

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Технические средства коррекции нарушений зрения Б1.В.ДВ.8

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Дошкольная дефектология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Артищева Л.В.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801220217

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Артищева Л.В. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования ,
Lira.Artischeva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

формирование у студентов знаний и умений, связанных с реализацией общих и специфических путей восполнения утраченных зрительных функций, компенсации недостаточности зрения.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.8 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 9, 10 семестры.

Дисциплина 'Технические средства коррекции нарушений зрения' относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин В.ДВ.8 основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Осваивается на 5 курсе, 7-8 семестрах, является результатом изучения дисциплин 'Психолого-педагогическая коррекция', 'Организация специальной психологической помощи детям с нарушением слуха и зрения'

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического зучения лиц с ОВЗ
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий
ПК-4 (профессиональные компетенции)	готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач
ПК-5 (профессиональные компетенции)	готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готовность к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности
ПК-8 (профессиональные компетенции)	готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- теоретическое обоснование приемов и методов помощи людям со зрительной недостаточностью,
- психофизиологические основы тифлотехники,
- принципы разработки тифлотехнических устройств,
- группы технических средств, применяемых в учреждениях для лиц с нарушениями зрения,
- исторические этапы развития тифлотехники.

2. должен уметь:

- использовать и развивать остаточное зрение,
- создавать офтальмо-гигиенические условия для организации учебно-воспитательного процесса с детьми, имеющими нарушения зрения,
- самостоятельно пользоваться тифлотехникой дошкольного, школьного обучения и воспитания.

3. должен владеть:

- приемами и методами помощи людям со зрительной недостаточностью,
- техническими средствами, применяемыми в учреждениях для лиц с нарушениями зрения,
- навыками использования и развития остаточного зрения,

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- приемами и методами помощи людям со зрительной недостаточностью,
- техническими средствами, применяемыми в учреждениях для лиц с нарушениями зрения,
- навыками использования и развития остаточного зрения,

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 9 семестре; экзамен в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);
 55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);
 54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Основные направления развития тифлотехники.	9		2	2	0	Контрольная работа
2.	Тема 2. Взаимодействие анализаторов при восприятии окружающего у лиц с нарушением зрения.	9		2	2	0	Творческое задание
3.	Тема 3. Общее понятие о технических средствах для детей с нарушением зрения.	9		0	2	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Особенности использования наглядности при дефектах зрения.	10		2	4	0	Устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	Экзамен
	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	Зачет
	Итого			6	10	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Основные направления развития тифлотехники.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные направления: учебная, производственная, культурно-бытовая. Задачи учебной тифлотехники: оптимизация учебного процесса при обучении основам наук, политехническая и производственная подготовка слепых и слабовидящих. Производственная тифлотехника способствует совершенствованию технологии производства, новые профессиональные возможности для лиц с нарушенным зрением. Культурно-бытовая тифлотехника облегчает ориентировку в пространстве и расширяет возможности восприятия окружающих предметов и явлений.

практическое занятие (2 часа(ов)):

- раскройте содержание каждого этапа в развитии тифлотехники - составьте таблицу хронологических сроков и имен их ярких представителей.

Тема 2. Взаимодействие анализаторов при восприятии окружающего у лиц с нарушением зрения.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Полисенсорный характер получения информации в процессе сложного взаимодействия и взаимоотношения органов чувств и их влияния друг на друга. Совмещение функций (контроля, познания и исполнения) осязания во взаимодействии с нарушенным зрительным анализатором. Взаимодействие двух перцептивных систем (зрения и осязания) влияют на результативность восприятия окружающего мира.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Особенности передачи информации посредством тифлотехнических средств. 2. Принципы разработки тифлотехнических устройств. 3. Компенсация недостаточности зрения путем применения тифлотехники.

Тема 3. Общее понятие о технических средствах для детей с нарушением зрения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Технические средства, применяемые в специальных учреждениях для детей с нарушениями зрения. 2. Классификация тифлотехники школьного обучения. 3. Тифлотехника слепоглохих.

Тема 4. Особенности использования наглядности при дефектах зрения.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Особенности наглядности при дефектах зрения. 2. Принципы организации коррекционно-педагогического процесса.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Условия для полного и точного восприятия демонстрируемого объекта. 2. Организация рабочего места ребенка с нарушенным зрением. 3. Индивидуальный и дифференцированный подход к детям с нарушением зрения.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Основные направления развития тифлотехники.	9		подготовка к контрольной работе	24	контрольная работа
2.	Тема 2. Взаимодействие анализаторов при восприятии окружающего у лиц с нарушением зрения.	9		подготовка к творческому заданию	24	творческое задание
3.	Тема 3. Общее понятие о технических средствах для детей с нарушением зрения.	9		подготовка к устному опросу	46	устный опрос
4.	Тема 4. Особенности использования наглядности при дефектах зрения.	10		подготовка к устному опросу	25	устный опрос
	Итого				119	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы по дисциплине 'Технические средства коррекции нарушений зрения' по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: аудиторные занятия (лекции, практические, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций); внеаудиторная самостоятельная работа под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальная работа студентов.

