

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Центр бакалавриата Развитие территорий



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Экономическая история зарубежных стран Б1.Б.24

Направление подготовки: 38.03.01 - Экономика

Профиль подготовки: Мировая экономика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Рахматуллина Д.К.

Рецензент(ы):

Сафиуллин Л.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Сафиуллин Л. Н.

Протокол заседания кафедры No _____ от "_____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (центр бакалавриата: развитие территорий):

Протокол заседания УМК No _____ от "_____" _____ 201__г

Регистрационный No

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, к.н. Рахматуллина Д.К. кафедра экономической методологии и истории Институт управления, экономики и финансов , Diana.Rahmatullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Студенты должны усвоить основные закономерности развития экономики основных цивилизаций, исторический опыт важнейших экономических реформ, особенности экономической политики ведущих стран в соответствующие исторические эпохи, главные вехи хозяйственной эволюции, хронологический материал. Основная цель учебной дисциплины состоит в формировании у студентов экономического мышления, понимание истории хозяйства в масштабе отдельных стран и компонентов, представление о взаимодействии и взаимозависимости развития экономик зарубежных стран. В основе курса - обширный фактический, аналитический и иллюстративный материал, позволяющий выявить закономерности и движущие силы хозяйственного развития ведущих стран и цивилизаций, изучить становление и развитие основных типов экономических систем, осмыслить опыт экономического развития отдельных государств и регионов в тесной связи с социально-экономическими проблемами современности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.24 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 38.03.01 Экономика и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Дисциплина экономическая история зарубежных стран относится к вариативной части профессионального цикла (Б3.В.6) ООП.

Курс экономической истории осваивается студентами одновременно с дисциплинами история и экономическая теория и находится в неразрывной логической и содержательно-методической связи с ними. Традиционная история как научная дисциплина изучает преимущественно хронологию важных событий, а также пытается выявить причинно-следственные связи между этими событиями. Экономической теория изучает процессы производства, распределения, обмена и потребления материальных благ и услуг, а также отношения между людьми, организациями и государством, возникающие во время протекания этих процессов. Экономическая история изучает процесс экономического развития в исторической перспективе, что невозможно без знания исторических фактов и без владения основными категориями и понятиями экономики.

Освоение данной дисциплины необходимо для последующего изучения таких дисциплин, как: история экономических учений - для более объективного понимания той исторической эпохи и ее экономического характера, для которой свойственно то или иное научное течение экономических мыслей;

мировая экономика и международные экономические отношения - для понимания того, какие историко-экономические события и факторы привели к тем или иным сложившимся отношениям между странами и в мировой экономике.

Экономическая история зарубежных стран, имея основной целью научить студентов мыслить экономически, делать экономический анализ, находить причинно-следственные связи, четко и аргументировано строить и выражать личную точку зрения, является вспомогательной и желательной для последующего освоения дисциплин профессионального цикла ООП.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовностью нести за них ответственность
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории

2. должен уметь:

применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;

ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;

применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.

3. должен владеть:

навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет с оценкой в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

- 86 баллов и более - "отлично" (отл.);
 71-85 баллов - "хорошо" (хор.);
 55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);
 54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в историю экономики. Первобытнообщинный строй.	7	1	3	3	0	устный опрос
2.	Тема 2. Зарождение первых цивилизаций. Экономическое развитие цивилизации	7	2-3	3	3	0	устный опрос
3.	Тема 3. Экономическое развитие Евразии и стран Востока в средневековье	7	4-5	4	4	0	устный опрос
4.	Тема 4. Становление индустриальной системы. Экономическое развитие зарубежных стран в 19 - начале 20 вв.	7	6-7	4	4	0	устный опрос
5.	Тема 5. Первая мировая война и ее влияние на экономику зарубежных стран	7	8-9	3	4	0	устный опрос
6.	Тема 6. Экономика зарубежных стран в межвоенный период	7	10-11	3	4	0	устный опрос
7.	Тема 7. Экономика развитых стран Запада и Японии после Второй мировой войны	7	12-13	3	3	0	устный опрос
8.	Тема 8. Современный этап в развитии мировой экономики	7	14-15	3	3	0	устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	зачет с оценкой
	Итого			26	28	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в историю экономики. Первобытнообщинный строй.

