

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Ознакомление с окружающим миром. Специальная методика развития речи Б1.В.ОД.7.3

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Дошкольная дефектология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Курбанова А.Т., Твардовская А.А., Файзрахманова А.Т.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801219917

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Курбанова А.Т. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования , АТKurbanova@kpfu.ru ; старший преподаватель, к.н. Твардовская А.А. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования , Alla.Tvardovskaya@kpfu.ru ; Файзрахманова А.Т.

1. Цели освоения дисциплины

формирование у студентов глубокого понимания лингводидактических и психофизиологических основ обучения родной речи, ознакомления с окружающим миром и вооружения их эффективными методами и приемами работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.

Задачи курса:

вооружить студентов научно-методическими знаниями о процессе развития речи и речевого общения детей;

сформировать умение видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности развития речи и речевого общения дошкольников на разных возрастных этапах;

научить определять содержание речевой работы с группой и отдельными детьми, имеющими отклонения в развитии, правильно выбирать эффективные пути воздействия на их речь, анализировать полученный результат;

обеспечить усвоение обобщенных представлений о построении педагогического процесса обучения родному языку в специальном дошкольном учреждении, а также знаний конкретных способов речевого развития детей, имеющих отклонения в развитии , а также умений применять их в изменяющихся условиях;

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.7 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел ' В.ОД.7 Дисциплины (модули)' основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к вариативной части . Осваивается на 4 курсе, в 7 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
пк-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
пк-10	способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
пк-11	способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
пк-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
пк-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
пк-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
пк-5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
пк-8	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
пк-9	способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования
пк-6	способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
пк-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- теоретические основы ознакомления с окружающим миром и методики развития речи детей, имеющих проблемы в речевой активности;
- цель и задачи по развитию речи детей в специальном дошкольном учреждении;
- содержание учебного материала по развитию представлений у детей о себе, сверстнике, окружающих людях;
- основные принципы речевой коммуникации;
- особенности организации работы по развитию речи детей, имеющих отклонение в развитии, во взаимосвязи с работой, направленной на умственное, нравственное и эстетическое развитие ребенка;
- средства, формы, методы и приёмы работы у детей с нарушениями в развитии речевой активности;
- принципы построения современных программ по воспитанию и обучению детей в специальном дошкольном учреждении;
- особенности овладения речевыми сторонами (лексика, фонетика, грамматика, связность);

- направления работы по обогащению лексики детей и обеспечению активного использования новых слов в общении, формированию грамматического строя речи и связной речи в разных возрастных группах;
- современные подходы к развитию речи детей на занятиях и в повседневной жизни;
- специфику речевого поведения педагога-дефектолога и воспитателя группы.

2. должен уметь:

- умение обследовать речь детей, имеющих отклонения в развитии;
- планировать отдельный коммуникативный акт;
- обеспечивать мотивацию речевой деятельности у детей с нарушениями в развитии речевой активности и потребности в общении с окружающими;
- умение владеть речью и использовать невербальные средства общения;
- создавать атмосферу сотворчества в процессе общения с детьми, имеющими отклонение в развитии;
- умение анализировать коммуникативный акт с точки зрения его эффективности для речевого развития ребёнка и обобщать полученные результаты.

3. должен владеть:

- выделять необходимые для предстоящего общения с детьми особенности среды их развития;
- составлять перспективный план, план-конспект конкретного мероприятия по развитию речи в специальном дошкольном учреждении;
- составлять характеристики речевого развития;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- навыком диагностирования, планирования и организации педагогического процесса по ознакомлению детей с окружающим миром в ДОУ;
- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение окружающей среды, экологически правильное взаимодействие человека и природы, развитие и совершенствование всех сил и способностей ребенка;
- решения практических профессиональных задач, используя знания, полученные в ходе изучения дисциплины.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Методика ознакомления с окружающим миром в специальном дошкольном учреждении.	7	1	2	2	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Теоретические основы методики развития речи детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	7	2	2	2	0	Презентация
3.	Тема 3. Методика работы по обогащению лексики детей и обеспечения активного аспользования новых слов в общении. Формирование грамматического строя речи.	7	3	2	2	0	Курсовая работа по дисциплине Контрольная работа
4.	Тема 4. Особенности организации работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи в специальном дошкольном учреждении.	7	4	2	2	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Формирование связной речи	7	5	4	4	0	Письменная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Экзамен
	Итого			12	12	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Методика ознакомления с окружающим миром в специальном дошкольном учреждении.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Формирование представлений о предметном и социальном мире. Формирование представлений о предметном и социальном мире как одна из задач ознакомления с окружающим миром. Задачи и содержание ознакомления детей с окружающим предметным и социальным миром в разных возрастных группах.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Значение сенсорного воспитания в расширении опыта ориентировки детей в окружающем. Использование наглядных моделей для обеспечения полных и устойчивых представлений. Развитие представлений о себе, сверстниках, окружающих людях.. Связь с другими направлениями работы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2. Теоретические основы методики развития речи детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предмет методики развития речи и задачи курса. Закономерности и особенности овладения детьми навыками речевого общения и родной речью в норме и в условиях отклонений в психофизическом развитии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Принципы коррекционно-педагогической деятельности. Общепедагогические принципы. Принципы коррекционной направленности речевой работы. Особенности реализации каждой из частных задач в работе с дошкольниками, имеющими сенсорные, интеллектуальные, речевые, двигательные, эмоциональные нарушения. Содержание работы по развитию речи детей с ограниченными возможностями здоровья. Принципы построения программы, отбора и реализации учебного материала. Особенности организации работы по развитию речи в разных возрастных группах. Анализ программ обучения детей разного возраста с отклонениями в развитии. Тематика занятий. Рекомендации по речевому поведению учителя -дефектолога и воспитателя группы.

Тема 3. Методика работы по обогащению лексики детей и обеспечения активного использования новых слов в общении. Формирование грамматического строя речи.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие словарной работы и ее значение в развитии, воспитании и обучении ребенка. Освоение ребенком предметной отнесенности слов и их смыслового содержания. Особенности развития словарного состава речи у детей с психо- физическими отклонениями.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Методика работы по обогащению лексики детей и обеспечению активного использования новых слов в общении. Особенности овладения детьми синтаксической стороной речи, закономерности освоения орфологического строя речи, системы словообразования и словоизменения.

Тема 4. Особенности организации работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи в специальном дошкольном учреждении.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные задачи занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию устной речи в специальном дошкольном учреждении, их место и роль. Тематика занятий (природоведческая, обществоведческая, бытовая). Разделы программы, формирование лексико-грамматических умений и связной речи на тематическом материале.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Формирование умения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья ориентироваться в свойствах предметов, их расположении в пространстве. Знакомство с явлениями окружающей действительности в растительном, животном, предметном мире, мире людей. Особенности организации работы по развитию речи в разных возрастных группах. Методы и приемы развития у детей с нарушениями в развитии речевой активности и потребности в общении с окружающими.

Тема 5. Формирование связной речи

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Понятие связной речи и ее значение для психического и социального развития ребенка. Функции и основные формы связной речи. Особенности развития связной речи в дошкольном детстве. Формирование диалогической речи у детей.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Методы и приемы развития речевой активности и потребности в общении с окружающими у детей с нарушениями в развитии. Методика обучения детей рассказыванию: задачи и приемы обучения. Обучение детей разным видам рассказывания.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Методика ознакомления с окружающим миром в специальном дошкольном учреждении.	7	1	подготовка к устному опросу	20	устный опрос
2.	Тема 2. Теоретические основы методики развития речи детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	7	2	подготовка к презентации	20	презентация
3.	Тема 3. Методика работы по обогащению лексики детей и обеспечения активного аспользования новых слов в общении. Формирование грамматического строя речи.	7	3	подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа
				подготовка к курсовой работе по дисциплине	20	курсовая работа по дисциплине
4.	Тема 4. Особенности организации работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи в специальном дошкольном учреждении.	7	4	подготовка к устному опросу	20	устный опрос
5.	Тема 5. Формирование связной речи	7	5	подготовка к письменной работе	21	письменная работа
Итого					111	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины 'Ознакомление с окружающим миром. Специальная методика развития речи' используются различные образовательные технологии. Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в аудиториях, оборудованных мультимедийными установками, так и с использованием активных форм обучения: учебная дискуссия, экскурсия-демонстрация, видеопрактикумы. На практических аудиторных занятиях используется технология деловых игр и кейс-метода. Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателя. Преподаватель дает консультации при подготовке докладов и рефератов, выполнении практических заданий. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 20-30% аудиторных занятий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Методика ознакомления с окружающим миром в специальном дошкольном учреждении.

