

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Возрастная и педагогическая психология Б1.Б.17

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Артемьева Т.В.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801241917

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Артемьева Т.В. кафедры дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования ,
Tatyana.Artemeva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

'Возрастная и педагогическая психология' является овладение студентами истории и современного состояния возрастной и педагогической психологии; понятийным аппаратом описания психического развития человека, закономерностей и особенностей его развития.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.17 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Дисциплина Б.3.Б.2.2. 'Возрастная и педагогическая психология' представляет собой дисциплину базовой части цикла профессиональных дисциплин (БЗ). В плане подготовки бакалавров, обучающихся по профилю 'Специальная психология', 'Дошкольная дефектология', 'Логопедия' 'Возрастная и педагогическая психология' занимает особое место, поскольку связана с изучением возрастной динамики развития человеческой психики, онтогенеза психических процессов и психологических качеств личности качественно меняющегося во времени человека. Студенты в ходе изучения дисциплины 'Возрастная и педагогическая психология' изучают не только возрастные этапы человеческого онтогенеза, но и рассматривают разнообразные процессы макро - и микропсихического развития.

В профессиональной подготовке бакалавров основополагающими являются знания и умения, позволяющие описывать, объяснять, прогнозировать процессы развития.

Практическое применение знаний студентами по возрастной и педагогической психологии связано с решением основных задач: ориентация в жизненном пути; определение условий развития и изменений; прогноз стабильности и изменчивости свойств личности, планирование коррекционных мероприятий и оценка коррекции развития

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК -3 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
ПК - 6 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

2. должен уметь:

Организовать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

- Использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

3. должен владеть:

- Эффективно взаимодействовать с педагогами коррекционного образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- Ввести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития;

- Организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в основные проблемы возрастной психологии. Методологические, методические и понятийные основы возрастной психологии	3		2	0	0	Письменная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Основные концепции психического развития человека в зарубежной психологии.	3		2	0	0	Письменная работа
3.	Тема 3. Основные закономерности психического развития человека в отечественной психологии.	3		2	0	0	Письменная работа
4.	Тема 4. Онтогенетическое психическое развитие человека	3		0	6	0	Письменная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Экзамен
	Итого			6	6	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в основные проблемы возрастной психологии. Методологические, методические и понятийные основы возрастной психологии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предмет возрастной психологии. Теоретические и практические задачи возрастной и педагогической психологии. Проблема детерминации психического развития. Преформированный и неформированный типы развития. Основные методы возрастной психологии. Эксперимент как метод эмпирического исследования. Его виды. Констатирующая и формирующая стратегии исследования. Вспомогательные методы исследования. Сравнительные методы исследования: близнецовый, сравнение нормы и патологии, кросс - культурный. Социологические методики

Тема 2. Основные концепции психического развития человека в зарубежной психологии.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Становление зарубежной возрастной психологии. Систематическое изучение детского развития. Биогенетический подхода в психологии. Теория рекапитуляции С. Холла. Теория созревания А.Гезелла. Теория преформизма К.Бюлера. Представление о трех ступенях детского развития в. Теория конвергенции двух факторов (наследственности и среды) В.Штерна. Социум как объяснительный принцип во французской социологической школе (Э.Дюркгейм, П.Жане). Французская генетическая психология (А.Валлон, Р.Заззо). Роль социокультурных факторов в психическом развитии ребенка. Межкультурные исследования познавательного развития детей (Д.Брунер). Психическое развитие с позиций классического психоанализа З.Фрейда. Периодизация возрастного развития З.Фрейда. Основные понятия и психосоциальные стадии развития личности в эпигенетической концепции Э.Эриксона. Основные направления исследований интеллектуального развития ребенка Ж.Пиаже.

Тема 3. Основные закономерности психического развития человека в отечественной психологии.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Теория культурно - исторического развития психики Л.С.Выготского. Социально - опосредованный характер психического развития человека. Проблема обучения и развития в работах Л.С.Выготского. Актуальный и потенциальный уровень развития. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б.Эльконина. Определение и содержание понятий ?социальная ситуация развития?, ?ведущая деятельность?, ?основные новообразования?. Понятие ?со - бытийной общности? и периодизация в теории общего психического развития человека В.И.Слободчикова и Г.А.Цукерман. Периодизация и детерминанты развития личности в концепции А.В.Петровского.