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Предмет истории экономики. Вопросы методологии историко-методологических исследований. Источниковедческая база. Взаимосвязи истории экономики с другими науками. Формационный и цивилизационный подходы к периодизации истории экономики. Основные экономические категории. Общественно-экономическая формация. Форма собственности. Хозяйственные отношения. Производительные силы. Производственные отношения. Способ производства. Уклад. Факторы, определяющие типы производственных отношений и общественно-экономических формаций.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Основные этапы хозяйственной эволюции первобытного общества, их характеристика. Признаки первобытнообщинного строя. Община ? главная хозяйственная форма первобытной эпохи. Присваивающее хозяйство и его типы. Трудовая деятельность человека в период ?каменного? века (палеолит, мезолит, неолит). ?Питекантроп?. Ледниковый период. ?Неандерталец?. Процесс антропогенеза. Переход от присваивающего к производящему хозяйству. Первое крупное разделение труда и его значение для общественного производства. Второе крупное общественное разделение труда: предпосылки и следствия. Третье общественное разделение труда и вызванные им изменения в хозяйственной деятельности. Основные черты ?неолитической революции?. Бронзовый век. Железный век. Причины разрушения первобытнообщинного строя.

Тема 2. Зарождение первых цивилизаций. Экономическое развитие цивилизации

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Разложение первобытнообщинного строя и особенности перехода различных народов к классовому обществу (рабовладению, феодализму). Развитие ремесла. Обмен. Появление классов и государства. Кочевое скотоводство. Влияние кочевого скотоводства на экономическое развитие мира. Цивилизация. Горские цивилизации.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Место Древнего Востока в мировой истории. Причина появления первых цивилизаций на Востоке. Рабовладельческие государства Древнего Востока. Свободные общинники ? основная производительная сила в древне-восточных государствах. Роль государства в странах Древнего Востока. Ирригационная экономика ? пример командно-распределительной системы. Характеристика храмового хозяйства. Характерные черты и особенности восточного рабства. Основные пути развития рабовладельческого хозяйства на Востоке. Отраслевая структура экономики древневосточных государств. Развитие в древневосточных государствах: земледелия, скотоводства, ремесла, строительства, торговли. Налоговая политика в странах Древнего Востока, денежные, кредитные отношения. Отличительные черты восточной (азиатской) модели хозяйственного развития. Характеристика различных моделей ?восточной экономики?: Египет, Шумер, Вавилонское царство, Индия, Китай. Рабовладельческая система хозяйствования. Характерные черты классического рабства. Отличие античного рабства от азиатского способа производства. Главная производительная сила рабовладельческого способа производства. Формы рабовладельческих хозяйств. Особенности распределения произведенного общественного продукта. Особенности развития товарно-денежных отношений в рабовладельческих обществах. Развитие торговли. Причины разложения рабовладельческого способа производства. Развитие экономики Древнего Рима и Древней Греции. Античный полис. Развитие частной собственности.

Тема 3. Экономическое развитие Евразии и стран Востока в средневековье

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Феодальная система хозяйства. Типология развития феодализма. Общее и особенное в развитии поземельных отношений. Роль государства. Великие географические открытия. Экономические предпосылки. Условия. События. Последствия Великих географических открытий. Революция цен. Новые формы организации производства (мануфактуры). Формирование мирового рынка. Особые исторические условия развития стран в период мануфактурной стадии капитализма в Европе в XVI-XVIII вв. Особенности первоначального накопления капитала.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Экономическое развитие франкского государства. Развитие феодализма во Франции. Страновые особенности экономического развития. Экономическое развитие Англии. Экономическое развитие Голландии. Развитие феодальных отношений в Германии. Развитие германского крепостничества. Экономическое развитие стран Востока (Китай, Индия, Япония, Арабский халифат). Начало политической и экономической консолидации. Экономика средневекового города. Ремесленное производство и его организация. Средневековая торговля.

