

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Детская клиническая психология в специальном образовании Б1.В.ОД.1.8

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Минуллина А.Ф.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801227317

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Минуллина А.Ф. кафедра клинической психологии и психологии личности Институт психологии и образования , Aida.Minullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель:

Способствовать формированию у студентов устойчивых знаний, умений и навыков клинико-психологического обследования детей с отклонениями в развитии.

Задачи: Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- Способствовать усвоению основных понятий данной предметной области.
- Обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического курсов обучения.
- Обеспечить практическое ознакомление студентов с основными методами клинико-психологической диагностики детей с отклонениями в развитии.
- Способствовать формированию у студентов профессиональных качеств мышления, необходимых при организации клинико-психологического обследования детей с отклонениями в развитии.
- Способствовать профессиональному самоопределению студентов.
- Способствовать повышению уровня компетентности студентов-психологов в вопросах, находящихся в ведении смежных специалистов.
- Обеспечить формирование коммуникативных черт личности студентов, необходимых для развития навыков профессионального общения.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины:

Общая психология, Основы клинической психологии, Нейро- и патопсихология, Возрастная психология, Психология аномального развития. Общая и частная психопатология детского возраста.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
ПК-11 (профессиональные компетенции)	способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Студент должен иметь представление о:

- Диагностике невербального поведения и вариантов его отклонений
- Методах нейропсихологического обследования детей.
- Методах диагностики и оценки уровня интеллектуального развития детей.
- Методах диагностики состояния и особенностей развития эмоционально-личностной сферы у детей и подростков.
- Методах диагностики и интерпретации детско-родительских отношений.

2. должен уметь:

Студент должен знать и уметь использовать:

- Основные теоретические принципы патопсихологической диагностики в детском возрасте.
- Закономерности психических заболеваний у детей.
- Психологические методы исследования аномального ребенка.

3. должен владеть:

- Разработкой стратегии патопсихологического обследования и отбора необходимых для этого методик.
- Самостоятельным проведением патопсихологического обследования в детской клинике.
- Ведением протокола исследования.
- Выявлением и систематизацией патологической симптоматики, патопсихологической квалификации симптомов.
- Проведением структурного анализа выявленных расстройств, выделения первичных симптомы, связанных с болезнью, и вторичных нарушений, обусловленных аномальным развитием в условиях болезни.
- Написанием психологическое заключение по результатам обследования.
- Разработкой рекомендаций для работы с ребенком, дифференцированные в зависимости от характера, природы и механизма образования нарушений и направленные на их предупреждение, снятие или ослабление.

- Использованием и интерпретацией психодиагностических методик.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

к самостоятельному проведению патопсихологического обследования в детской клинике.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Предмет и задачи детской клинической психологии. Методы детской клинической психологии	4	1	2	0	0	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Виды и классификации дизонтогенеза	4	2	2	0	0	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Психологическая квалификация различных форм нарушений психического развития у детей и подростков	4	3	2	2	0	Контрольная работа
4.	Тема 4. Проблемы семьи в контексте клинической психологии детей и подростков	4	4	2	2	0	Письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Организация практической деятельности детского клинического психолога	4	5	0	2	0	Письменное домашнее задание
6.	Тема 6. Основные психологические концепции нормы и патологии	4	6	0	2	0	Контрольная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Зачет

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
Итого				8	8	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи детской клинической психологии. Методы детской клинической психологии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

История детской клинической психологии. Структура детской клинической психологии и ее место в ряду психологических, медицинских, педагогических наук. Краткая характеристика основных разделов детской клинической психологии. Предмет и содержание детской клинической психологии. Практические задачи и теоретические проблемы детской клинической психологии.

Тема 2. Виды и классификации дизонтогенеза

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Типы возрастного реагирования на воздействие "вредностей". Классификация психического дизонтогенеза в психологии. Классификация психического дизонтогенеза в психиатрии. Возрастная специфика проявления расстройств психического здоровья детей.

Тема 3. Психологическая квалификация различных форм нарушений психического развития у детей и подростков

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Диагноз и классификация. Традиционный подход DSM. Многомерный статистический подход CBCL. Классификации: здоровье и нормальное проблемное поведение. Психопатологии. Расстройства младенчества, детства и подросткового возраста. Расстройства, встречающиеся у детей и подростков.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Опасности физической болезни и повреждения мозга. Педиатрическая патология.

Тема 4. Проблемы семьи в контексте клинической психологии детей и подростков

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Семья и ее роль в возникновении отклонений в психическом развитии детей. Организация жизни ребенка с нарушениями развития. Пути психологической помощи семьям, имеющим детей с нарушенным развитием.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Анализ факторов риска в семейном контексте. Факторы риска этнических меньшинств.

