

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

_____» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психологическая диагностика в специальном образовании Б1.В.ОД.2.2

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Артемьева Т.В.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No _____ от "_____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No _____ от "_____" _____ 201__ г

Регистрационный No 8012371518

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Артемьева Т.В. кафедры дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования ,
Tatyana.Artemeva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение знаний о количественной и качественной оценке психологических явлений, определение соответствия средств психодиагностики методологическим принципам научного исследования; установления основания достоверности результатов психодиагностического обследования и овладение практическими навыками организации психодиагностического обследования, овладения конкретными методиками и умениями адаптировать их и изменять в соответствии с особенностями психического развития детей.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.2 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Дисциплина представляет собой дисциплину базовой части профессионального цикла (БЗ). Дисциплина базируется на курсах цикла профессиональных дисциплин 'Введение в педагогическую деятельность', 'Возрастная анатомия, физиология и гигиена'.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина, является образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и общеобразовательные системы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК 5 (профессиональные компетенции)	Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории
Пк -9	Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследованию лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- Знание сути механизмов, лежащих в основе формирования и динамики психических расстройств;
- Знание признаков основных психических и поведенческих расстройств;
- Знание сущности феномена отклоняющегося развития.

2. должен уметь:

- Проводить дифференциальную диагностику;
- Организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории

3. должен владеть:

- Владение практическими навыками по своевременному выявлению первых признаков психических расстройств;
- Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследованию лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- Способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладание мотивации к выполнению профессиональной деятельности, способность к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ;
- Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования;
- Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения .

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику	4		2	0	0	Письменная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Методы психолого-педагогической диагностики и требования, предъявляемые к ним	4		2	2	0	Письменная работа
3.	Тема 3. Дифференциальная диагностика	4		2	2	0	Письменная работа
4.	Тема 4. Психолого ? педагогическая диагностика детей с отклонением в развитии на разных возрастных этапах	4		2	2	0	Письменная работа
5.	Тема 5. Психолого ? педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, зрения, опорно ? двигательного аппарата, ранним детским аутизмом, сложными нарушениями развития	4		4	2	0	Письменная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Экзамен
	Итого			12	8	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие психодиагностики как научной системы методов и приемов постановки психологического диагноза. Предмет и структура психодиагностики. Соотношение психодиагностики с дифференциальной психологией, психометрикой, тестологией, практической психологией. Различение задач исследования и обследования.

Информационное обеспечение практической психологии как основная прикладная функция психодиагностики. История возникновения и становления психодиагностики. Первые тесты, их особенности. Теоретические принципы тестологии. Ф. Гальтон и измерение индивидуальных различий. Умственные тесты Р.Кеттела и А.Бине. История возникновения проективных психодиагностических методов. Развитие психодиагностики в России до и после 1936 года. Современное состояние психодиагностики.

Тема 2. Методы психолого-педагогической диагностики и требования, предъявляемые к ним

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие о методе. Характеристика методов. Классификации психодиагностических методов. Взаимодействие психодиагноста и обследуемого. Стандартизированные самоотчеты. Проективные техники. Наблюдение. Психосемантические методы. Диалоговые техники: беседа, интервью, интерактивные игры. Анкетирование. Анализ продуктов деятельности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Медицинское обследование в изучении ребенка с отклонениями. Педагогическое изучение детей с нарушениями развития. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. Схема проведения и фиксации результатов наблюдения. Использование диалоговых техник (беседа, интервью) в изучении детей с ОВЗ. Психосемантические методы в изучении детей с нарушениями в развитии. Методика Г.Айзенка. Исследование экстраверсии - интроверсии и нейротизма. 16 PF Р.Кеттелла. Проведение и интерпретация. Основные стандартизованные методы диагностики тревожности: методика Ч.Спилбергера, шкала невротизации Тейлора. Правила их проведения и интерпретации. Рекомендации как необходимая составляющая заключения по результатам диагностики тревожности. Методика ?Несуществующее животное?. Основные варианты. Процедура проведения. Схема интерпретации. Методика ?Рисунок человека?. Процедура проведения. Схема интерпретации. Методика ?Рисунок семьи?. Процедура проведения. Схема интерпретации. Тест Роршаха. Схема интерпретации. Методика ?Тематический апперцептивный тест? (ТАТ). Адаптация методики: Рисуночный апперцептивный тест (РАТ). Процедура проведения. Методы изучения восприятия детей и подростков с ОВЗ. Методы изучения внимания детей и подростков с ОВЗ. Методы изучения памяти детей и подростков с ОВЗ. Методы изучения мышления и речи детей и подростков с ОВЗ. Наблюдение за детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со схемой.

