

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.

"___" 20__ г.

Программа дисциплины
Ислам и естествознание Б1.В.ДВ.3

Направление подготовки: 47.04.01 - Философия

Профиль подготовки: Философия и методология науки

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы): Нуруллин Р.А.

Рецензент(ы): Нигоматуллина Р.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Щелкунов М. Д.

Протокол заседания кафедры № ____ от "____" 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение философии и религиоведения):

Протокол заседания УМК № ____ от "____" 201__ г

Казань
2016

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине/ модулю
 - 4.2 Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1 Основная литература
 - 7.2 Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, д.н. (доцент) Нуруллин Р.А. (кафедра общей философии, Отделение философии и религиоведения), RANurullin@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК-1	владением углубленным знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения
ОПК-3	способностью вести экспертную работу в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями
ОПК-4	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-5	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-1	способностью самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК-1	владением углубленным знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения
ОПК-3	способностью вести экспертную работу в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-4	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-5	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-1	способностью самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку

Выпускник, освоивший дисциплину:

1. должен знать:

- об особенностях ислама в подходах к знанию;
- историю становления естествознания исламского мира;
- научные достижения видных мыслителей арабского средневековья;
- философско-мировоззренческие представления великих мыслителей исламского мира, заложивших в прошлом основы современного естествознания;
- о современных проблемах соотношения веры и знания, определяющих отношения ислама с наукой;

2. должен уметь:

- ориентироваться в системе ценностей исламского мира по отношению к природе и человеку;
- строить параллели и видеть аналогии в истории развития естество-знания прошлого, настоящего и будущего;
- применять полученные знания в области профессиональной деятельности;
- излагать устно и письменно воспринятое знание;
- конспектировать учебную и научную литературу по данной дисциплине, пересказывать прочитанное своими словами;

3. должен владеть:

- терминологическим аппаратом философского анализа истории науки;
- рефлексивным мышлением, позволяющим выходить на метацелостный уровень исследований феноменов культуры вообще и науки в частности;
- навыками выступления перед аудиторией, участия в дискуссии;
- базовыми приёмами философского анализа материала.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Демонстрировать способность и готовность применять полученные знания на практике.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.3 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 47.04.01 "Философия (Философия и методология науки)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, в 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часа(ов).

Контактная работа - 24 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 20 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 84 часа (ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине/ модулю

N	Раздел дисциплины/ модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теологические и философские основания мусульманской науки.	2	2	2	0	10
2.	Тема 2. Научные достижения исламского мира.	2	2	2	0	10
3.	Тема 3. Исламский подход к знанию в средние века.	2	0	2	0	8
4.	Тема 4. Средневековая наука как синтез античной и арабской культуры.	2	0	2	0	8
5.	Тема 5. Математические достижения арабского мира.	2	0	2	0	8
6.	Тема 6. Достижения арабского мира в области астрономии.	2	0	2	0	8
7.	Тема 7. Достижения арабского мира в области химии.	2	0	2	0	8
8.	Тема 8. Важнейшие географические открытия арабского мира.	2	0	2	0	8
9.	Тема 9. Важнейшие достижения арабских ученых в области медицины	2	0	2	0	8
10.	Тема 10. Исторический анализ причин возникновения и упадка науки в исламском мире.	2	0	2	0	8
	Итого		4	20	0	84

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Теологические и философские основания мусульманской науки.

Генезис интеллектуального становления исламского мира. Философское понимание Начала. Концепция творения мира. Место человека в философии мусульман. Вера и знание в мусульманской культуре.

Тема 2. Научные достижения исламского мира.

Аль-Баттани, аль-Бируни и Ибн Хайтама - первые ученые, заложившие экспериментально-математические основы современной науки. Величайшие имена исламской науки: Аль-Харезми - создатель логарифмов и алгебры. Абдул Вафа - создатель тригонометрии. Аль-Баттани - величайший астроном своего времени. Достижения аль-Бируни в минералогии и геологии. Ибн аль-Хайтам - основатель оптики. Джабир ибн Хайян - основатель химии. Значение работ Абу Бакр ар-Рази в области химии и биологии. Принцип сохранения массы в химических реакциях Аль-Маджрити. Создатели зоологии Аль-Джахиз, Камал ад-Дин ад-Дамири. Абу-Бакр аль-Байтар создатель ветеринарной медицины. Аль-Хазини - создатель механики, теории твердого тела и идеи гравитации как универсальной силе, направленной к центру Земли. О значении достижений науки исламского мира для Европы. Достижения исламского мира в практической деятельности и их значение для Европы.

Тема 3. Исламский подход к знанию в средние века.

Разум как высший божественный дар. Значение школы в исламской культуре как центров науки. Возможности человека и смысл его земного существования. Коран - не научный учебник, а установка на получение знаний. Основные этические установки мыслителей исламского мира, заложенные в средние века.

Тема 4. Средневековая наука как синтез античной и арабской культуры.

Роль и значение арабского языка в объединении мусульман и становлении исламской культуры и науки. Специфика мусульманской религии по отношению к науке. Призыв к постижению естественных наук как особенность Ислама.

Тема 5. Математические достижения арабского мира.

Значение работ по математике аль-Хорезми. Введение нуля в математику как величайшее открытие в истории человечества. Особенности распространения арабских цифр в Европе и России. Ан-Найризи (Anaritius) и Ибн аль-Хайсама (Alhazen) - великие математики средневековья. Математические достижения аль-Бируни.

Тема 6. Достижения арабского мира в области астрономии.

Альмагест Птолемея - основополагающий теоретический труд, побудивший исламский мир к изучению астрономии. Достижения в алгебре и геометрии, повлиявшие на развитие астрономии. Улугбек - величайший астроном своего времени. Математические и астрономические успехи мусульманской Испании (Маслама аль-Маджрити, Ибн ас-Самх, Ибн ас-Саффар, Ибн Абу-р-Риджал, Джабир ибн Афлах, ал-Битрауджи). О значении достижений и астрономические открытия аль-Кинди, аль-Баттани, Хасан ибн аль-Хайсама для мыслителей эпохи Ренессанса в Европе.

Тема 7. Достижения арабского мира в области химии.

Алхимия как феномен арабской культуры. Джабир ибн Хайян - основоположник химии. Успехи аль-Бируни в области минералогии и геологии.

Тема 8. Важнейшие географические открытия арабского мира.

