

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт филологии и межкультурной коммуникации им. Льва Толстого
Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Словообразование татарского языка Б1.Б.14.3

Направление подготовки: 45.03.01 - Филология

Профиль подготовки: Прикладная филология: татарский язык и литература, переводоведение с углубленным изучением иностранного языка

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Автор(ы): Гафарова В.Р.

Рецензент(ы): Галиуллина Г.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Галиуллина Г. Р.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__ г.

Казань
2018

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Гафарова В.Р. (кафедра татарского языкознания, Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая), VRGafarova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-5	свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке
ПК-3	владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-2	способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
ПК-1	способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
ОПК-1	способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
ОПК-6	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-4	владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- представление науки о языке как целостной системы; усвоение основных словообразовательных терминов и понятий, знание концептуальных трудов наиболее известных ученых татарского языкознания и тюркологов, знание основной терминологии современного татарского литературного языка по разделу "морфемика, словообразование";
- обучение словообразованию в тесной связи с будущей профессиональной деятельностью студентов с учетом новых достижений языкознания и использования их в процессе преподавания этого предмета средней общеобразовательной школе (гимназии);
- знание тесной взаимосвязи изучения теоретического материала с самостоятельной работой обучающихся;
- знание закономерностей проведения словообразовательного анализа различных частей речи.

Должен уметь:

- самостоятельно работать при изучении словообразования студентами;
- оценить языковые явления с учетом современных достижений лингвистической науки;

- комментировать взаимосвязь языковых явлений и их функциональные особенности;
- представить язык как сложную целостную систему;
- уметь оперировать основными понятиями по словообразованию и морфемике, концептуальными трудами ученых татарского языкознания и тюркологии, основными терминами современного татарского словообразования как составной части грамматики;
- увязать изучение словообразования и морфемике татарского языка с профессиональной деятельностью будущих педагогов - лингвистов с целью внедрения достижений современной лингвистики в школьную практику.

Должен владеть:

- теоретическим материалом в процессе активной самостоятельной деятельности студентов;
- умением словообразовательного анализа различных частей речи татарского языка;
- навыками комментированного морфемного анализа частей речи ;
- умением самостоятельной работы в процессе изучения морфемного состава самостоятельных частей речи;
- умением увязать взаимосвязь морфемных единиц татарского языка и комментировать их функциональные особенности

Должен демонстрировать способность и готовность:

- представление науки о языке как целостной системы; усвоение основных словообразовательных терминов и понятий, знание концептуальных трудов наиболее известных ученых татарского языкознания и тюркологов, знание основной терминологии современного татарского литературного языка по разделу "словообразование";
- обучение словообразованию в тесной связи с будущей профессиональной деятельностью студентов с учетом новых достижений языкознания и использования их в процессе преподавания этого предмета средней общеобразовательной школе (гимназии);
- знание тесной взаимосвязи изучения теоретического материала с самостоятельной работой обучающихся;
- знание закономерностей проведения словообразовательного анализа различных частей речи.
- самостоятельно работать при изучении словообразования студентами;
- оценить языковые явления с учетом современных достижений лингвистической науки;
- комментировать взаимосвязь языковых явлений и их функциональные особенности;
- представить язык как сложную целостную систему;
- уметь оперировать основными понятиями по словообразованию и морфемике, концептуальными трудами ученых татарского языкознания и тюркологии, основными терминами современного татарского словообразования как составной части грамматики

