

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Методика развития пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения Б1.В.ДВ.7

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Дошкольная дефектология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Артищева Л.В.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801228517

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Артищева Л.В. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования ,
Lira.Artischeva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

подготовка студентов к планированию, реализации и анализу занятий по пространственной ориентировке в дошкольных учреждениях и школах для детей с нарушениями зрения

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.7 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Дисциплина 'Методика развития пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения' относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин В.ДВ.6 основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Осваивается на 4 курсе, 8 семестре, предшествует изучению дисциплин 'Психолого-педагогическая коррекция', 'Организация специальной психологической помощи детям с нарушением слуха и зрения'

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического зучения лиц с ОВЗ
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий
ПК-4 (профессиональные компетенции)	готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогический задач
ПК-5 (профессиональные компетенции)	готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готовность к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности
ПК-8 (профессиональные компетенции)	готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные положения пространственной ориентации человека;
- значимость состояния зрительного аппарата и зрительного восприятия и в целом сигнальной системы в ориентации в пространстве;
- стадии компенсаторного развития детей с нарушениями зрения;
- современные программы и методический материал по обучению ориентации;
- содержание и методику социально-бытовой ориентации.

2. должен уметь:

- обследовать готовность сохранных анализаторов и психофизического состояния организма детей к обучению знаниям и умениям ориентироваться;
- применять методики и методы коррекционно- педагогической работы по формированию у детей умений ориентироваться в пространстве с учетом полиморфности в развитии детей;
- подбирать адекватный дифференцированный наглядно-дидактический материал, оптические и тифлотехнические средства к занятиям;
- использовать в процессе организации занятий с детьми знания из смежных дисциплин (по психологии, по развитию зрительного восприятия);
- анализировать специальную методическую и теоретическую литературу и эффективно ее использовать в практической работе с детьми и их родителями.

3. должен владеть:

- знаниями в области психофизического состояния организма детей с нарушениями зрения;
- методами коррекционно- педагогической работы по формированию у детей умений ориентироваться в пространстве;
- знаниями из смежных дисциплин (по психологии, по развитию зрительного восприятия);
-

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- обследовать готовность сохранных анализаторов и психофизического состояния организма детей к обучению знаниям и умениям ориентироваться;
- применять методики и методы коррекционно- педагогической работы по формированию у детей умений ориентироваться в пространстве с учетом полиморфности в развитии детей;
- подбирать адекватный дифференцированный наглядно-дидактический материал, оптические и тифлотехнические средства к занятиям;

- использовать в процессе организации занятий с детьми знания из смежных дисциплин (по психологии, по развитию зрительного восприятия);
- анализировать специальную методическую и теоретическую литературу и эффективно ее использовать в практической работе с детьми и их родителями.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Понятие ориентировки в пространстве и мобильности. Обучение ориентировке и мобильности детей раннего возраста.	7	2	2	2	0	Письменная работа
2.	Тема 2. Ориентировка и мобильность детей дошкольного возраста. Обучение ориентировке детей дошкольного возраста	7		2	4	0	Творческое задание
3.	Тема 3. Зарубежный опыт обучения пространственной ориентировке.	7		0	2	0	Реферат
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Зачет
	Итого			4	8	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие ориентировки в пространстве и мобильности. Обучение ориентировке и мобильности детей раннего возраста.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие и значение пространственной ориентировки. Шесть направлений формирования навыков ориентировки. Что должно быть сформировано у ребенка до того, как он начнет ходить? Характеристика развития ориентировки в пространстве на первых двух стадиях компенсаторного развития

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Психофизиологические механизмы овладения пространством. 2. Дифференцированный подход к различным группам слепых и слабовидящих. 3. Общие трудности всех групп лиц с нарушенным зрением. 4. Специфические трудности ориентировки слепых, слабовидящих и детей с косоглазием и амблиопией.

Тема 2. Ориентировка и мобильность детей дошкольного возраста. Обучение ориентировке детей дошкольного возраста

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Условия успешного развития дошкольных стадий компенсаций слепоты. Что является важной составной частью в развитии ориентировки в пространстве? Содержание обучения в каждый период развития Приемы и методы работы. Примеры практических заданий

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Учет уровня сформированности пространственной ориентировки при организации занятий. 2. Основной принцип обучения ориентировке в пространстве. 3. Основные приемы обучения. 4. Структура занятия. 5. Формы работы. 6. Оборудование кабинета ориентирования для слепых и слабовидящих.

Тема 3. Зарубежный опыт обучения пространственной ориентировке.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Реферирование литературы по теме

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Понятие ориентировки в пространстве и мобильности. Обучение ориентировке и мобильности детей раннего возраста.	7	2	подготовка к письменной работе	14	письменная работа
2.	Тема 2. Ориентировка и мобильность детей дошкольного возраста. Обучение ориентировке детей дошкольного возраста	7		подготовка к творческому заданию	28	творческое задание
3.	Тема 3. Зарубежный опыт обучения пространственной ориентировке.	7		подготовка к реферату	14	реферат
	Итого				56	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы по дисциплине 'Методика развития пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения' по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: аудиторные занятия (лекции, практические, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций); внеаудиторная самостоятельная работа под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальная работа студентов.