Аль-Хорезми - основатель географии как науки. Создание первого глобуса и попытки измерения окружности Земли. Атлас мира и первый учебник по географии аль-Идриси. Достижения известного мусульманского географа Ибн Баттута. Известные работы географов-путешественников: "Книга путей и государств" Ибн Хордадбека (IX в.); "Дорогие ценности" - географическая энциклопедия Ибн Руста (начало X в.); "Записка" Ахмеда Ибн Фадлана с описанием путешествия в Поволжье, Заволжье и Среднюю Азию; 20 трактатов Масуди (X в.); "Книга путей и царств" Истахри; 2-е карты мира Абу-Абдаллаха аль-Идриса; Многотомный "Словарь стран" аль-Кинди Якута; "Путешествие" Ибн Баттуты.

Тема 9. Важнейшие достижения арабских ученых в области медицины

Наиболее известные работы Абу бакр Мухаммад ибн Закарийа ар-Рази. Трактат о ветряной осце и кори; Всеобъемлющая книга - энциклопедия медицинских знаний; Книга для тех, у кого нет поблизости врача. Книга врача Адуд ад-Даула. Совершенное искусство медицины и его значение для Европы. Абу Мансур аль-Харави Мувффат - основатель фармакологии. Труды по анатомии человека Али ибн Иса и фундаментальный труд по медицине Абу Али Хусейн ибн Сина (Авиценна) - Канон врачебной практики и его значение для развития европейской науки. Медицинские исследования мусульманской Испании: Абу-л-Касим Халаф ибн Аббас аз-Захрави (Abulcasis), Абуль Валид Мухаммад ибн Ахмад ибн Рушд (Аверроэс), Ибн Зухра (Avenzoar), труды о лекарственных растениях и по истории медицины Ибн Джульджуль, андалузский врач и диагност Абу Джрафар ибн Джаззар, труды анатома аль-Багдади, Закарийи Казвини, Хамдуллы Мустафви, Ибн ун-Нафиса и их значение для современной медицинской науки.

Тема 10. Исторический анализ причин возникновения и упадка науки в исламском мире.

Золотой век исламской науки. Закат Востока. Споры современных ученых о причинах упадка науки в исламском мире.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N1367 от 19 декабря 2013 г.).

Письмо Министерства образования Российской Федерации N14-55-996ин/15 от 27.11.2002 "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение N 0.1.1.67-06/265/15 от 24 декабря 2015 г. "Об организации текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение N 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение N 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент N 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент N 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент N 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины

Семестр 2

Текущий контроль			
1	устный опрос	ПК-1 , ОПК-5 , ОПК-4 , ОПК-3 , ОПК-1 , ОК-3 , ОК-2 , ОК-1	1. Теологические и философские основания мусульманской науки. 2. Научные достижения исламского мира. 3. Исламский подход к знанию в средние века. 4. Средневековая наука как синтез античной и арабской культуры. 5. Математические достижения арабского мира. 6. Достижения арабского мира в области астрономии. 7. Достижения арабского мира в области химии. 8. Важнейшие географические открытия арабского мира. 9. Важнейшие достижения арабских ученых в области медицины 10. Исторический анализ причин возникновения и упадка науки в исламском мире.
2	письменная работа	ПК-1 , ОПК-1 , ОК-3 , ОПК-4 , ОПК-3 , ОПК-5 , ОК-2 , ОК-1	2. Научные достижения исламского мира.
	Зачет	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	

6.2 Описание показателей и критерий оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания			
		Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.

Семестр 2

Текущий контроль					
1	устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания			
		Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.
2	письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
		Зачтено		Не зачтено	
	Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 2

Текущий контроль

1. Устный опрос

Тема 1 , 2 , 3 , 4 , 5 , 6 , 7 , 8 , 9 , 10

Семинарское занятие ♦ 1. Теологические и философские основы мусульманской науки.

1.Генезис интеллектуального становления исламского мира.

1.Философское понимание Начала.

2.Концепция творения мира. Место человека в философии му-сульман.

3.Вера и знание в мусульманской культуре.

Семинарское занятие ♦ 2. Научные достижения исламского мира

1.Аль-Баттани, аль-Бируни и Ибн Хайтама ? первые учёные, заложившие экспериментально-математические основы современной науки.

2. Величайшие имена исламской науки: Аль-Харезми ? создатель логарифмов и алгебры. Абдул Вафа ? создатель тригонометрии. Аль-Баттани ? величайший астроном своего времени. Достижения аль-Бируни в минералогии и геологии. Ибн аль-Хайтам ? основатель оптики. Джабир ибн Хаян ? основатель химии. Значение работ Абу Бакр ар-Рази в области химии и биологии. Принцип сохранения массы в химических реакциях Аль-Маджрити. Создатели зоологии Аль-Джахиз, Камал ад-Дин ад-Дамири. Абу-Бакр аль-Байтар создатель ветеринарной медицины. Аль-Хазини ? создатель механики, теории твердого тела и идеи гравитации как универсальной силе, направленной к центру Земли.

3. Достижения исламского мира в практической деятельности и их значение для Европы.

Семинарское занятие ♦ 3. Исламский подход к знанию в средние века

1. Разум как высший божественный дар.

2. Значение школы в исламской культуре как центров науки

3. Возможности человека и смысл его земного существования.

4. Коран ? не научный учебник, а установка на получение знаний.

5. Основные этические установки мыслителей исламского мира, заложенные в средние века.

Семинарское занятие ♦ 4. Средневековая наука как синтез античной и арабской культуры

1. Роль и значение арабского языка в объединении мусульман и становлении исламской культуры и науки.

2. Специфика мусульманской религии по отношению к науке

3. Призыв к постижению естественных наук как особенность Ислама.

Семинарское занятие ♦ 5. Математические достижения арабского мира

1. Значение работ по математике аль-Хорезми.

2. Введение нуля в математику как величайшее открытие в истории человечества. Особенности распространения арабских цифр в Европе и России.

3. Ан-Найризи (Anaritius) и Ибн аль-Хайсама (Alhazen) ? великие математики средневековья.

4. Математические достижения аль-Бируни.

Семинарское занятие ♦ 6. Достижения арабского мира в области астрономии

1. ?Альмагест? Птолемея ? основополагающий теоретический труд, побудивший исламский мир к изучению астрономии.

2. Достижения в алгебре и геометрии, повлиявшие на развитие астрономии.

3. Улугбек ? величайший астроном своего времени. 4. Математические и астрономические успехи мусульманской Испании (Маслама аль-Маджрити, Ибн ас-Самх, Ибн ас-Саффар, Ибн Абу-Риджал, Джабир ибн Афлах, ал-Битрауджи).

5. О значении достижений и астрономические открытия аль-Кинди, аль-Баттани, Хасан ибн аль-Хайсама для мыслителей эпохи Ренессанса в Европе.

Семинарское занятие ♦ 7. Достижения арабского мира в области химии

1. Алхимия как феномен арабской культуры.

