

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Историческое словообразование и историческая стилистика БЗ.ДВ.2

Направление подготовки: 032700.62 - Филология

Профиль подготовки: Отечественная филология: русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Ерофеева И.В.

Рецензент(ы):

Фатхутдинова В.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Горобец Е. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (доцент) Ерофеева И.В. Кафедра русского языка и прикладной лингвистики отделение русской и зарубежной филологии , Irina.Erofeeva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Углубление знаний в области истории русского языка. Формирование представлений о специфике организации стилистического своеобразия русской словообразовательной системы. Понимание закономерностей взаимосвязи словообразования и стилистики, значения этих дисциплин в общем курсе филологических наук. Приобретение навыков словообразовательного анализа, стилистической интерпретации деривационных средств.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.2 Профессиональный" основной образовательной программы 032700.62 Филология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Б3. Профессиональный цикл. Вариативная часть. Раздел ДВ.2 (2 курс 4 семестр)

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные во время обучения исторической грамматики, словообразования, истории русского литературного языка.

Место учебной дисциплины - в системе специальных дисциплин, ориентированных на формирование углубленных знаний в области истории русского языка, нацеленных на решение проблемных вопросов словообразовательной теории.

Курс "Историческое словообразование и историческая стилистика" является основой для изучения современного русского и родственных славянских языков, формирует умения и навыки, в числе которых способность к интерпретации и филологическому анализу текстов, сравнительному и сопоставительному анализу текстов на славянских языках, переводу со славянских языков, а также умение объяснять факты современного русского литературного языка и диалектов русского языка с историко-лингвистических позиций, представление об основных научных школах в языкознании.

Таким образом, в процессе изучения данного курса осуществляется формирование устойчивого интереса к выявлению специфики изучаемых явлений и процессов, установлению взаимодействия традиций и новаций, определению национального своеобразия русского языка. Данный курс готовит студента к более углубленному познанию языковых фактов при обучении в магистратуре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	- владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
ОК-2 (общекультурные компетенции)	- владение нормами русского литературного языка, навыки практического использования системы функциональных стилей речи; умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском языке;
ОК-6 (общекультурные компетенции)	- стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-8 (общекультурные компетенции)	- осознание социальной значимости своей профессии, высокая мотивация к профессиональной деятельности;
ПК-1 (профессиональные компетенции)	- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области исторического языкознания, этимологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития языка и филологической науки;
ПК-4 (профессиональные компетенции)	- владение основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке;
ПК-5 (профессиональные компетенции)	- способность применять полученные знания в области теории и истории литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;
ПК-6 (профессиональные компетенции)	- способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
ПК-6 (профессиональные компетенции)	- способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные понятия исторической стилистики и исторического словообразования;
пути становления стилистической системы русского языка в ее взаимодействии с историей русского литературного языка;
стилистические возможности словообразовательной системы русского языка с древнейших времен до наших дней;
роль словообразования в моделировании языковой картины мира;
основные тенденции в развитии семантических отношений между производящим и производным словами.

2. должен уметь:

использовать основные понятия и термины словообразования и стилистики,
демонстрировать приемы и методы словообразовательного и стилистического анализа лексики;
анализировать имеющиеся в науке суждения по обсуждаемому полихроническому и диахроническому материалу с выявлением собственной позиции;
пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами;
излагать устно и письменно свои выводы и наблюдения по вопросам теории и истории русского словообразования;
применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах профессиональной деятельности.

3. должен владеть:

основными методами и приемами исследовательской и практической работы в языкознания.

