

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский



_____» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Современные тенденции развития высшего профессионального образования в России и за рубежом

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика высшего образования

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Фахрутдинова Г.Ж. (Кафедра методологии обучения и воспитания, Институт психологии и образования), Guzaliya.Fahrutdinova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-5	способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ПК-5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
ПК-6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
ПК-7	способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии
ПК-9	способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- особенности развития высшего образования в России и за рубежом на различных исторических этапах;
- перспективы развития российской высшей школы

Должен уметь:

- анализировать и сравнивать модернизационные процессы в системе отечественного и зарубежного высшего профессионального образования.

Должен владеть:

- способами выявления, анализа и критической оценки развития высшего профессионального образования;
- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- анализировать и сравнивать модернизационные процессы в системе отечественного и зарубежного высшего профессионального образования.
- способами выявления, анализа и критической оценки развития высшего профессионального образования;
- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.2 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Педагогика высшего образования)" и относится к дисциплинам по выбору.
Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 28 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 24 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 44 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Понятие, сущность и принципы системы высшего профессионального образования. Теории и концепции высшего образования	2	2	4	0	12
2.	Тема 2. Введение в проблемы высшего педагогического образования в России и за рубежом. Анализ российской системы высшего профессионального образования.	2	2	6	0	12
3.	Тема 3. Педагогический профессионализм	2	0	6	0	10
4.	Тема 4. Экспериментальные и прикладные основы педагогики высшей школы	2	0	8	0	10
	Итого		4	24	0	44

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Понятие, сущность и принципы системы высшего профессионального образования. Теории и концепции высшего образования

Закон Российской Федерации об образовании: его основная направленность. Региональные программы развития высшего (педагогического) образования. Проблемы развития педагогического образования в Поволжье. Роль и место Казанского федерального университета в региональном развитии высшего педагогического образования. Проблемы интеграции педагогического образования, педагогической науки и образовательно-воспитательной деятельности в регионе. Проблемы кризиса высшего образования в современном мире: общее, особенное, единичное. Актуализация и дискретный характер гуманизации сферы высшего образования. Фундаментальность и вариативность развития современного высшего образования. Проблемы конвергенции в системе высшего образования и национальные приоритеты. Основные проблемы развития высшего образования и педагогического: объекты исследований, исторические проблемы, современные направления развития высшего образования (элитарное, академическое,

дистантное, скооперированное и другие альтернативные формы образования, их педагогическая сущность и инновационный характер).

Тема 2. Введение в проблемы высшего педагогического образования в России и за рубежом. Анализ российской системы высшего профессионального образования.

Теории профессиональной подготовки будущего учителя: основная проблематика 70-90-х годов. Разработка новых принципов российского педагогического образования: 1. развитие теории педагогической культуры и содержания педагогического образования в перспективе на 21 век; 2. непосредственное отражение и реализация содержания подготовки учителя в самом процессе его обучения; 3. развитие в процессе профессиональной подготовки учителя ориентировочного типа мышления, вероятного мышления; 4. ориентация психолого-педагогических дисциплин на воспитание у магистрантов потребности овладевать новыми знаниями и инновационными методами обучения; 5. тесная связь теории и практики обучения; 6. интеграция с мировыми достижениями в области теории высшей педагогической школы. Интеграция предполагает познание новых технологий подготовки учителя, средство распространения и внедрения инновационного опыта, средство преобразования педагогической реальности; формирование инвариантного для различных стран знания об актуальных проблемах технологий преподавания конкретных предметов; 7. инновационное обучение. Исследовательская проблематика специализации: Развитие педагогической науки на Поволжье в различных формах педагогического образования. Научно-педагогическая школа Казанского федерального университета и его вклад в развитие высшего педагогического образования. Научно-педагогическая школа Московского государственного педагогического университета в персоналиях: О.А.Абдуллина, В.А.Сластенин и др. Теории творческого овладения педагогической деятельностью: Е.В.Бондаревская, В.В.Сериков, Н.К.Сергеев и др. Проблемы дидактики и научно-методического обеспечения учебного процесса: В.Т.Фоменко, К.Ю.Колесина, Л.И.Шаповалова и др.

