

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт фундаментальной медицины и биологии



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Легкая атлетика Б1.В.ОД.19

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Образование в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Абзалов Р.Р., Гуляков А.А.

Рецензент(ы):

Абзалов Н.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Абзалов Н. И.

Протокол заседания кафедры No _____ от " _____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:

Протокол заседания УМК No _____ от " _____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 8494367119

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, д.н. (доцент) Абзалов Р.Р. кафедра теории и методики физической культуры, спорта и ЛФК Центр биологии и педагогического образования, RuRAbzalov@kpfu.ru; старший преподаватель, б/с Гуляков А.А. кафедра теории и методики физической культуры, спорта и ЛФК Центр биологии и педагогического образования, AAGulyakov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

освоение технологии профессиональной деятельности педагога физической культуры на основе специфики дисциплины "Легкая атлетика".

- формирование комплекса знаний, умений и навыков в области легкой атлетики;
- формирование профессиональных умений педагога физической культуры в процессе обучения легкоатлетическим двигательным действиям;
- формирование умений и навыков научно-методической деятельности в области легкой атлетики;
- формирование комплекса двигательных навыков и физических качеств, необходимых в профессиональной деятельности педагога по физической культуре.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б.3.2/7.5 Цикл профессиональных дисциплин относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на первом, втором и третьем курсах (1, 2, 3, 4, 5, 6 семестрах).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-8 (общекультурные компетенции)	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Основную информацию в области физической культуры; классификацию, назначение использования методов физического воспитания; основы управления спортивной организацией; современные методики и технологии, их сущность и назначение; современные методы диагностики; возможности образовательной среды; психолого-педагогические приемы общения с родителями, коллегами и социальными партнерами; структуру, содержание и основные характеристики процесса воспитания в физкультурно-спортивной деятельности; основы безопасности жизнедеятельности; культурно-просветительские программы; роль и место физической культуры и спорта в обеспечении здоровья нации и содействии социально-экономическому развитию общества; социальные и экономические науки при решении социальных и профессиональных задач; основы физического развития и функционального состояния организма; алгоритм планирования учебных занятий; знать анализ урока и воспитательного мероприятия; специфику содержания образования по предмету "Физическая культура", принципы и подходы к его построению; сущность, цель и виды педагогического контроля.

2. должен уметь:

Критически оценивать воспринимаемую информацию в профессиональной области, уметь её анализировать, делать выводы и прогнозировать развитие; применять методы физического воспитания с различным контингентом занимающихся с учетом их возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровнем физической подготовленности; принимать решения; применять современные методики и технологии в учебно-воспитательном процессе в различных образовательных учреждениях; пользоваться современными методами диагностики; применять информационные знания в учебной и профессиональной деятельности; заинтересовать коллег и социальных партнеров в профессиональных знаниях в области физической культуры; обеспечивать взаимосвязь образовательных и воспитательных задач в учебно-тренировочном процессе; проводить наблюдения за биохимическими явлениями и реакциями организма на спортивные нагрузки; использовать просветительские программы для различных категорий населения; формировать физическую активность и здоровый стиль жизни детей и взрослых; использовать политический подход при анализе явлений общественной жизни и проблем своей специальности, оценивать с этой точки зрения свою деятельность и находить оптимальное решение, диагностировать обученность, обучаемость, воспитанность, социально-психологический климат коллектива и др.; планировать и проводить занятия с детьми дошкольного и школьного возраста, взрослыми людьми для реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач; ставить цели и задачи учебных занятий; осуществлять текущий и итоговый контроль, оценивать результаты учебной деятельности.