к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач; к устной и письменной коммуникации.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Из истории изучения проблем исторического словообразования и исторической стилистики в Казанском университете. Традиции и инновации.	4	1	1	1	0	устный опрос
2.	Тема 2. Общие понятия исторической стилистики. Историческая стилистика и история русского литературного языка.	4	2-3	1	3	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Историческое словообразование и историческая стилистика. Роль словообразования в стилистической организации текста. Противопоставление стилистически маркированных и нейтральных суффиксов в истории русского языка.	4	4-5	0	4	0	творческое задание
4.	Тема 4. Вторичное окказиональное переименование как источник речевой образности. Стилистический аспект номинации словом как единицей речи	4	6	0	2	0	устный опрос
5.	Тема 5. Словообразовательные процессы и словообразовательные отношения в истории русского языка	4	7-8	1	3	0	тестирование
6.	Тема 6. Словообразовательная база и словообразовательные средства в истории русского языка. Словообразовательная база в морфологическом и семантическом словопроизводстве. Формирование нулевой суффиксации и конфиксации	4	9-10	2	2	0	устный опрос
7.	Тема 7. Словообразовательная синонимия, антонимия и омонимия и стилистическая организация текста.	4	11-12	0	4	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
8.	Тема 8. Стилистический аспект современного русского словообразования. Словообразовательные процессы в функциональных стилях современного русского языка. Книжные словообразовательные средства, разговорные словообразовательные средства, словообразовательные средства художественной речи.	4	13-14	1	3	0	устный опрос
9.	Тема 9. Роль словообразования в моделировании языковой картины мира. Системно-функциональный подход к фактам словообразования.	4	15	0	2	0	устный опрос
10.	Тема 10. Аксиологическая ориентированность русского словообразования. Концептуализация мира средствами словообразования.	4	16	0	2	0	устный опрос
11.	Тема 11. Фразеологичность семантики производных слов. Фразеологичность семантики производных и типы значений мотивирующих. Фразеологичность семантики и мотивированность производного слова.	4	17-18	0	4	0	устный опрос
.	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	зачет

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Итого			6	30	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Из истории изучения проблем исторического словообразования и исторической стилистики в Казанском университете. Традиции и инновации.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Из истории изучения проблем исторического словообразования и исторической стилистики в Казанском университете. Традиции и инновации. Вклад в разработку данного направления лингвистической мысли профессоров В.М.Маркова, Г.А.Николаева, Т.М.Николаевой и др. Изучение деривационного процесса как одного из наиболее распространенных актов номинации в диахроническом аспекте.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Общие и отличительные черты в процессе словопроизводства в древнерусском и современном русском языке, особенности семантики производного слова, области его референции. Реализация творческого и эстетического начала языковой деятельности в деривационных механизмах языка.

Тема 2. Общие понятия исторической стилистики. Историческая стилистика и история русского литературного языка.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Общие понятия исторической стилистики. Историческая стилистика и история русского литературного языка. Становление и развитие нормы в результате последовательного осознания системы языка и ее развития. Изменение содержания понятия "стиль". Задачи исторической стилистики: изучение, определение и описание качественных преобразования стилей. Текст как категория историческая. Архаический синкретизм семантики в древнерусском языке. Трехчастная схема стилей на любом этапе развития литературного языка.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Варианты литературного языка в разных коммуникативном отношении текстах. Закономерности использования языковых единиц в зависимости от целей общения. Формирование стиля с разнообразным составом средств, единого по семантико-функциональным признакам языковых единиц.

Тема 3. Историческое словообразование и историческая стилистика. Роль словообразования в стилистической организации текста. Противопоставление стилистически маркированных и нейтральных суффиксов в истории русского языка.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Историческое словообразование и историческая стилистика. Роль словообразования в стилистической организации текста. Стилистически маркированные и немаркированные модели в истории русского языка.

Тема 4. Вторичное окказиональное переименование как источник речевой образности. Стилистический аспект номинации словом как единицей речи

практическое занятие (2 часа(ов)):

Формирование ряда лексических стилистических приемов в результате вторичного окказионального переименования.