Тема 4. Онтогенетическое психическое развитие человека

практическое занятие (6 часа(ов)):

Характерные особенности периода новорожденности. Созревание центральной нервной системы, обучение и психическое развитие на первом году жизни. Понятие о кризисе одного года, его проявления и сущность. Общая характеристика социальной ситуации развития в раннем возрасте. Предметно-манипулятивная деятельность. Ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Кризис трех лет. Общая характеристика социальной ситуации развития в дошкольном возрасте. Значение игры для психического развития ребенка дошкольного возраста. Проблема психологической готовности к школьному обучению (личностная, интеллектуальная, двигательная готовность; уровень развития предпосылок учебной деятельности). Адаптация ребенка к школе. Мотивы учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Содержание обучения как основной источник умственного развития в школьном возрасте. Проблема формирования теоретического мышления в начальной школе (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов). Проблема ведущей деятельности в подростковом возрасте. Специфические особенности психики подростков. Основные закономерности формирования самосознания. Проблема формирования профессиональной направленности. Психологические новообразования подросткового возраста. Вступление в эпоху самостоятельной жизни. Закономерности развития в молодые годы. Основные приобретения в развитии молодых людей. Феноменология кризиса молодости. Закономерности развития взрослого человека. Характеристика кризиса 40 лет. Особенности психофизиологического и познавательного развития в период зрелости. Закономерности развития в стадии зрелости. Основные итоги развития в зрелом возрасте. Общая характеристика периода старения и старости. Проблема возрастных границ старости. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости. Личностное развитие в поздние периоды жизни. Особенности познавательной сферы людей пожилого возраста. Проблема одиночества. Личностные новообразования в старости.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в основные проблемы возрастной психологии. Методологические, методические и понятийные основы возрастной психологии	3		подготовка к письменной работе	20	письменная работа
2.	Тема 2. Основные концепции психического развития человека в зарубежной психологии.	3		подготовка к письменной работе	20	письменная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Основные закономерности психического развития человека в отечественной психологии.	3		подготовка к письменной работе	20	письменная работа
4.	Тема 4. Онтогенетическое психическое развитие человека	3		подготовка к письменной работе	27	письменная работа
	Итого				87	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины 'Возрастная и педагогическая психология', используются различные образовательные технологии.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в мультимедийных аудиториях, так и в активных формах: учебная дискуссия, демонстрация мультимедийных презентаций.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовки рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальную работу студентов в мультимедийных аудиториях.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в основные проблемы возрастной психологии. Методологические, методические и понятийные основы возрастной психологии

письменная работа , примерные вопросы:

Сравните определения предмета возрастной психологии в работах ведущих отечественных и зарубежных психологов. С этой целью просмотрите психологические словари, учебники, проанализируйте оглавления и предметные указатели (обратите внимание на ключевые понятия), выделите общие и отличительные черты в трактовке понимания содержания возрастной психологии. Задание 2 Сравните позиции ученого - исследователя в области возрастной психологии и практического возрастного психолога с точки зрения специфики их отношения (в постановке задач, выборе методов и пр.) к развивающемуся субъекту (ребенку, взрослому).

Тема 2. Основные концепции психического развития человека в зарубежной психологии.

письменная работа , примерные вопросы:

Как вы понимаете и можете проинтерпретировать такие высказывания Эриксона из его работы ?Детство и общество?: 1. ?В каждом ребенке на каждой стадии развития совершается чудо мощного развертывания всякий раз нового качества, которое дает новую надежду и устанавливает новую ответственность для всех? (С. 243). ?...Каждое поколение должно развиваться из своего детства и, преодолевая свой особый тип детства, должно развивать новый тип, потенциально многообещающий ? и потенциально опасный? (С. 393). ?Делая все это, общество не может позволить себе быть деспотическим или анархическим. Даже ?примитивные? общества должны избегать того, что наше аналогическое мышление хотело бы, чтобы они делали. Они действительно не могут позволить себе создавать сообщества безумных чудаков, инфантильных личностей или невротиков. Чтобы создавать людей, способных эффективно действовать в качестве массы, либо в роли энергичных лидеров или полезных девиантов, даже самая ?дикая? культура должна стремиться к тому, чтобы у ее большинства или, по крайней мере, у господствующего меньшинства, было ?сильное эго?, как мы неопределенно называем ядро индивидуума. Так вот, всякая культура должна стремиться к формированию такого ядра ? достаточно твердого и в то же время достаточно эластичного, чтобы примирять неизбежные в любой человеческой организации противоречия, интегрировать индивидуальные различия...? (С. 173).

Тема 3. Основные закономерности психического развития человека в отечественной психологии.

письменная работа , примерные вопросы:

Прочитайте статьи ведущих психологов, посвященные творчеству Л.С. Выготского; выделите следующие аспекты: ? в каких сферах научного знания и социальной практики используются положения, сформулированные Л.С. Выготским? ? какие выводы прошли проверку временем и последующим развитием научного знания? ? какие положения вызывают критические замечания и нуждаются в уточнении?