Тема 3. Дифференциальная диагностика

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Задачи, направления дифференциальной диагностики. Понятие ?сходные состояния?, ?дифференциально-диагностические критерии?. Проблемы отграничения сходных состояний. Принцип комплексного исследования развития ребенка. Дифференциальная диагностика отдельных нарушений в развитии. Этапы диагностики нарушений психического развития детей.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Значение дифференциальной диагностики для комплектования специальных образовательных учреждений и организации коррекционно-развивающего процесса. Особенности дифференциальной диагностики лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Особенности дифференциального диагноза при интеллектуальных, речевых, сенсорных, двигательных нарушениях, при сложных (комплексных) дефектах. Отграничение умственной отсталости от сходных состояний как важнейшая задача дифференциальной диагностики. Основные критерии отграничения умственной отсталости от сходных состояний. Проведение психолого-педагогического обследования познавательной деятельности ребёнка с предполагаемой ЗПР и умственной отсталостью (дифференциальная диагностика).

Тема 4. Психолого ? педагогическая диагностика детей с отклонением в развитии на разных возрастных этапах

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Изучаются особенности проведения психолого-педагогической диагностики в раннем, дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте. Процедура исследования, оценка познавательной сферы, оценка эмоционально-волевой сферы, изучение личностных особенностей, поведение.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Психическое развитие ребенка первого года жизни. Особенности изучения ребенка первого года жизни. Оформление документации по результатам психолого педагогического изучения ребенка первого года жизни. Психическое развитие ребенка раннего возраста. Рекомендации к психолого педагогическому изучению детей раннего возраста. Параметры оценки познавательной деятельности в раннем возрасте. Особенности диагностики эмоционально-волевой сферы детей раннего возраста. Изучение двигательной сферы ребенка раннего возраста. Психическое развитие детей дошкольного возраста. Методы изучения детей дошкольного возраста. Диагностика уровней ориентировочно познавательных действий детей дошкольного возраста. Основные параметры умственного развития дошкольников. Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе. (См. папку ?диагностические комплексы? Психическое развитие детей школьного возраста. Особенности психолого педагогического изучения детей младшего школьного возраста. Причины неуспеваемости детей в школе. Основные цели психолого-педагогического изучения подростков с нарушениями развития. Учет возрастных особенностей при психологическом исследовании. Принципы использования психологических методик в зависимости от характера отклонений в развитии.

Тема 5. Психолого педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, зрения, опорно двигательного аппарата, ранним детским аутизмом, сложными нарушениями развития

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Рассматриваются особенности изучения детей с различными нарушениями, составления заключения обследования. Дети с нарушениями слуха, дети с нарушениями зрения, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, дети с ранним детским аутизмом, дети со сложными нарушениями развития.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей разного возраста с нарушениями слуха. Особенности предъявления инструкции детям с нарушениями слуха. Методики для обследования уровня развития зрительного восприятия детей с нарушениями слуха. Сформулируйте основные требования к проведению обследования детей с нарушениями слуха. Основные требования к составлению психолого-педагогического заключения по результатам обследования ребенка с нарушением слуха. Особенности проведения психолого педагогической диагностики детей с нарушениями слуха. Требования к проведению обследования детей с нарушениями зрения. Адаптация диагностических методик при обследовании детей с нарушениями зрения. Назовите основные задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей с двигательными нарушениями. Методы изучения детей с двигательными нарушениями. Методики для обследования мелкой моторики, пространственных представлений, графических навыков у детей с ДЦП. Составление характеристики развития ребенка с двигательными нарушениями. Задачи и психолого-педагогического изучения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Особенности психолого-педагогического изучения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Этапы психолого-педагогического изучения аутичного ребенка. Основные параметры наблюдения за поведением и деятельностью аутичного ребенка. Раскройте содержание понятия "дети со сложными нарушениями развития"; "осложненные нарушения развития". Особенности клинико-психолого-педагогического изучения детей со сложными нарушениями развития. Приведите примеры возможных сочетаний нарушений у детей со сложными нарушениями развития.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику	4		подготовка к письменной работе	20	письменная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Методы психолого-педагогической диагностики и требования, предъявляемые к ним	4		подготовка к письменной работе	20	письменная работа
3.	Тема 3. Дифференциальная диагностика	4		подготовка к письменной работе	20	письменная работа
4.	Тема 4. Психолого ? педагогическая диагностика детей с отклонением в развитии на разных возрастных этапах	4		подготовка к письменной работе	30	письменная работа
5.	Тема 5. Психолого ? педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, зрения, опорно ? двигательного аппарата, ранним детским аутизмом, сложными нарушениями развития	4		подготовка к письменной работе	25	письменная работа
	Итого				115	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в мультимедийных аудиториях, так и в активных формах: учебная дискуссия, демонстрация мультимедийных презентаций.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовки рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальную работу студентов в мультимедийных аудиториях.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику

письменная работа , примерные вопросы:

Разобрать следующие вопросы: 1. Понятие психолого-педагогической диагностики как научной системы методов и приемов постановки психологического диагноза. 2. Принципы и основные положения психолого ? педагогической диагностики. Методологические основы получения психодиагностических данных. 3. Классификации психодиагностических методов.

Тема 2. Методы психолого-педагогической диагностики и требования, предъявляемые к ним

письменная работа , примерные вопросы:

1. Предложить десять тем курсовых работ по проблеме ?Методы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ? (2) Критерии оценки: 1. - темы соответствуют проблематике ? 2 балла
2. - предложено менее десяти тем ? 1 балл
3. - темы не соответствуют проблематике ? 0,5 балла

Тема 3. Дифференциальная диагностика

письменная работа , примерные вопросы:

2. Обосновать взаимосвязь диагностической и коррекционной помощи лицам с ОВЗ для профилактики социальных отклонений (3). Критерии оценки: 1. ? связь диагностики и коррекции обоснована полностью с приведением доказательств ? 2 балла
2. - взаимосвязь диагностической и коррекционной помощи лицам охарактеризована без предоставления примеров ? 1 балл
3. ? связь выявления специфики развития детей с коррекцией отклонений обоснована неполно ? 0,5 баллов

Тема 4. Психолого ? педагогическая диагностика детей с отклонением в развитии на разных возрастных этапах

письменная работа , примерные вопросы:

Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики на детей с ЗПР и умственной отсталостью.

Тема 5. Психолого ? педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, зрения, опорно ? двигательного аппарата, ранним детским аутизмом, сложными нарушениями развития

письменная работа , примерные вопросы:

Выберите правильный ответ: 1. Структура углубленной оценки психического развития ребенка состоит из следующих последовательных и взаимосвязанных этапов: 1) Сбор психологического анамнеза; 2) Создание гипотезы, ее уточнение в процессе работы; 3) Непосредственно процедура обследования ребенка; 4) Развернуты системный анализ результатов обследования; 5) Постановка психологического диагноза с определением вероятностного прогноза развития и психологического сопровождения ребенка; 6) Беседа с родителями и педагогами по результатам психолого-педагогической диагностики; 7) Проведение необходимой коррекционной работы. 2. Наиболее важными неспецифическими критериями оценки состояния ребенка являются: 1) Критичность к результатам собственной деятельности; 2) Количество правильно выполненных заданий; 3) Пассивность; 4) Адекватность поведения; 5) Зависимость от взрослого; 6) Обучаемость. 3. Понятие, введенное Л.С. Выготским для определения специфики развития человека в онтогенезе: 1) Произвольность; 2) Зона ближайшего развития; 3) Обучаемость; 4) Компетентность; 5) Коэффициент интеллекта. 4. Обучаемость - это: 1) Процесс и результат приобретения индивидуального опыта, когда отсутствует актуализированная потребность в обучении; 2) Активное познавательное отношение к действительности; 3) Способ познания, которым учащиеся должны овладеть в обучении; 4) Одно из основных учебных действий, которое является составным элементом учебной деятельности; 5) Характеристика индивидуальных возможностей человека в восприятии, осмыслении и воспроизведении учебной информации, включая возможность контроля и самоконтроля, выполнения учебных действий; 6) Процесс передачи и организации знаний и формирования на их основе познавательной картины мира. 5. Психологический анамнез - это: 1) Тщательно собранные жалобы родителей, самого ребенка, воспитателей и учителей; 2) Система объективных данных, позволяющие предположить причину и вероятностные механизмы возникновения того или иного варианта отклоняющегося развития; 3) Изучение документации (медицинских карт, характеристик) и продуктов деятельности (тетрадей, рисунков, поделок и т.п.); 4) Анализ истории заболевания ребенка; 5) Начальный этап научного исследования, позволяющий перейти от общего описания какого-либо объекта или явления к определению его внутренних свойств. 6. Длительность углубленного обследования ребенка составляет: 1) От 40 минут до 1 часа 40 минут; 2) Зависит от возраста ребенка, его работоспособности и уровня развития внимания; 3) Около 20 минут;