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.14 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.03.01 "Филология (Прикладная филология: татарский язык и литература, переводоведение с углубленным изучением иностранного языка)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Раздел дисциплины/ модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тел гыйлеменәң бер бүлегә буларак сүз ясалышы. Аның өйрәнү предметы һәм бурычлары. Сүз ясалышы фәнненең башка тел тармаклары белән бәйләнеше.	3	2	2	0	4
2.	Тема 2. Татар теле сүз ясалышын өйрәнү тарихыннан (сүз төзелеше һәм сүз ясалышы мәсьәләләренә татар грамматикаларында бирелеше)	3	2	2	0	4
3.	Тема 3. Сүзнең морфологик төзелешен өйрәнә торган фән буларак морфемика. Морфемиканың төп төшенчәләре.	3	2	2	0	4
4.	Тема 4. Кушымчаларны функцияләргә ягыннан төркемләү. Морфонология. Сүз ясалышында тарихи процесслар һәм нигез.	3	2	2	0	4
5.	Тема 5. Татар теле сүзлек составын ясалышы ягыннан ике зур төркемгә а) ясалма булмаган сүзләр; б) ясалма сүзләргә бүлү.	3	2	2	0	4
6.	Тема 6. Сүз ясалыш структурасы, аның төп берәмлекләре.	3	2	2	0	4
7.	Тема 7. Сүз ясалыш ысуллары. Грамматик һәм грамматик булмаган ысуллар.	3	2	2	0	4
8.	Тема 8. Синтаксик ысул (кушма сүзләр ~ композитлар ясалышы).	3	2	2	0	4
9.	Тема 9. Конверсия (морфологик-синтаксик) ысулы.	3	2	2	0	4
	Итого		18	18	0	36

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тел гыйлеменәң бер бүлегә буларак сүз ясалышы. Аның өйрәнү предметы һәм бурычлары. Сүз ясалышы фәнненең башка тел тармаклары белән бәйләнеше.

Тел гыйлеменәң бер бүлегә буларак сүз ясалышы. Аның өйрәнү предметы һәм бурычлары. Сүз ясалышы фәнненең башка тел тармаклары белән бәйләнеше (сүз ясалышы һәм лексикология, сүз ясалышы һәм морфология, сүз ясалышы һәм синтаксис, сүз ясалышы һәм морфемика, сүз ясалышы һәм морфонология, сүз ясалышы һәм орфография). Татар теле сүз ясалышының төп өч бүлегә буларак морфемика, сүз ясалыш структурасы һәм сүз ясалыш ысуллары.

Тема 2. Татар теле сүз ясалышын өйрәнү тарихыннан (сүз төзелеше һәм сүз ясалышы мәсьәләләренә татар грамматикаларында бирелеше)

Татар теле сүз ясалышын өйрәнүнең кыскача тарихы:

- 1) XX гасыр башында язылган грамматикаларда сүз төзелеше һәм сүз ясалышы мәсьәләләренә бирелеше (Г.Ибраһимов, Ж.Вәлиди, Г.Алпаров һ.б.);
- 2) сүз ясалышы Ш.Рамазанов, Ф.Фасеев хезмәтләрендә;
- 3) татар теленә XX гасыр ахыры ? XXI гасыр башы гәмәли грамматикаларында сүз ясалышы (В.Хангилдин, Д.Тумашева, Ф.Хисамова һ.б.); 4) Ф.Ә.Ганиев һәм аның сүз ясалышы өлкәсендәге фәнни эшчәнлеге;
- 5) татар теленә академик грамматикасында (Татар грамматикасы. Том I, 1998) сүз төзелеше (морфемика) һәм сүз ясалышы мәсьәләләре;
- 6) сүз ясалышының аерым проблемаларына багышланган фәнни хезмәتلәр (Х.Курбатов, Д.Сәлимова, Ф.Таһирова, А.Гайнетдинова, Ф.Миңнуллин һ.б.).

Тема 3. Сүзнең морфологик төзелешен өйрәнә торган фән буларак морфемика. Морфемиканың төп төшенчәләре.

Сүздәге мәгънәле кисәкләрнең төзелеш нәм кулланылыш закончалыкларын өйрәнә торган фән буларак морфемика. Соңгы вакытта татар тел белемдә морфемиканың, морфология бүлегенән аерылып, сүз ясалышына бәйлә рәвештә генә өйрәнелүе. Морфемика бүлегенә тел белеменә төрле тармакларына (фонетика, морфонология, сүз ясалышы, морфология) чиктәш булуы. Морфемиканың төп төшенчәләре: сүз нәм сүзформа, морфема нәм морф. Морфема - сүзнең иң кечкенә мәгънәле кисәге. Морфеманың сөйләмдә (сүзформада) морф буларак кулланылыш үзенчәлекләре. Татар телдә морфеманың төрләре: тамыр нәм кушымча. Нуль морфема. Тамыр морфема: сүзнең лексик мәгънә белдерә торган нәм шул мәгънәне саклаган хәлдә ваграк кисәкләргә таркала алмый торган өлеше. Татар телдә тамыр морфемага хас үзенчәлекләр: 1) аерым сүз буларак кулланыла алу; 2) грамматик яктан формалашкан, ягъни сүзнең тамыр хәлдә билгеле бер сүз төркеменә караган булуы. Тел тарихына бәйлә этимологик тамыр мәсьәләсе.

