

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Методологические основы дефектологических исследований Б1.В.ДВ.2

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Артемьева Т.В.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801223117

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Артемьева Т.В. кафедры дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования ,
Tatyana.Artemeva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины является овладение студентами методологией организации и проведения дефектологических исследований.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.2 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

- овладение студентами основ методологии, методов и научных понятий дефектологических исследования;
- научить разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления дефектологического исследования;
- овладение знаниями о современных методах исследования, проведения научных экспериментов, оценке результатов исследования.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру;
ПК - 4 (профессиональные компетенции)	Готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач
ПК - 6 (профессиональные компетенции)	способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии
ПК- 8 (профессиональные компетенции)	Способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии
ОК -6 (общекультурные компетенции)	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ПК - 3 (профессиональные компетенции)	Способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- научные психолого-педагогические методы исследования;
- методологию психолого-педагогического исследования

2. должен уметь:

- выбирать адекватные методы исследования;
- предлагать решение актуальных проблем развития научного знания;

3. должен владеть:

- навыками организации научно-исследовательской работы;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- проводить научные эксперименты;
- применять методы статистической обработки информации при решении исследовательских и профессиональных задач;
- использовать современные методы качественных исследований, в том числе междисциплинарные;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Методологические основы дефектологических исследований	4		2	0	0	Письменная работа
2.	Тема 2. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика	4		2	0	0	Тестирование

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Классификация методов психолого-педагогического исследования	4		2	0	0	Письменная работа
4.	Тема 4. Планирование психолого-педагогического исследования	4		0	8	0	Письменная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Зачет
	Итого			6	8	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Методологические основы дефектологических исследований

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Специфика научного познания: критерии научности в научном познании, структура научно-познавательной деятельности. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; творческий, конкретно-исторический подход к исследуемой проблеме; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; единство исторического и логического; системный подход к проведению исследования. Частные методологические принципы психолого-педагогического исследования: принцип детерминизма; единства внешних воздействий и внутренних условий развития, активности личности; единства психики и деятельности; личностно-деятельностный подход.

Тема 2. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, защищаемые положения, научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики.

Тема 3. Классификация методов психолого-педагогического исследования

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Классификации методов. Наблюдение как деятельность и метод исследования. Процедуры наблюдения: выбор объекта наблюдения, определение предмета наблюдения, определение цели и задач наблюдения, определение условий наблюдения, выбор способа наблюдения и регистрации наблюдаемого, типичные ошибки наблюдателя.

Тема 4. Планирование психолого-педагогического исследования

практическое занятие (8 часа(ов)):

1. Разработка методики проведения исследования. 2. Критерии оценки полученных данных, их качественный и математический анализ. 3. Основные способы обработки эмпирических данных. Особенности обработки данных, полученных разными методами. 4. Обработка и интерпретация полученных результатов конкретного эмпирического исследования. 5. Научные выводы. 6. Формулирование практических рекомендаций для оптимизации педагогического процесса. Использование результатов психолого-педагогического исследования в психолого-педагогической практике. 7. Оформление результатов научного труда. Основные требования к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала. 8. Характеристика основных видов представления результатов исследователя: диссертация, научный отчет, монография, автореферат, учебное пособие, статья рецензия, методические рекомендации, тезисы научных докладов, депонированная разработка

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Методологические основы дефектологических исследований	4		подготовка к письменной работе	20	письменная работа
2.	Тема 2. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика	4		подготовка к тестированию	20	тестирование
3.	Тема 3. Классификация методов психолого-педагогического исследования	4		подготовка к письменной работе	20	письменная работа
4.	Тема 4. Планирование психолого-педагогического исследования			подготовка к письменной работе	30	письменная работа
	Итого				90	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины используются различные формы учебной деятельности: лекции, семинарские занятия с элементами лекции, самостоятельная работа студентов. Применяются следующие интерактивные формы и образовательные технологии:

- портфолио - для накопления и оценки материалов по проблематике курса;
- 'Поиск сокровищ', предполагающей поиск информации, позволяющий ответить на вопросы фактического и проблемного характера;
- конструктивная дискуссия;
- элементы проектной деятельности в группах;
- создание презентации;
- информационные технологии - с целью систематизации и творческого освоения знаний по одному из разделов или тем курса;
- элементы технологии 'Критическое мышление'.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателя. Преподаватель дает консультации при подготовке докладов и рефератов, выполнении практических заданий

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Методологические основы дефектологических исследований

письменная работа , примерные вопросы:

1. объект исследования А. активная деятельность субъекта, направленная на изучение объекта в искусственных условиях, которые созданы заранее и находятся под контролем экспериментатора 2. доклад Б. процесс или явление, определивши проблемное поле научной работы; 3. понятийно-терминологический аппарат исследования В. конкретизирует объект изучения, определяет контекст, методологию, центральные содержательные аспекты предстоящего исследования проблемы; 4. предмет исследования Г. запись устного сообщения на определенную тему, предназначенный для прочтения на семинарском занятии, научной конференции; 5. научная информация Д. наглядное изображение словесного материала посредством арифметических и геометрических средств и художественных образов; 6. методика исследования Е. получаемая в процессе познания логическая информация, которая адекватно отображает закономерности объективного мира и используется в общественно-исторической практике; 7. эксперимент Ж. совокупность научно обоснованных терминов- понятий, используемых в исследовании; 8. схема З. способ нахождения нового материала, т.е. совокупность приемов наблюдения, эксперимента и описания; 9. контент-анализ И. несамостоятельность при выполнении реферата, курсовой или дипломной работы, списывание либо с научных источников, либо с чьей-то ранее выполненной работы; прямое заимствование чужого текста, возможно, даже со ссылкой на автора; составление своей работы из чужих;