Тема 5. Словообразовательные процессы и словообразовательные отношения в истории русского языка

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Словообразовательные процессы и словообразовательные отношения в истории русского языка. Возникновение новых словообразовательных моделей в языке в связи со сменой словообразовательных отношений. Словообразовательные отношения как результат словообразовательных процессов. Противопоставленность словообразовательных процессов и словообразовательных отношений как явлений динамики и статики языка.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Изменение словообразовательных отношений в истории русской словообразовательной системы. Тенденция переключения словообразовательных отношений с неисходных форм слов, выступавших в качестве производящей базы, на исходные. Возрастающая активность глагола в системе русского языка и смена словообразовательных отношений.

Тема 6. Словообразовательная база и словообразовательные средства в истории русского языка. Словообразовательная база в морфологическом и семантическом словопроизводстве. Формирование нулевой суффиксации и конфиксации

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Словообразовательная база и словообразовательные средства в истории русского языка. Словообразовательная база в морфологическом и семантическом словопроизводстве. Межспособный статус словообразовательной базы с классифицирующими позициями. Словообразовательное средство как фактор, обеспечивающий процесс образования слов. Интегрирующая функция словообразовательной базы и дифференцирующая функция словообразовательного средства в системе словообразования. Формирование нулевой суффиксации в связи с противопоставлением морфологического и семантического словообразования. История формирования способа нулевой суффиксации.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Развитие образований нулевой суффиксации в системе глагольно-именного и субстантивно-адъективного словопроизводства. Формирование конфиксации. Причины формирования конфикального способа словопроизводства. Пути становления конфикальных словообразовательных типов в русском языке.

Тема 7. Словообразовательная синонимия, антонимия и омонимия и стилистическая организация текста.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Словообразовательная синонимия, антонимия и омонимия и стилистическая организация текста. Специфика и типовой характер словообразовательной синонимии, омонимии и антонимии. Изоморфизм данных явлений в плане структурных особенностей: общность словообразующих основ и различие словообразовательных аффиксов (синоморфем, омоморфем и антоморфем). Основные типы синонимии, омонимии и антонимии словообразовательных типов в зависимости от характера словообразующего средства. Вопрос о словообразовательной омонимии - одна из центральных проблем исторического словообразования. Словообразовательная омонимия как результат развития семантической деривации. Взгляд на словообразовательную синонимию как на процесс. Ограничения словообразовательной антонимии по сравнению с синонимией и омонимией.

Тема 8. Стилистический аспект современного русского словообразования.

Словообразовательные процессы в функциональных стилях современного русского языка. Книжные словообразовательные средства, разговорные словообразовательные средства, словообразовательные средства художественной речи.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Основные группы стилистически значимых словообразовательных типов в современном русском языке: книжные и разговорные. Неоднородная стилистическая окраска мотивирующего и аффикса. Связь стилистической маркированности словообразовательных средств с ономаσιологическими категориями. Функциональные разновидности книжного стиля. Экстралингвистические условия функционирования стилей книжной речи. Использование социально окрашенных словообразовательных средств в художественной речи.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Стилистический аспект современного русского словообразования. Стилистическая маркированность словообразовательных средств современного русского языка. Два вида стилистической окраски языковых явлений: эмоциональная и социальная. Исследование функционально-стилистической и эмоционально-экспрессивной окраски словообразовательных моделей и стилистических особенностей их использования в речи.

Тема 9. Роль словообразования в моделировании языковой картины мира.

Системно-функциональный подход к фактам словообразования.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Роль словообразования в моделировании языковой картины мира. Концептуальная интерпретация действительности средствами словообразования. Словообразовательная детерминация явлений внеязыковой действительности.

Тема 10. Аксиологическая ориентированность русского словообразования.

