

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт управления, экономики и финансов
Центр магистратуры



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский



_____» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Проектное кредитование и венчурное финансирование

Направление подготовки: 38.04.01 - Экономика

Профиль подготовки: Банки и реальная экономика

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Закирова Д.Ф. (Кафедра финансовых рынков и финансовых институтов, Институт управления, экономики и финансов), DiFZakirova@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Юсупова Л.М. (Кафедра финансовых рынков и финансовых институтов, Институт управления, экономики и финансов), lili2407@list.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ПК-11	способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти
ПК-12	способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- сущность проектного кредитования и венчурного финансирования, их основные особенности,
- отличительные черты проектного кредитования и венчурного финансирования;
- объекты проектного кредитования и венчурного финансирования, основных и потенциальных участников проектного кредитования и венчурного финансирования,
- сущность инвестиционного проекта, его структуру;
- особенности формирования денежных потоков при проектном кредитовании и венчурном финансировании, основные методы оценки привлекательности инвестиционных проектов.

Должен уметь:

- определять фазу и этап жизненного цикла финансируемого инвестиционного проекта,
- отбирать инвестиционные проекты по степени их привлекательности,
- отбирать инвестиционные проекты по источникам финансирования,
- контролировать финансируемые проекты разными методами.

Должен владеть:

- навыками расчета показателей эффективности инвестиционных проектов,
- методами распределения рисков между основными и потенциальными участниками проектного кредитования и венчурного финансирования,
- методами финансового структурирования инвестиционных проектов.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- оперировать широким кругом знаний в области проектного кредитования и венчурного финансирования,
- анализировать большой объем экономической информации,
- принимать решение в нестандартной ситуации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ОД.7 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 38.04.01 "Экономика (Банки и реальная экономика)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) на 180 часа(ов).

Контактная работа - 60 часа(ов), в том числе лекции - 24 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 84 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Понятие проектного кредитования и венчурного финансирования	3	4	4	0	10
2.	Тема 2. Объекты и субъекты проектного кредитования и венчурного финансирования	3	2	4	0	10
3.	Тема 3. Отличительные черты проектного кредитования и венчурного финансирования	3	2	2	0	6
4.	Тема 4. Инвестиционный проект как объект финансирования. Структура инвестиционного проекта.	3	4	2	0	8
5.	Тема 5. Цикл развития финансируемого проекта	3	2	2	0	8
6.	Тема 6. Отбор инвестиционных проектов. Анализ инвестиционных аспектов	3	2	4	0	10
7.	Тема 7. Отбор финансируемых проектов. Определение источников финансирования	3	2	6	0	10
8.	Тема 8. Отбор финансируемых проектов. Финансовая оценка привлекательности инвестиционного проекта	3	4	6	0	14
9.	Тема 9. Контроль за финансируемым проектом. Планирование проекта	3	2	6	0	8
	Итого		24	36	0	84

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Понятие проектного кредитования и венчурного финансирования

лекционное занятие 4 часа

Определение проектного кредитования и венчурного финансирования. Сущностные отличительные признаки проектного кредитования и венчурного финансирования. Виды проектного кредитования. Основные особенности проектного кредитования и венчурного финансирования. Возможности управления рисками при проектном кредитовании и венчурном финансировании. Исторические предпосылки развития проектного кредитования и венчурного финансирования. Распространение проектного кредитования по географическим регионам во временном разрезе. Основные причины неразвитости проектного кредитования и венчурного финансирования в России.

практическое занятие (4 часа)

Отраслевые предпосылки развития проектного кредитования. Критерии и принципы проектного кредитования и венчурного финансирования. Специфические принципы успешной реализации проектного кредитования. Финансирование с правом полного регресса. Финансирование с правом частичного регресса. Финансирование без права регресса.

Тема 2. Объекты и субъекты проектного кредитования и венчурного финансирования

лекционное занятие (2 часа)

Инвестиционный проект как объект проектного кредитования и венчурного финансирования. Классификация инвестиционных проектов: по размеру, по типу выгод, по степени независимости, по типу потоков денежных средств, по сроку.