Освоение курса предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также их сочетания.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Понятие ориентировки в пространстве и мобильности. Обучение ориентировке и мобильности детей раннего возраста.

письменная работа , примерные вопросы:

1. Психофизиологические механизмы овладения пространством.
2. Дифференцированный подход к различным группам слепых и слабовидящих.
3. Общие трудности всех групп лиц с нарушенным зрением.
4. Специфические трудности ориентировки слепых, слабовидящих и детей с косоглазием и амблиопией.

Тема 2. Ориентировка и мобильность детей дошкольного возраста. Обучение ориентировке детей дошкольного возраста

творческое задание , примерные вопросы:

1. Учет уровня сформированности пространственной ориентировки при организации занятий.
2. Основной принцип обучения ориентировке в пространстве.
3. Основные приемы обучения.
4. Структура занятия.

Тема 3. Зарубежный опыт обучения пространственной ориентировке.

реферат , примерные темы:

1. Специфика обучения пространственной ориентировке в других странах мира

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Понятие ориентировки в пространстве (ориентация, ориентировка, мобильность).
2. Значение и роль пространственной ориентировки в жизни слепых и слабовидящих.
3. Уровни развития навыков в пространственной ориентировки.
4. Взаимосвязь пространственной ориентировки и мобильности.
5. Использование остаточного зрения в пространственной ориентировке слепых и слабовидящих.
6. Использование слуха в пространственной ориентировке слепых и слабовидящих.
7. Использование обоняния и вкуса в пространственной ориентировке детей с нарушениями зрения.
8. Использование осязания в пространственной ориентировке слепых и слабовидящих.
9. Использование кожных ощущений (тактильных, температурных, болевых, двигательных) в пространственной ориентировке лиц с нарушениями зрения.
10. Роль статических ощущений в пространственной ориентировке детей с нарушениями зрения. Способы обследования состояния вестибулярного аппарата.
11. Ощущение слепыми препятствий или предметов на расстоянии.
12. Роль высших психических функций в пространственной ориентировке слепых и слабовидящих.
13. Пространственные представления слепых и слабовидящих.

14. Понятие о топографических представлениях. Виды топографических представлений.
15. Формирование предпосылок к ориентировочной деятельности у детей с нарушениями зрения младенческого и раннего возраста.
16. Особенности ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения.
17. Особенности ориентировки в пространстве у младших школьников с нарушением зрения.
18. Условия овладения незрячими умениями ориентировки в окружающем пространстве.
19. Содержание диагностики исходного уровня готовности к обучению ориентированию в пространстве у детей с нарушениями зрения.
20. Основные задачи обучения пространственной ориентировки детей со зрительной патологией.
21. Содержание программного материала обучения пространственной ориентировке дошкольников с нарушением зрения.
22. Содержание программного материала обучения пространственной ориентировке младших школьников с нарушением зрения.
23. Структура занятия по пространственной ориентировке.
24. Формы работы по развитию пространственной ориентировки у детей с нарушением зрения.
25. Использование игровой деятельности в процессе ориентирования.
26. Взаимосвязь и приемственность обучения пространственной ориентировке в образовательном процессе для детей с нарушением зрения.
27. Значение СБО в учебно-воспитательном процессе детей с нарушением зрения.
28. Оборудование кабинета по пространственной ориентировке.
29. Использование тифлотехнических средств в работе по формированию ориентировки в пространстве у детей с нарушениями зрения.
30. Трость, ее виды и функции при использовании в ориентировке в пространстве.

7.1. Основная литература:

Специальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. - Минск: Выш. шк., 2012. - 511 с. - ISBN 978-985-06-2186-3. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508804>

Поливарова, З. В. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливарова. ? 2-е изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 272 с. // <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=462933>

Телина, И. А. Социальный педагог в школе [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / И. А. Телина. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 265 с. - ISBN 987-5-9765-1656-4. <http://znanium.com/bookread.php?book=466373>

7.2. Дополнительная литература:

Социальная педагогика : Учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 424 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414795>

Муллер, А. Б. Физическая культура студента [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Б. Муллер,

Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богаченко, А. Ю. Близнаевский. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 172 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=443255>

Перкинс Школа: руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития. Ч. 2 : Расширение функциональных возможностей зрения, пространственной ориентировки и сенсорной интеграции: Практическое руководство / Хайдт К. - М.:Теревинф, 2015. - 199 с.: ISBN 978-5-4212-0239-4
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=647930>

7.3. Интернет-ресурсы:

1. электронная библиотечная система Издательства - <http://e.lanbook.com>
2. электронная библиотечная система - <http://znanium.com>
3. электронная библиотечная система - <http://www.studmedlib.ru>
4. электронная библиотечная система - <http://www.pedlib.ru>
5. Электронно-библиотечная система ?Консультант студента? - <http://www.studmedlib.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методика развития пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомаягнитофон, DVD проигрыватель, мониторы.

- видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Педлиб". В ЭБС "Педлиб" представлены коллекции учебной литературы по гуманитарным наукам. ЭБС "Педлиб" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Дошкольная дефектология .

Автор(ы):

Артищева Л.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.