устный опрос , примерные вопросы:

Формирование представлений о предметном и социальном мире. Использование наглядных моделей для обеспечения полных и устойчивых представлений. Развитие представлений о себе, сверстнике, окружающих людях. Связь с другими направлениями работы. Современные проблемы, разрабатываемые в области изучения и формирования представлений об окружающем мире у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2. Теоретические основы методики развития речи детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

презентация , примерные вопросы:

Формирование представлений об окружающем мире у нормально развивающегося ребенка дошкольного возраста. Особенности формирования представлений об окружающем мире у дошкольников с различными вариантами нарушенного развития (умственной отсталостью, задержкой психического развития, нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и др.).

Тема 3. Методика работы по обогащению лексики детей и обеспечения активного аспользования новых слов в общении. Формирование грамматического строя речи.

контрольная работа , примерные вопросы:

Программное содержание ознакомления с окружающим миром и развития речи в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов, воспитывающих детей с различными нарушениями развития (умственной отсталостью, задержкой психического развития, нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и др.). Принципы построения программы и отбора содержания учебного материала. Тематика занятий.

курсовая работа по дисциплине , примерные вопросы:

1. Формирование представлений о ближайшем окружении у дошкольников с умственной отсталостью.
2. Развитие связной речи дошкольников с нарушениями слуха средствами предметно-практического обучения.
3. Развитие диалогической речи дошкольников с расстройствами аутистического спектра.
4. Развитие мышления у дошкольников с интеллектуальными нарушениями в процессе ознакомления с сезонными явлениями.
5. Формирование у дошкольников с задержкой психического развития умений сравнивать и обобщать на занятиях по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи.
6. Формирование у дошкольников с детским церебральным параличом способности устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями окружающей действительности.
7. Развитие способности дошкольников со слабовидением классифицировать предметы по цвету, форме и величине.
8. Формирование временных представлений у дошкольников с нарушениями речи на занятиях по развитию речи.
9. Поэтапное формирование умения дошкольников с умственной отсталостью ориентироваться в схеме тела.
10. Формирование представлений о социальном окружении у незрячих дошкольников.
11. Формирование представлений о семье у незлышащих дошкольников.

Тема 4. Особенности организации работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи в специальном дошкольном учреждении.

устный опрос , примерные вопросы:

Составление тематического календарного планирования педагогом-дефектологом специального дошкольного образования. Требования к составлению планов-конспектов занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи. Анализ проведенных занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Учет усвоения детьми представлений об окружающем и уровня развития речи на основе динамической диагностики. Корректировка планирования в зависимости от уровня и особенностей усвоения дошкольниками учебного материала. Подбор заданий для диагностики усвоения детьми программы по разделу ?Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи?.

Тема 5. Формирование связной речи

письменная работа , примерные вопросы:

1. Опишите современное состояние развития методики ознакомления дошкольников с окружающим миром как отрасли научного знания и области педагогической практики. 2. Опишите современное состояние развития методики развития речи у дошкольников как отрасли научного знания и области педагогической практики. 3. Опишите специфические особенности усвоения представлений об окружающем дошкольниками с различными вариантами нарушенного развития (нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, интеллектуальными нарушениями). 4. Опишите специфические особенности развития речи дошкольниками с различными вариантами нарушенного развития (нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, интеллектуальными нарушениями). 5. Охарактеризуйте, в чем состоит коррекционно-развивающее значение занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Предмет методики ознакомления с окружающим миром и развития речи, ее связь с другими науками.
2. История развития и современное состояние методики ознакомления с окружающим миром и развития речи.
3. Дидактические принципы обучения детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с окружающим миром и развития речи.
4. Особенности речевого развития и формирования представлений об окружающем детей раннего возраста (второй - третий год жизни).
5. Особенности речевого развития и формирования представлений об окружающем детей четвертого года жизни.
6. Особенности речевого развития и формирования представлений об окружающем детей пятого года жизни.
7. Особенности речевого развития и формирования представлений об окружающем детей шестого года жизни.
8. Особенности речевого развития и формирования представлений об окружающем детей седьмого года жизни.
9. Особенности формирования представлений об окружающем мире и развития речи у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
10. Задачи ознакомления нормально развивающихся дошкольников с окружающим миром (предметный мир, социальный мир, мир природы).
11. Задачи по развитию речи нормально развивающихся дошкольников.
12. Методы ознакомления нормально развивающихся детей с окружающим миром и развитию речи.

13. Средства формирования представлений об окружающем мире и развития речи у нормально развивающихся дошкольников.
14. Формы организации работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи нормально развивающихся дошкольников.
15. Принципы организации коррекционно-педагогической работы при ознакомлении с окружающим миром и развитии речи у дошкольников с нарушениями развития.
16. Задачи и особенности ознакомления с окружающим миром и развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья.
17. Программное содержание развития речи на основе ознакомления с окружающим миром дошкольников с умственной отсталостью.
18. Программное содержание ознакомления с окружающим миром и развития речи у дошкольников с задержкой психического развития.
19. Методика ознакомления с окружающим миром и развития речи дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
20. Программное содержание ознакомления с окружающим миром и развития речи у дошкольников с нарушениями речи.
21. Программное содержание ознакомления с окружающим миром и развития речи у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
22. Подходы к ознакомлению с окружающим миром и развитию речи у дошкольников с нарушениями речи.
23. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
24. Программное содержание ознакомления с окружающим миром и развития речи у дошкольников с нарушениями зрения.
25. Программное содержание ознакомления с окружающим миром и развития речи у дошкольников с нарушениями слуха.
26. Подходы к ознакомлению с окружающим миром и развитию речи у дошкольников с нарушениями зрения.
27. Подходы к ознакомлению с окружающим миром и развитию речи у дошкольников с нарушениями слуха.
28. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи в процессе коррекции и развития познавательной деятельности дошкольников.
29. Речевые игры и упражнения для развития мышления.
30. Речевые игры и упражнения для развития внимания.
31. Требования к организации и проведению занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи.
32. Диагностика речевого развития и представлений об окружающем у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
33. Составление тематического планирования занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи.
34. Составление конспектов занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи.

7.1. Основная литература:

1. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник / Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О.Н. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=533054>
2. Основы методик дошкольного образования: Учебное пособие / Анцыпирович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2016. - 390 с
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=542520>
3. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром: Учебник / Козлова С.А., Кожокар С.В., Шукшина С.Е. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 146 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514560>

7.2. Дополнительная литература:

1. Логопедическая работа с детьми с задержкой психологического развития: Учебно-методическое пособие/Морозова В. В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 48 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=494528>
2. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении: Учебник/ВиноградоваН.А., МикляеваН.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 219 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518735>
3. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие/Т.А.Титова, О.В.Елецкая, М.В.Матвеева и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 192с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515094>

7.3. Интернет-ресурсы:

журнал ?Дефектология? (электронная версия) - <http://www.oval.ru/enc/22852.html/>
нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии - <http://www.rospsty.ru/node/449/>
Педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru/>
сайт Института Коррекционной педагогики РАО - <http://ikprao.ru/>
Сайт о развитии, воспитании и обучении детей дошкольного возраста - <http://i-gnom.ru/index.html>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Ознакомление с окружающим миром. Специальная методика развития речи" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

-

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Дошкольная дефектология .

Автор(ы):

Твардовская А.А. _____

Файзрахманова А.Т. _____

Курбанова А.Т. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.