практическое занятие (2 часа):

Субъекты проектного кредитования и венчурного финансирования. Основные и потенциальные участники проектного кредитования. Проектная компания. Инвесторы и кредиторы. Учредители-инициаторы. Подрядчики. Государство. Поставщики. Лизинговые компании. Страховые компании. Покупатели. Финансовые консультанты.

Тема 3. Отличительные черты проектного кредитования и венчурного финансирования

лекционное занятие (2 часа):

Отличия в движении денежных потоков. Движение при традиционном кредитовании. Движение при проектном кредитовании. Роль специальной проектной фирмы. Распределение ответственности по кредиту. Изменение роли кредитной истории. Изменение роли оценки эффективности финансируемого проекта. "Забалансовый" характер проектного кредитования. Условия применимости забалансового финансирования.

практическое занятие (2 часа):

Влияние на показатели финансовой устойчивости проектной фирмы и инициатора проекта. Влияние эффекта финансового рычага. Венчурное финансирование. Схожие и отличительные черты проектного кредитования и венчурного финансирования. Движение денежных средств при венчурном финансировании. Совместное использование венчурного финансирования и проектного кредитования. "Бизнес-ангелы".

Тема 4. Инвестиционный проект как объект финансирования. Структура инвестиционного проекта.

лекционное занятие (4 часа):

Структура инвестиционного проекта: обзорный раздел (резюме), описание текущей деятельности предприятия, описание продукции (услуг), анализ рынка, план маркетинга, план производства, план сбыта, финансовый план, оценка и предупреждение риска, перечень необходимых документов для приложения к инвестиционному проекту. Особенности практики составления инвестиционного проекта.

практическое занятие (2 часа):

Понятие инвестиционного риска. Особенности риска реального инвестиционного проекта. Субъективность оценки проектных рисков. Классификация рисков. Оценка рисков. Использование механизмов нейтрализации рисков. Особенности избежания и распределения рисков. Страхование проектных рисков: виды, условия, системы.

Тема 5. Цикл развития финансируемого проекта

лекционное занятие (2 часа):

Стадии проектного финансирования: информационная, кредитная. Отличия в характере принимаемых решений. Фазы развития проекта. Отличия в характере денежных потоков. Влияние на последствия от пересмотра принятых решений. Предынвестиционная фаза. Этап идентификации. Этап подготовки. Этап оценки.

практическое занятие (2 часа):

Инвестиционная фаза. Этап переговоров и заключения контрактов. Этап составления графиков и дизайна. Этап строительства. Этап пусконаладочных работ. Эксплуатационная фаза. Этап освоения. Этап роста. Этап зрелости. Этап упадка. Взаимосвязь между фазами, этапами проектного кредитования и видами управленческой активности.

Тема 6. Отбор инвестиционных проектов. Анализ инвестиционных аспектов

лекционное занятие (2 часа):

Сущность, цели и задачи отбора проектов для проектного кредитования и венчурного финансирования. Анализ возможностей. Предварительное технико-экономическое обоснование. Окончательное технико-экономическое обоснование. Отличия в глубине анализа и соотношении затрат.

практическое занятие (4 часа):

Общая информация по проекту. Анализ рынков выпускаемой продукции и мощности проекта. Материальные факторы производства. Размещение предприятия. анализ инжиниринга проекта. Организация предприятия и накладные расходы. Трудовые ресурсы. Сроки осуществления проекта. Финансово-экономическая оценка проекта.

Тема 7. Отбор финансируемых проектов. Определение источников финансирования

лекционное занятие (2 часа):

Общая характеристика источников финансирования проектов. Централизованные и децентрализованные источники. Состав и структура собственных источников предприятия. Привлеченные средства предприятия. Основные подходы соотношения собственных и внешних источников финансирования.

практическое занятие (6 часов):

Влияние внешних факторов на соотношение собственных и внешних источников финансирования. Субординированные кредиты как один из источников финансирования проектов. Общая и специфическая субординированность. Субординированные обеспеченные кредиты. Несубординированные кредиты как один из источников финансирования проектов.

Тема 8. Отбор финансируемых проектов. Финансовая оценка привлекательности инвестиционного проекта

лекционное занятие (4 часа):

Понятие эффективности инвестиционного проекта: бюджетная, коммерческая и экономическая. Характеристика методов оценки инвестиционных проектов. Методы оценки инвестиционных проектов, основанные на дисконтировании денежных поступлений. Оценка эффективности инвестиционных проектов: показатели и их характеристика. Расчет денежных потоков. Особенности расчета чистого приведенного дохода, периода окупаемости, внутренней ставки доходности. Финансовая состоятельность инвестиционного проекта. Проблема ликвидности.