Тема 5. Организация практической деятельности детского клинического психолога

практическое занятие (2 часа(ов)):

Коррекционные и психотерапевтические методы. Этапы психологической коррекции. Сенсомоторные коррекции. Игротерапия и арт-терапия. Психотерапевтические подходы в детской клинической психологии. Регистрация наблюдений за поведением ребенка. Анкета для мамы. Схема нейропсихологического обследования ребенка. Анализ примера обследования ребенка, больного шизофренией.

Тема 6. Основные психологические концепции нормы и патологии

практическое занятие (2 часа(ов)):

Феноменологическая традиция исследований и консультирования в психологии. Экзистенциальное консультирование. Психодраматерапия с детьми.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет и задачи детской клинической психологии. Методы детской клинической психологии	4	1	подготовка домашнего задания	16	домашнее задание
2.	Тема 2. Виды и классификации дизонтогенеза	4	2	подготовка домашнего задания	16	домашнее задание
3.	Тема 3. Психологическая квалификация различных форм нарушений психического развития у детей и подростков	4	3	подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа
4.	Тема 4. Проблемы семьи в контексте клинической психологии детей и подростков	4	4	подготовка домашнего задания	14	домашнее задание
5.	Тема 5. Организация практической деятельности детского клинического психолога	4	5	подготовка домашнего задания	14	домашнее задание
6.	Тема 6. Основные психологические концепции нормы и патологии	4	6	подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа
Итого					88	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психодраматические техники

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предмет и задачи детской клинической психологии. Методы детской клинической психологии

домашнее задание , примерные вопросы:

История детской клинической психологии Структура детской клинической психологии и ее место в ряду психологических, медицинских, педагогических наук Краткая характеристика основных разделов клинической психологии детей Предмет и содержание детской клинической психологии Практические задачи и теоретические проблемы детской клинической психологии

Тема 2. Виды и классификации дизонтогенеза

домашнее задание , примерные вопросы:

Типы возрастного реагирования на воздействия Классификации психического дизонтогенеза в психиатрии Классификации психического дизонтогенеза в психологии Возрастная специфика проявления расстройств психического здоровья у детей Детский аутизм Синдром дефицита внимания с гиперактивностью Нарушение игры Нарушения пищевого поведения Дисморфофобия, дисморфомания, метафизическая интоксикация Суицидальное поведение Агрессивное и девиантное поведение

Тема 3. Психологическая квалификация различных форм нарушений психического развития у детей и подростков

домашнее задание , примерные вопросы:

Органическая и резидуально-органическая патология у детей Виды и причины органической патологии Задержка психического развития Органические поражения мозга у детей Эпилепсия Психогенная патология и ее специфика у детей Аффективные расстройства у детей Клинико-психологическая характеристика эндогенной патологии у детей Эндогенная психическая патология у детей Клинико-психологическая характеристика эндогенной патологии Психологические исследования детей страдающих шизофренией Психосоматические симптомы и синдромы детского возраста Психологические особенности ребенка при тяжелых психосоматических заболеваниях Проблема социальной дезадаптации в рамках клинической психологии детей Родительская депривация и феномен госпитализма Проблема дезадаптации в образовательных учреждениях

контрольная работа , примерные вопросы:

Перечень психологических диагностических методик, используемых в олигофренопсихологии и сурдопсихологии при оценке уровня психического развития детей с 3 до 7 лет. Использование возможностей методик при решении дифференциальных задач.

Тема 4. Проблемы семьи в контексте клинической психологии детей и подростков

домашнее задание , примерные вопросы:

Семья и ее роль в возникновении отклонений в психическом развитии детей Организация жизни ребенка с нарушениями развития Пути психологической помощи семьям, имеющим детей с нарушенным развитием

Тема 5. Организация практической деятельности детского клинического психолога

домашнее задание , примерные вопросы:

Этапы психокоррекции Коррекционные и психотерапевтические методы Сенсомоторная коррекция Игротерапия и арт терапия Психотерапевтические подходы в детской клинической психологии

Тема 6. Основные психологические концепции нормы и патологии

домашнее задание , примерные вопросы:

Работа психолога в дошкольном звене образования Работа психолога в школьном звене образования Работа клинического психолога в медицинских учреждениях Работа клинического психолога в учреждениях соцзащиты и центрах психолого-педагогической помощи

контрольная работа , примерные вопросы:

Общее и специфическое в использовании методов в патопсихологии на различных этапах исследования детей и взрослых. Возможности и своеобразие метода направленной беседы психолога со взрослым и ребенком в клиническом исследовании. Особенности применения психологом метода сбора анамнестических данных. Виды и применение анамнестических сведений.

