

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ  
проф. Таюрский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Проблема сознания в философии Б1.В.ДВ.1

Направление подготовки: 47.04.01 - Философия

Профиль подготовки: Философия и методология науки

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):** Каримов А.Р.

**Рецензент(ы):** Николаева Е.М.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Лебедев А. Б.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение философии и религиоведения):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Казань  
2016

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине/ модулю
  - 4.2 Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1 Основная литература
  - 7.2 Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Каримов А.Р. (кафедра социальной философии, Отделение философии и религиоведения), [aquium@yandex.ru](mailto:aquium@yandex.ru)

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОПК-3	способностью вести экспертную работу в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями
ПК-1	способностью самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку
ПК-2	владением методами научного исследования, способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области
ПК-3	готовностью вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК-1	владением углубленным знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения
ОПК-4	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1	способностью самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку
ПК-7	готовностью учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей

Выпускник, освоивший дисциплину:

1. должен знать:

- Основные подходы к решению современных проблем философии сознания.

В последней трети XX в. с появлением когнитивной науки проблема сознания приобрела междисциплинарный статус. По этой проблеме возник продуктивный синтез философии и конкретных наук (нейробиологии, психологии, лингвистики, кибернетики и др.). Отражением этого синтеза стало появление в западной философии такой отрасли, как философия сознания (philosophy of mind). В философии сознания были изолированы те аспекты изучения сознания, которые находятся на стыке философского и конкретно-научного сознания. Прежде всего, это психофизическая проблема, проблема онтологического статуса сознания, а также проблема методологического подхода к исследованию сознания. В то же время, традиционные философские проблемы сознания, не связанные с развитием эмпирических наук и кибернетики, остались за рамками современной, прежде всего англоязычной, философии сознания. Учитывая специфику профиля обучения (философия науки), обучаемым предлагается рассмотреть проблему сознания в ключе современной англо-американской философии сознания, на стыке философии и science.

2. должен уметь:

- определять логическую структуру аргументации философских идей;
- применять философское знание в области профессиональной деятельности;
- конспектировать учебную и научную литературу по аналитической философии, пересказывать прочитанное своими словами;
- интерпретировать и анализировать тексты по проблематике.

3. должен владеть:

- терминологическим аппаратом философии сознания
- навыками логико-лингвистического анализа философского и научного текста;
- аргументацией в сфере философской проблематики.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять в профессиональной деятельности знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения дисциплины

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.1 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 47.04.01 "Философия (Философия и методология науки)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, в 3 семестре.

## **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часа(ов).

Контактная работа - 24 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 20 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 84 часа (ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине/ модулю**

N	Раздел дисциплины/ модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Современная философия сознания как синтез когнитивной науки и философии	3	2	2	0	9
2.	Тема 2. Психофизическая проблема. Субстанциальный дуализм. Логический бихевиоризм.	3	1	2	0	9
3.	Тема 3. Психофизическая проблема. Теория тождества.	3	1	2	0	9
4.	Тема 4. Психофизическая проблема. Элиминативизм.	3	0	2	0	9
5.	Тема 5. Психофизическая проблема. Функционализм.	3	0	2	0	9
6.	Тема 6. Психофизическая проблема. Холизм Д.Деннетта.	3	0	2	0	9
7.	Тема 7. Проблема сознания. Аргумент ?Что значит быть кем-то??. Аргумент ?китайской комнаты?.	3	0	2	0	9
8.	Тема 8. Проблема сознания. Аргумент знания. Аргумент мыслимости. Аргумент разрыва в объяснении и ?трудная проблема сознания?.	3	0	2	0	9
9.	Тема 9. Репрезентационализм в понимании сознания.	3	0	4	0	12

N	Раздел дисциплины/ модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Итого		4	20	0	84

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Современная философия сознания как синтез когнитивной науки и философии

Классификация философских и научных проблем, связанных с изучением сознания. Становление и развитие когнитивной науки в XX-XXI вв. Проблема синтеза философии и когнитивной науки. Становление философии сознания.

### Тема 2. Психофизическая проблема. Субстанциальный дуализм. Логический бихевиоризм.

Психофизическая проблема. Субстанциальный дуализм (Декарт). Состояния сознания как диспозиции к поведенческим реакциям (Гемпель, Райл, ?поздний? Витгенштейн). Критика бихевиористской модели языковой компетенции Н.Хомским. Крах бихевиоризма.

### Тема 3. Психофизическая проблема. Теория тождества.

Физикализм в философии сознания (Плейс, Фейгл, Смерт). Психические события как физические события в мозгу. Каузальная роль состояний сознания. Типовое тождество и тождество единичных состояний. Критика теории тождества (С.Крипке, Д.Чалмерс).

### Тема 4. Психофизическая проблема. Элиминативизм.

Элиминация феноменального сознания (Рорти, Черчленд). Критика ?народной психологии?. Элиминативизм и когнитивная наука. Критика элиминативного материализма (Богосян).