Проблемы профессиональной подготовки и отбора профессорско-преподавательского состава кафедр, факультетов, студенческого контингента. Современные теории профессионализма, в том числе и педагогического. Профессия, подходы к классификации профессии: по объекту, по целям, по средствам, по условиям. Педагогическая профессиография. Модуль профессии: модель специалиста, профессиограмма, психограмма, педагогическая компетентность, квалификация, совокупная квалификация. Критерии профессионализма: объективные, субъективные, результативные, процессуальные, нормативные, индивидуально-вариативные, критерии наличного уровня, прогностические, профессиональной обучаемости, творческие, социальной активности и конкурентоспособности, профессиональной приверженности и др. Информационное обеспечение педагогического профессионализма: требования к педагогической информации, информационная подготовка преподавателя вуза, специализированные информационно-поисковые системы, информационное обеспечение инновационно-педагогической деятельности. Проблемы социокультурной компетенции современного и будущего учителя: проблемы билингвизма, полилога, полилингвистического образования учителя в условиях международной ориентации и интеграции моделей и технологий подготовки учителя и диалога культур. Исследовательская проблематика специализации: Современные требования к профессии учителя. Рынок образовательных услуг: проблемы, тенденции. Научно-информационное обеспечение преподавателя высшего учебного заведения: традиции и инновации. Современная теория педагогической компетентности: проблемы индивидуального развития.

Тема 3. Педагогический профессионализм

Профессионализация и социальная среда. Возникновение новых педагогических специализаций и профессионально-педагогических областей (индивидуальная работа с личностью, социально-педагогическая работа, проблемы интернационализации образования и миграционные процессы, компьютеризация и информатизация в педагогической деятельности). Профессиональная диагностика. Объективные характеристики профессиональной деятельности преподавателя вуза. Психолого-педагогические характеристики профессионально важных качеств личности преподавателя вуза. Теория

педагогической культуры (Е.В.Бондаревская и др.) и ее прогностическая ценность. Профессионально-педагогическая адаптация выпускника педагогического вуза. Проблемы профессионально-педагогического старения и деформаций, профессиональные заболевания. Становление педагогического профессионализма: профессионально-педагогическая ориентация, профессионально-педагогическое образование, повышение профессионально-педагогической квалификации и т.д. Проблемы профессионально-педагогического сохранения: самореализация профессиональных возможностей, готовность к постоянному само изменению, создание профессионально-педагогической перспективы, смысл творчество в профессиональной деятельности. Исследовательские темы специализации: 1. Проблемы готовности к педагогической деятельности в вузе с позиций теории педагогической культуры. 2. Личностно-ориентированные проблемы педагогического образования в различных педагогических парадигмах. Устойчивость и вариантность профессионально-педагогических качеств личности преподавателя. Проблемы непрерывного профессионального самосовершенствования преподавателя вуза. Современное педагогическое образование в целостном социокультурном пространстве России. Проблемы дифференциации в педагогическом образовании преподавателя вуза.

Тема 4. Экспериментальные и прикладные основы педагогики высшей школы

Методология научного творчества студентов - будущих преподавателей вуза. Репродуктивная и творческая деятельность. Мотивация научно-исследовательской деятельности. Организация учебно-исследовательской деятельности студентов в вузе (Е.В.Бондаревская, О.И.Софроненко, Л.И.Левчук и др.). Развитие творческого мышления педагога в процессе обучения и воспитания (В.Е.Клочко, А.К.Белоусова, О.М.Красноярцева и др.). Методика организации современного педагогического исследования: системный подход к исследованию педагогических процессов, явлений, фактов. Типы, структура и методы психолого-педагогических исследований (Ю.К.Бабанский, А.И.Кочетов, В.И.Загвязинский, W. Berg и др.). Совместная исследовательская деятельность преподавателей, студентов и практических работников в составе научно-учебно-производственных комплексов (Е.В.Бондаревская, В.С.Ильин, Н.К.Сергеев и др.). Исследовательская проблематика специализации: Проблемы типологии современных педагогических исследований. Качественные и количественные методы в педагогическом исследовании. Проблемы организации и проведения сравнительно-сопоставительного исследования. Теоретико-методическая подготовка преподавателя к проведению научно-педагогического исследования. Проблемы организации комплексных целевых проектов.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Инновационные образовательные практики Республики Татарстан - <http://npno.iro-rt.ru> МОиН Республики Татарстан - <http://mon.tatar.ru/>

Образование в Республике Татарстан - <http://edutatar.ru/blog/>

Официальный сайт МОиН РФ - <http://mon.gov.ru>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы.

Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Деятельность ЮНЕСКО - <http://education.unesco.ru>

Лаборатория изучения истории образования и педагогики за рубежом - <http://www.itiprao.ru/index.htm>

Энциклопедия педагогики - <http://teacher-enc.info/index.php>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение курса 'Современные тенденции развития высшего профессионального образования в России и за рубежом' предполагает:

- а) наличие лекционного материала,
- б) внимательный анализ содержания рабочей программы дисциплины, выбор тем, разделов, особо заинтересовавших студентов,
- в) просмотр предлагаемой основной и дополнительной литературы, следует при этом делать выписки основных определений, интересных научных концепций, важных дат и практических примеров.
- г) при подготовке к самостоятельной работе нужно использовать вопросы для практических занятий, рефератов.

Цель самостоятельной работы студентов заключается в глубоком полном усвоении учебного материала и развития навыков самообразования. Это позволяет реализовать:

- познавательный компонент высшего образования (усвоение необходимой суммой знаний по данной дисциплине, способность самостоятельно пополнять их);
- развивающий компонент высшего образования (выработка навыков аналитического и логического мышления, способность профессионально оценивать ситуацию и находить правильное решение);
- воспитательный компонент высшего образования (формирование профессионального сознания, развитие общего уровня личности).

г. Самостоятельная работа студента предполагает:

- работу с текстами, нормативными материалами, первоисточниками, дополнительной литературой, сведениями интернета, проработкой конспектов лекций;
- написание докладов, рефератов, курсовых и дипломных работ, составление графиков, таблиц, схем;
- участие в семинарах, научно-практических конференциях;
- подготовку к зачёту.

д. При проведении самостоятельной работы важным для студентов является возможность углубления в методологию дисциплины посредством выполнения творческих работ в индивидуальном режиме на основе особенностей образовательных потребностей каждого.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Педагогика высшего образования".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.2 Современные тенденции развития высшего
профессионального образования в России и за рубежом

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика высшего образования

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Основная литература:

1. Капранова В.А. История педагогики в лицах: Учебное пособие / В.А. Капранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 176 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=405045>
2. Губанова Л. В. Проблемы образования в современной зарубежной психологии: Учебное пособие / Л.В. Губанова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 58 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Магистратура). (обложка) ISBN 978-5-16-006364-5, 300 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=374544>
3. Степанова, И. Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки [Электронный ресурс] : Монография / И. Ю. Степанова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. - 399 с. - ISBN 978-5-7638-2503-9. <http://znanium.com/bookread2.php?book=441978>
4. Осипова, С.И. Актуальные стратегии и тактики подготовки профессиональных кадров в вузе [Электронный ресурс] : монография / С. И. Осипова [и др.]; под общ. ред. д-ра пед. наук, проф. С. И. Осиповой. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. - 154 с. - ISBN 978-5-7638-3033-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=505900>
5. Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образ.: Учеб. пособие / В.В.Рубцов, А.М.Столяренко и др.; Под ред. В.В.Рубцова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: 60x90 1/16. - (Высш. обр.: Бакалавр.). (п) ISBN 978-5-16-006583-0, 500 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=398409>

Дополнительная литература:

1. История педагогики в лицах: Учебное пособие / В.А. Капранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 176 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=405045>
2. Интеркультурная педагогика младшего возраста: Учебник / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. - М.: Форум, 2011. - 400 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=220936>
3. Китайская культура во времени и пространстве: 50 и 50 - век в китаеведении / Н.Е. Боревская, С.А. Торопцев; РАН. Институт Дальнего Востока. - М.: ИД ФОРУМ, 2010. - 480 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=200643>
4. Психолого-педагогические основы подготовки преподавателей иностранных языков (в условиях работы в неязыковых...): Монография / Л.В. Губанова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 288 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=399109>

*Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.2 Современные тенденции развития высшего
профессионального образования в России и за рубежом*

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика высшего образования

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.