2. Джабир ибн Хаян ? основоположник химии.

3. Успехи аль-Бируни в области минералогии и геологии.

Семинарское занятие ♦ 8. Важнейшие географические открытия арабского мира

1. Аль-Хорезми ? основатель географии как науки. Создание первого глобуса и попытки измерения окружности Земли.

2. Атлас мира и первый учебник по географии аль-Идриси. 3. Достижения известного мусульманского географа Ибн Баттута.

4. Известные работы географов-путешественников: "Книга путей и государств" Ибн Хордадбека (IX в.); "Дорогие ценности" ? географическая энциклопедия Ибн Руста (начало X в.); "Записка" Ахмеда Ибн Фадлана с описанием путешествия в Поволжье, Заволжье и Среднюю Азию; 20 трактатов Масуди (X в.); "Книга путей и царств" Истахри; 2 карты мира Абу-Абдаллаха аль-Идриса; Многотомный "Словарь стран" аль-Кинди Якута; "Путешествие" Ибн Баттуты.

Семинарское занятие ♦ 9. Важнейшие достижения арабских учёных в области медицины

1. Наиболее известные работы Абу бакр Мухаммад ибн Закарийя ар-Рази ? Трактат о ветряной оспе и кори?; Всеобъемлющая книга? ? энциклопедия медицинских знаний; ?Книга для тех, у кого нет поблизости врача?.

- 2.Книга врача Адуд ад-Даула ? ?Совершенное искусство медицины? и его значение для Европы.
- 3.Абу Мансур аль-Харави Мувффат ? основатель фармакологии.
- 4.Труды по анатомии человека Али ибн Иса и фундаментальный труд по медицине Абу Али Хусейн ибн Сина (Авиценна) ? ?Канон врачебной практики? и его значение для развития европейской науки.
- 5.Медицинские исследования мусульманской Испании ? Абу-л-Касим Халаф ибн Аббас аз-Захрави (Abulcasis), Абúль Валид Мухáммад ибн Ахмад ибн Рушд (Аверроэс), Ибн Зухра (Avenzoar), труды о лекарственных растениях и по истории медицины Ибн Джульджуль, андалузский врач и диагност Абу Джрафар ибн Джаззар, труды анатома аль-Багдади, Закарий Казвини, Хамдуллы Мустафви, Ибн ун-Нафиса и их значение для современной медицинской науки.

Семинарское занятие ♦ 10. Исторический анализ причин возникновения и упадка науки в исламском мире

1.Золотой век исламской науки.

2.Закат Востока.

3.Споры современных ученых о причинах упадка науки в исламском мире.

2. Письменная работа

Тема 2

Научные достижения исламского мира

1.Аль-Баттани, аль-Бируни и Ибн Хайтама ? первые ученые, заложившие экспериментально-математические основы современной науки.

2.Величайшие имена исламской науки: Аль-Харезми ? создатель логарифмов и алгебры. Абдул Вафа ? создатель тригонометрии. Аль-Баттани ? величайший астроном своего времени.

Достижения аль-Бируни в минералогии и геологии. Ибн аль-Хайтам ? основатель оптики. Джабир ибн Хайян ? основатель химии. Значение работ Абу Бакр ар-Рази в области химии и биологии. Принцип сохранения массы в химических реакциях Аль-Маджрити. Создатели зоологии Аль-Джахиз, Камал ад-Дин ад-Дамири. Абу-Бакр аль-Байтар создатель ветеринарной медицины. Аль-Хазини ? создатель механики, теории твердого тела и идеи гравитации как универсальной силе, направленной к центру Земли.

3.Достижения исламского мира в практической деятельности и их значение для Европы.

Зачет

Вопросы к зачету

Вопросы к контрольным работам:

Контрольная работа ♦1. Научные достижения исламского мира

1.Аль-Баттани, аль-Бируни и Ибн Хайтама ? первые ученые, заложившие экспериментально-математические основы современной науки.

2.Аль-Харезми ? создатель логарифмов и алгебры.

3.Абдул Вафа ? создатель тригонометрии.

4.Аль-Баттани ? величайший астроном своего времени. 5.Достижения аль-Бируни в минералогии и геологии.

6.Ибн аль-Хайтам ? основатель оптики.

7.Джабир ибн Хайян ? основатель химии.

8.Значение работ Абу Бакр ар-Рази в области химии и биологии.

9.Создатели зоологии Аль-Джахиз.

10.Абу-Бакр аль-Байтар создатель ветеринарной медицины.

11.Аль-Хазини ? создатель механики, теории твердого тела и идеи гравитации.

12.Достижения исламского мира в практической деятельности и их значение для Европы.

Контрольная работа ♦2. Исторический анализ причин возникновения и упадка науки в исламском мире

1.Генезис возникновения исламской науки.

1.Золотой век исламской науки.

2.Закат Востока.

3.Споры современных ученых о причинах упадка науки в исламском мире.

4. Сеййид Хуссейн Наср о современном состоянии науки в арабском мире.**Вопросы к экзамену:**

- 1.Становление арабской науки: истоки и культурные влияния.
- 2.Ислам и научное знание.
- 3.Основные черты арабо-мусульманской науки.
- 4.Научные достижения классического периода арабо-исламской цивилизации.
- 5.В чем заключается место человека в философии мусульман?
- 6.Вера и знание в мусульманской культуре.
- 7.В чем состоит методологическое значение исламской науки?
- 8.Достижения исламского мира в практической деятельности и их значение для Европы.
- 9.Роль и значение арабского языка в становлении науки.
- 10.Специфика мусульманской религии по отношению к науке.
- 11.Значение введения нуля и цифр для развития математики.
- 12.Математические достижения исламского мира.
- 13.Генезис становления астрономии в исламском мире.
- 14.Основные достижения исламского мира в астрономии.
- 15.Аль-Бируни в области минералогии и геологии.
- 16.Важнейшие географические открытия арабского мира.
- 17.Важнейшие достижения арабских ученых в области медицины.
- 18.В чем причины возникновения и упадка науки в исламском мире?
- 19.Научные достижения арабская Испания в средневековье.
- 20.Ислам и современная наука.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не засчитано".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Этап	Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Количество баллов
Семестр 2			
Текущий контроль			
1	устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	50

Этап	Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Количество баллов
2	письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	0
			Всего 50
	Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.	50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1.Ибн Кайим Аль-Джаузия.

Пророческая медицина / Ибн Кайим Аль-Джаузия ; пер. с араб. с коммент. и ред. Малик Ибрахим .? Казань : Идел-Пресс, 2006 .? 367 с. ; 22 см .? Текст рус., арабский .? Библиогр.: с. 353 .? ISBN 5-85247-079-1 ((в пер.))