Концептуализация мира средствами словообразования.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Параллелизм словообразовательного акта и оценочного суждения, логическая квалификация и оценка явлений, подлежащих словообразовательному детерминированию. Предикация производного имени как ядро оценочного суждения. Сходство структуры производного слова и структуры оценочного высказывания. Системно-функциональный подход к фактам словообразования. Способы оценки внеязыковой действительности и своеобразие в лексико-семантическом освоении мира. Формирование ценностного видения мира в результате взаимодействия человека с окружающим миром. Аксиологическая направленность словообразования. Русская языковая картина мира сквозь призму словообразования.

Тема 11. Фразеологичность семантики производных слов. Фразеологичность семантики производных и типы значений мотивирующих. Фразеологичность семантики и мотивированность производного слова.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Фразеологичность семантики производных слов. Фразеологичность семантики производных и типы значений мотивирующих. Способность слова выражать в своем лексическом значении большее, чем совокупность значений его составных частей. Развитие понятия фразеологичности семантики в работах М.В.Панова, Е. А. Земской, Е. С. Кубряковой, И. С. Улуханова. Смысловые приращения - компоненты смысла, не получающие формального выражения в производном слове. Два подхода к явлению фразеологичности семантики производных единиц - с точки зрения синтеза и с точки зрения анализа.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Из истории изучения проблем исторического словообразования и исторической стилистики в Казанском университете. Традиции и инновации.	4	1	подготовка к устному опросу	4	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Общие понятия исторической стилистики. Историческая стилистика и история русского литературного языка.	4	2-3	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
3.	Тема 3. Историческое словообразование и историческая стилистика. Роль словообразования в стилистической организации текста. Противопоставление стилистически маркированных и нейтральных суффиксов в истории русского языка.	4	4-5	подготовка к творческому экзамену	4	творческое задание
4.	Тема 4. Вторичное окказиональное переименование как источник речевой образности. Стилистический аспект номинации словом как единицей речи	4	6	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
5.	Тема 5. Словообразовательные процессы и словообразовательные отношения в истории русского языка	4	7-8	подготовка к тестированию	4	тестирование
6.	Тема 6. Словообразовательная база и словообразовательные средства в истории русского языка. Словообразовательная база в морфологическом и семантическом словопроизводстве. Формирование нулевой суффиксации и конфиксации	4	9-10	подготовка к устному опросу	4	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. Словообразовательная синонимия, антонимия и омонимия и стилистическая организация текста.	4	11-12	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
8.	Тема 8. Стилистический аспект современного русского словообразования. Словообразовательные процессы в функциональных стилях современного русского языка. Книжные словообразовательные средства, разговорные словообразовательные средства, словообразовательные средства художественной речи.	4	13-14	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
9.	Тема 9. Роль словообразования в моделировании языковой картины мира. Системно-функциональный подход к фактам словообразования.	4	15	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
10.	Тема 10. Аксиологическая ориентированность русского словообразования. Концептуализация мира средствами словообразования.	4	16	подготовка к устному опросу	2	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
11.	Тема 11. Фразеологичность семантики производных слов. Фразеологичность семантики производных и типы значений мотивирующих. Фразеологичность семантики и мотивированность производного слова.	4	17-18	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Устный опрос, письменные задания, коллоквиумы, контрольные работы, проблемные лекции, лекции-визуализации, лекции-беседы, лекции-консультации, методы группового решения творческих задач, мозговой штурм.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Из истории изучения проблем исторического словообразования и исторической стилистики в Казанском университете. Традиции и инновации.

устный опрос , примерные вопросы:

Анализ истории изучения проблем исторического словообразования и исторической стилистики в Казанском университете.

Тема 2. Общие понятия исторической стилистики. Историческая стилистика и история русского литературного языка.

устный опрос , примерные вопросы:

Рассмотрение общих понятий исторической стилистики.

Тема 3. Историческое словообразование и историческая стилистика. Роль словообразования в стилистической организации текста. Противопоставление стилистически маркированных и нейтральных суффиксов в истории русского языка.

творческое задание , примерные вопросы:

Разбор древнерусских текстов.