3. должен владеть:

средствами и методами формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых; оценивать физическое состояние обучающихся; навыками общения; современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; методологией педагогических исследований, проблем образования, обучения, воспитания, социализации; информационной и образовательной средой в учебно-воспитательном процессе; способами и методами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в учебно-тренировочном процессе; информацией о требованиях потенциальных работодателей к выпускнику для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; приемами контроля правильного физического развития воспитанников, корректного составления программ и грамотного ведения тренировочного процесса на основе знаний о биохимических процессах, протекающих в организме; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; навыками формирования здорового образа жизни и физического совершенствования людей; политическим подходом при анализе проблем своей специальности; навыками профессиональной деятельности; методами преподавания образовательно-инструктивной, оздоровительно-рекреативной, профессионально-прикладной и воспитательно-развивающей направленностью; способами прогнозирования физического состояния организма учащихся, занимающихся физической культурой и спортом с применением адекватных и современных медико-биологических методов; приемами контроля за правильным физическим развитием воспитанников, корректного составления программ и грамотного ведения тренировочного процесса на основе знаний строения человеческого тела; навыками проведения физкультурных, физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий; оценкой результативности учебно-воспитательного процесса по итогам циклов технологии преподавания предмета.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья(ОК-1);
готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);

- обладает способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2)
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3)
- обладает способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4)
- обладает способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5)
- готов к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6)
- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7)
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-8)
- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
- способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2)
- способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4)
- способность владеть психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся (СК-1)
- умение оценивать физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей (СК-4)
- способность определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре, физкультурно-оздоровительные, спортивные мероприятия и занятия (СК-5)
- умение осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку результатов учебной и внеурочной деятельности по физической культуре (СК-7)
- способность владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности (СК-8)

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) 180 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует во 2 семестре; зачет в 3 семестре; отсутствует в 4 семестре; экзамен в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);
 55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);
 54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА	2		2	0	0	Устный опрос
2.	Тема 2. ОСНОВЫ ТЕХНИКИ ЛЕГКОАТЛЕТИЧЕСКИХ ВИДОВ	2		2	0	0	Презентация
3.	Тема 3. Спортивная ходьба	2		0	4	0	
4.	Тема 4. Метание малого мяча	2		0	4	0	
5.	Тема 5. Бег на короткие дистанции	2		0	4	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Прыжок в высоту с разбега способом перешагивание	2		0	2	0	
7.	Тема 7. Бег на средние дистанции, кроссовый бег	2		0	2	0	
8.	Тема 8. Бег на короткие дистанции	2		0	2	0	
9.	Тема 9. Эстафетный бег	2		0	2	0	
10.	Тема 10. Барьерный бег	2		0	2	0	
11.	Тема 11. Прыжок в длину с разбега способом согнув ноги	2		0	2	0	
12.	Тема 12. Толкание ядра	2		0	2	0	
13.	Тема 13. ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИКЕ ЛЕГКОАТЛЕТИЧЕСКИХ ВИДОВ	3		2	10	0	Презентация
14.	Тема 14. Бег на короткие дистанции (методика обучения)	3		0	6	0	Письменное домашнее задание
15.	Тема 15. Толкание ядра со скачка (методика обучения)	3		0	6	0	Устный опрос
16.	Тема 16. Эстафетный бег (методика обучения)	3		0	6	0	Письменное домашнее задание
17.	Тема 17. Прыжки в длину с разбега (методика обучения)	4		2	6	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
18.	Тема 18. Бег на средние дистанции, кроссовый бег	4		0	6	0	Письменное домашнее задание
19.	Тема 19. Метание копья	4		0	8	0	Устный опрос
20.	Тема 20. Прыжок в длину с разбега способом прогнувшись	5		2	6	0	Устный опрос
21.	Тема 21. Барьерный бег на дистанцию 400 м	5		0	6	0	Устный опрос
22.	Тема 22. Тройной прыжок с разбега	5		0	6	0	Устный опрос
.	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Зачет
.	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Экзамен
	Итого			10	92	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные понятия. Классификация видов легкой атлетики, происхождение и развитие видов. История развития легкой атлетики в России. Связь легкой атлетики с другими видами спорта. Рост достижения легкоатлетов России и закономерности улучшения спортивных результатов. Легкая атлетика в системе школьного физического воспитания, средних и высших учебных заведениях. Представительство видов легкой атлетики в Единой Всероссийской спортивной классификации. Содержание и задачи курса легкой атлетики и основные требования, предъявляемые к студентам.