2.Яхъя, Харун (1956-) .

Для людей размышляющих. Знамения в небесах и на земле / Харун Яхъя .? [Изд. 2-е, доп.] .? [Istanbul : Культура], 2002 .? 272 с. : цв. ил., портр. ; 27 .? ISBN 975-6579-27-7 .

3.Мур, Кейт Л.

Коран и современная наука : сравнительное исследование / К. Мур, А.-М. Зиндани, М. Ахмед ; [пер. с араб. В. С. Щинкаренко и В. А. Мироновой] .? Мекка ; Иллинойс : Исламская Академия научных исследований, [1994] (Минск : Белорусский дом печати) .? 54 с.

4.Гафаров, А. А.

Мусульманское сообщество России в поисках выхода из кризиса традиционализма (вторая половина XIX - начало XX вв.) / А. А. Гафаров // Российские мусульмане в этноконфессиональных процессах XIX-XXI вв. : [коллективная монография и сборник выступлений на научной конференции 'Р. И. Нафигов как историк и историограф общественно-политического движения и общественной мысли народов Поволжья и Приуралья', посвященной памяти заслуженного деятеля науки РТ и РФ, доктора исторических наук, профессора Казанского государственного университета, академика Академии наук Республики Татарстан Рафика Измайлова Нафигова (1928-2001)] / под общ. ред. проф. Р. А. Набиева .? Казань, 2010 .? С. 10-68

7.2. Дополнительная литература:

Дополнительная литература по занятиям:

К занятию 1. Теологические и философские основания мусульманской науки.

1.Аль-Газали А.Х. Воскрешение наук о вере. - М., 1980.

2.Аль-Газали А.Х. Правильные весы. - М., 1980.

3.Бартольд В.В. Ислам и культура мусульманства. - М., 1992.

4.Бертельс А.Е. Насир-и Хосров и исмаилизм. - М., 1959.

5.Гайденко В.П., Смирнов Г.А. Западноевропейская наука в средние века: Общие принципы и учение о движении. - М.:Наука, 1989.

- 6.Григорян С.Н. Из истории философии Средней Азии и Ирана VII-XII вв. - М., 1960.
- 7.Грюнебаум Г. Основные черты арабо-мусульманской культуры. - М., 1981.
- 8.Диноршоев М. Натурфилософия Ибн Сины. - Душанбе, 1985.
- 9.Ефремова Н.В. О единстве философии и религии согласно Ибн-Рушду // Вера и знание в контексте диалога культур.
- 10.Ибн Рушд. Рассуждение, выносящее решение относительно связи между философией и религией. - В кн.: Антология мировой философии, Т.1, Ч.2. - М., 1969.
- 11.Ибн Сина. Избранные философские произведения. - М., 1980.
- 12.Ибн Туфейль. Повесть о Хайе ибн Якзане. - М., 1978.
- 13.Игнатенко А.А. Ибн-Хальдун. - М., 1980.
- 14.Игнатенко А.А. В поисках счастья. Общественно-политические воззрения арабо-исламских философов средневековья. - М., 1989.
- 15.Ислам. Историографические очерки. - М., 1991.
- 16.Массэ А. Ислам. - М., 1982.
- 17.Мухаммад Ибн Муса ал-Хорезми (к 1200-летию со дня рождения). - М., 1983.
- 18.Ренан Э. Аверроэс и аверроизм // Ренан Э. Собр. соч., Т.8. - Киев, 1902.
- 19.Сагадеев А.В. Ибн Сина (Авиценна). - М., 1985.
- 20.Сагадеев А.В. Ибн-Рушд (Аверроэс). - М.: Мысль, 1973.
- 21.Сравнительная философия. - М., 2008.
- 22.Степанянц М.Т. Философское понимание начала./История философии. Запад-Россия-Восток. Книга первая. Философия древности и средневековья.- М.:Греко-латинский кабинет, 1995 - с.382-387.
- 23.Тримингэм Дж. С. Суфийские ордены в исламе. - М., 1989.
- 24.Фролова Е.А. Проблема веры и знания в арабской философии. - М., 1983.
- 25.Шиддар Б. Я. Ибн Сина. - М., 1981.

К занятию 2. Научные достижения исламского мира.

- 1.Бируни. Сборник статей. Под ред. С.П.Толстова. - М. -Л., 1950.
- 2.Булгаков П.Г., Розенфельд Б.А., Ахмедов А.А. Мухаммад ал-Хорезми 783-850. - М.: Наука, 1983.
- 3.Булгаков П.Г. Жизнь и труды Бируни. - Ташкент: Фан, 1972.
- 4.Колочинский И.Г., Корсунь А.А., Родригес М.Г. Астрономы: Биографический справочник. - Киев: Наукова думка, 1986.
- 5.Кулиева Г.З. Теория составных отношений Ибн ал-Хайсами // Учёные записки Азерб. ун-та. - 1963. - ♦ 4.
- 6.Льоцци М. История физики. - М.: Мир, 1970. - 464 с.
- 7.Матвиевская Г.П., Сираждинов С.Х. Абу Райхан Беруни и его математические труды. - М.: Знание, 1978.
- 8.Матвиевская Г.П. Учение о числе на средневековом Ближнем и Среднем Востоке. - Ташкент: Фан, 1967.
- 9.Матвиевская Г.П. Очерки истории тригонометрии. - Ташкент: Фан, 1990.
- 10.Матвиевская Г.П., Розенфельд Б.А. Математики и астрономы мусульманского средневековья и их труды (VIII-XVII вв.). В 3 т. - М.: Наука, 1983.
- 11.Медовой М.И. Об одном случае применения отрицательных чисел у Абу-л-Вафы // Историко-математические исследования. - Вып.11 - 1958 - С.593-600.
- 12.Медовой М.И. Об арифметическом трактате Абу-л-Вафы. Исто-рико-математические исследования. - Т.13 - 1960 - С.253-324.
- 13.Мухаммад ибн Муса ал-Хорезми: К 1200-летию со дня рождения. - М, 1983.
- 14.Рожанская М.М. Механика на средневековом Востоке. - М.: Наука, 1976. - 324 с.
- 15.Рожанская М.М. О реконструкции полного текста трактата ал-Бируни об удельных весах // Историко-математические исследования/ - Вып.7(42) - 2002 - С.223-243.