Тема 4. Становление индустриальной системы. Экономическое развитие зарубежных стран в 19 - начале 20 вв.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

История промышленного переворота и индустриализации. Промышленный переворот в Англии. Его хронология, главные направления и социально-экономические последствия. Особенности промышленного переворота в странах Европы, США и Японии. Финансовые источники капиталистической индустриализации. Отраслевая структура экономики в эпоху промышленного капитализма. Новый этап в формировании международного разделения труда, развития мирового рынка. Деформация отраслевой структуры экономики колониальных и зависимых стран. Англия – экономический лидер эпохи домонополистического капитализма. Темпы и характер экономического развития США между первой и второй буржуазной революциями. Причины отставания в уровне развития капитализма в континентальной Европе.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Основные тенденции развития мировой капиталистической экономики в конце XIX – начале XX вв. Монополистический капитализм. Причины образования монополий. Монополия. Роль железных дорог в развитии монополий. Олигополия. Финансовая олигархия. Виды монополистических объединений. Ускорение научно-технического прогресса. Основные изобретения и их роль в развитии мировой экономики. Поточный метод производства. Урбанизация. Вывоз капитала. Неравномерность мирового экономического развития. Милитаризация. Начало борьбы монополий за новый передел мира. Германия как вторая промышленная держава мира. Факторы хозяйственного подъема. Особенности монополизации. Утрата Англией промышленной и торговой гегемонии. Факторы промышленного отставания. Колониальный характер английской экономики. Активизация вывоза капитала. Замедление темпов экономического развития Франции. Ростовщические черты французского капитализма. Вывоз капитала и его особенности. Развитие кредитно-банковской сферы.

Тема 5. Первая мировая война и ее влияние на экономику зарубежных стран

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Причины разворачивания Первой мировой войны. Экономические итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Версальский мирный договор. Основные очаги противоречий между державами.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Влияние первой мировой войны на экономику стран Западной Европы и США. Раскол мира на две системы.

Тема 6. Экономика зарубежных стран в межвоенный период

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Возрождение экономики Германии. Планы Дауэса и Юнга. Причины ослабления репараций. Денежная реформа в Германии 1923 г. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.: причины, особенности и формы проявления. Последствия Великой депрессии. Поиск путей выхода из кризиса. Расширение государственного вмешательства в экономику. Новый курс Рузвельта в США. Принципы и этапы проведения Нового курса. Восстановление банковской сферы, промышленности и сельского хозяйства. Итоги Нового курса. Причины отмены ряда законов Нового курса.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Экономическая политика фашистской Германии. Причины победы фашизма в Германии. Тоталитарная модель государственно-монополистического капитализма в Германии. Милитаризация – главное направление развития экономики Германии. План экономии английского банкира Дж. Мэя: особенности оздоровления экономики Англии. Социальная программа Дж. Макдональда 1931 г. Бюджетная политика английского правительства 1931 г. Итоги проведения политики экономики в Англии. Экономическая политика французского правительства Народного фронта. Проблемы ее проведения. Причины свертывания политики Народного фронта в 1938 г.

Тема 7. Экономика развитых стран Запада и Японии после Второй мировой войны

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Экономические итоги Второй мировой войны. План Маршалла и его вклад в развитие послевоенного хозяйства Западной Европы: основные принципы и задачи, механизм реализации, результаты. Экономическое развитие Германии в послевоенный период. Экономическая программа Эрхарда. Денежная реформа. Реформа цен. Экономическое развитие Японии после Второй мировой войны. Обратный курс Доджа и Шоупа в Японии: причины проведения, основные реформы, роспуск дзайбацу, структурная перестройка японской экономики.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Современная мировая экономика. Основные черты и тенденции современной экономики. Смешанная экономика. Усиление государственного вмешательства после Второй мировой войны. Особенности развития НТР. Изменение роли развивающихся стран. Интернационализация и глобализация современной мировой экономики. Глобальные проблемы мировой экономики. Рейганомика и ее результаты. Политика М. Тетчер в Великобритании.