Тема 2. ОСНОВЫ ТЕХНИКИ ЛЕГКОАТЛЕТИЧЕСКИХ ВИДОВ

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные характеристики: легкоатлетическая техника, фазы, моменты, основное звено. Качественные и количественные показатели техники: эффективность, экономичность, простота, приспособляемость, спортивный результат, пространственные, временные, пространственно-временные, ритмические, динамические характеристики. Взаимосвязь техники, спортивного результата и уровня физических качеств. Анализ техники движений спортсмена и определение ошибок в технике. Педагогический и биомеханический контроль за техникой движений. Правила подбора средств для исправления ошибок в технике. Основы техники спортивной ходьбы и бега. Основы техники ходьбы и бега: Структура движений в ходьбе и беге (цикличность, периоды, фазы, моменты, позы). Механизм отталкивания в ходьбе и беге, возникновение стартовой силы. Скорость передвижения, взаимосвязь длины и частоты шагов. Сходство и различия движений в ходьбе и беге. Особенности ходьбы и бега на различные дистанции и по различному покрытию.

Тема 3. Спортивная ходьба

практическое занятие (4 часа(ов)):

Фазы ходьбы. Период опоры. Фаза переднего толчка. Фаза заднего толчка. Движения рук и ног при ходьбе.

Тема 4. Метание малого мяча

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Разновидности метаний. 2. Факторы, влияющие результат в метаниях. 3. Основные фазы целостного действия в метании.

Тема 5. Бег на короткие дистанции

практическое занятие (4 часа(ов)):

Бег на короткие дистанции (спринт). В беге на короткие дистанции для выполнения старта применяются стартовые колодки и различные варианты старта: обычный, растянутый и сближенный. Во всех вариантах низкого старта подается три команды: На старт! Внимание! и Марш!. При финишировании в беге на короткие дистанции применяются различные способы такие как: бросок грудью, заход правым или левым плечом.

Тема 6. Прыжок в высоту с разбега способом перешагивание

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Виды и разновидности прыжков. 2. Составные части целостное действие прыжка. 3. Факторы, определяющие дальности прыжка. В легкой атлетике имеется четыре вида прыжков: прыжок в длину, в высоту, тройной и с шестом. Раньше только мужчины соревновались во всех четырех видах прыжков. В 80-х гг. XX в. женщины также стали соревноваться в четырех видах прыжков, до этого они выступали только в двух видах: в прыжках в длину и в высоту. Все легкоатлетические прыжки можно разделить на две группы: 1) прыжки с преодолением вертикальных препятствий (прыжки в высоту и прыжки с шестом) и 2) прыжки с преодолением горизонтальных препятствий (прыжки в длину и тройной прыжок). Легкоатлетические прыжки также можно классифицировать как соревновательные прыжки - оба вида выше перечисленных прыжков; и как различные прыжки, имеющие тренирующее значение, - прыжок с места, многократные прыжки, спрыгивания в глубину и выпрыгивание и т.п. составные части: - разбег и подготовка к отталкиванию - от начала движения до момента постановки толчковой ноги на место отталкивания; - отталкивание - с момента постановки толчковой ноги до момента отрыва ее от места отталкивания; - полет - с момента отрыва толчковой ноги от места отталкивания до соприкосновения с местом приземления; - приземление - с момента соприкосновения с местом приземления до полной остановки движения тела.

Тема 7. Бег на средние дистанции, кроссовый бег

практическое занятие (2 часа(ов)):

Бег на средние и длинные дистанции. Техника бега на средние и длинные дистанции отличается от техники бега на короткие дистанции меньшим наклоном туловища вперед, и меньшей амплитудой движения рук и ног. При беге на 800 м и более, применяется высокий старт. Каждая дистанция заканчивается финишированием. Разновидности бега на выносливость кроссовый бег, в котором спортсмену приходится бежать по пересеченной местности. На дистанции встречаются различные препятствия, поэтому техника бега имеет свои особенности. При беге на крутых склонах нога ставится с пятки, туловище несколько отклонено назад, а во время бега на подъем, нога ставится с передней части стопы, туловище больше наклонено вперед. Встречающиеся препятствия преодолеваются различными способами (перепрыгивая, перелазивая, наступая на препятствие и пр.).

Тема 8. Бег на короткие дистанции

практическое занятие (2 часа(ов)):

Фазы бега на короткие дистанции: -положение бегуна на старте, -старт и стартовый разгон, -бег по дистанции, -финиширование, -бег после финиша.

