5. Романенкова Дарья Феликсовна, Романович Наталья Анатольевна - Психолого-педагогические и технологические основы профориентационной работы с абитуриентами-инвалидами в виртуальной образовательной среде. Педагогическое образование в России - 2013г. ♦1 <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/80692/#1>

7.2. Дополнительная литература:

1. Матвеева М. В. Общепедагогические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=520623>
2. Поляков А. М. Специальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. - Минск: Выш. шк., 2012. - 511 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508804>
3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник / Тыщенко А. И. - 3 изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01427-1 <http://znanium.com/bookread2.php?book=492546>
4. Холостова Е. И. Энциклопедия социальных практик поддержки инвалидов в Российской Федерации/Е.И.Холостова, Г.И.Климантова - М.: Дашков и К, 2016. - 824 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=532948>

7.3. Интернет-ресурсы:

Актуальные проблемы психологической реабилитации лиц с ОВЗ - http://www.psy-rehab.ru/documents/theses_conf.pdf

Комплексная реабилитация лиц с ОВЗ -

<http://cyberleninka.ru/article/n/kompleksnaya-reabilitatsiya-lits-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorov>

Комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с ОВЗ -

http://www.systempsychology.ru/journal/2011_4/75-svistunova-ev-ananeva-ev-kompleksnyy-podhod-kprof

Профориентационная работа, как средство социализации учащихся с ОВЗ - <https://infourok.ru/proforientacionnaya-rabota-kak-sredstvo-socializacii-uchaschihsya-s-ovz-976026.html>
Социокультурная реабилитация - <http://www.studfiles.ru/preview/5773491/page:2/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Основы реабилитационной и профориентационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Мультимедийное сопровождение учебного процесса.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология .

Автор(ы):

Кротова И.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.