Тема 8. Современный этап в развитии мировой экономики

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Современная мировая экономика. Основные черты и тенденции современной экономики. Смешанная экономика. Усиление государственного вмешательства после Второй мировой войны. Особенности развития НТР.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Изменение роли развивающихся стран. Интернационализация и глобализация современной мировой экономики. Глобальные проблемы мировой экономики. Место современной России в мировой экономике.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в историю экономики. Первобытнообщинный строй.	7	1	подготовка к устному опросу	6	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Зарождение первых цивилизаций. Экономическое развитие цивилизации	7	2-3	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
3.	Тема 3. Экономическое развитие Евразии и стран Востока в средневековье	7	4-5	подготовка к устному опросу	7	устный опрос
4.	Тема 4. Становление индустриальной системы. Экономическое развитие зарубежных стран в 19 - начале 20 вв.	7	6-7	подготовка к устному опросу	7	устный опрос
5.	Тема 5. Первая мировая война и ее влияние на экономику зарубежных стран	7	8-9	подготовка к устному опросу	7	устный опрос
6.	Тема 6. Экономика зарубежных стран в межвоенный период	7	10-11	подготовка к устному опросу	7	устный опрос
7.	Тема 7. Экономика развитых стран Запада и Японии после Второй мировой войны	7	12-13	подготовка к устному опросу	7	устный опрос
8.	Тема 8. Современный этап в развитии мировой экономики	7	14-15	подготовка к устному опросу	7	устный опрос
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Образовательные технологии, применяемые в учебном процессе:

1. информационно-коммуникативная;
2. исследовательская;
3. проектная;
4. технология проблемного обучения;
5. групповая технология;
6. технология продвинутого уровня (углубленное изучение экономической истории России);
7. дифференцированная;
8. рефлексивная;
9. технология сотрудничества.

Все выступления, как преподавателя, так и студентов, могут сопровождаться наглядным материалом в виде презентаций, выполненных на компьютере, отрывками из документальных или художественных фильмов, иллюстрациями, прочим раздаточным материалом, что способствует более полному и глубокому освещению материала и легкости его усвоения слушателями. Развивается способность находить и выделять нужный информационный материал из разных видов источников, проводить его анализ и правильную подачу аудитории. Совершенствуются навыки работы с компьютером.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в историю экономики. Первобытнообщинный строй.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Процесс становления экономической истории как самостоятельной дисциплины в зарубежной и отечественной науке.
2. Предмет, задачи, функции и методы дисциплины ?Экономическая история?.
3. Проблемы и варианты периодизации экономического развития.
4. Классификация стадий развития человеческого общества по критериям Ф. Листа, Б. Гильдебранда, К. Бюхера, П. Маслова, У. Ростоу, К. Маркса.
5. Вклад отечественных экономистов в развитие экономической истории.
6. Трудовая деятельность в эпоху ?каменного века? (палеолит, мезолит, неолит).
7. Сущность, причины и последствия ?неолитической революции?.
8. Причины разложения первобытнообщинного строя и особенности перехода различных народов к классовому обществу (рабовладению, феодализму).

Тема 2. Зарождение первых цивилизаций. Экономическое развитие цивилизации

устный опрос , примеры вопросы:

1. Охарактеризуйте систему производительных сил азиатского способа производства.
2. В чем сущность земледельческого производства азиатского способа производства?
3. Охарактеризуйте форму производства азиатского способа производства.
4. Каковы особенности развития ремесла при азиатском способе производства?
5. Подумайте, есть ли аналогии азиатского способа производства в со-временной мировой экономической истории?
6. Каковы особенности эксплуатации господствующим классом общинников?
7. В чем причина устойчивого и длительного существования азиатского способа производства в восточных государствах?
8. Каковы предпосылки возникновения рабовладения?
9. Охарактеризуйте экономическую основу производительных сил, отраслей хозяйства, орудий труда.
10. Охарактеризуйте форму производства и характер труда при античном способе производства.
11. В чем заключаются особенности распределения общественного продукта при античном способе производства?
12. Дайте понятие основного экономического закона рабовладельческого общества и основного противоречия.
13. Определите схожие черты и отличия азиатского способа производства и античного способа производства.
14. Каковы сходства и отличия в развитии экономики Древнего Рима и Древней Греции?
15. В чем особенности развития греческого полиса?