Тема 9. Эстафетный бег

практическое занятие (2 часа(ов)):

Эстафетный бег на стадионе проводится по кругу беговой дорожки. Беговые эстафеты на стадионе могут включать в себя этапы коротких и средних дистанций. Эстафетный бег (4x100 м, 4x200 м) проводится по отдельным дорожкам, а в остальных эстафетах по общей дорожке.

Тема 10. Барьерный бег

практическое занятие (2 часа(ов)):

Техника финиширования в барьерном беге заключается в активном переходе после преодоления препятствия на гладкий быстрый спринтерский бег. Обычно маховый стиль проявляется у спортсменов, обладающих скоростью на 100 м 10,5 с и быстрее, при росте 187 см и выше. Беговой стиль наблюдается у спортсменов ростом 186-177 см при такой же скорости или у спортсменов более высокого роста, но имеющих меньшую скорость бега. Толчковый стиль наблюдается у спортсменов ростом 176 см и ниже, но имеющих скорость до 10,5 с на 100 м.

Тема 11. Прыжок в длину с разбега способом согнув ноги

практическое занятие (2 часа(ов)):

Технику целостного прыжка в длину с разбега можно разделить на четыре части: разбег, отталкивание, полет и приземление. Разбег в прыжках в длину служит для создания оптимальной скорости прыгуна. Отталкивание. Эта часть прыжка начинается с момента постановки ноги на место отталкивания. Полет. После отрыва тела прыгуна от места отталкивания начинается полетная фаза, условно полетную фазу прыжка можно разделить на три части: 1) взлет, 2) горизонтальное движение вперед и 3) подготовка к приземлению. Приземление: с падением в сторону, с выбиванием

Тема 12. Толкание ядра

практическое занятие (2 часа(ов)):

Техника толкания ядра это: толкание с места, толкание с шага, толкание с прыжка, толкание со скачка из положения боком, толкание со скачка из положения стоя спиной, толкание ядра с поворота. держание снаряда; подготовительная фаза к разбегу (скачку, повороту); разбег скачком (поворотом); финальное усилие; фаза торможения или удержания равновесия.

Тема 13. ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИКЕ ЛЕГКОАТЛЕТИЧЕСКИХ ВИДОВ

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Методы обучения. Наглядные пособия. Место и время объяснения и показа в процессе обучения. Особенности использования показа и объяснения на занятиях с детьми разного возраста. Роль физической подготовленности в освоении техники легкоатлетических упражнений. Подводящие и специальные упражнения при обучении. Автоматизация движений в ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Современные представления о создании двигательного навыка. Положительный и отрицательный перенос навыков в обучении. Определение ошибок и их устранение. Типовая схема обучения технике легкоатлетических упражнений: этапы, задачи, средства и методы их решения. Последовательность концентрации внимания занимающихся на основных упражнениях (исходные положения, позы, направление, амплитуда движений, быстрота, сила, согласованность и ритм движений). Специфика реализации дидактических принципов в легкой атлетике. Последовательность изучения легкоатлетических видов. Применение упражнений из других видов спорта для обучения технике легкоатлетических упражнений. Сходство и различия в постановке задач и подборе средств при изучении техники различных видов легкой атлетики. Роль преподавателя при обучении. Меры предупреждения травм при обучении.

практическое занятие (10 часа(ов)):

подготовка презентации по теме

Тема 14. Бег на короткие дистанции (методика обучения)

практическое занятие (6 часа(ов)):

Бег на короткие дистанции, или спринт, включает: бег на 60, 100, 200 и 400 м. Усвоить правила соревнований по бегу на короткие дистанции Научить технике низкого тарта и стартового разгона. Научить технике финиширования.

Тема 15. Толкание ядра со скачка (методика обучения)

практическое занятие (6 часа(ов)):

Держание снаряда. Замах. Группировка. Скачкообразный разбег. Финальное усилие.

Тема 16. Эстафетный бег (методика обучения)

практическое занятие (6 часа(ов)):

Научить технике передачи эстафетной палочки. Научить старту бегуна, принимающего эстафету. Добиться передачи эстафеты на максимальной скорости в 20-метровой зоне.

