

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
(ДО КФУ)

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Инновационные технологии в специальном образовании Б1.В.ДВ.12

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Твардовская А.А.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801215017

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Твардовская А.А. кафедры дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования, Alla.Tvardovskaya@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

сформировать у будущих логопедов систему знаний, умений и навыков в области использования инновационных технологий в обучении и сопровождении лиц с речевой патологией, разработку собственных технологий, применительно к конкретному возрасту и речевому дефекту.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.12 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Дисциплина "Инновационные технологии в логопедической практике" является предшествующей по отношению к изучению дисциплин Профилактика речевых нарушений, Онтогенез речевой деятельности, Специальная педагогика.

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины "Инновационные технологии в логопедической практике", необходимы для освоения компетенций в рамках последующих дисциплин Организация логопедической работы с детьми с различными нарушениями, Логопедическая работа со взрослыми, Организация логопедической работы с детьми в условиях общеобразовательного обучения и воспитания, Организация логопедической работы с детьми в условиях специального обучения и воспитания, для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
пк-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
пк-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
пк-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
пк-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
пк-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
пк-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
пк-6	способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
пк-6	способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
пк-8	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
пк-8	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- знать приемы и методы использования инновационной технологии в различных видах и формах деятельности;
- уметь использовать современные инновационные технологии в своей профессиональной деятельности;
- обладать навыками разработки педагогических технологий;
- осуществлять экспертизу и отбор специальных средств, оценивать эффективность и целесообразность их применения в логопедической работе;
- разрабатывать модели занятий с использованием инновационных технологий.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Инновация и прогресс. Классификация инновационных средств и методов.	7	1-2	1	0	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Инновационные технологии в дефектологии	7	3-4	1	0	0	Презентация
3.	Тема 3. Коррекционно-развивающие технологии	7	5-6	1	0	0	Творческое задание
4.	Тема 4. Технологии оказания логопедической помощи детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья	7	1-2	1	0	0	Тестирование
5.	Тема 5. Технологии оказания логопедической помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	7	3-5	0	2	0	Тестирование
6.	Тема 6. Технологии оказания логопедической помощи детям школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья	7	6-7	0	2	0	Творческое задание
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Зачет
	Итого			4	4	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Инновация и прогресс. Классификация инновационных средств и методов.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Понятие технология, педагогическая технология. Инновация как неотъемлемый фактор развития науки. Инновационность как новый тип организации комплексного воздействия при патологии речи. Элементы технологии и принципы разработки новой технологии.

Тема 2. Инновационные технологии в дефектологии

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Комплексная реабилитация и ее составляющие. Основные традиционные и инновационные направления логопедического воздействия. Авторские методики логопедического воздействия.

Тема 3. Коррекционно-развивающие технологии

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Логопедические технологии формирования и обследования произносительной стороны речи. Технологии формирования слоговой структуры слова. Технологии обогащения и активизации словарного запаса.

Тема 4. Технологии оказания логопедической помощи детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Этапы развития детской речи в онтогенезе. Система оказания помощи детям раннего возраста за рубежом. Ранняя помощь детям с различными речевыми нарушениями. Группы риска.

Тема 5. Технологии оказания логопедической помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

практическое занятие (2 часа(ов)):

Lego - технология в сопровождении детей с нарушениями в развитии. Сказкотерапия в работе с детьми с ОВЗ дошкольного возраста. Технология песочной терапии. Технология ?Направляемая ребенком интеракция (НРИ)? в работе с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии. Система ?Нумикон? в практической работе логопеда, специального психолога.

Тема 6. Технологии оказания логопедической помощи детям школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья

практическое занятие (2 часа(ов)):

Технологии ТРИЗ в работе с детьми школьного возраста с ОВЗ. Технология ТОМАТИС для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, в большей степени коммуникативные. Технологии дистанционного образования в работе с детьми с ОВЗ школьного возраста. Технология куклотерапии. Технологии развивающего обучения в работе с детьми с ОВЗ (логические блоки Дьенеша). Технологии развивающего обучения в работе с детьми с ОВЗ (палочки Кьюзерена).