Тема 3. Экономическое развитие Евразии и стран Востока в средневековье

устный опрос , примерные вопросы:

1. Предпосылки формирования и специфические черты феодальной экономики. Хронологические границы и стадии развития феодализма в Европе. 2. Типы феодального хозяйства. Формы зависимости крестьянина от феодала. 3. Классическая модель феодальной экономики (Франция). 4. Причины возникновения западноевропейских городов. Экономика феодального города: ремесла, торговля, финансы. 5. Особенности феодального хозяйства Англии, Германии. 6. Экономическое развитие Китая 7. Экономическое развитие Индии 8. Экономическое развитие Японии 9. Экономическое развитие Арабского халифата 10. Великие географические открытия: основные события, предпосылки и условия. 11. Великие географические открытия. Экономические последствия: формирование мирового рынка, ?революция цен?, развитие рыночных отношений. 12. Колонизация, ?революция цен? и материально-технические предпосылки возникновения индустриальной экономики. 13. Экономические основы процесса первоначального накопления капитала. Временные границы. 14. Особенности формирования капиталистической экономики в Голландии, Англии, Франции, Германии, США.

Тема 4. Становление индустриальной системы. Экономическое развитие зарубежных стран в 19 - начале 20 вв.

устный опрос , примерные вопросы:

1. В силу каких причин в XVIII-XIX вв. в западных странах начался промышленный переворот? 2. .В силу каких причин Германия с большим опозданием превратилась в крупное промышленное государство? 3. Как и почему Англия утратила промышленную гегемонию в мире? 4. Дайте понятие монополии. 5. Каковы предпосылки появления монополий? 6. Особенности организации экономики крупных корпораций. 7. Назовите положительные и отрицательные стороны влияния ?большого бизнеса? на экономику стран. 8. Каковы были сдвиги в развитии производительных сил в конце XIX и начале XX вв.? 9. Как происходило превращение США в первую индустриальную державу? 10. Какие вы знаете виды монопольных образований? 11. Почему монополии образовывались не во всех отраслях капиталистического хозяйства?

Тема 5. Первая мировая война и ее влияние на экономику зарубежных стран

устный опрос , примерные вопросы:

1. Предпосылки и причины Первой мировой войны. 2. Экономические последствия Первой мировой войны в странах-победителях и проигравших странах.

Тема 6. Экономика зарубежных стран в межвоенный период

устный опрос , примерные вопросы:

1. Почему США были заинтересованы в восстановлении экономики Гер-мании после Первой мировой войны? 2. Каким образом ускоренный и беспрецедентный рост экономики США мог повлиять на развитие мирового экономического кризиса 1929?1933 гг.? 3. Охарактеризуйте пути выхода из мирового кризиса 1929?1933 гг. 4. Каковы особенности реформирования английской экономики? Каковы последствия политики ужесточения расходов в Великобритании? 5. В чем причины кратковременности политики экономии Великобритании? 6. Выявите степень воздействия великой депрессии и политики ?Нового курса? Рузвельта на различные слои населения США. 7. Каковы причины отмены в США в 1935 г. законов о восстановлении промышленности и сельского хозяйства? 8. Почему деловые круги обвиняли Рузвельта в создании государственного социализма в США? 9. Каковы уроки экономической политики фашистской Германии?

Тема 7. Экономика развитых стран Запада и Японии после Второй мировой войны

устный опрос , примерные вопросы:

1. Какими экономическими причинами был вызван раскол послевоенного мира на два лагеря?
2. В чем состояла объективная необходимость и возможность осуществления плана Маршалла?
3. Почему говорят, что реальная помощь в рамках плана Маршалла могла исходить только от США?
4. Каков механизм реализации плана Маршалла?
5. Почему, на Ваш взгляд, несмотря на получение широкомасштабной помощи по плану Маршалла страны Западной Европы не стали экономическим придатком США, а превратились в их достойного партнера и конкурента?
6. Объясните причины ускоренного роста японской экономики в 1950-1970 гг.
7. Можно ли считать немецкое и японское ?экономическое чудо? вариантом становления социально ориентированной рыночной экономики?
8. Каковы позитивные и негативные факторы, а также практические результаты ?рейганомии??
9. Ваша оценка содержания и результатов деятельности правительства М. Тэтчер.