практическое занятие (6 часов):

Денежные потоки, генерируемые проектом, как основа для финансовой оценки проекта. Чистые денежные потоки. Дисконтирование денежных потоков. Показатели, не учитывающие дисконтирование денежных потоков: расчетный уровень доходности, срок окупаемости. Показатели, учитывающие дисконтирование денежных потоков: внутренняя норма доходности, чистая приведенная стоимость, индекс прибыльности, дисконтированный срок окупаемости. Средневзвешенная стоимость капитала. Отбор проектов на основе различных показателей. Разрешение противоречий между приоритетами на основе различных показателей.

Тема 9. Контроль за финансируемым проектом. Планирование проекта

лекционное занятие (2 часа):

Основные понятия и определения планирования проекта. Процессы планирования. Уровни планирования. Структура разбиения работ. Назначение ответственных за работы. Определение основных вех проекта. Типичные ошибки планирования и их последствия.

практическое занятие (6 часов):

Детальное планирование. Сетевое планирование. Связь сметного и календарного планирования. Ресурсное планирование. Документирование плана проекта.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Балашов А.И., Рогова Е.М., Тихонова М.В., Ткаченко Е.А. Управление проектами. Учебник для бакалавров. Учебник для бакалавров - М.: Издательство Юрайт, 2014. - www.biblio-online.ru

Официальный сайт ?PMPofy? - <http://www.pmpofy.ru/>

Официальный сайт ?Инталев. Технология вашего успеха? - <http://www.intalev.ru>

Форум по управлению проектами - <http://projectprofy.ru/>

Форум по управлению проектами ?PMOnline? - <http://www.pmonline.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу. Студент должен к лекции готовиться заранее - прочитать соответствующие главы учебника. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал, фиксировать наиболее актуальные и дискуссионные вопросы. Работа с конспектами - важный элемент в освоении курса, в подготовке к зачету и экзамену.

На семинарских занятиях рассматриваются важнейшие проблемы и вопросы, анализируются наиболее важные формирования системы риск-менеджмента в коммерческом банке. По теме каждого семинара разработан список вопросов и даны методические рекомендации по каждому вопросу. Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару нужно:

1. ознакомиться с соответствующими главами учебника;
2. проанализировать конспект лекции по данной теме;
3. прочитать рекомендованные документы;
4. при необходимости обратиться за консультацией к преподавателю;
5. подготовить развернутые письменные планы ответов (конспекты) по каждому вопросу.

Семинарские занятия призваны помочь студентам овладеть методическими навыками самостоятельной работы с учебной и научной литературой, нормативными правовыми актами, анализировать их различными методами, делать обобщения и выводы. Кроме того, на семинарах для более глубокого изучения студентами отдельных тем предполагается решение бизнес-кейсов.

Бизнес-кейсы составлены таким образом, чтобы уточнить приобретаемые студентом умения и навыки. Для успешного решения бизнес-кейса необходимо:

1. внимательно изучить текст соответствующего бизнес-кейса;
2. ознакомиться с учебной литературой, нормативными правовыми актами;
3. дать аргументированный ответ на вопросы бизнес кейса, в случае необходимости, обращаясь к нормативным правовым актам, учебной и научной литературе.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Вопросы для обсуждения, тематика сообщений, литература для подготовки к семинарам указаны в методических рекомендациях по подготовке к семинарским занятиям. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце семинара, выставляя в рабочий журнал и рабочую тетрадь текущие оценки. Студент имеет право ознакомиться с ними.

В процессе работы студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Место и время консультаций указано на кафедре банковского дела.

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, нормативных правовых актов, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение письменных домашних заданий.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Следует обязательно вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем следует приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Некоторые общие рекомендации по изучению литературы.