### Тема 5. Психофизическая проблема. Функционализм.

Функциональный подход к объяснению сознания. Психофункционализм (Фодор). Вычислительный функционализм. Сознание как машина Тьюринга (Патнэм). Аналитический функционализм (Льюис). Критика функционализма.

### Тема 6. Психофизическая проблема. Холизм Д.Деннетта.

Демистификация сознания и критика ?картезианского театра?. Теория множественных набросков (Деннетт). Описание сознания на нейтральном языке. Интенциональная установка.

### Тема 7. Проблема сознания. Аргумент ?Что значит быть кем-то??. Аргумент ?китайской комнаты?.

Томас Нагель: постановка проблемы сознания. Феноменальный и субъективный характер сознания (?каково это быть кем-то?). Проблема описания феноменального характера сознания (квалиа). Аргумент ?китайской комнаты? (Сёрль): критика ?теста Тьюринга?.

### Тема 8. Проблема сознания. Аргумент знания. Аргумент мыслимости. Аргумент разрыва в объяснении и ?трудная проблема сознания?.

Мысленный эксперимент Джексона ?Что знает Мэри??: структура и выводы. Критика аргумента знания. Поворот Джексона к материализму. Аргумент мыслимости как опровержение материализма (Крипке). Аргумент ?Зомби? (Кёрк). Опровержение аргумента мыслимости (Деннетт, Перри). Онтологический разрыв и разрыв в объяснении сознания (Левин). Д.Чалмерс о ?трудной проблеме сознания?.

### Тема 9. Репрезентационализм в понимании сознания.

Репрезентационистский подход к объяснению сознания. ?Сильный? и ?слабый? репрезентационализм. Редуктивный и нередуктивный репрезентационализм. Экстерналистский и интерналистский репрезентационализм. Критика репрезентационализма.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N1367 от 19 декабря 2013 г.).

Письмо Министерства образования Российской Федерации N14-55-996ин/15 от 27.11.2002 "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение N 0.1.1.67-06/265/15 от 24 декабря 2015 г. "Об организации текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение N 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение N 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент N 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент N 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент N 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 3</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	письменное домашнее задание	ПК-1 , ОПК-3 , ОК-1 , ПК-2	1. Современная философия сознания как синтез когнитивной науки и философии
	<b>Зачет</b>	ОК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-7	

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания			
		Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.
<b>Семестр 3</b>					
<b>Текущий контроль</b>					

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания			
		Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.
1	письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
		Зачтено		Не зачтено	
	<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 3**

**Текущий контроль**

**1. Письменное домашнее задание**

Тема 1

Классификация философских и научных проблем, связанных с изучением сознания.

Становление и развитие когнитивной науки в XX-XXI вв.

Проблема синтеза философии и когнитивной науки.

Становление философии сознания.

**Зачет**

Вопросы к зачету

1. Классификация философских и научных проблем, связанных с изучением сознания.

2. Становление и развитие когнитивной науки в XX-XXI вв.

3. Проблема синтеза философии и когнитивной науки.

4. Становление философии сознания.

5. Психофизическая проблема: история вопроса. Субстанциальный дуализм. Логический бихевиоризм.



6. Контрольная точка, примерные вопросы:
7. Психофизическая проблема: история вопроса.
8. Субстанциальный дуализм (Декарт).
9. Состояния сознания как диспозиции к поведенческим реакциям (Гемпель, Райл, ?поздний? Витгенштейн).
10. Критика бихевиористской модели языковой компетенции Н.Хомским. Крах бихевиоризма.
11. Психофизическая проблема. Теория тождества.
12. Физикализм в философии сознания (Плейс, Фейгл, Смарт).
13. Психические события как физические события в мозгу.
14. Каузальная роль состояний сознания.
15. Типовое тождество и тождество единичных состояний. Критика теории тождества (С.Крипке, Д.Чалмерс).
16. Психофизическая проблема. Элиминативизм.
17. Элиминация феноменального сознания (Рорти, Черчленд).
18. Критика ?народной психологии?.
19. Элиминативизм и когнитивная наука.
20. Критика элиминативного материализма (Богосян).
21. Психофизическая проблема. Функционализм.
22. Функциональный подход к объяснению сознания.
23. Психофункционализм (Фодор).
24. Вычислительный функционализм.
25. Сознание как машина Тьюринга (Патнэм).
26. Аналитический функционализм (Льюис).
27. Критика функционализма.
28. Психофизическая проблема. Холизм Д.Деннетта.
29. Демистификация сознания и критика ?картезианского театра?.
30. Теория множественных набросков (Деннетт).
31. Описание сознания на нейтральном языке.
32. Интенциональная установка.
33. Проблема сознания. Аргумент ?Что значит быть кем-то??. Аргумент ?китайской комнаты?.
34. Томас Нагель: постановка проблемы сознания.
35. Феноменальный и субъективный характер сознания (?каково это быть кем-то?).
36. Проблема описания феноменального характера сознания (квалиа).
37. Аргумент ?китайской комнаты? (Сёрль): критика ?теста Тьюринга?.
38. Проблема сознания. Аргумент знания. Аргумент мыслимости.
39. Мысленный эксперимент Джексона ?Что знает Мэри??: структура и выводы.
40. Критика аргумента знания.
41. Поворот Джексона к материализму.
42. Аргумент мыслимости как опровержение материализма (Крипке).
43. Аргумент ?Зомби? (Кёрк).
44. Опровержение аргумента мыслимости (Деннетт, Перри).
45. Проблема сознания. Аргумент разрыва в объяснении и ?трудная проблема сознания?.
46. Онтологический разрыв и разрыв в объяснении сознания (Левин).
47. Д.Чалмерс о ?трудной проблеме сознания?.
48. Репрезентационализм в понимании сознания.
49. Репрезентационистский подход к объяснению сознания.
50. ?Сильный? и ?слабый? репрезентационализм.
51. Редуктивный и нередуктивный репрезентационализм.
52. Экстерналистский и интерналистский репрезентационализм.
53. Критика репрезентационализма.