Тема 8. Современный этап в развитии мировой экономики

устный опрос , примерные вопросы:

1. Современная мировая экономика. Основные черты и тенденции современной экономики.
2. Смешанная экономика.
3. Усиление государственного вмешательства после Второй мировой войны.
4. Особенности развития НТР.
5. Изменение роли развивающихся стран.
6. Интернационализация и глобализация современной мировой экономики.
7. Глобальные проблемы мировой экономики.
8. Место современной России в мировой экономике.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к :

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет, методы и задачи курса "Экономическая история"
2. Варианты периодизации экономической истории;
3. Первобытнообщинное хозяйство: этапы эволюции и их особенности;
4. Экономическая эволюция государств Древнего Востока. "Азиатский способ производства";
5. Особенности хозяйственной эволюции античных государств;
6. Особенности развития сельского хозяйства, ремесленного производства и торговли в период Средневековья;
7. Социально-экономические последствия Великих географических открытий;
8. Первоначальное накопление капитала: источники и особенности;
9. Мануфактурное производство и его особенности;
10. Технично-экономические предпосылки, сущность и последствия промышленного переворота;
11. Особенности промышленного переворота в Англии;
12. Особенности промышленного переворота во Франции;
13. Особенности промышленного переворота в Германии;
14. Особенности промышленного переворота в США;
15. Особенности промышленного переворота в Японии;
16. Монополистический период развития экономики в Англии;
17. Монополистический период развития экономики во Франции;
18. Монополистический период развития экономики в Германии;
19. Монополистический период развития экономики в Японии;
20. Монополистический период развития экономики в США;
21. Фермерское хозяйство и его особенности;
22. Экономическое развитие Германии после Первой мировой войны (1919-1929гг.). Планы Дауэса и Юнга;
23. Причины и социально-экономические последствия мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.;
24. Экономическая программа "Нового курса" Ф. Рузвельта в США;

25. Экономическая программа "Нового порядка" в Германии;
26. Особенности государственного регулирования экономики в США, Франции, Великобритании;
27. Социально-экономические последствия Второй мировой войны;
28. План Дж.Маршала по восстановлению хозяйства европейских стран после Второй мировой войны;
29. "Экономическое чудо" в ФРГ: сущность и особенности;
30. "Экономическое чудо" в Японии: сущность и особенности;
31. Особенности экономического развития США и Великобритании в связи с политикой "рейганомики" и "тэтчеризма";
32. НТР как предпосылка ускорения социально-экономического развития.

7.1. Основная литература:

1. История мировой экономики = History of global economics : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности экономики и управления (060000) / [Г.Б. Поляк, В.С. Адвадзе, А.С. Квасов и др.] ; под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой .? 2-е издание, переработанное и дополненное .? Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2007 .? 670 с. : ил .? Тит. л. парал.: рус., англ. ? Библиогр.: с. 662 (15 назв.) .? ISBN 5-238-00890-2
2. История мировой экономики : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 'Мировая экономика' / А.В. Стрыгин ; Рос. акад. соц. наук .? Москва : Кнорус, 2009 .? 159 с. ; 21 .? Библиогр.: с. 159 (15 назв.) и в подстроч. примеч. ? ISBN 978-5-390-00363-3
3. История экономики : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 060700 Национальная экономика / И. И. Агапова .? Москва : Магистр, 2007 .? 174 с. ; 21 см .? Библиогр.: с. 172-174 .? ISBN 978-5-9776-0005-7
4. История экономики : учеб. пособие : [для студентов экон. спец. 0608, 0605, 0611] / М.Д. Заславская ; Федер. агентство по образованию, Моск. гос. индустр. ун-т, Ин-т дистанц. образования .? Изд. 2-е, стер. ? Москва : [МГИУ], 2006 .? 195 с. ; 20 .? Библиогр.: с. 195 (20 назв.) .? ISBN 5-276-00817-5
5. История экономики России : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим специальностям и направлениям / М. В. Конотопов, С. И. Сметанин .? 7-е изд., стер. ? Москва : КноРус, 2008 .? 351 с. ; 22 .? Библиогр.: с. 348-351 и в подстроч. примеч. ? ISBN 978-5-228-00003-2 (В пер.)
6. История экономики зарубежных стран : учебник для вузов / М. В. Конотопов, С. И. Сметанин .? 6-е изд., стер. ? Москва : КНОРУС, 2007 .? 320 с. ? Библиогр.: с.316-319 .? ISBN 978-5-85971-776-7
7. Экономическая история : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 'Экономика' и экономическим специальностям / Г. П. Воцанова, Г. С. Годзина .? Москва : ИНФРА-М, 2013 .? 253, [1] с. ; 21 .? (Высшее образование) .? Библиогр.: с. 251 .? ISBN 978-5-16-003801-8 ((в обл.))