- 16.Розенфельд Б.А., Рожанская М.М., Соколовская З.К. Абу-р-Райхан Ал-Бируни, 973-1048. - М.: Наука, 1973.
- 17.Розенфельд Б.А., Рожанская М.М., Астрономический труд ал-Бируни 'Канон Mac'уда' // Историко-астрономические исследования - X - 1969 - С.63-95.
- 18.Розенфельд Б.А., Сергеева Н.Д. Об астрономических трактатах ал-Хорезми // Историко-астрономические исследования, - Вып.13 - 1977 - С.201-218.
- 19.Розенфельд Б.А., Юшкевич А.П. Теория параллельных линий на средневековом Востоке. - М.: Наука, 1983. - 124 с.
- 20.Розенфельд Б.А. Астрономия стран Ислама // Историко-астрономические исследования. - 1984. - Т. 17. - С. 67-122.
- 21.Садыков Х.У. Бируни и его работы по астрономии и математической географии. - М.: ГТТИ, 1953.
- 22.Сираждинов С.Х., Матвиевская Г.П. Ал-Хорезми - выдающийся математик и астроном средневековья. - М.: Просвещение, 1983.
- 23.Тимофеев И.В. Бируни. - М: Молодая гвардия, 1986.
- 24.Фигуровский Н.А. Очерк общей истории химии // От древнейших времен до начала XIX века. - М.: Наука, 1969.
- 25.Храмов Ю.А. Физики. Биографический справочник. - М.: Наука, 1983. - 400 с.
- 26.Шарипов А. Великий мыслитель Абу Райхан Бируни. - Ташкент: Фан, 1972.
- 27.Щетников А.И. К реконструкции итерационного метода решения кубических уравнений в средневековой математике // Труды третьих Колмогоровских чтений. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2005, С.332-340.
- 28.Юшкевич А.П. История математики в средние века. - М.: Физмат-тгиз, 1961.
- 29.Юшкевич А.П. Арифметический трактат Мухаммеда бен Муса ал-Хорезми // Труды Института истории естествознания и техники. -вып. 1 - 1954 - С.85-127.
- 30.Shlomo Pines, Tuvia Gelblum. Al-Biruni's Arabic Version of Patañjali's Yogasutra // Bulletin of the School of Oriental and African Studies, University of London, 1977, Vol.29, ♦ 2, pp. 302-325.
- 31.Schepler B. Al-Biruni: Master astronomer and muslim scholar of the eleventh century. Rosen, 2006.

К занятию 3. Исламский подход к знанию в средние века.

- 1.Али-заде А.А. Акль // Исламский энциклопедический словарь. - М.: Ансар, 2007.
- 2.Аль-Кирмани, Хамид ад-Дин. Успокоение разума. - М., 1995.
- 3.Бахманий ал-Азербайджани. Ат-Тахсил (познание), ч. I-III. -Баку, 1983-1986.
- 4.Мухаммад Бакир ас-Садр. История илм аль-усул, - М.: Исток, 2009.
- 5.Смирнов А.В. Великий шейх суфизма (опыт парадигмального анализа философии Ибн Араби). - М., 1993.
- 6.Хайрутдинов А.Г. Неизвестный ислам. Часть II. Коран, который мы знаем / А.Г.Хайрутдинов. - Казань, 2007. - 128 с.
- 7.Хайрутдинов А.Г. Коран: осмысление продолжается / А.Г.Хайрутдинов. - Казань, 2009. - 92с.

К занятию 4. Средневековая наука как синтез античной и арабской культуры.

- 1.Альтамира-и-Кревеа Р. История Испании. - М., 1951. - Т.1,2.
- 2.Бартольд В. В. Сочинения. - М., 1966. - Т.6.
- 3.Боргош Ю. Фома Аквинский. - М.,1966.
- 4.Гаврюшин Н.К. Непогрешимый богослов. - М.: Драккар, 2007.
- 5.Грецкий С. Историко-философский процесс средневековья // Памир. - 1990. - ♦ 5. - С.179-192.
- 6.Грюнебаум Г. Э., фон. Классический ислам. Очерк истории. 600 -1258. - М., 1986.
- 7.Гуревич А.Я. Категории средневековой культуры. - М., 1972.
- 8.Дози Р. История мусульманства в Испании. - СПб., 1906.

- 9.Жильсон Э. Философия в Средние века. От истоков патристики до конца XIV века. - Москва, 2004.
- 10.Журавский А. В. Христианство и ислам. - М.: Наука, 1990.
- 11.Крачковский И. Ю. Арабская культура в Испании. - М., Л., 1937.
- 12.Кудрявцев А. Е. Испания в средние века. - Л., 1937.
- 13.Лучицкая С.И. Араб глазами франка (Конфессиональный аспект восприятия мусульманской культуры) // Одиссей. Человек в истории. 1993. - М.: Наука, 1994.
- 14.Лучицкая С.И. Образ Мухаммада в зеркале латинской хронистики XII-XIII вв. //Одиссей. Человек в истории. 1994. - М.: Наука, 1994.
- 15.Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада. - М., 1992.
- 16.Массе А. Ислам. - М., 1982.
- 17.Майоров Г.Г. Формирование средневековой философии. - М., 1979.
- 18.Мец А. Мусульманский ренессанс. - М., 1996.
- 19.Монтгомери Уотт У. Влияние ислама на средневековую Европу. - М., 1976.
- 20.Очерки истории арабской культуры. V-XV вв. - М., 1982.
- 21.Пиков Г.Г. Библия и представления европейцев VIII-XII вв. об ис-ламе и арабах // Традиции и инновации в истории культуры: Межвуз. Сб. науч. тр. - Новосибирск, 1995. - С. 52-63.
- 22.Ренан Э. Исторические и религиозные этюды. Магомет и происхождение исмаилизма. - СПб., 1901.
- 23.Соколов В.В. Средневековая философия. - М., 1979.
- 24.Трахтенберг О.В. Очерки по истории западноевропейской средневековой философии. - М., 1957.
- 25.Уdal'цова З.В. Византийская культура. - М., 1988.
- 26.Уотт Монтгомери. Влияние ислама на средневековую Европу. - М., 1976. С. 17.
- 27.Фильитинский И.М., Шидфар Б.Л. Очерк арабо-мусульманской культуры. - М., 1971.
- 28.Честертон Г.К. Вечный человек. - М., 1991.

К занятию 5. Математические достижения арабского мира.