Тема 4. Кушымчаларны функцияләре ягыннан төркемләү. Морфонология. Сүз ясалышында тарихи процесслар нәм нигез.

Кушымчаларны функцияләре ягыннан төркемләү. Бу өлкәдәге карашлар, терминнар мәсьәләсе. Нуль форма.). Кушымча морфема яңа сүз ясау нәм сүз төрләндрәү системасында. Морфонология. Морфонологик үзгәрешләр. Сүз ясалышында тарихи процесслар нәм нигез.

Тема 5. Татар теле сүзлек составын ясалышы ягыннан ике зур төркемгә а) ясалма булмаган сүзләр; б) ясалма сүзләргә бүлү.

Татар теле сүзлек составын ясалышы ягыннан ике зур төркемгә а) ясалмабулмаган сүзләр; б) ясалма сүзләргә бүлү. Ясалма сүз, кушма сүз төшенчәләре. Синтетик (гади), аналитик (кушма), кыскартылма сүзләр.

Тема 6. Сүз ясалыш структурасы, аның төп берәмлекләре.

Сүз ясалыш структурасы, аның төп берәмлекләре. Сүз ясалыш мәгънәсе. Сүз ясалыш тибы, моделә. Сүз ясалыш оясы, чылбыры.

Тема 7. Сүз ясалыш ысуллары. Грамматик нәм грамматик булмаган ысуллар.

Сүз ясалыш ысуллары. Грамматик нәм грамматик булмаган ысуллар. Фонетик нәм лексик-семантик ысуллар. Морфологик (кушымчалау, аффиксацияләү) ысул - татар телдә төп нәм продуктив ысул. Исем, сыйфат, фигыль, рәвеш ясагыч кушымчалар. Алмашлыкларның кушымчалау ысулы белән ясалыш үзенчәлекләре.

Тема 8. Синтаксик ысул (кушма сүзләр ~ композитлар ясалышы).

Синтаксик ысул (кушма сүзләр ~ композитлар ясалышы). Татар телдә редупликация нәм сүз ясалышы. Нигезләр кыскару ысулы. Сүзтезмә лексикалашу ысулы. Сүзтезмәнең кушымча алып кушма сүзгә күчү ысулы. Кыскартылма кушма сүзләр ясалышы (аббревиация ысулы)

Тема 9. Конверсия (морфологик-синтаксик) ысулы.

Конверсия (морфологик-синтаксик) ысулы. Сүз ясалыш ысулларының сүз төркемнәрендә чагылыш үзенчәлекләре.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент N 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент N 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент N 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Современный татарский язык: морфемика, словообразование, морфология. - <http://bars.kpfu.ru/course/view.php?id=1648>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 3			
	Текущий контроль		
1	Научный доклад	ОПК-1, ПК-4, ПК-3	1. Тел гыйлеменец бер буге буларак сүз ясалышы. Аның өйрөнү предметы һәм бурычлары. Сүз ясалышы фәненең башка тел тармаклары белән бәйләнеше.
2	Реферат	ПК-3, ПК-4	2. Татар теле сүз ясалышын өйрөнү тарихыннан (сүз төзелеше һәм сүз ясалышы мәсьәләләренең татар грамматикаларында бирелеше)
3	Письменное домашнее задание	ОК-7	3. Сүзнең морфологик төзелешен өйрәнә торган фән буларак морфемика. Морфемиканың төп төшенчәләре.
4	Тестирование	ОПК-6	4. Кушымчаларны функцияләре ягыннан төркемләү. Морфонология. Сүз ясалышында тарихи процесслар һәм нигез.
5	Письменное домашнее задание	ОК-7	5. Татар теле сүзлек составын ясалышы ягыннан ике зур төркемгә а) ясалма булмаган сүзләр; б) ясалма сүзләргә бүлү.
6	Устный опрос	ОПК-5	6. Сүз ясалыш структурасы, аның төп берәмлекләре.
7	Творческое задание	ОК-7	7. Сүз ясалыш ысуллары. Грамматик һәм грамматик булмаган ысуллар.
8	Тестирование	ПК-1, ОПК-6	8. Синтаксик ысул (кушма сүзләр ~ композитлар ясалышы).
9	Контрольная работа	ОК-7, ОПК-6	9. Конверсия (морфологик-синтаксик) ысулы.
	Зачет	ОК-7, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 3					
Текущий контроль					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Научный доклад	Тема полностью раскрыта. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Тема частично раскрыта. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.	Тема не раскрыта. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.	1
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	2
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3 5
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	4 8
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	6