Тема 2. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика

тестирование , примерные вопросы:

Терминологический диктант. Дайте определение следующим терминам: ? аннотация, ? дипломная работа, ? объект исследования, ? предмет исследования, ? методология, ? метаязык, ? функциональный стиль научной прозы, ? библиография.

Тема 3. Классификация методов психолого-педагогического исследования

письменная работа , примерные вопросы:

Продолжите мысль. Эксперимент обладает следующими преимуществами: Изучаемые явления можно воспроизводить по желанию исследователя; В процессе эксперимента можно обнаружить такие характеристики явления, которые нельзя наблюдать в естественных условиях; _____

_____ Назовите экспериментальные методы, используемые при изучении психических явлений Заполните пропуски в тексте 1) _____ собственность ? форма собственности на идеи, научные положения, впервые высказанные человеком и представленные для пользования в общественном производстве. Каждая книга, научная статья и тезисы имеют своего владельца, и его право 2) _____ закреплено законом. Списывание без 3) _____ на автора и его работу называется 4) _____. 5) _____ ? сознательное присвоение авторства на чужое произведение, на сказанные ранее, мысль, что возникает чаще всего при списывании и отсутствии ссылок на 6) _____. Присвоение плодов чужого труда наказуемо в 7) _____ порядке.

Тема 4. Планирование психолого-педагогического исследования

письменная работа , примерные вопросы:

Тестовое задание 1). Научное исследование начинается 1. с выбора темы 2. с литературного обзора 3. с определения методов исследования 2). Как соотносятся объект и предмет исследования 1. не связаны друг с другом 2. объект содержит в себе предмет исследования 3. объект входит в состав предмета исследования 3). Выбор темы исследования определяется 1. актуальностью 2. отражением темы в литературе 3. интересами исследователя 4). Формулировка цели исследования отвечает на вопрос 1. что исследуется? 2. для чего исследуется? 3. кем исследуется? 5). Задачи представляют собой этапы работы 1. по достижению поставленной цели 2. дополняющие цель 3. для дальнейших изысканий 6). Методы исследования бывают 1. теоретические 2. эмпирические 3. конструктивные 7). Какие из предложенных методов относятся к теоретическим 1. анализ и синтез 2. абстрагирование и конкретизация 3. наблюдение 8). Во введении необходимо отразить 1. актуальность темы 2. полученные результаты 3. источники, по которым написана работа

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Выбор и обоснование темы исследования, формулировка цели и задач исследования.
2. Определение объекта и предмета психолого-педагогического исследования.
3. Проектирование стратегии и тактики психолого-педагогического исследования.
4. Изучение теоретических источников и методы обработки содержания научных текстов.
5. Способы сбора и обработки фактического материала.
6. Информатизация учебно-исследовательской деятельности. Методика поиска с применением поисковых систем.
7. Соотношение понятий "методология" - "метод" - "методика". Выбор методов исследования в магистерском проекте.
8. Методы и процедуры психологического анализа.
9. Экспериментальные методы психолого-педагогического исследования.
10. Основные компоненты эксперимента, его цели и задачи. Подготовка, проведение и описание процедуры и результатов эксперимента.
11. Композиционная структура магистерского проекта.
12. Особенности функционального стиля научной прозы.
13. Графическое оформление исследовательской работы.
14. Критерии оценивания качества психолого-педагогического исследования.
15. Процедура защиты магистерского проекта.

7.1. Основная литература:

1. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению 'Педагогика' / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 204 с. // <http://www.znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=409593>
2. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с. // <http://www.znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=306830>

7.2. Дополнительная литература:

1. Психология и педагогика: Учеб. пособие / А.И. Кравченко. - М.: ИЦ РИОР, 2010. - 112 с. // <http://www.znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=175559>

7.3. Интернет-ресурсы:

1. Педагогическая библиотека - URL www.pedlib.ru
2. База знаний - URL www.murzim.ru
3. Библиотека Гумер - URL www.gumer.info

4. Гуманитарный портал - URL www.psyera.ru
5. Электронная библиотека - URL www.library.auca.kg

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методологические основы дефектологических исследований" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 20 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение. Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеочамера, видеомоагнитофон, DVD проигрыватель, мониторы, электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" , электронная библиотечная система Издательства "Лань", а также оснащенная учебно - дефектологическая лаборатория и находящееся в ней специальное дефектологическое оборудование: мягкие модули, контурные и тактильные пособия, сенсорные панели и маты дидактические, оборудование для организации сюжетно - ролевых и социально - бытовых игр, фоно, медиатека.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология .

Автор(ы):

Артемьева Т.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.