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Инновация и прогресс. Классификация инновационных средств и методов.	7	1-2	подготовка к устному опросу	18	устный опрос

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Инновационные технологии в дефектологии	7	3-4	подготовка к презентации	18	презентация
3.	Тема 3. Коррекционно-развивающие технологии	7	5-6	подготовка к творческому заданию	14	творческое задание
4.	Тема 4. Технологии оказания логопедической помощи детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья	7	1-2	подготовка к творческому заданию	8	творческое задание
				подготовка к тестированию	8	тестирование
5.	Тема 5. Технологии оказания логопедической помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	7	3-5	подготовка к творческому заданию	8	творческое задание
				подготовка к тестированию	8	тестирование
6.	Тема 6. Технологии оказания логопедической помощи детям школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья	7	6-7	подготовка к творческому заданию	14	творческое задание
	Итого				96	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины "Инновационные технологии в логопедии" используются различные образовательные технологии, в том числе более 20 % учебных занятий проводится в интерактивных формах.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в мультимедийных аудиториях, так и в активных формах: учебная дискуссия, экскурсия-демонстрация, видеопрактикум. На практических и лабораторных аудиторных занятиях, посвященных проектированию и созданию специализированных информационных технологий используются: технологии "brainstorm". Аудиторные занятия, посвященные вопросам организации коррекционной работы дефектолога с использованием информационных технологий проводится с использованием технологий деловых игр, кейс-метода, метода композиции.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовки рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальную работу студентов в мультимедийных аудиториях.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Инновация и прогресс. Классификация инновационных средств и методов.

устный опрос , примерные вопросы:

Педагогические требования к инновационной составляющей авторских технологий. Характеристика педагогических авторских технологий обучения и воспитания детей с проблемами развития (В.П.Кащенко, Глен Доман.). Технология развивающего метода в коррекционном образовании. (Н.П.Капустин)

Тема 2. Инновационные технологии в дефектологии

презентация , примерные вопросы:

Методические подходы к организации и содержанию психолого-педагогического и логопедического обследования детей с комплексными нарушениями речи, методы и приемы логопедического обследования. Специфика программ логопедического обследования детей со сложным речевым дефектом.

Тема 3. Коррекционно-развивающие технологии

творческое задание , примерные вопросы:

Представьте в сравнении 2 технологии: традиционную и инновационную. Дайте описание методики применения, средств и приемов, времени, необходимой на реализации технологии.

Тема 4. Технологии оказания логопедической помощи детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья

творческое задание , примерные вопросы:

При подготовке к описанию технологии для детей раннего возраста с нарушениями речи пользоваться современными литературными источниками и Интернет. Материал представить в виде доклада на 5-6 страниц с фото и другими рисунками. Устный ответ на практическом занятии выстроить с опорой на программу XMind. Найти фото, видео и другие материалы, подчеркивающие специфику данной технологии. Обязательно теоретическое освещение вопроса по технологии, авторов-разработчиков и конкретных упражнений.

тестирование , примерные вопросы:

1. Технология, развитие которой активно строится на стыке трех направлений ?арт-терапии, игротерапии и психоанализа: А) Сонатал Б) Моцарт В) Монтессори-терапия Г) Технология сенсомоторной интеграции
2. Какое нарушение сенсорной интеграции описывается: сверхреакция на боль (дети делают трагедию из-за малейшей царапины) или очень слабая реакция на боль; раздражение на новую одежду, особенно жесткую и колючую, на воротнички рубашки, ремни, шапки, носки и т.д.; избегание игр, в которых можно испачкаться (песок, рисование пальцами), или наоборот не обращают внимание на грязь на лице; делают больно детям или домашним животным во время игры, не осознавая, что тем больно. А) Прориорецептивная дисфункция Б) Вестибулярная дисфункция В) Тактильная дисфункция Г) Нет правильного ответа.
3. Дайте характеристику технологии психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии детей раннего возраста. Перечислите основные задания.
4. Основная идея технологии М.Монтессори: А) развитие среды Б) Саморазвитие ребенка В) Формирование навыков Г) Изучение личности ребенка.
5. Соотнесите ученых и основные положения разработанных ими технологий. 1. Архипова Е.Ф. А. Технология позволяет определить эмоциональное состояние, в том числе состояние посттравматического стресса, выявить внутренний конфликт, личностную проблему, получить представление о межличностных взаимоотношениях играющего. Методика развивает когнитивные процессы: ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, а кроме того, внимание, речь, креативность мышления, самостоятельность, произвольное поведение, прививает формы общения и сотрудничества, навыки самоконтроля и эстетический вкус. 2. Лазарев М.Л. Б. Девиз технологии -подвигнуть ребенка к самовоспитанию, к самообучению, к саморазвитию. "Помоги мне сделать это самому". 3. Болотова Н.П. В. Пролонгированная логопедическая и медико-психолого-педагогическая организация адекватной помощи, направленной на предупреждение и коррекцию речевых нарушений, а также подготовку детей к школьному обучению. 4. М.Монтессори Г. Технология, направленная на оптимизацию развития плода с помощью музыки. Подразумевает обучение родителей навыкам общения с ребёнком ещё до его рождения. В ней используются три фактора воздействия музыки на организм человека: психолого-эстетический (ассоциации, эмоции, образы); физиологический (функциональный тренинг единого организма "мать-плод"); вибрационный (воздействие на процессы тканевого обмена в организме плода и матери, с целью активизации в них различных биохимических процессов).
6. Раздел клинической медицины, изучающий методы и средства, направленные на восстановление двигательной активности людей с ограниченными возможностями, это - А) психогимнастика Б) релаксационная технология В) эрготерапия Г) Монтессори терапия
7. Опишите основные показания и противопоказания релаксационной технологии с использованием оборудования сенсорной комнаты.
8. Раскройте этапы работы по технологии ?Моцарт?
9. Укажите + и ? технологии сенсорной интеграции в работе с детьми с ОВЗ.

Тема 5. Технологии оказания логопедической помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

творческое задание , примерные вопросы:

При подготовке к описанию технологии для детей дошкольного возраста с нарушениями речи пользоваться современными литературными источниками и Интернет. Материал представить в виде доклада на 5-6 страниц с фото и другими рисунками. Устный ответ на практическом занятии выстроить с опорой на программу XMind. Найти фото, видео и другие материалы, подчеркивающие специфику данной технологии. Обязательно теоретическое освещение вопроса по технологии, авторов-разработчиков и конкретных упражнений.

тестирование , примерные вопросы:

1. Технология, в которой способом коммуникации являются дополняющие или заменяющие обычную речь людям, не способным удовлетворительно объясняться с помощью речи: А) БОС-технология Б) Mozart В) Монтессори-терапия Г) Технология PECS 2. Какая технология позволяет улучшить навыки коммуникации, адаптационного поведения, способности к обучению, и достичь соответствующего поведения, обусловленного социально. Проявления поведенческих отклонений при этом значительно уменьшаются. А) АВА - терапия Б) Технология PECS В) БОС-технология Г) Песочная терапия. 3. Опишите основные этапы обучения ребенка по технологии PECS. 4. На каком рисунке представлен элемент технологии Нумикон: А) рис.2 Б) рис.3 В) рис.4 Г) рис.5 Д) рис.6 5. Соотнесите ученых и основные положения разработанных ими технологий. 1. Ч.Блисс. А. Сказкотерапия ? это метод, использующий форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействия с окружающим миром. 2. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева Б. АВА-терапия - это интенсивная обучающая программа, которая основывается на поведенческих технологиях и методах обучения. АВА как научная дисциплина изучает влияние факторов в окружающей среде на поведение и манипулирует этими факторами, чтобы изменить поведение человека. 3. И. Ловаас В. Песочная терапия ? один из удивительных методов терапии - в контексте арт-терапии представляет собой невербальную форму психотерапии. Это один из способов общения с самим собой и с окружающим миром; уникальный способ снятия внутреннего напряжения, воплощения его на бессознательно-символическом уровне, что позволяет повысить уверенность в себе и открыть новые пути развития. Песочная терапия дает возможность восстановить свою психическую целостность, собрать свой уникальный образ, картину мира, прикоснуться к глубинному, подлинному Я. 4. Д. Кальфф Г. Блисссимволика (или семантография) ? одна из самых развитых в мире графических языков, где слова и понятия представлены образами, а не буквами. В системе 120 ключевых символов, которые являются основой для создания новых слов. Абстрактные символы в сочетании с поясняющими словами сгруппированы по частям речи и оформлены в виде таблицы. Каждая часть выделена определенным цветом. Например, все существительные изображены на желтом фоне, глаголы ? на зеленом и т.д. 6. Технология конструктивно-игрового взаимодействия в рамках свободной творческой деятельности детей, а также как вспомогательное дидактическое средство в целенаправленном педагогическом процессе это - А) АВА - терапия Б) Технология PECS В) БОС-технология Г) Lego - технология. 7. Опишите основные требования к песочнице, применяемой в песочной терапии. 8. Раскройте приемы, используемые в технологии НРИ 9. Укажите + и ? БОС технологии в работе с детьми с ОВЗ.