Освоение курса предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также их сочетания.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Основные направления развития тифлотехники.

контрольная работа , примерные вопросы:

- раскройте содержание каждого этапа в развитии тифлотехники - составьте таблицу хронологических сроков и имен их ярких представителей.

Тема 2. Взаимодействие анализаторов при восприятии окружающего у лиц с нарушением зрения.

творческое задание , примерные вопросы:

1. Особенности передачи информации посредством тифлотехнических средств. 2. Принципы разработки тифлотехнических устройств. 3. Компенсация недостаточности зрения путем применения тифлотехники.

Тема 3. Общее понятие о технических средствах для детей с нарушением зрения.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Особенности наглядности при дефектах зрения. 2. Принципы организации коррекционно-педагогического процесса.

Тема 4. Особенности использования наглядности при дефектах зрения.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Условия для полного и точного восприятия демонстрируемого объекта. 2. Организация рабочего места ребенка с нарушенным зрением. 3. Индивидуальный и дифференцированный подход к детям с нарушением зрения.

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

1. Предмет и задачи тифлотехники, связь с другими науками.
2. Основные направления развития тифлотехники.
3. Психофизиологические основы тифлотехники.
4. Взаимодействие анализаторов при восприятии окружающего у лиц с нарушением зрения.
5. Основные виды чувствительности, используемые в тифлотехнике.
6. Особенности использования наглядности при дефектах зрения.
7. Тифлотехника дошкольного воспитания и обучения.
8. Тифлотехника школьного обучения.
9. Тифлотехника ориентировки в пространстве.
10. Тифлотехника быта.
11. Тифлотехника физического развития.
12. Вспомогательные оптические приборы и средства коррекции.
13. Возникновение и развитие рельефной письменности для слепых.

14. Методика обучения чтению и письму по системе Брайля.
15. Требования к письму по системе Брайля.
16. Исторические этапы развития тифлотехники.
17. Раскрыть содержание каждого этапа в истории тифлотехники.
18. Принципиальные отличия тифлотехнического устройства от других технических средств.
19. Группы технических средств, применяемые в специальных учреждениях для лиц с нарушениями зрения.
20. Особенности передачи информации посредством тифлотехнического устройства.
21. Принципы разработки тифлотехнических устройств.
22. Модели и макеты - как один из видов тифлотехнических устройств.
23. Классификация тифлотехники школьного обучения.
24. Основные законы рельефно-точечного шрифта.
25. Приспособления для письма слепых по-зрячему - скорописью.
26. Использование тифлографики в обучении детей с нарушениями зрения.
27. Тифлотехника для слепоглухих.
28. История возникновения и развития способов письма слепых.
29. Особенности письма слабовидящих в тетрадах и на доске.
30. Развитие тифлотехники на современном этапе.

7.1. Основная литература:

Поливар, З. В. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливар. - 2013. - М. ? 272 с. - // www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=466265

Мандель Б. Р. Общая психокоррекция: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с. ИНФРА-М, 2013. - 349 с. znanium.com/catalog.php?bookinfo=374949

Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др.; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 186 с. znanium.com/catalog.php?bookinfo=406357

7.2. Дополнительная литература:

Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова, Н. Н. Кирилук, Е. Н. Болотова, Н. М. Заякина, Л. Ю. Суфлян, Н. А. Еремеева, В. О. Королева; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. ? 5-е изд., стереотип. ? М. : ФЛИНТА, 2014. ? 276 с. - ISBN 978-5-9765-1416-4 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462897>

Психологическая помощь в специальном образовании / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011199-5 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515964>

7.3. Интернет-ресурсы:

1. электронная библиотечная система Издательства - <http://e.lanbook.com>
2. электронная библиотечная система - <http://znanium.com>
3. электронная библиотечная система - <http://www.studmedlib.ru>
4. электронная библиотечная система - <http://www.pedlib.ru>
5. Электронно-библиотечная система ?Консультант студента? - <http://www.studmedlib.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Технические средства коррекции нарушений зрения" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомэгафон, DVD проигрыватель, мониторы.
- видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Педлиб". В ЭБС "Педлиб" представлены коллекции учебной литературы по гуманитарным наукам. ЭБС "Педлиб" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Дошкольная дефектология .

Автор(ы):

Артищева Л.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.