7.2. Дополнительная литература:

1. Алексеев В. В. Азиатская Россия в геополитической и цивилизационной динамике XVI - XX века = Asiatic Russia in geopolitical and civilizational dynamics 16 th-20 th centuries / В. В. Алексеев [и др.] ; [Рос. акад. наук, Урал. отд-ние, Ин-т истории и археологии] .? М. : Наука, 2004 .? 599, [1] с. ; 22 .? Указ. имен.: с. 589-600 .? Рез.: англ. ? Тит. л., огл.парал. рус., англ. ? ISBN 5-02-009858-2 ((в пер.))
2. Гайдар Е.Т. Долгое время : Россия в мире: очерки экон. истории / Егор Гайдар ; Акад. нар. хоз-ва при Правительстве Рос. Федерации .? [2-е изд.] .? М. : Дело, 2005 .? 655 с., [4] л. к. : ил., портр. ; 25 .? Рез. на англ. яз. ? Огл. парал.: рус., англ. ? Библиогр. в подстроч. примеч. ? ISBN 5-7749-0389-3

3. Гофф Жак Ле Цивилизация средневекового Запада / Ж. Ле Гофф ; [Пер. с фр. под общ. ред. В. А. Бабинцева ; Послесл. А. Я. Гуревича] .? Екатеринбург : У-Фактория, 2005 .? 558, [1] с. : ил., карты ; 22 .? (Серия 'Великие цивилизации' / сост. В. Харитонов) .? Загл. и авт. ориг.: La civilisation de l'occident medieval / Jacques Le Goff .? Библиогр. в подстроч. примеч. ? 2012-02-4 .? ISBN 5-9709-0037-0
4. Динкевич А.И. Очерки экономики современной Японии / А. И. Динкевич .? Москва : Наука, 1972 .? 376 с.
5. Широков Г. К. Парадоксы эволюции капитализма (Запад и Восток) / Г.К.Широков ; Рос. АН, Ин-т востоковедения .? М. : ИВ РАН, 1998 .? 217с. : табл. ? Рез.: англ. ? Библиогр. в примеч.: с.212-215 .? ISBN 5892820785

7.3. Интернет-ресурсы:

Вестник Московского университета - <http://www.msu.ru/resources/msu-publ.html>

Вестник Санкт-Петербургского университета - <http://vestnik.spbu.ru/>

Журнал Вопросы экономики - <http://www.vopreco.ru/>

Журнал Общественные науки и современность - <http://ecsocman.hse.ru/ons/>

Журнал Эксперт - <http://expert.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Экономическая история зарубежных стран" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Для обеспечения данной дисциплины необходимо:

- оборудованные аудитории;
- различные технические средства обучения;
- учебники, учебные пособия и другие книги;
- научные журналы;
- доступ в интернет;
- аудио-видео аппаратура;
- наглядные пособия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 38.03.01 "Экономика" и профилю подготовки Миротворческая экономика .

Автор(ы):

Рахматуллина Д.К. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Сафиуллин Л.Н. _____

"__" _____ 201__ г.