Тема 4. Вторичное окказиональное переименование как источник речевой образности. Стилистический аспект номинации словом как единицей речи

устный опрос , примерные вопросы:

Анализ вторичных окказиональных переименований.

Тема 5. Словообразовательные процессы и словообразовательные отношения в истории русского языка

тестирование , примерные вопросы:

Рассмотрение словообразовательных процессов и словообразовательных отношений в русском языке.

Тема 6. Словообразовательная база и словообразовательные средства в истории русского языка. Словообразовательная база в морфологическом и семантическом словопроизводстве. Формирование нулевой суффиксации и конфиксации

устный опрос , примерные вопросы:

Анализ словообразовательных средств русского языка.

Тема 7. Словообразовательная синонимия, антонимия и омонимия и стилистическая организация текста.

устный опрос , примерные вопросы:

Разбор случаев словообразовательной синонимии, антонимии и омонимии.

Тема 8. Стилистический аспект современного русского словообразования. Словообразовательные процессы в функциональных стилях современного русского языка. Книжные словообразовательные средства, разговорные словообразовательные средства, словообразовательные средства художественной речи.

устный опрос , примерные вопросы:

Разбор стилистических средств словообразования в современном русском языке.

Тема 9. Роль словообразования в моделировании языковой картины мира. Системно-функциональный подход к фактам словообразования.

устный опрос , примерные вопросы:

Анализ роли словообразования в моделировании языковой картины мира.

Тема 10. Аксиологическая ориентированность русского словообразования. Концептуализация мира средствами словообразования.

устный опрос , примерные вопросы:

Разбор аксиологической ориентированности производных слов.

Тема 11. Фразеологичность семантики производных слов. Фразеологичность семантики производных и типы значений мотивирующих. Фразеологичность семантики и мотивированность производного слова.

устный опрос , примерные вопросы:

Рассмотрение производных слов с фразеологичной семантикой.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН практических занятий по курсу "Историческое словообразование и историческая стилистика"

Практическое занятие ♦ 1. Историческое словообразование и историческая стилистика. Роль словообразования в стилистической организации текста.

Практическое занятие ♦ 2. Противопоставление стилистически маркированных и нейтральных суффиксов в истории русского языка.

Практическое занятие ♦ 3. Формирование ряда лексических стилистических приемов в результате вторичного окказионального переименования.

Практическое занятие ♦ 4. Словообразовательные процессы и словообразовательные отношения в истории русского языка.

Практическое занятие ♦ 5. Словообразовательная база и словообразовательные средства в истории русского языка. Формирование нулевой суффиксации и конфиксации

Практическое занятие ♦ 6. Словообразовательная синонимия, антонимия и омонимия и стилистическая организация текста.

Практическое занятие ♦ 7. Стилистический аспект современного русского словообразования. Словообразовательные процессы в функциональных стилях современного русского языка. .

Практическое занятие ♦ 8. Аксиологическая ориентированность русского словообразования. Концептуализация мира средствами словообразования.

Практическое занятие ♦ 9. Фразеологичность семантики производных слов. Фразеологичность семантики производных и типы значений мотивирующих.

Тест

1. Понятие "стиль" появляется:

- а) в XV веке;
- б) в XVII веке;
- в) в XVIII веке;
- г) в XIX веке.

2. Становление системы функциональных стилей происходит:

- а) в XV веке;
- б) в XVII веке;
- в) в XVIII веке;
- г) в XX веке.

3. Установите соотношение компонентов языкового знака и соответствующих им стилей:

- а) логичность а) художественный
- б) образность б) научный
- в) эмоциональность в) бытовой

4. Принадлежностью высокого книжного стиля является суффикс:

- а) -ьникъ;
- б) -ьба;
- в) -ьство;
- г) -ьщикъ.

5. К словообразовательным признакам славянизмов относится приставка:

- а) из-;
- б) вы-;
- в) над-;
- г) при-.