Итоговая форма контроля

зачет (в 3 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Вопросы к зачету:

История детской клинической психологии

Структура детской клинической психологии и ее место в ряду психологических, медицинских, педагогических наук

Краткая характеристика основных разделов клинической психологии детей

Предмет и содержание детской клинической психологии

Практические задачи и теоретические проблемы детской клинической психологии

Принципы научно-практической работы детского клинического психолога

Особенности метода наблюдения в клинической психологии

Методы диагностики и сбора материала в клинической психологии детей и подростков

Диагностика личности и эмоционального развития

Нейропсихологическая диагностика

Идеографические и номотетические методы

Тесты интеллекта в клинической психологии

Патопсихологическая диагностика

Проблема дифференциальной диагностики

Этапы психокоррекции

Коррекционные и психотерапевтические методы

Сенсомоторная коррекция

Игротерапия и арт терапия

Психотерапевтические подходы в детской клинической психологии

Типы возрастного реагирования на воздействия

Классификации психического дизонтогенеза в психиатрии

Классификации психического дизонтогенеза в психологии

Возрастная специфика проявления расстройств психического здоровья у детей

Детский аутизм

Синдром дефицита внимания с гиперактивностью

Нарушение игры

Нарушения пищевого поведения

Дисморфофобия, дисморфомания, метафизическая интоксикация

Суицидальное поведение

Агрессивное и девиантное поведение

Органическая и резидуально-органическая патология у детей

Виды и причины органической патологии

Задержка психического развития

Органические поражения мозга у детей

Эпилепсия

Психогенная патология и ее специфика у детей

Аффективные расстройства у детей

Клинико-психологическая характеристика эндогенной патологии у детей

Эндогенная психическая патология у детей

Клинико-психологическая характеристика эндогенной патологии

Психологические исследования детей страдающих шизофренией

Психосоматические симптомы и синдромы детского возраста

Психологические особенности ребенка при тяжелых психосоматических заболеваниях

Проблема социальной дезадаптации в рамках клинической психологии детей

Родительская депривация и феномен госпитализма

Проблема дезадаптации в образовательных учреждениях

Семья и ее роль в возникновении отклонений в психическом развитии детей

Организация жизни ребенка с нарушениями развития

Пути психологической помощи семьям, имеющим детей с нарушенным развитием

Работа психолога в дошкольном звене образования

Работа психолога в школьном звене образования

Работа клинического психолога в медицинских учреждениях

Работа клинического психолога в учреждениях соцзащиты и центрах психолого-педагогической помощи

7.1. Основная литература:

Лингвистика речи. Медиалингвистика [Электронный ресурс]: колл. монография, посвященная 80-летию профессора Г.Я. Солганика. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 528 с. // <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=462769> ЭБС 'Знаниум'

Специальная психология : учебное пособие для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений / [В. И. Лубовский и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. ? 5-е изд., стер. ? Москва : Академия, 2007. ? 460, [1] с. 70

Поливарова, З. В. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливарова. ? 2-е изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 272 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=462933> ЭБС 'Знаниум'

Нагаев, В. В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=490736>

7.2. Дополнительная литература:

Основы специальной психологии : учебное пособие / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева [и др.] ; под ред. Л. В. Кузнецовой. ? М. : Академия, 2003. ? 480 с.

Новоторцева, Н.В. Коррекционная педагогика и специальная психология : словарь : учеб. пособие / Н. В. Новоторцева. ? 4-е изд., испр. и доп. ? СПб. : КАРО, 2006. ? 136,

Колесникова, Г.И. Специальная психология и педагогика : учеб. пособие для студ. вузов / Г. И. Колесникова. ? 2-е изд., перераб. и доп. ? Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. ? 250 с.

Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=488267> ЭБС 'Знаниум'

Психология детей с нарушениями интеллектуального развития : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / [Л. М. Шипицына, В. М. Сорокин, Д. Н. Исаев и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной .? 2-е изд., стер. ? Москва : Академия, 2014 .? 223, [1] с. : ил. ; 22 .? (Высшее профессиональное образование, Специальное (дефектологическое) образование) (Учебник) (Бакалавриат) .

7.3. Интернет-ресурсы:

журнал консультативная психология психотерапия -

<http://pk.mgppu.ru/biblioteka/zhurnal-konsultativnaya-psikhologiya>

издания факультета психологии МГУ - <http://www.psy.msu.ru/science/publishing/index.html>

московский научно-исследовательский институт психиатрии -

<http://www.mniip.org/science/texts/index.php>

публикации факультета клинической психологии - <http://www.clinpsy.ru/publications.php>

экзистенция -библиотека по психологии - http://filosof.historic.ru/books/c0020_1.shtml

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Детская клиническая психология в специальном образовании" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

мультимедийная аудитория

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология .

Автор(ы):

Минуллина А.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.