- 1.Ахадова М.А. Арифметическая часть 'Книги знания' Ибн Сины. Геометрическая часть 'Книги знания' Ибн Сины // Учёные записки Бухарского госпединститута. - 1964. - ♦ 12.
- 2.Булгаков П.Г., Розенфельд Б.А., Ахмедов А. А. Мухаммад ал-Хорезми, ок. 783 - ок. 850. - М.: Наука, 1983.
- 3.Ибн Сина. Математические главы 'Книги знания'. - Душанбе, 1967.
- 4.Колочинский И.Г., Корсунь А.А., Родригес М.Г. Астрономы: Биографический справочник. - Киев: Наукова думка, 1986.
- 5.Кулиева Г.З. Теория составных отношений Ибн ал-Хайсама // Учёные записки Азерб. ун-та. - 1963. - ♦ 4.
- 6.Люттер И.О. Метафизика Ибн Сины: угол ? отношение, качество, положение или всё-таки количество? // Историко-математические исследования. - 2003. - ♦ 8(43). - С. 278-302.
- 7.Матвиевская Г.П., Сираждинов С.Х. Абу Райхан Беруни и его математические труды. - М.: Знание, 1978.
- 8.Матвиевская Г.П. Очерки истории тригонометрии. - Ташкент: Фан, 1990.
- 9.Матвиевская Г.П., Розенфельд Б.А. Математики и астрономы му-сульманского средневековья и их труды (VIII-XVII вв.). В 3 т. - М.: Наука, 1983.
- 10.Матвиевская Г.П. Учение о числе на средневековом Ближнем и Среднем Востоке. - Ташкент: Фан, 1967.
- 11.Розенфельд Б.А., Юшкевич А.П. Теория параллельных линий на средневековом Востоке. - М.: Наука, 1983.
- 12.Сираждинов С.Х., Матвиевская Г.П. Ал-Хорезми - выдающийся математик и астроном средневековья. - М.: Просвещение, 1983.

- 13.Щетников А. И. К реконструкции итерационного метода решения кубических уравнений в средневековой математике // Труды третьих Колмогоровских чтений. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2005, с. 332-340.
- 14.Юшкевич А.П. История математики в средние века. - М.: Физма-тгиз, 1961.
- 15.Юшкевич А.П. Арифметический трактат Мухаммеда бен Муса ал-Хорезми // Труды Института истории естествознания и техники, - Вып.1, - 1954 - С. 85-127.
- 16.Roshdi Rashed. A Polymath in the 10th century // Science. - 2002.
- К занятию 6. Достижения арабского мира в области астрономии.
- 1.Бартольд В.В. Улугбек и его время / Бартольд В.В. Соч., Т.2, Ч.2. - М., 1964, - С.23-196.
- 2.Булатов М.С., Обсерватория Улугбека в Самарканде // Историко-математические исследования, XVIII, 1986, С.199-216.
- 3.Булгаков П.Г. 'Геодезия' Бируни как историко-астрономический памятник. Историко-астрономические исследования, 11, 1972, С.181-190.
- 4.Булгаков П.Г. Ранний трактат Бируни о секстанте Фахри. Исто-рико-астрономические исследования, 11, 1972, С.211-220.
- 5.Джалалова З.Г. Учение ал-Бируни о движении Солнца. Историко-астрономические исследования, 12, 1975, С.227-236.
- 6.Джалалов Г.Д. Индийская астрономия в книге Бируни 'Индия'. Историко-астрономические исследования, 8, 1962, С.195-220.
- 7.Кары-Ниязов Т.Н. Астрономическая школа Улугбека. - М.-Л.: Изд-во АН СССР, 1950.
- 8.Колочинский И.Г., Корсунь А.А., Родригес М.Г. Астрономы: Биографический справочник. - Киев: Наукова думка, 1986.
- 9.Леонов Н.И. Улугбек - великий астроном XV века. - М.: Издательство технико-теоретической литературы, 1950.
- 10.Матвиевская Г.П., Сираждинов С.Х. О математических работах школы Улугбека. / В кн.: Из истории эпохи Улугбека. - Ташкент: Наука, 1965, с. 173-199.
- 11.Матвиевская Г.П., Розенфельд Б.А. Математики и астрономы му-сульманского средневековья и их труды (VIII-XVII вв.). В 3 т. - М.: Наука, 1983.
- 12.Матвиевская Г.П., Соколовская З.К. Улугбек (1394-1449). -М.: Наука, 1997.
- 13.Розенфельд Б. А., Сергеева Н. Д. Об астрономических трактатах ал-Хорезми. Историко-астрономические исследования, 13, 1977, С.201-218.
- 14.Розенфельд Б. А. Астрономия стран Ислама. Историко-астрономические исследования, 17, 1984, С.67-122.
- 15.Розенфельд Б. А., Рожанская М. М., Астрономический труд ал-Бируни 'Канон Мас'уда'. Историко-астрономические исследования, X, 1969, С.63-95.
- 16.Розенфельд Б.А. Астрономический труд ал-Бируни 'Книга вразумления начаткам науки звезд'. Историко-астрономические исследования, XII, 1975, С.205-226.
- 17.Розенфельд Б.А., Рожанская М.М., Соколовская З.К.Абу-р-Райхан Ал-Бируни (973-1048). - М.: Наука. 1973.
- 18.Садыков Х.У. Бируни и его работы по астрономии и математической географии. - М.: ГТТИ, 1953.
- 19.Fazlıoğlu İ. The Samarcand Mathematical-Astronomical School: A Basis for Ottoman Philosophy and Science // Journal for the History of Arabic Science. - 2008. - Vol. 14. - P. 3-68.
- 20.Kari-Niazov T.N. Ulugh Beg // Complete Dictionary of Scientific Biography. - 2008.
- К занятию 7. Достижения арабского мира в области химии.
- 1.Абузярова Р.А., Туаевой З.И. Истоки // Ислам: вероучение, мораль, культура. - Уфа, 1996.
- 2.Аверинцев С.С. Золото в системе ранневизантийской культуры. - В кн.: Византия. Южные славяне и Древняя Русь. Западная Европа: искусство и культура. - М., 1973 - С.50
- 3.Бируни Абу Рейхан. Фармакогнозия в медицине / Иссл., пер. и прим. У.И.Каримова. // Избранные произведения. Том IV. - Ташкент: Фан, 1974.