6. Нулевой суффикс используется в словообразовании:

- а) глаголов;
- б) прилагательных;
- в) существительных;
- г) наречий.

7. Образования с суффиксом -ние в древнерусском языке чаще всего имели словообразовательные синонимы с суффиксом:

- а) -ька;
- б) -ьба;
- в) -ьство;
- г) нулевым суффиксом.

8. Если производное слово полностью или частично сохраняет основное значение производящего слова, но является словом другой части речи, то оно характеризуется:

- а) мутационным значением;
- б) транспозиционным значением;
- в) модификационным значением;
- г) соединительным значением.

9. Суффикс -ник как самостоятельная морфема является результатом:

- а) опрощения;
- б) усложнения;
- в) переразложения;
- г) интеграции.

10. Утрата первичной мотивировки и развитие обратной соотнесенности в слове работа связаны с:

- а) реэтимологизацией;
- б) деэтимологизацией;
- в) кофиксацией;
- г) сложением.

11. Расположите звенья словообразовательной цепи в их исторической последовательности:

- а) вредить;
- б) вредительствовать;
- в) вред;
- г) вредительство.

12. Установите характер соотнесенности производных слов:

- а) лоточник а) прилагательная
- б) лесник б) присубстантивная
- в) затворник в) двоякая соотнесенность

13. Разновидностью семантического способа словообразования является:

- а) сложение;
- б) сращение;
- в) конфиксация;
- г) трансфиксация.

Контрольная работа

Роль словообразования в становлении и функционировании стилистической системы русского литературного языка.

По всем разделам

Контроль - опрос на практических занятиях, тестирование, письменные работы.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА студентов включает следующие виды работ:

- изучение теоретического лекционного материала;
- проработка теоретического материала учебников, учебно-методических пособий, научных монографий и статей;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение письменных заданий по темам практических занятий.

Вопросы на зачет см. Приложение 1.

7.1. Основная литература:

Русское историческое словообразование, Николаев, Геннадий Алексеевич, 2010г.

Историческое словообразование и историческая стилистика русского языка, Ерофеева, Ирина Валерьевна, 2010г.

Русское адъективное словообразование на балто-славянском фоне, Балалыкина, Эмилия Агафоновна, 2007г.

1. Историческое словообразование и историческая стилистика русского языка: учебное пособие по спецкурсу / Казан. гос. ун-т, Филол. фак.; [сост. доц. И. В. Ерофеева].?Казань: [Филологический факультет Казанского государственного университета], 2010.- 55 с.; 21. - Библиогр.: с. 55, 100. 23 экз.

2. Арутюнова, Нина Давидовна. Проблемы морфологии и словообразования: на материале испанского языка / Н.Д. Арутюнова.- Москва: Языки славянских культур, 2007. - 284 с.; 22. - (Studia philologica).- Библиогр.: с. 273-284 и в подстроч. примеч.- ISBN 5-9551-0198-5, 1000. 11 экз.

3. Николаева, Татьяна Михайловна. Очерки по исторической стилистике и словообразованию / Т.М.Николаева.- Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2000.- 148с.- Библиогр.: с.137-145.- ISBN 5-7464-0466-7: 15.00. 74 экз.
4. Земская, Елена Андреевна. Современный русский язык. Словообразование: учеб. пособие / Е. А. Земская. - 5-е изд..?М.: Флинта: Наука, 2008. - 328 с.. - ISBN 978-5-89349-634-5: р.136.44. 2 экз.
5. Стилистический энциклопедический словарь русского языка / Л. М. Алексеева, В. И. Аннушкин, Е. А. Баженова [и др.]; под ред. М. Н. Кожиной; редкол.: Е. А. Баженова [и др.].?Москва: Флинта: Наука, 2003.?694,[1] с.. - Предм. указ.: с.678-690. - Указ. авт. словарь. ст.: 691-694. - ISBN 5-89349-342-7((Флинта)). - ISBN 5-02-002791-X((Наука)). 2 экз.