Итоговая форма контроля

экзамен

Примерные вопросы к экзамену:

1. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития.
2. Наблюдение: сущность, роль в диагностическом исследовании.
3. Виды и уровни психолого-педагогической диагностики.
4. Классификация методов дифференциальной диагностики.
5. Принципы дифференциальной диагностики.
6. Проблема дифференциальной диагностики детей с проблемами в развитии.
7. Психологический диагноз: содержание, ступени.
8. Диагностика черт личности с помощью 16-факторного личностного опросника Кеттелла (16 PF).
9. "Личностный дифференциал": процедура проведения и интерпретация результатов.
10. Понятие "психодиагностика", ее цели и задачи.
11. История развития зарубежной психодиагностики (Ф.Гальтон, Г.Эббингауз, Э.Сеген, Д.Эскироль и др.).
12. Изучение особенностей мышления с помощью методики "Пиктограмма".
13. Изучение темперамента с помощью методики Я.Стреляу.
14. Методика "Рисунок человека. Процедура проведения и интерпретация результатов.
15. История развития психолого-педагогических методов исследования в России (А.Г.Россолимо, Л.С.Выготский, В.И.Лубовский и др.).
16. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни.
17. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста.
18. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.
19. Психолого-педагогическое изучение детей школьного возраста.
20. Психолого-педагогическое изучение подростков.
21. Психолого-педагогическое изучение с нарушениями слуха.
22. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения.
23. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
24. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
25. Этика психодиагностики.
26. Методика изучения уровня субъективного контроля. Проблема формирования внутреннего локуса контроля личности.
27. Методика ТАТ. Особенности и ограничения. Схема интерпретации.
28. Основные стандартизированные методы диагностики тревожности. Правила проведения и интерпретации.
29. Классификация проективных методик. Преимущества и недостатки.
30. Методика "Несуществующее животное". Процедура проведения.
31. Требования к заданиям, инструкции и оформлению результатов психолого-педагогического исследования.
32. Психосемантические методы диагностики.
33. Исследование личности с помощью методики Г.Айзенка.

7.1. Основная литература:

Левченко И.Ю., Волковская Т.Н., Ковалева Г.А. Психологическая помощь в специальном образовании: учебник. ? М.: ИНФРА-М, 2017. ? 314 с. //

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=635195>

Мандель Б. Р. Общая психокоррекция: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с.ИНФРА-М, 2013. - 349 с.

znanium.com/catalog.php?bookinfo=374949

Организация психологических служб: учебное пособие / И. В. Васильева. ? 2-е изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 144 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462921>

Комплексная программа социальной и психологической реабилитации и сопровождения семьи и ребенка 'Семейный круг' / Н. В. Вараева, Е. В. Молькова. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 99 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462981>

7.2. Дополнительная литература:

Поливарова, З. В. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс] : учеб.пособие / З. В. Поливарова. ? 2-е изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 272 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462933>

Московкина А. Г. Клиника интеллектуальных нарушений: Учебное пособие / Московкина А.Г., Уманская Т.М. - М.:Прометей, 2013. - 246 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557836>

Специальные проблемы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 348 с.: 60x90 1/16 + (Доп.мат.znanium.com). (переплет). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=342105>

Социальная педагогика : Учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 424 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414795>

7.3. Интернет-ресурсы:

1. Педагогическая библиотека - URL www.pedlib.ru
2. База знаний - URL www.murzim.ru
3. Библиотека Гумер - URL www.gumer.info
4. Гуманитарный портал - URL www.psyera.ru
5. Электронная библиотека - URL www.library.auca.kg

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психологическая диагностика в специальном образовании" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомэгафон, DVD проигрыватель, мониторы, электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM", электронная библиотечная система Издательства "Лань", а также оснащенная учебно - дефектологическая лаборатория и находящееся в ней специальное дефектологическое оборудование: мягкие модули, контурные и тактильные пособия, сенсорные панели и маты дидактические, оборудование для организации сюжетно - ролевых и социально - бытовых игр, фоно, медиатека. Учебно - дефектологическая лаборатория.

Разработан электронный образовательный ресурс Артемьева Т.В. Психолого - педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, электронный образовательный курс. <http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=431>

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология .

Автор(ы):

Артемьева Т.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.