- 4.Булгакова, Б. А. Розенфельда и А. Ахмедова. // Избранные произведения, Т.В, Ч.1-2. - Ташкент: Фан, 1973.
- 5.Всеобщая история химии. Становление химии как науки / Отв. ред. Ю. И. Соловьев. - М.: Наука, 1983 - 464с.
- 6.Всеобщая история химии. Возникновение и развитие химии с древнейших времен до XVII века. - М.: Наука, 1980 - 399 с.
- 7.Джуа М. История химии. - М.: Мир, 1975. - 477 с.
- 8.Зефирова О. Н. Краткий курс истории и методологии химии. - М.: Анабасис, 2007. - 140 с.
- 9.Менделеев Д.И. Соч. - М.-Л.: Изд-во АН СССР, 1949 - Т. 15 - С.357-358.
- 10.Крицман В.А. Книга для чтения по неорганической химии. - М.: Просвещение, 1974 - С.21-30.
- 11.Кузнецov В.И. Диалектика развития химии (от истории к теории развития химии). - М.: Наука, 1973. - 327 с.
- 12.Оствальд Д. Эволюция основных проблем химии. - М.:1909.
- 13.Рабинович В.Л. Образ мира в зеркале алхимии: от стихий и атомов древних до элементов Бойля. - М.: Энергоиздат, 1981 - 152с.
- 14.Рабинович В.Л. Алхимия как феномен средневековой культуры. - М.: Наука, 1979 - 391с.
- 15.Рожанская М.М. О реконструкции полного текста трактата ал-Бируни об удельных весах. // Историко-математические исследования, 7(42), 2002, С.223-243.
- 16.Становление химии как науки. Всеобщая история химии. - М.: Наука, 1983. - 464 с.
- 17.Тимофеев И.В. Бируни. - М. Молодая гвардия, 1986.
- 6.Фигуровский Н.А., Юрий Иванович Соловьев Ю.И. Возникновение и развитие химии с древнейших времен до XVII в. - М.: Наука, 1980 - 399с.
- 18.Фигуровский Н.А. Очерк общей истории химии. От древнейших времен до начала XIX века. - М.: Наука, 1969 - 455 с.
- 19.Холл М.П. Энциклопедическое изложение масонской, герметиче-ской, каббалистической и розенкрейцеровской символической философии. - Новосибирск: Наука, 1993 - 714с.
- 20.Шарипов А. Великий мыслитель Абу Райхан Бируни. - Ташкент, Фан, 1972.
- 21.Юнг К. Алхимия снов; Четыре архетипа: Мать. Дух. Трикстер. Перерождение / Пер. с англ. и послесл. Семиры. - СПб., Timothy, 1997 - 351с.

К занятию 8. Важнейшие географические открытия арабского мира.

- 1.Бейлис В.М. Ал-Идриси (XII в.) о восточном Причерноморье и юго-восточной окраине русских земель // Древнейшие государства на территории СССР, 1982 г. - М., 1984 - С.208-228.
- 2.Гаркави А.Я. Из сочинений Абуль-Хасана Али ибн-Хуссейна, известного под прозванием Аль-Масуди (писал от 20 или 30 до 50-х годов X века по Р.Х.) // Сказания мусульманских писателей о славянах и русских (с половины VII века до конца X века по Р.Х.). -СПб., 1870.
- 3.Голант В.Я. Планету открывали сообща / Отв. ред. М. А. Коган; Институт востоковедения АН СССР. - М.: Наука (ГРВЛ), 1971 - С.249-262. - 312 с.
- 4.Ибрагимов Н. Ибн Баттута и его путешествия по Средней Азии. - М.: Наука, 1988.
- 5.Кендерова С.Т. Сведения ал-Идриси о Балканах и их источники. Автореф. канд. дисс. - Л., 1986.
- 6.Коновалова И.Г. Восточная Европа в сочинении ал-Идриси. - М.: Восточная литература, 1999.
- 7.Крачковский И.Ю. Арабская географическая литература. 2-е изд. - М., 2004. - С.281-299.
- 8.Кумеков Б.Е. Арабские и персидские источники по истории кыпчаков VIII-XIV вв.: Научно-аналитический обзор. - Алма-Ата, 1987.
- 9.Микульский Д.В. Арабский Геродот / Отв. редактор Л.Ю.Сергиенко. - М.: Алетейя, 1998. - 229 с.
- 10.Милославский Г.В. Ибн-Баттута. - М.: Мысль, 1974. - 80 с. (Замечательные географы и путешественники).

- 11.Путешествие Ахмеда ибн-Фадлана на реку Итиль и принятие в Булгарии ислама / Пересказал Султан Шамси. - М.: Мифи-сервис, 1992. - 94с.
- 12.Рыбаков Б.А. Русские земли по карте Идриси 1154 г. // Краткие сообщения о докл. и полевых исслед. Ин-та истории материальной культуры АН СССР (КСИИМК). Вып. 43. - М., 1952. - С.3-44, картосхемы.
- 13.Рыбаков Б.А. Киевская Русь и русские княжества XII-XIII вв. - М., 1982. - С.178-183.
- 14.Тимофеев И.В. Ибн Баттута. - М.: Молодая гвардия, 1983. - 270 с.
- 15.Ahmad, S. Maqbul, India and the Neighbouring Territories in the 'Kitab nuzhat al-mushtaq fi'khtiraq al-'afaq' of al-Sharif al-Idrisi. - Leiden: E.J.Brill, 1960.
- К занятию 9. Важнейшие достижения арабских ученых в области медицины.
- 1.Абу Бакр Ар-Рази. Книга об оспе и кори // В кн. Губерта В.О. Оспа и оспопрививание. - СПб., 1986 - С.26-60.
- 2.Абу Бакр Ар-Рази. Духовная медицина / Пер. с араб. Т.Мардонова. - Душанбе, 1990. - 88с.
- 3.Абузярова Р.А., Туаевой З.И. Истоки. Ислам: вероучение, мораль, культура. - Уфа, 1996.
- 5.Видгинского В.С., Хотеенкова В.Ф. Очерки истории науки и техники с древнейших времен до середины XV в. - М.: Просвещение, 1993.
- 6.Всеобщая история химии. Возникновение и развитие химии с древнейших времен до XVII века. - М.: Наука, 1980 - 399 с.
- 7.Джибладзе Г.Н. Системы Авиценны: Абу Али Ибн-Сина. Экзотерический очерк. (Некоторые обобщения и материалы). - Тбилиси, 1986.
- 7.Завадовский Ю.Н. Абу Али Ибн Сина: Жизнь и творчество. - Душанбе, 1980.
- 8.Ибн Сина. Даниш-намэ. Книга знания. - Сталинабад, 1957.
- 9.Ибн Сина. Канон врачебной науки : В 5 т. - Ташкент, 1956-1960.
- 10.Исхаков В.И. Медицина эпохи Восточного Возрождения и ее главные представители Ар-Рази (Разес) и ибн Сино (Авиценна) // Методические разработки. - Т1., 1986. - 19 с.
- 11.Исхаков В.И. Ар-Рази (Разес) и его представления о роли питания в профилактике инфекционных заболеваний // Мед. журн. Узбекистана. - 1989 - ♦ 11. - С.74-77.
- 12.Кадыров АА, Саипов У.Т. Абу Бакр Рази. - Т1., 1963 - 32с.
- 13.Кедров Б.М., Розенфельд Б.А. Абу Райхан Бируни. - М.: Наука, 1973.
- 14.Петров Б.Д. Ибн Сина (Авиценна). - М.: Медицина, 1980.
- 15.Рабинович В.Л. Алхимия как феномен средневековой культуры. - М.: Наука, 1979.
- 16.Семенченко В.Ф. История фармации. - М.: ИКЦ 'Мар Т'. 2003.
- 17.Сорокина Т.С. История медицины в двух томах. - М: ИКЦ 'Мар Т', 2003.
- 18.Суфии. Собрание притч и афоризмов. - М., 2001 - 640 с.
- 19.Фигуровский Н.А. Очерк общей истории химии. От древнейших времен до начала XIX века. - М.: Наука, 1969 - 455 с.
- 20.Шмидт А.Э., Рукопись. в 3 т. Всемирной истории Ибн-Мискауиха // Труды государственной публичной библиотеки Узбекской ССР, т.1, - Ташкент, 1936.
- 21.Якубовский А.Ю. Ибн-Мискауих о походе русов в Бердаа в 943-944 гг. - 'Византийский временник'. - Ленинград, 1926, - т. XXIV.
- 22.Cambell D. Arabian Medicine and its influence on the Middle Ages. - London, 1926-Vol. XV - 235 p.
- 24.Heinrich Ritter, Geschichte der Philosophie, Bd. 1-12, - Hamburg, 1829-1853.
- 25.Fausto Lasinio, Studii sopra Averroë, I-V. - Firenze, 1872-1874.
- К занятию 10. Исторический анализ причин возникновения и упадка науки в исламском мире.
- 1.Александров И.А. Монархии Персидского залива: этап модернизации. - М., 2000.
- 2.Денни Ф. М. Ислам и мусульманская община. - 'Религиозные традиции мира'. Том 2. - М., 1996.