7.2. Дополнительная литература:

- Стилистика русского языка, Кожина, Маргарита Николаевна;Дускаева, Лилия Рашидовна;Салимовский, Владимир Александрович, 2012г.
- Стилистика русского языка, Голуб, Ирина Борисовна, 2004г.
- Русское и славянское словообразование, Николаев, Геннадий Алексеевич;Галиуллин, Камиль Рахимович, 2011г.
- Именное словообразование в лингвокультурологической парадигме летописного текста, Ерофеева, Ирина Валерьевна, 2010г.
1. Азарх Ю.С. Словообразование и формообразование существительных в истории русского языка / Ю.С. Азарх. - М., 1984.(1 экз.)
 2. Апресян Ю.Д. Избранные труды // Том 1. - Лексическая семантика. Синонимические средства языка. - М., 1995. (1 экз.)
 3. Вендина Т.И. Дифференциация славянских языков по данным словообразования / Т. И. Вендина. - М.: Наука, 1990. (1 экз.)
 4. Виноградова В.Н. Стилистика русского словообразования / В.Н.Виноградова. - Франкфурт и др.: Peterlang, 1992.(1 экз.)
 5. Винокур Т.Г. Закономерности стилистического использования языковых единиц / Т.Г. Винокур.- М.: Наука, 1980.?240с. (1 экз.)
 6. Колесов В.В. Древнерусский литературный язык / В.В. Колесов. - М., 1988.(5 экз.)
 7. Колесов В.В. Общие понятия исторической стилистики / В.В. Колесов // Историческая стилистика русского языка. - Петрозаводск, 1990.(2 экз.)
 8. Кубрякова Е.С. Типы языковых значений. Семантика производного слова / Е.С. Кубрякова. - М., 1981.(3 экз.)
 9. Лопатин В.В. Многогранное русское слово: избранные статьи по русскому языку / В. В. Лопатин. - М., 2007.(1 экз.)
 10. Николаев Г.А. Русское историческое словообразование: теоретические проблемы / Г.А. Николаев.- Изд. 2-е, доп.. М., 2010.(1 экз.)
 11. Петрищева Е.Ф. Стилистически окрашенная лексика русского языка / Е.Ф. Петрищева. - М., 1984.(1 экз.)
 12. Стилистика русского языка: жанрово-коммуникативный аспект стилистики текста / В. Н. Виноградова, Т. Г. Винокур , Л. И. Еремина и др. - М: Наука, 1987. (1 экз.)
 13. Суффиксальное словообразование существительных в восточнославянских языках XV-XVII вв. - М., 1974. (1 экз.)
 14. Шмелев Д.Н. Проблемы семантического анализа лексики / Д.Н. Шмелев. - М., 1973. (2 экз.)
 15. Кожина М.Н., Дускаева Л.Р., Салимовский В.А. Стилистика русского языка: учебник / М.Н.Кожина , Л.Р.Дускаева , В.А.Салимовский. - М.: Флинта; Наука, 2008 г.
 16. Рацибурская Л.В. Словарь уникальных морфем современного русского языка / Л.В.Рацибурская. - М.: Флинта; Наука, 2009 г.

7.3. Интернет-ресурсы:

Грамма.ру - <http://www.gramma.ru/>

Грамота.ру - <http://www.gramota.ru/>

Словари.ру - <http://www.slovari.ru/>

СовЛит. Тексты, библиография, исследования - <http://www.ruthenia.ru/sovlit/>

Этимологический словарь славянских языков. Праславянский лексический фонд -
<http://etymolog.ruslang.ru/index.php?act=essja>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Историческое словообразование и историческая стилистика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё - в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032700.62 "Филология" и профилю подготовки Отечественная филология: русский язык и литература .

Автор(ы):

Ерофеева И.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Фатхутдинова В.Г. _____

"__" _____ 201__ г.