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Творческое задание	Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.	Продемонстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.	7
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	9
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 3

Текущий контроль

1. Научный доклад

Тема 1

Реферат темалары: 1) Сүз ясалышы фәнненң тел гыйлемендә тоткан урыны. 2) Сүз ясалышы фәнненң бүлекләре турында карашлар. 3) Сүз ясалышы фәнненң өйрәнү объекты һәм предметы.

2. Реферат

Тема 2

1) Г.Ибраһимов хезмәтләрендә сүз төзелеше һәм сүз ясалышы мәсьәләләре 2. Ж.Вәлиди хезмәтләрендә сүз төзелеше һәм сүз ясалышы мәсьәләләренең бирелеше 3. Г.Алпаров хезмәтләрендә сүз төзелеше һәм сүз ясалышы мәсьәләләренең бирелеше 4. Ф.Фасеев хезмәтләрендә сүз төзелеше һәм сүз ясалышы мәсьәләләренең бирелеше 5. Сүз ясалышы Ш.Рамазанов хезмәтләрендә; 6. Татар теленең XX гасыр ахыры - XXI гасыр башы гамәли рамматикаларында сүз ясалышы 7.В.Хангилдин хезмәтләрендә сүз төзелеше һәм сүз ясалышы мәсьәләләр 8.Д.Тумашева хезмәтләрендә сүз төзелеше һәм сүз ясалышы мәсьәләләр 9.Ф.Хисамова хезмәтләрендә сүз төзелеше һәм сүз ясалышы мәсьәләләр 4) Ф.Ә.Ганиев һәм аның сүз ясалышы өлкәсендәге фәнни эшчәнлеге;

3. Письменное домашнее задание

Тема 3

Тексттагы сүз формаларны составындагы морфемалар саны буенча (нуль морфемадан тыш) төркемләп языгыз: а) бер морфемадан торган; ә) ике морфемадан торган; б) өч морфемадан торган; в) дүрт морфемадан торган һ.б. Эти, чәй эчеп утырган жирдән генә үрелеп, бакча як тәрәзәсен ачып жибәрә. Иөзгә жиләс һава килеп бәрелә. Бөрәңгә бакчасының куе яшел төсә карашларны иркәләп уза. Әйгә елышып үскән кура ботаклары табынга үрелә, кызарып пешкән жиләкләре менә-менә учыңа өзелеп төшөргә өзәр. (Р.М.) Шигырьдәгә сүзләргә морфемаларга таркатыгыз һәм ижекләргә бүлегез. һәр сүздә ничә морфема һәм ничә ибек булуын билгеләгез. Морфема чиге һәм ижек чиге туры килмәгән очракларны күрсәтегез.