Тема 6. Технологии оказания логопедической помощи детям школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья

творческое задание , примерные вопросы:

При подготовке к описанию технологии для детей школьного возраста с нарушениями речи пользоваться современными литературными источниками и Интернет. Материал представить в виде доклада на 5-6 страниц с фото и другими рисунками. Устный ответ на практическом занятии выстроить с опорой на программу XMind. Найти фото, видео и другие материалы, подчеркивающие специфику данной технологии. Обязательно теоретическое освещение вопроса по технологии, авторов-разработчиков и конкретных упражнений.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Инновация как неотъемлемый фактор развития науки.
2. Инновационность как новый тип организации комплексного воздействия при патологии речи.
3. Комплексная реабилитация лиц с нарушениями речи.
4. Основные направления логопедической работы при реабилитации лиц с нарушениями речи
5. Психотерапия в комплексной реабилитации. Традиции и инновации.
6. Развитие резонаторной системы. Традиции и инновации.
7. Формирование физиологического и фонационного дыхания. Традиции и инновации.
8. Формирование и развитие речевого слуха. Традиции и инновации.

9. Бос в комплексной реабилитации.
10. Компьютерные технологии в логопедической практике.
- 11 Принципы организации работы с детьми после кохлеарной имплантации.
12. Система планирования индивидуальной работы с детьми после кохлеарной имплантации.
13. Логопедическое обследование кандидатов на кохлеарную имплантацию.
14. Инструментальные методы исследования в логопедии. Приемы обследования фонематического слуха и восприятия.
15. Приемы обследования интонационной стороны речи.
16. Этапы и содержание работы по формированию и развитию слухового восприятия..
17. Задачи и содержание коррекционной работы по формированию и развитию просодической стороны речи
18. АБА ? терапия в работе с детьми с нарушениями речи.
19. Технологии альтернативной (дополнительной) коммуникации.
20. Технология сенсорной интеграции.

7.1. Основная литература:

1. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник / Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О.Н. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с.:
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=533054>
2. Мониторинг коррекционно-логопедической работы: Уч.-мет. пос. / Под ред. Елецкой О.В., Елецкая О.В., Логинова Е.А. и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=540556>
3. Организация и содержание работы школьного логопеда: Учебно-методическое пособие/О.В.Елецкая, Т.В.Коробченко, Ю.Е.Розова - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с.:
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=503706>

7.2. Дополнительная литература:

1. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет: Учебно-методическое пособие / Горячева Е.Н., Конеева Е.В., Малахова А.И. - М.:Прометей, 2012. - 288 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557377>
2. Методика коррекции дизорфографии у школьников: Уч.-мет. пос. / О.В.Елецкая - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 176 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501608>
3. Преодоление артикуляторно-акустической дисграфии у школьников: Уч.-метод. пособие/Ивановская О.Г., Куликова Н.С., Хвостова О.А. и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 160 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=520620>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Логомаг - <http://logomag.ru/>
Логопед волшебник - <https://new.vk.com/public24208834>
Логопед -форум - <http://logoped-forum.ru/>
Логопедический портал - <http://logoportal.ru/>
Учительская копилка -
<http://uchkopilka.ru/korreksionnaya-rabota/logopedu/7595-innovatsionnye-tehnologii-20151111>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Инновационные технологии в специальном образовании" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

-

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология .

Автор(ы):

Твардовская А.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.