Тема 17. Прыжки в длину с разбега (методика обучения)

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Методика изучения прыжка в длину с разбега 1. Создать представление о технике изучаемого способа прыжка 2. Научить технике отталкивания. 3. Научить технике приземления. 4. Научить сочетанию разбега с отталкиванием. 5. Научить движениям в полете. 6. Определить длину полного разбега. 7. Совершенствование техники прыжка в длину в целом.

практическое занятие (6 часа(ов)):

1. Создать представление о технике изучаемого способа прыжка 2. Научить технике отталкивания. 3. Научить технике приземления. 4. Научить сочетанию разбега с отталкиванием. 5. Научить движениям в полете. 6. Определить длину полного разбега. 7. Совершенствование техники прыжка в длину в целом.

Тема 18. Бег на средние дистанции, кроссовый бег

практическое занятие (6 часа(ов)):

Бег на средние и длинные дистанции. Техника бега на средние и длинные дистанции отличается от техники бега на короткие дистанции меньшим наклоном туловища вперед, и меньшей амплитудой движения рук и ног. При беге на 800 м и более, применяется высокий старт. Каждая дистанция заканчивается финишированием.

Тема 19. Метание копья

практическое занятие (8 часа(ов)):

Метание копья ? это сложное, локомоторное, асимметричное, ациклическое движение. Данное движение связано с замахом верхней конечности назад с последующим броском снаряда вперед. Метание копья имеет две фазы: 1)Подготовительная фаза 2)Фаза броска

Тема 20. Прыжок в длину с разбега способом прогнувшись

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Методика изучения прыжка в длину с разбега способом прогнувшись 1. Создать представление о технике изучаемого способа прыжка 2. Научить технике отталкивания. 3. Научить технике приземления. 4. Научить сочетанию разбега с отталкиванием. 5. Научить движениям в полете. 6. Определить длину полного разбега. 7. Совершенствование техники прыжка в длину в целом.

практическое занятие (6 часа(ов)):

техника отталкивания с укороченного разбега. прогиб в полете и приземлению. Определение длины полного разбега. Совершенствование прыжка в длину.

Тема 21. Барьерный бег на дистанцию 400 м

практическое занятие (6 часа(ов)):

Техника финиширования в барьерном беге заключается в активном переходе после преодоления препятствия на гладкий быстрый спринтерский бег. Обычно маховый стиль проявляется у спортсменов, обладающих скоростью на 100 м 10,5 с и быстрее, при росте 187 см и выше. Беговой стиль наблюдается у спортсменов ростом 186 177 см при такой же скорости или у спортсменов более высокого роста, но имеющих меньшую скорость бега. Толчковый стиль наблюдается у спортсменов ростом 176 см и ниже, но имеющих скорость до 10,5 с на 100 м.

Тема 22. Тройной прыжок с разбега

практическое занятие (6 часа(ов)):

Условно технику тройного прыжка делят на следующие части: разбег ? первое отталкивание скачок второе отталкивание ? шаг? ? третье отталкивание ? прыжок приземление.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА	2		подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
2.	Тема 2. ОСНОВЫ ТЕХНИКИ ЛЕГКОАТЛЕТИЧЕСКИХ ВИДОВ			подготовка к презентации	2	Презентация
5.	Тема 5. Бег на короткие дистанции	2		подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
13.	Тема 13. ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИКЕ ЛЕГКОАТЛЕТИЧЕСКИХ ВИДОВ	3		подготовка к презентации	8	Презентация

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
14.	Тема 14. Бег на короткие дистанции (методика обучения)	3		подготовка домашнего задания	6	Письменное домашнее задание
				подготовка домашнего задания	6	письменное домашнее задание
15.	Тема 15. Толкание ядра со скачка (методика обучения)	3		подготовка домашнего задания	8	презентация по теме
				подготовка к устному опросу	2	Устный опрос

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
16.	Тема 16. Эстафетный бег (методика обучения)	3		подготовка домашнего задания	12	Письменное домашнее задание
17.	Тема 17. Прыжки в длину с разбега (методика обучения)	4		подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
18.	Тема 18. Бег на средние дистанции, кроссовый бег	4		подготовка домашнего задания	6	Письменное домашнее задание
19.	Тема 19. Метание копья	4		подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
20.	Тема 20. Прыжок в длину с разбега способом прогнувшись	5		подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
21.	Тема 21. Барьерный бег на дистанцию 400 м	5		подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
22.	Тема 22. Тройной прыжок с разбега	5		подготовка к устному опросу	3	Устный опрос
	Итого				69	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА

Устный опрос, примерные вопросы:

Основные понятия. Классификация видов легкой атлетики, происхождение и развитие видов. История развития легкой атлетики в России. Связь легкой атлетики с другими видами спорта. Рост достижения легкоатлетов России и закономерности улучшения спортивных результатов. Легкая атлетика в системе школьного физического воспитания, средних и высших учебных заведениях. Представительство видов легкой атлетики в Единой Всероссийской спортивной классификации. Содержание и задачи курса легкой атлетики и основные требования, предъявляемые к студентам.

Тема 2. ОСНОВЫ ТЕХНИКИ ЛЕГКОАТЛЕТИЧЕСКИХ ВИДОВ

Презентация, примерные вопросы:

Презентация на тему "ОСНОВЫ ТЕХНИКИ ЛЕГКОАТЛЕТИЧЕСКИХ ВИДОВ"

Тема 3. Спортивная ходьба

Тема 4. Метание малого мяча

Тема 5. Бег на короткие дистанции

Устный опрос, примерные вопросы:

Устный опрос на тему "Бег на короткие дистанции"

Тема 6. Прыжок в высоту с разбега способом перешагивание

Тема 7. Бег на средние дистанции, кроссовый бег

Тема 8. Бег на короткие дистанции

Тема 9. Эстафетный бег

Тема 10. Барьерный бег

Тема 11. Прыжок в длину с разбега способом согнув ноги

Тема 12. Толкание ядра

Тема 13. ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИКЕ ЛЕГКОАТЛЕТИЧЕСКИХ ВИДОВ

Презентация, примерные вопросы:

Подготовить презентацию на тему "ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИКЕ ЛЕГКОАТЛЕТИЧЕСКИХ ВИДОВ"

Тема 14. Бег на короткие дистанции (методика обучения)

Письменное домашнее задание, примерные вопросы:

написать виды коротких дистанций

письменное домашнее задание, примерные вопросы:

подготовка презентации по теме

Тема 15. Толкание ядра со скачка (методика обучения)

презентация по теме, примерные вопросы:

защита презентации

Устный опрос, примерные вопросы:

Устный опрос на тему "Толкание ядра со скачка (методика обучения)"

Тема 16. Эстафетный бег (методика обучения)

Письменное домашнее задание, примерные вопросы:

Виды эстафетного бега

Тема 17. Прыжки в длину с разбега (методика обучения)

Устный опрос, примерные вопросы:

Устный опрос на тему "Прыжки в длину с разбега (методика обучения)"

Тема 18. Бег на средние дистанции, кроссовый бег

Письменное домашнее задание, примерные вопросы:

подготовить реферат на тему "Бег на средние дистанции, кроссовый бег"

Тема 19. Метание копья

Устный опрос, примерные вопросы:

Устный опрос на тему "Метание копья "

Тема 20. Прыжок в длину с разбега способом прогнувшись

Устный опрос, примерные вопросы:

Устный опрос на тему "Прыжок в длину с разбега способом прогнувшись "

Тема 21. Барьерный бег на дистанцию 400 м

Устный опрос, примерные вопросы:

Устный опрос на тему "Барьерный бег на дистанцию 400 м "

Тема 22. Тройной прыжок с разбега

Устный опрос, примерные вопросы:

Устный опрос на тему "Тройной прыжок с разбега"

Итоговая форма контроля

зачет (в 3 семестре)

Итоговая форма контроля

экзамен (в 5 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

вопросы к зачету:

1. Перечислите основные виды легкой атлетики и разновидности бега, прыжков, метаний, ходьбы и многоборий.
2. Какова роль и значение легкой атлетики в системе физического воспитания.
3. В чем состоит оздоровительное, воспитательное, образовательное и прикладное значение занятий легкой атлетикой.
4. Как составляется календарь соревнований по легкой атлетике.
5. Раскройте содержание положения о соревнованиях по легкой атлетике.
6. Характер, типы и разновидности соревнований по легкой атлетике.
7. Каковы обязанности судей по бегу, прыжкам и метаниям.
8. Система составления программы соревнований по легкой атлетике и факторы, влияющие на эту систему.
9. Дать определение спортивной технике, как оценивается ее качество.
10. В какой последовательности следует проводить анализ техники легкоатлетического упражнения.
11. Выделите главные фазы движений в спортивной ходьбе, беге, прыжках и метаниях; почему они являются главными.
12. В чем сходство и различие спортивной ходьбы и бега.
13. Из каких основных движений состоит цикл в спортивной ходьбе и беге.
14. Под действием каких сил происходит продвижение в ходьбе и беге.
15. Какая из фаз прыжков является основной и почему.
16. От чего зависит результат в прыжках.
17. От чего зависит дальность полета снаряда в метаниях.
18. Какие основные фазы можно выделить при анализе техники метаний. Какая из них главная.
19. В чем смысл "обгона" снаряда при метаниях.
20. От чего зависит начальная скорость вылета снаряда.
21. Как влияют на полет снаряда аэродинамические свойства и сопротивление воздуха.
22. Какими методами нужно пользоваться при обучении техники легкоатлетических упражнений.
23. Какими принципами следует руководствоваться при обучении техники легкоатлетических упражнений.

24. Какова последовательность изучения техники легкоатлетических видов.
25. Дайте характеристику плана-схемы обучения технике бега, прыжков, метаний, спортивной ходьбы.
26. Особенности построения годового тренировочного плана в подготовке спортсменов - легкоатлетов.
27. Факторы, характеризующие тренировочную и соревновательную нагрузку и их динамика в годичном тренировочном процессе.
28. Анализ школьной программы по разделу "Легкая атлетика" в начальных, средних и старших классах.
29. Типы уроков по легкой атлетике в школе и их характеристика.
30. Особенности секционных занятий по легкой атлетике в школе и их направленность.

7.1. Основная литература:

- Муллер, А. Б. Физическая культура студента [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко, А. Ю. Близневский. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 172 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=443255>
- Здоровье и физическая культура студента: Учеб. пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. - 2-е изд., перераб. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. - 336 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=180800>
- Павлов, С.Н. Легкая атлетика в школе : учебное пособие / С. Н. Павлов, И. Х. Вахитов, В. П. Мартынов ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГАОУ ВПО 'Казан. (Приволж.) федер. ун-т', Ин-т физ. культуры и восстанов. медицины .? Казань : [КФУ], 2011 .? 204 с

7.2. Дополнительная литература:

- Иванков, Ч.Т., Литвинов, С.А., Стефановский, М.В. Организация и проведение студенческих соревнований по культивируемым видам спорта : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 'Пед. образование' / Ч.Т. Иванков, С.А. Литвинов, М.В. Стефановский. ? Москва : Издательство ВЛАДОС, 2018. ? 166 с. - ISBN 978-5-907013-02-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047017>
- Спортивная ориентация и отбор для занятий различными видами спорта: Учебное пособие / Семенова Г.И., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, 2017. - 104 с.: ISBN 978-5-9765-3236-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/959296>
- Психология физической культуры и спорта : учебное пособие / Л.К. Серова. ? Москва : ИНФРА-М, 2019. ? 189 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1045189>
- Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки: Учебное пособие / Хуббиев Ш.З., Лукина С. - СПб:СПбГУ, 2018. - 272 с. ISBN 978-5-288-05785-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1000483>
- Физическая культура студента и жизнь : учебник для студентов высших учебных заведений, изучающих дисциплину 'Физическая культура', кроме направления и специальностей в области физической культуры и спорта / В. И. Ильинич. - Москва : Гардарики, 2008. - 366 с.
- Теория и методика физического воспитания и спорта : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 'Физическая культура' / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 478
- Холодов, Ж.К. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта : учеб. пособие для студ. вузов / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов .? 4-е изд., стер. ? М. : Академия, 2007 .? 144 с.

Автор(ы):

Гуляков А.А. _____

Абзалов Р.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Абзалов Н.И. _____

"__" _____ 201__ г.