

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Методика развития слухового восприятия у дошкольников с нарушениями слуха Б1.В.ДВ.7

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Дошкольная дефектология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Кириллова Е.А.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801237317

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б/с Кириллова Е.А. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования, EkaAKirillova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

сформировать у студентов представление о специальных методах и приемах развития слухового восприятия, которые позволяют создать слухозрительную основу, где слуховое восприятие будет выступать примерно в равных условиях со зрительным в ходе восприятия речи у детей с нарушениями слуха.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.7 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Дисциплина 'Методика развития слухового восприятия у дошкольников с нарушениями слуха' относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин В.ДВ.7 основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Осваивается на 4 курсе, 8 семестре, предшествует изучению дисциплин 'Психолого-педагогическая коррекция', 'Организация специальной психологической помощи детям с нарушением слуха и зрения'

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического зучения лиц с ОВЗ
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий
ПК-4 (профессиональные компетенции)	готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогический задач
ПК-5 (профессиональные компетенции)	готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готовность к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности
ПК-8 (профессиональные компетенции)	готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- значение РСВ для глухих и слабослышащих дошкольников;
- основные принципиальные положения современной системы работы по РСВ дошкольников с нарушением слуха.

2. должен уметь:

- владеть основными формами работы по РСВ, используемыми в дошкольных учреждениях;
- анализировать содержание работы по РСВ в программах для глухих и для слабослышащих дошкольников;
- определять различия в их содержании;
- использовать практический материал при проведении работы по РСВ.

3. должен владеть:

- основными формами работы по РСВ, используемыми в дошкольных учреждениях;
- практическим материалом при проведении работы по РСВ.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- владеть основными формами работы по РСВ, используемыми в дошкольных учреждениях;
- анализировать содержание работы по РСВ в программах для глухих и для слабослышащих дошкольников;
- определять различия в их содержании;
- использовать практический материал при проведении работы по РСВ.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

- 86 баллов и более - "отлично" (отл.);
 71-85 баллов - "хорошо" (хор.);
 55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);
 54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Система работы по развитию слухового восприятия речи. Обучение различению на слух речевых и неречевых сигналов.	7		2	4	0	Реферат
2.	Тема 2. Планирование работы по развитию слухового восприятия. Условия эффективности работы по развитию слухового восприятия.	7		2	4	0	Письменная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Зачет
	Итого			4	8	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Система работы по развитию слухового восприятия речи. Обучение различению на слух речевых и неречевых сигналов.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Роль Т.А. Власовой, Е.П. Кузьмичевой, И.Г. Багровой, Н.Д. Шматко в создании современной системы работы по развитию слухового восприятия 2. Последовательность работы по развитию восприятия и воспроизведение речи. 3. Условно-рефлекторная связь: слушаю ? говорю. 4. Раскройте организацию работы по РСВ на занятиях и во внеурочное время. 5. Охарактеризуйте требования и порядок предъявления речевого материала на занятиях. 6. Раскройте методику предъявления речевого материала на занятиях во внеурочные моменты.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Раскройте основные характеристики звуковых колебаний (звук, длина, волны, частота колебания, амплитуда колебания; дифракция, реверберация, интерференция, резонанс; громкость, частота, сила, спектр звука; характеристика речевых сигналов). 2. Охарактеризуйте условия проведения обследования слуха и его основные этапы. 3. Раскройте значение восприятия звуков окружающего мира для психического и речевого развития ребенка. 4. Охарактеризуйте содержание работы по знакомству детей с нарушенным слухом со звуками окружающего мира.

Тема 2. Планирование работы по развитию слухового восприятия. Условия эффективности работы по развитию слухового восприятия.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Планирование, его цели и сроки. 2. Основа планирования. Перспективные планы (на месяц или квартал). 3. Содержание индивидуального планирования: данные тонального слуха; режим усиления на аппаратуре индивидуального и коллективного пользования, на индивидуальных аппаратах, тип аппарата; 4. Использование ЗУА на занятии и вне занятий. 5. Индивидуальные занятия. 6. Фронтальные занятия. 7. Учет возможностей детей.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Раскройте организацию работы по РСВ на занятиях и во внеурочное время. 2. Охарактеризуйте требования и порядок предъявления речевого материала на занятиях. 3. Раскройте методику предъявления речевого материала на занятиях во внеурочные моменты. 4. Охарактеризуйте требования и содержание периодического учета по разделу. 5. Раскройте методику оценки состояния слуховой функции у глухих и слабослышащих детей.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Система работы по развитию слухового восприятия речи. Обучение различению на слух речевых и неречевых сигналов.	7		подготовка к реферату	28	реферат
2.	Тема 2. Планирование работы по развитию слухового восприятия. Условия эффективности работы по развитию слухового восприятия.	7		подготовка к письменной работе	28	письменная работа
	Итого				56	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы по дисциплине 'Методика развития слухового восприятия у дошкольников с нарушениями зрения' по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: аудиторные занятия (лекции, практические, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций); внеаудиторная самостоятельная работа под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальная работа студентов.