Тема 4. Онтогенетическое психическое развитие человека

письменная работа , примерные вопросы:

Ответьте на вопросы: 1. Чем отличаются собственно предметные действия от простых манипуляций с предметами? Почему ведущую деятельность раннего детства называют орудийно-предметной? 2. Какие функции выполняет взрослый в совместной предметной деятельности с ребенком? 3. Какова мотивация и этапы усвоения предметного действия ребенком? 4. Охарактеризуйте предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. 5. Какова роль взрослого в становлении детской игры? 6. Как возникает знаковая функция сознания? 7. Как складываются отношения со сверстниками в раннем детстве? 8. Почему раннее детство считают сензитивным периодом для речевого развития? 9. Как проявляется кризис трех лет и в чем его психологическая сущность? 10. Какие особенности психики ребенка раннего возраста, какие принципы взаимодействия ребенка и взрослого выявляются в приведенном примере? 11. Как можно охарактеризовать уровень достижений ребенка в условиях отличающейся культуры? 12. В чем состоит специфика социальной ситуации развития в дошкольном детстве? 13. Как вы понимаете понятие ?общественный взрослый?? 14. Охарактеризуйте основные параметры дошкольной игры. 15. Как развивается содержательная сторона игры на протяжении дошкольного возраста? 16. Какие виды взаимоотношений детей выделяют в процессе игры? Как развивается координация игровых действий в совместной игре у детей при переходе от раннего к дошкольному возрасту? 17. Почему детская игра может быть названа школой произвольности поведения? 18. Чем различаются сферы общения дошкольника со взрослыми и сверстниками? 19. В чем состоит идея Д.Б. Эльконина и А.В. Запорожца об амплификации детского развития? 20. Что такое сенсорные эталоны и какова их роль в познавательном развитии ребенка-дошкольника? 21. Охарактеризуйте основные психологические новообразования дошкольного детства. 22. Что такое позиция школьника? 23. В чем специфика взаимоотношений младшего школьника с учителем? 24. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения? 25. Какова адекватная мотивация учения как деятельности? 26. Какова структура учебной деятельности? 27. Раскройте значение содержания и организации учебной деятельности для психического развития в младшем школьном возрасте. 28. Что имеют в виду, говоря о психогенной школьной дезадаптации в младшем школьном возрасте? Каковы ее причины?

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Методы возрастной психологии.

2. Актуальные проблемы возрастной и педагогической психологии.
3. Особенности начального периода становления возрастной психологии.
4. Культурнотропологические исследования М.Мид.
5. Теория социального научения в детской психологии.
6. Гуманистический подход в детской психологии.
7. Дневники наблюдений за развитием ребенка в истории отечественной психологии.
8. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского.
9. Периодизация психического развития Д.Б.Эльконина.
10. Современная возрастная психология в России.
11. Категория "социальная ситуация развития" в психологии.
12. Понятие новообразования в психическом развитии.
13. Основные подходы к построению периодизации психического развития.
14. Культурно-исторический подход к построению периодизации детского развития.
15. Проблема начала человеческой жизни в трудах психологов.
16. Психическое развитие ребенка первого года жизни.
17. Развитие предметных действий в раннем детстве.
18. Психологические особенности кризиса Злет.
19. Психологические предпосылки готовности ребенка к обучению в школе.
20. Сравнительный анализ современных педагогических технологий обучения.
21. Психическое развитие младшего школьника.
22. Проблема ведущей деятельности в кризисе отрочества.
23. Психологические проблемы профессиональной деятельности в молодые годы.
24. Особенности кризиса молодости.
25. Проблема психического развития взрослого человека.
26. Варианты разрешения кризиса взрослости.
27. Психологические проблемы старения.

7.1. Основная литература:

- Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: Учебное пособие / В.П. Арсентьева. - М.: Форум, 2009. - 144 с. // <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=148093>
3. Воспитываем ребенка / Н.А. Пастернак. - М.: Форум, 2013. - 112 с. // <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=401936>
4. Мандель Б. Р. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с / // <http://znanium.com/bookread.php?book=306830>
5. Фоминова А. Н. Педагогическая психология: Учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 320 с / // <http://znanium.com/bookread.php?book=304087>

7.2. Дополнительная литература:

- Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов/ И.А. Фурманов. -М.: Гуманитра.изд. центр ВЛАДОС, 2010. -351с// <http://e.lanbook.com/view/book/3007/>
7. Педагогическая психология: учеб. пособие/А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. - 2-е изд., перераб., доп. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. -320с.//

<http://www.znaniium.com/bookread.php?book=304087>

7.3. Интернет-ресурсы:

1. Педагогическая библиотека - URL www.pedlib.ru
2. База знаний - URL www.murzim.ru
3. Библиотека Гумер - URL www.gumer.info
4. Гуманитарный портал - URL www.psyera.ru
5. Электронная библиотека - URL www.library.auca.kg

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Возрастная и педагогическая психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Возрастная и педагогическая психология", "Возрастная психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомонофон, DVD проигрыватель, мониторы, электронная библиотечная система "БиблиоРоссика", электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM", электронная библиотечная система Издательства "Лань", а также оснащенная учебно - дефектологическая лаборатория и находящееся в ней специальное дефектологическое оборудование: мягкие модули, контурные и тактильные пособия, сенсорные панели и маты дидактические, оборудование для организации сюжетно - ролевых и социально - бытовых игр, фоно, медиатека. Учебно - дефектологическая лаборатория.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология .

Автор(ы):

Артемьева Т.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.