1. Всю учебную литературу желательно изучать 'под конспект'. Чтение литературы, не сопровождаемое конспектированием, даже пусть самым кратким - крайне бесполезная работа. Цель написания конспекта по дисциплине - сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию учебного материала. Эти навыки обязательны для любого специалиста с высшим образованием независимо от выбранной специальности.
2. Написание конспекта должно быть творческим - нужно не переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально структурируя его и используя символы и условные обозначения. Копирование и заучивание неосмысленного текста трудоёмко и по большому счёту не имеет большой познавательной и практической ценности.
3. При написании конспекта используется тетрадь, поля в которой обязательны. Страницы нумеруются, каждый новый вопрос начинается с нового листа, для каждого экзаменационного вопроса отводится 1-2 страницы конспекта. Общая тетрадь позволяет создавать конспекты блоками. Поскольку часть вопросов в темах дисциплинах отчасти перекрывается, отчасти дополняя друг друга, в ряде случаев бывает достаточно сослаться на соответствующие страницы конспекта, а не переписывать их заново. На полях размещается вся вспомогательная информация - ссылки, вопросы, условные обозначения и т.д.

4. В идеале должен получиться полный конспект по программе курса, с выделенными определениями, узловыми пунктами, примерами, неясными моментами, проставленными на полях вопросами.
5. При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю при посещении лекций и индивидуальных консультаций, либо в индивидуальном порядке.
6. При чтении учебной и научной литературы всегда следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. Постоянно следует уточнять значения по словарям или энциклопедиям, при необходимости их записывать.
7. При написании учебного конспекта обязательно указывать все прорабатываемые источники с указанием автора, названия, даты и места издания, а также с указанием использованных страниц.

Чтение учебника (учебного пособия). Необходимо помнить, что работа с учебником - только начальный этап изучения дисциплины.

- 1) Учебник ориентирует в основных понятиях и категориях дисциплины, даёт частичные сведения об истории их возникновения и включения в научный оборот.
- 2) Учебник очерчивает круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на раскрытие и подробное доказательство логики их происхождения.
- 3) Учебник предназначен не для заучивания, а для ориентации в проблемном поле учебной дисциплины. Из-за краткости изложения в учебнике иногда может оказаться непонятным тот или иной раздел или пункт.
- 4) Отдельные пункты и даже разделы учебной программы могут отсутствовать в тексте учебника.

Чтение учебника может быть сплошным и выборочным (чтение отдельных глав или разделов). Чтение должно быть вдумчивым, внимательным, при чтении не следует торопиться. Эффективность учебного труда зависит от скорости чтения. Обычная скорость от 100 до 200 слов в минуту (книжная страница содержит 300 - 400 слов). Можно научиться читать до 1000 слов в минуту. Уместно обратить внимание на основные приемы скорочтения:

1. Не произносить про себя читаемые слова.
2. Не переводить взгляд вдоль строки с одной строки на другую.
3. Читая текст, сосредотачивать внимание на самом главном его содержании.

При чтении могут встретиться непонятные слова, термины и определения. В этих случаях следует обратиться к справочнику или соответствующему словарю. Не следует при чтении пропускать сноски и примечания, т.к. в них разъясняются отдельные места, дополняются сжато изложенные в тексте положения.

При чтении необходимо выделить основную мысль, представить прочитанное как единое целое. Это легче сделать, если студент при чтении каждого параграфа (раздела) сам себе ответит на вопросы, о чем говорится в данной части текста, чем сказанное подтверждается или поясняется.

Чтение рекомендованной дополнительной учебной и научной литературы одна из важных частей самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает глубокое и прочное усвоение материала по юриспруденции. Некоторые пожелания:

1. Самостоятельное изучение и конспектирование рекомендованной литературы обычно приводит к знанию ответов на все вопросы, выносимые на экзамен.
2. Чтение и конспектирование литературы осуществляется не по принципу 'книга за книгой', а 'вопрос за вопросом' в соответствии с программой курса и планом семинарского занятия, при этом выделяются различные подходы к освещению одного и того же вопроса у различных авторов.
3. Изучение научной литературы должно сопровождаться поиском и фиксацией примеров, иллюстрирующих то или иное теоретическое положение.
4. При изучении дополнительной научной литературы особое внимание нужно уделить проработке проблемно ориентированных заданий семинарских (практических) занятий, включенных в программу и/или в текст учебника или пособия.