## 6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Этап	Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Количество баллов
<b>Семестр 3</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
1	письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	50
			Всего 50
	<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.	50

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

Философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей / Е.В. Мареева, С.Н. Мареев, А.Д. Майданский; Московская Академия экономики и права. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 333 с. <http://znanium.com/>

История и философия науки (Философия науки): Учебное пособие / Е.Ю.Бельская, Н.П.Волкова и др.; Под ред. Ю.В.Крянева, Л.Е.Моториной - 2 изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 416 с. <http://znanium.com/>

Философия: Учебник / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, К.Х. Момджян, В.В. Миронов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 519 с. <http://znanium.com/>

История философии XIX - начала XX века: Учебное пособие / Г.И. Иконникова, Н.И. Иконникова. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011. - 304 с.: <http://znanium.com/>

### 7.2. Дополнительная литература:

Аналитическая философия / А. Ф. Грязнов ; сост. и ред. А. А. Лавровой .? Москва : Высш. шк., 2006 .? 374, [1] с. : портр. ; 22 .? (Классика философской мысли) .? Указ. имен: с. 371-373 .? Библиогр. в подстроч. прим. ? ISBN 5-06-005116-1 ((в пер.)) , 3000

Новосёлов М.М. Беседы о логике. ? М., 2006. ? 160 с. <http://znanium.com/>

Гриненко Г.В. История философии / Г. В. Гриненко. -3-е изд., испр. и доп.. -Москва: Юрайт: Высшее образование, 2009. -689 с

Губин В. Д. Философия: учебник / В. Д. Губин.?Москва: Проспект, 2011. -332 с.

Свергузов А. Т. Философия. Курс диалектического материализма: учебное пособие / А. Т. Свергузов; Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования 'Казан. гос. технол. ун-т'. -3-е изд., перераб. и доп..-Казань: КГТУ, 2010.?154с.

Соколов, Василий Васильевич. Философия как история философии / В. В. Соколов; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак..?Москва: Академический Проект, 2010. -842 с.

Спиркин А. Г. Философия: учебник для студентов высших учебных заведений / А.Г. Спиркин. -3-е изд., перераб. и доп..?Москва: Юрайт, 2010.?828 с.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Портал ?Гуманитарное образование? - <http://www.humanities.edu.ru/>

Федеральное хранилище ?Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов? - <http://school-collection.edu.ru/>

Федеральный портал ?Российское образование? - <http://www.edu.ru/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Принципы подготовки к практическим занятиям.

1. Нужно внимательно прочитать все материалы, которые преподаватель передаёт группе в письменном или электронном виде, в том числе о литературе, которую он рекомендует использовать при подготовке к занятиям, о схеме расчёта баллов по балльно-рейтинговой системе, о контрольных работах.
2. Готовиться следует преимущественно по тем источникам, которые рекомендует преподаватель. Учебники следует взять в библиотеке на абонементе либо найти в Интернете на сайтах, рекомендуемых преподавателем.
3. Если в тексте встретились непонятные слова, нужно смотреть их значение в словаре или, если это имя собственное, в энциклопедии. Например, можно пользоваться словарями на сайте
4. При подготовке к практическим занятиям необходимо структурировать материал. Для этого нужно отграничить каждую идею от других идей. Составляйте план прочитанного, разделяя материал на пункты (1, 2, 3 и т. д.), где каждый пункт является изложением одной идеи.
5. Если в заданиях есть конкретизирующие вопросы, нужно искать в литературе ответы именно на эти вопросы.
6. Фрагменты текстов необходимо прочитать заранее и ответить на вопросы, помещённые после каждого фрагмента.

Принципы выполнения письменных работ.

1. Письменные работы выполняются на листочке, подписываются (фамилия, имя, номер группы) и сдаются преподавателю. Если преподаватель использует ЭОР или указывает электронный адрес, на которые следует присылать работы, то выполнять и присылать работы нужно в электронном виде.
2. Если работа выполняется от руки, необходимо следить за опрятностью её оформления и обращать внимание на разборчивость почерка.
3. Все работы необходимо сдавать в срок, названный преподавателем.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Освоение дисциплины "Проблема сознания в философии" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Проблема сознания в философии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 47.04.01 "Философия" и магистерской программе Философия и методология науки .