4. Тестирование

Тема 4

6. Ясалма һәм кушма сүзләр. 7. Кушма сүзләрнең саф, кушма, парлы һәм тезмә төрләре. 8. Сүзләргә бер сүз төркемнән икенчесенә күчәрү (конверсия). 9. Сүз ясалышы. Тел белеменең бер тармагы буларак сүз ясалышы. Аның өйрәнү предметы һәм бурычлары. 10. Сүз ясалышын өйрәнү тарихы. 11. Сүз ясалышының төп бүлекләре: морфемика, сүзләрнең ясалу структурасы, сүз ясалышы ысуллары. 12. Сүз ясалыш ысуллары. Грамматик һәм грамматик булмаган ысуллар. 13. Фонетик һәм лексик-семантик ысуллар. 14. Морфологик (кушымчалау, аффиксацияләү) ысулы. 15. Татар телендә синтаксик ысул белән сүзләр ясалышы 16. Сүз ясалыш ысулларының сүз төркемнәрендә чагылыш үзенчәлекләре. Морфемика буенча тест 1. Морфемика ул тел тел гыйлеменә _____ өйрәнә торган бүлгә. 2. Морфемика фәне _____ төшенчәләре белән эш итә. 3. Морфема ул - _____ 4. Сүзформа ул- _____ 5. Татар телендә морфеманың _____ төрләре бар. 6. Саф грамматик мәгънә белдерә торган кушымчаларга карата татар тел гыйлемендә түбәндәгә терминнар кулланыла: Ф.М.Хисамова _____ мөктәп грамматикалары _____ 7. Морфологик нигез ул сүзнең _____ 8. Тамыр морфемага билгеләмә бирегез: _____ 9. Сүз ясагыч кушымчалар _____ мәгънә белдерә. 10. Форма ясагыч кушымчалар _____ мәгънә белдерә.

5. Письменное домашнее задание

Тема 5

Текстта ясалма һәм ясалма булмаган сүзләргә билгеләгез. Ясалма сүзләрнең сүз ясалыш ысулларын күрсәтегез. Күл өстеннән килгән салкынча дымсу жил, күл буендагы камышларның, тал яфракларының акрын гына селкәнгәләп, үзара пышаң-пышаң сөйләшкән сыман тавыш чыгарып утырулары? болар Миңлебайның бик яшь һәм кечкенә йөрәген жилкәндереп жибәрделәр. Көрәш майданында Гарифжанны ансат кына алып ыргытуы, ат чаптыру вакытында аны икенче мәртәбә көлкәгә калдыруы, шул хәлләрнең барысын да Мәръямнең карап, үз күзләре белән күрәп һәм шатланып торуы? болар һәммәсә дә Миңлебайның күз алдына кабат-кабат килеп басты. (Н.Я.)

6. Устный опрос

Тема 6

1. Сүзъясалыш структурасы буенча татар телендә сүзләр ничек төркемләнә?
2. Нәрсә ул сүз ясалыш тибы? мисаллар китерегез
3. Сүз ясалыш моделенә сүз ясалыш тибы белән нинди уртак һәм аермалы яклары бар?
4. Нәрсә ул сүз ясалыш оясы? мисаллар китерегез
5. Нәрсә ул сүз ясалыш чылбыры? мисаллар китерегез
6. Сүз ясалыш мәгънәсә нәрсә ул?

Тышкы һәм оеткы сүзләре бер үк сүс ясалыш мәгънәсенә иямә?

7. Творческое задание

Тема 7

Сүз ясагыч кушымчаларның түбәндәгә төрләренә мисаллар уйлап языгыз: 1) исем ясагычлар; 2) сыйфат ясагычлар; 3) рөвеш ясагычлар; 4) фигыль ясагычлар; 5) алмашлык ясагычлар. Үрнәк: Исем ясагычлар: жыр-чы, сыйныф-таш, бүл-ек....

8. Тестирование

Тема 8

Ясалма булмаган сүзләр кайсы төркемдә бирелгән? А) табагач, күзикмәк Ә) пыран-заран, акыллы Б) сандугач, тәнәфес В) берникадәр, бәян итү 2. Ясалма сүзләр кайсы төркемдә? А) ихтимал, мөрәжәгать Ә) мактанчык, ташбаш Б) тамаша, гыйбрәт В) сарымсак, тегермән 3. Кушма (аналитик) сүзләр кайсы төркемдә? А) уылдык, кодача Ә) кычкырып жырлау, ашыга иде Б) кушамат, түкми-чәми В) ямансу, балтырган 4. Кыскартылма сүзләр кайсы төркемдә? А) пароход, колхоз Ә) землемер, самолет Б) АКШ, профоешма В) универсам, фотография 5. Курсив белән бирелгән сүзләр ничә сүз ясалыш тибына карыйлар? Көрәк сабы, ипи кисәгә, ачык ишек, бөрәңгә сабагы.