- 3.Козловский В. Заокеанская Мекка. Мусульманские радикалы чувствуют себя в Америке как дома. - 'Время новостей', 2001, 25 сентября.
- 4.Кудрявцев А. Исламофобия в постсоветской России. - 'Ислам в СНГ'. - М., 1998, С.164.
- 5.Ланд, П. Ислам - М.: Астрель; АСТ, 2003. - 192 с.
- 6.Ланда Р.Г. Ислам в истории России. - М., 1995.
- 7.Лубський В.♦., Лубська М.В. ♦стор♦я рел♦г♦й: п♦друч. - К.: Центр учебово♦ л♦тератури, 2009. - 776 с.
- 8.Максаковский, В.П. Географическая картина мира. В 2-х книгах. / В.П.Максаковский В.П. - М.: Дрофа, Кн.1 - 2008. - 495с.; Кн.2 - 2009. - 480с.
- 9.Мирзахмедов, А. Феномен ислама /А. Мирзахмедов. ? Социологические исследования. - ♦ 3. - 2003. - С.93 - 96.
- 10.Страны мира: Справочник. - М.: Республика, 1999;
- 11.Тульский М. Ислам в неисламском мире. - 'Независимая газета', 2001, 29 сентября.
- 12.Философия и религия на зарубежном Востоке, ХХ век. М., 1985.
- 13.Юсин М. Исламский мир накануне войны. - 'Известия' - 2001, 19 октября.

Литература из каталога Научной библиотеки им. Н.И.Лобачевского:

Средневековая арабо-мусульманская философия в переводах А. Сагадеева В, Кирабаев Н.С., 2009г.

Философия и история естествознания, Федорова, Ж.В. 2010г.

Философия и история науки, Чичкина В.Г. 2010г.

Философия математики, физики, химии, биологии, Канке В.А. 2011г. (экз. 30).

Философия естествознания, Гершель Д.Ф.У. 2011г., (экз. 10).

Экзистенциальный опыт и когнитивные практики в науках и тео-логии, Касавин И.Т., Филатов В.П., Шахов М.О., 2010г., (экз. 2).

Истина в науках и философии, Касавин И.Т., Князева Е.Н., Лек-торский, В. А., 2010г., (экз. 2).

Человек - наука - гуманизм, Белкина Г.Л., Гусейнов А.А., Фролов И.Т. 2009г., (экз. 1).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Достижения науки средневекового Востока. - <http://nplit.ru/books/item/st010.shtml>

Достижения науки средневекового Востока. - <http://nplit.ru/books/item/st010.shtml>

Как исламский мир получил и потерял первенство в науке. - <http://historic.ru/news/item/....htm>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При оценивании ответов студентов на семинарах следует учитывать:

- 1) выступление студентов с докладами;
- 2) дополнения ответов других студентов;
- 3) вопросы, заданные студентами друг другу во время дискуссии;
- 4) отдельные информативные реплики, свидетельствующие о знании материала и / или об успешной умственной работе на занятии.

Чтение фрагментов философских текстов на практических занятиях проходит по таким принципам.

1.Студентам даётся время, чтобы прочитать текст. Необходимое количество времени заранее вычисляется преподавателем с учётом необходимости внимательного чтения.

2.Слова, которые могут оказаться незнакомы студентам, комментируются преподавателем.

3.Обсуждение начинается с более частных вопросов и далее осуществляется постепенный переход к обобщениям.

4. Необходимо обращать внимание на отдельные формулировки в тексте, ключевые для понимания его смысла.

5. Следует просить студентов иллюстрировать теоретические положения примерами.

Принципы организации устного опроса.

1. Не следует позволять студентам читать доклад по бумаге.

2. Отдавать предпочтение небольшим докладам, в которых освещено небольшое количество положений философской концепции или проблемы.

3. Требовать от студентов чёткой структуры доклада, ограничения отдельных положений.

4. При обсуждении доклада заострять внимание на полемичных аспектах темы.

5. Поощрять студентов формулировать собственное мнение по поводу прочитанного.

6. Поощрять студентов приводить различные точки зрения по поводу затронутых вопросов.

В конце практического занятия следует сформулировать домашнее задание и написать его пункты на доске. Задание также может быть передано в письменном виде, в том числе через ссылку к учебно-методическому пособию или ЭОРУ.

Новые термины и имена собственные следует записывать на доске.

Задавая домашнее задание, необходимо чётко очертить круг источников, по которым его нужно готовить. Это можно сделать один раз в начале курса, в том числе в письменном (электронном) виде.

Задавая письменные задания, нужно предупредить студентов о сроках их выполнения и о последствиях невыполнения в срок (уменьшение баллов или др.).

Нужно в начале семестра довести до сведения студентов принципы набора баллов в балльно-рейтинговой системе с разделением баллов по видам работ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Ислам и естествознание" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Ислам и естествознание" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 47.04.01 "Философия" и магистерской программе Философия и методология науки .