Заключительным этапом изучения учебника, монографии или статьи является конспектирование прочитанного. Конспект позволяет быстро восстановить в памяти содержание прочитанной книги. Кроме того, процесс конспектирования организует мысль, которая побуждает читающего к обдумыванию, к активному мышлению, улучшает качество усвоения и запоминания. Запись способствует выработке ясно, чётко и лаконично формулировать и излагать мысль. Запись следует вести сжато и обязательно своими словами.

Существуют три основные формы записи прочитанного материала: план, тезисы, конспект.

План - самая короткая форма записи прочитанного материала. Различают план простой и развёрнутый. Простой план включает перечень заголовков или вопросов, о которых говорится в главе (параграфе или статье), расположенных в том же порядке, что и в оригинальном тексте. Развёрнутый план - это такой план, в котором каждый вопрос разбит на подвопросы.

Тезисы представляют собой запись основных положений и идей, изложенных в книге или статье, и являются более полным раскрытием плана.

Конспект - это сжатое логически связанное изложение прочитанного материала. В конспекте помещаются не только главные положения книги (статьи), но и аргументы (цифры, примеры, таблицы и т.д.).

Таким образом, самостоятельная работа студентов является одним из видов учебных занятий и она в значительной мере определяет успех обучения в университете. Самостоятельная работа способствует приобретению глубоких и прочных знаний по банковскому делу, вырабатывает умение ориентироваться в огромном потоке информации и дает навыки работы с учебной и научной литературой. Самостоятельная работа приучает делать обобщения и выводы, вырабатывает умение логично излагать изучаемый материал, формирует у студентов творческий подход, способствует использованию полученных знаний для разнообразных практических задач, развивает самостоятельность в принятии решений.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом, который проводится по всему её содержанию. Форма зачета - устная форма ответа по вопросам.

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия, выполняли индивидуальные домашние задания, посетившие в течение семестра не менее половины лекционных и семинарских занятий, прошедшие текущую аттестацию.

Непосредственная подготовка к зачету осуществляется по вопросам, представленным в рабочей программе. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, вникните в его суть, составьте план ответа. Обычно план подготовки к зачету включает в себя:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- показ основных элементов содержания и структуры предмета рассмотрения.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами. Необходимо отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать в ходе подготовки, для чего следует обратиться за консультацией к преподавателю.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 38.04.01 "Экономика" и магистерской программе "Банки и реальная экономика".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД.7 Проектное кредитование и венчурное
финансирование

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 38.04.01 - Экономика

Профиль подготовки: Банки и реальная экономика

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Основная литература:

1. Никонова, И.А. Проектный анализ и проектное финансирование [Электронный ресурс] / И.А. Никонова. ? М.: Альпина Паблишер, 2014. ? 154 с. - ISBN 978-5-9614-1771-5 -
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=519263>
2. Беликов, Т. Минные поля проектного финансирования: Пособие по выживанию для кредитных работников и инвесторов [Электронный ресурс] / Тимур Беликов. - М.: Альпина Бизнес Букс, 2014. - 221 с. - ISBN 978-5-9614-1050-1. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=520582>
3. Анализ и финансирование инновационных проектов: Учебное пособие / В.К.Проскурин; Под ред. И.Я.Лукаевича; Финансовый универ. при Правительстве РФ - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 112 с.: 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-9558-0212-1, 500 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=428004>
4. Управление проектами (проектный менеджмент): Учебное пособие / Поташева Г.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 224 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-010873-5 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=552846>
5. Анализ, оценка и финансирование инновационных проектов: учеб. пособие. ? 2-е изд., доп. и перераб. ? М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. ? 136 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=558426>

Дополнительная литература:

1. Финансирование инноваций: Учебное пособие / Т.Ю. Трифоненкова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 141 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (обложка) ISBN 978-5-16-006652-3, 500 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=401441>
2. Экономика инноваций: Учебник / Под ред. проф. В.Я. Горфинкеля, Т.Г. Попадюк. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 336 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0220-6, 500 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=399624>
3. Инновационный менеджмент: Учебное пособие / А.М. Мухамедьяров. - 3-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 191 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (обложка) ISBN 978-5-16-006730-8, 500 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405632>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД.7 Проектное кредитование и венчурное
финансирование

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 38.04.01 - Экономика

Профиль подготовки: Банки и реальная экономика

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.