9. Контрольная работа

Тема 9

Текттагы ясалма сүзләрне табып, сүз ясалышына анализ ясагыз:

Һәркемгә үз ягы матур күренә, диләр. Бөхәсләшмим, шулайдыр. Әмма шулай да минем туган якның табигате искиткәч матур. Аның баскыч-баскыч шактый текә таулары да, биек-биек нарат урманнары да, ике яктан бормаланып агып килеп, авыл янында кушылган инешләре дә, куе әрәмәлекләре, камышлы сазлыклары да, жир куеныннан бәрәп чыккан саф сулы чишмәләре дә бар. Жәй көннәрендә, Әлмәт, Зәй, Чаллы якларынан килеп, Апач тауларында, урманнарында жир жиләге, кура жиләге жыючылар бихисап күп була. (Х.Миңнегулов)

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Грамматика фәне.
2. Морфемика (сүзформа, морф, морфема).
3. Ярдәмлек сүзләрнең сүзформа ясауда катнашуы яки катнашмавы.
4. Агглютинатив телләрдә сүзформаның структур төзелеше. Тамыр морф, кушымча морф, ярдәмлек морфлар.
5. Морф һәм морфема. Аларның уртак һәм аермалы яклары.
6. Тамыр һәм нигез.
7. Морфонология фәне. Алломорфлар.
8. Нигез кыскару.
9. Авазлар өстөлү.
10. Авазлар керешүе.
11. Фонемалар чиратлашу.
12. Сүзъясалышы фәне. Аның тел белеме фәненең башка тармаклары белән бәйләнеше.
13. Хәзерге татар әдәби теле лексикасының үсеш юллары һәм бу өлкәдә сүзъясалышының роле.
14. Ясалма һәм ясалма булмаган сүзләр.
15. Ясалма сүзләрнең төзелеше буенча төрләре: синтетик, аналитик һәм кыскартылма сүзләр.
16. Татар телендә сүзъясалыш тибы һәм сүзъясалыш моделе.
17. Сүзъясалыш оясы. Сүзъясалыш чылбыры.
18. Сүзъясалыш мөгънәсе.
19. Сүзъясалыш ысулларына гомуми күзәтү.
20. Кушымчалау юлы белән сүзләр ясалу.
21. Жанлы һәм үле кушымчалар.
22. Полифункциональ кушымчалар.
23. Омоним кушымчалар.
24. Синоним кушымчалар.
25. Килеп чыгышлары буенча кушымчаларны төркемләү.
26. Структур яктан кушымчаларны төркемләү.
27. Нәрсә ул кушма сүз? Кушма сүзләр ясалу юллары һәм ысуллары.
28. Кушма сүзләр компонентларының лексик, грамматик асылы.
29. Тезүле бәйләнешкә нигезләнеп ясалган кушма сүзләр буларак парлы сүзләр. Аларның структур һәм семантик үзгәчлекләре. Парлы сүзләр ? төрки телләрнең үзгәчлегенә.
30. Парлы сүзләрнең семантикасы.
31. Атрибутив бәйләнеш нигезендә кушылып ясалган сүзләр.
32. Комплетив бәйләнеш нигезендә кушылып ясалган сүзләр
33. Сүзләр кушылу ысулы белән сүзтөзмә лексикалашу ысулы арасында аерма.
34. Предикатив сүзтөзмәләрнең кушма сүзгә күчүе.
35. Атрибутив сүзтөзмәләрнең кушма сүзгә күчүе.
36. Комплетив сүзтөзмәләрнең кушма сүзгә күчүе.
37. Сүзтөзмәнең, кушымча алып, кушма сүзгә күчү ысулы.
38. Кушма сүзләр орфографиясе.
39. Нәрсә ул конверсия? Конверсия төрләре.
40. Конверсия ысулы белән исемнәр, сыйфатлар, рәвешләр һәм ярдәмлекләр ясалу.
41. Сүзъясалышының фонетик ысул.
42. Сүзъясалышының лексик-семантик ысулы.
43. Сүзъясалыш ысулы буларак аббревиация.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 3			
Текущий контроль			
Научный доклад	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности.	1	5
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	2	5
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3 5	5 5
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	4 8	5 5
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	6	5
Творческое задание	Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.	7	5
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	9	10
		Всего:	50
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