Освоение курса предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также их сочетания.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Система работы по развитию слухового восприятия речи. Обучение различению на слух речевых и неречевых сигналов.

реферат , примерные темы:

1. Методами исследования слуховой функции; 2. Достоинства и ограничения их применения;
- 3.. Составить картотеку игр и упражнений по знакомству детей со звуками окружающего мира.
4. Составить конспект прогулки или другого режимного момента (по выбору студента) с включением задач, направленных на знакомство детей со звуками окружающего мира.

Тема 2. Планирование работы по развитию слухового восприятия. Условия эффективности работы по развитию слухового восприятия.

письменная работа , примерные вопросы:

1. познакомиться с особенностями планирования раздела ?Развитие слухового восприятия?;
2. учиться проектировать содержание коррекционно-педагогического процесса.
3. познакомиться со спецификой работы сурдопедагога и воспитателя по РСВ на неспециализированных занятиях;
4. учиться анализировать речевой материал, формировать умения проектировать коррекционно-педагогический процесс.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Становление современной концепции РСВ речи.
2. Стандартизация образования и место РСВ в нем.
3. Роль слуха в общем развитии детей и развитии речи.
4. Уровни развития речи у детей со сниженным слухом.
5. Развитие слухового восприятия в системе интеграции детей с нарушениями слуха.
6. Методы исследования слуха.
7. Объективные методы исследования слуха.
8. Субъективные методы исследования слуха.
9. Педагогическая классификация детей с нарушениями слуха (Боскис Р.М.).
10. Классификация детей с нарушениями слуха (Нейман Л.) и международная медицинская классификация.
11. Классификация Преображенского.
12. Классификация Итара.
13. Причины нарушений слуха.
14. Психологические основы формирования речевого слуха.
15. Общие закономерности развития слуховых представлений.
16. Характер формирования слуховых представлений. Фазы развития речевого слуха.
17. Дидактические и методические принципы РСВ.
18. Принципы поэтапного формирования умений по различению речи и её элементов.
19. Принципы развивающих упражнений и интеграции речевого материала.
20. Принципы использования речи как средства развития речевого слуха.
21. Принцип коррекции произношения.
22. Принцип выработки слухового самоконтроля, этапы его формирования.
23. Цели и задачи развития слухового восприятия у дошкольников с нарушениями слуха.
24. Содержание работы на РСВ речи.
25. Система работы по РСВ речи.
26. Условия эффективности работы по РСВ речи.
27. Учёт состояния слуховой функции.
28. Дозировка слуховой нагрузки при работе по развитию слухового восприятия.
29. Использование звукоусиливающей аппаратуры, правила работы с ней.
30. Использование разных видов восприятия речи.
31. Подбор речевого материала для слухового восприятия.
32. Формы организации учебной деятельности по РСВ.
33. РСВ на индивидуальных занятиях.

34. РСВ на групповых занятиях.
35. РСВ на фронтальных занятиях.
36. РСВ на музыкально-ритмических занятиях.
37. РСВ на общеразвивающих уроках.
38. РСВ на внеклассных занятиях.
39. Технологии РСВ у детей с нарушениями слуха.
40. РСВ неречевыми звуками.
41. РСВ речью.
42. РСВ словами.
43. Различие звуко-слоговой структуры слова.
44. Различие ритмической структуры слова.
45. Различие целостной речевой структуры.
46. РСВ текстами.
47. Работа над выразительностью речи.
48. Применение новых технологий в РСВ.
49. Использование развивающих упражнений в РСВ,
50. Применение компьютерных программ.

7.1. Основная литература:

1. Головчиц Л. А.

Система коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с недостатками слуха в структуре комплексных нарушений развития: Монография / Головчиц Л.А. - М.:МПГУ, 2015. - 180 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=754633>

2. Микляева Н. В.

Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник / Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О.Н. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=533054>

3. Речицкая Е. Г.

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. Е.Г. Речицкая. - М.: МПГУ: Прометей, 2012. - 256 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=435890>

7.2. Дополнительная литература:

1. Поляков А. М.

Специальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. - Минск: Выш. шк., 2012. - 511 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508804>

2. Неретина Т. Г.

Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 3-е изд., стереотип. - М. : Флинта : НОУ ВПО 'МПСИ', 2014. - 376 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406371>

3. Прищепа И. М.

Анатомия человека: Учебное пособие / И.М. Прищепа. - М.: Нов. знание: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 459 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415730>

7.3. Интернет-ресурсы:

1. электронная библиотечная система - <http://e.lanbook.com>
2. электронная библиотечная система - <http://znanium.com>

3. электронная библиотечная система - <http://www.studmedlib.ru>
4. электронная библиотечная система - <http://www.pedlib.ru>
5. Электронно-библиотечная система ?Консультант студента? - <http://www.studmedlib.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методика развития слухового восприятия у дошкольников с нарушениями слуха" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомаягнитофон, DVD проигрыватель, мониторы.

- видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Педлиб". В ЭБС "Педлиб" представлены коллекции учебной литературы по гуманитарным наукам. ЭБС "Педлиб" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Дошкольная дефектология .

Автор(ы):

Кириллова Е.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.