- Хисамова, Фәһимә Миргали кызы. Татар теле морфологиясе: югары уку йортлары өчен д-лек / Ф. М. Хисамова. - Казан: Тат.кит.нәшр, 2015.-335 б.
- Харисова, Чулпан Мөхәррәм кызы. Татар теле, Морфология: югары уку йортлары өчен дәреслек / Ч.М. Харисова.?Казан: Мәгариф, 2010.- 125 б.
- Хәзерге татар әдәби теле морфологиясе = Морфология современного татарского языка: уку-укыту кулланмасы / Казан (Идел буе) федераль ун-ты ; Ф. М. Хисамова, Г. Р. Галиуллина, М. Х. Әнвәрәва, А. Ә. Гафурова .? Казан : Казан университеты, 2010 .- 126 б.
- Терминообразование в языке науки: Монография / Ж. Багана, Е.Н. Таранова. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 144 с.//. <http://znanium.com/bookread.php?book=308224>
- Харисова Ч.М. Электронный курс по морфологии современного татарского языка: 2014 Электронная версия курса: <http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=1539>
- Харисова Ч.М. Электронный курс по современному татарскому языку: морфемика, словообразование, морфология: 2013. Электронная версия курса: <http://bars.kpfu.ru/course/view.php?id=1648>

7.2. Дополнительная литература:

1. Ганиев, Фуат Ашрафович. Избранные статьи = Сайланма мәкаләләр = Selected papers / Ф. А. Ганиев; Акад. наук Респ. Татарстан, Отд-ние гуманитар. наук.-Казань: Паравитта, 2010.-334 с.
2. Ганиев, Фуат Ашрафович. Виды аффиксов в тюркских языках // Научный Татарстан.-Б.м.-2005.
3. Ганиев, Фуат Ашрафович. Современный татарский литературный язык. Словообразование по конверсии / Ф. А. Ганиев; Акад. наук Респ. Татарстан, Ин-т яз., лит. и искусства им. Г.Ибрагимова.-Казань: Дом печати, 2004.-158
4. Ганиев, Фуат Ашрафович. Современный татарский литературный язык: суффикс. и фонет. словообразование / Ф. А. Ганиев; Акад. наук Респ. Татарстан, Ин-т яз., лит. И искусства.-Казань: Дом печати, 2005.-359
5. Салахова Р.Р. Омонимичные суффиксы татарского языка: Автореф. дис. канд. филол. наук. - К., 2004. - 24 с.
6. Семенова Г.Н. Композитообразование в чувашском языке и его национальная специфика. - Москва: Прометей, 2005. - 318 с.
7. Тагирова Ф.И. Лексикографирование и орфографирование сложных слов татарского языка. - Казань: Печатный двор, 2005. - 128 с.
8. Нурмөхәммәтова, Раушания Сагдатзяновна. Тел белеменә кереш (теоретик материаллар, тел турында кызыклы мәгълүматлар): югары уку студентлары өчен / Р. С. Нурмөхәммәтова.?Казан: ТДГПУ, 2010.- 160 б.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Библиотека Гумер - гуманитарные науки - www.gumer.info
- Грамота.ру - www.gramota.ru
- Книгафонд - <http://www.knigafund.ru/>
- Таткнигафонд - <http://www.tatknigafund.ru/>
- Универсальная энциклопедия "Википедия" - www.wikipedia.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Важным условием успешного освоения дисциплины 'Словообразование татарского языка' является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить 'пробелы' в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками. Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и

сделано это самим обучающимся. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями 'важно', 'хорошо запомнить' и т.п. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом. Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний. При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Словообразование татарского языка" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен обучающимся. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Словообразование татарского языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.03.01 "Филология" и профилю подготовки Прикладная филология: татарский язык и литература, переводоведение с углубленным изучением иностранного языка .