

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт фундаментальной медицины и биологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Педагогика физического воспитания Б1.В.ОД.6

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Образование в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Абзалов Р.Р. , Гуляков А.А.

Рецензент(ы):

Абзалов Н.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Абзалов Н. И.

Протокол заседания кафедры No _____ от " _____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:

Протокол заседания УМК No _____ от " _____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 8494242819

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, д.н. (доцент) Абзалов Р.Р. кафедра теории и методики физической культуры, спорта и ЛФК Центр биологии и педагогического образования, RuRAbzalov@kpfu.ru; старший преподаватель, б/с Гуляков А.А. кафедра теории и методики физической культуры, спорта и ЛФК Центр биологии и педагогического образования, AAGulyakov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - вооружить студентов знаниями в области педагогики физического воспитания, сформировать основы педагогических знаний, которые подготовят их к профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта. Ознакомить студентов с современными методами обучения, воспитания и развития, научить управлять процессами формирования

личности через спортивную деятельность.

Основные задачи освоения дисциплины:

1. Овладеть системой научно-прикладных знаний и умений, необходимых в будущей профессиональной деятельности.
2. Сформировать у будущего специалиста научного мировоззрения, профессионально-педагогической направленности, содействие развитию педагогического мышления.
3. Привить студентам опыта творческой деятельности и эмоционально- ценностного восприятия педагогической действительности в контексте будущей профессиональной деятельности.
4. Ознакомить с инновационным подходом к определению эффективности технологий обучения и воспитания в области физической культуры и спорта.
5. Сформировать умение диагностировать уровень своей педагогической подготовленности, наметать направления к самосовершенствованию.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.6 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3, 4 курсах, 6, 7 семестры.

Дисциплина 'Педагогика физического воспитания' относится к базовой части основной образовательной программы. Осваивается на третьем и четвертом курсах (6 и 7 семестры). Итоговая форма контроля - экзамен в 7 семестре.

При изучении дисциплины прослеживается логическая и содержательно-методическая взаимосвязь с другими дисциплинам профессионального цикла: 'Теория и методика физической культуры', 'Психология физической культуры', 'Педагогические теории, системы и технологии', 'Теория и методика избранного вида спорта', а также с дисциплинами раздела 'Теория и методика обучения базовым видам спорта'.

Материалы раздела 'Введение в педагогику- физической культуры' позволят проследить физическую культуру и спорт как многоплановое общественное явление, выполняющее социальные, экономические и политические функции, являющиеся частью общечеловеческой культуры. Изучить возникновение педагогики физической культуры и спорта как объективную потребность современности, историю ее развития, связь с другими науками.

Полученные фундаментальные знания об основных дидактических подходах в педагогике физической культуры послужат основой не только для освоения материала дисциплин профессионального цикла, но и для прохождения педагогических и учебных практик, а также для изучения дисциплин раздела 'Теория и методика обучения базовым видам спорта' таких, как 'Теория и методика гимнастики', 'Теория и методика спортивных и подвижных игр', 'Теория и методика легкой атлетики', 'Теория и методика лыжного спорта'. 'Теория и методика плавания' и др.

Спортивно-практические дисциплины на основе педагогических знаний решают задачи, связанные с совершенствованием спортивной техники, вопросы отбора. Воспитательный потенциал физкультурно- спортивной деятельности вооружает педагога и тренера научным подходом в поэтапном развитии и совершенствовании двигательных навыков и умений спортсменов, формировании их нравственных качеств.

Представление о специфике деятельности и требованиях к личности педагога в области физической культуры и спорта переводит тренеров и специалистов в данной сфере на более высокий уровень профессиональной деятельности, следовательно, позволяет им существенно повысить эффективность учебно-тренировочного и образовательно-воспитательного процессов.

Требования, предъявляемые к 'входным' знаниям. Студент должен обладать общими знаниями об истории развития педагогической мысли, актуальных педагогических технологиях, методах педагогического контроля, способах взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать образовательные программы
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

Сущность педагогической науки о спорте:

Основные этапы развития педагогической науки о спорте;

Педагогические условия формирования личности школьника, роль биологического и социального в развитии личности;

Современные концепции образования обучения и воспитания:

Основные педагогические закономерности целостного педагогического процесса;

Сущность и методику педагогической диагностики и педагогического прогнозирования в целостном педагогическом процессе;

Педагогические основы организации учебного процесса физкультурно- спортивной направленности;

Механизмы управления процессом обучения двигательным действиям: Сущность и особенности организации воспитательной работы в современных условиях;

Содержание, формы, методы и средства воспитания учащихся в процессе обучения и во внеклассной работе:

Вопросы организации и управления ученическим и детским спортивным коллективом:

Социально-педагогические функции и особенности педагогической деятельности спортивного педагога.

Нравственно-психологический образ педагога.

Основы педагогического мастерства спортивного педагога.

2. должен уметь:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных педагогических явлений, осуществлять их качественный и количественный анализ;

- Применять на практике современные методы научного исследования;

- Осуществлять педагогическое диагностирование и прогнозирования;

- Определять (ставить) образовательные и воспитательные задачи урока (тренировочного занятия) и находить наиболее оптимальные пути их решения:

- Определять и находить пути повышения эффективности урока (реализация дидактических принципов, рациональнее использование методов обучения и др.);

- Стимулировать учебно-познавательную деятельность школьников на уроках и учебно-тренировочных занятиях;
- Определять воспитательные задачи с учетом уровня развития первичного коллектива и находить оптимальные пути их решения;
- Организовать работу ученического актива (органов самоуправления);
- Готовить и проводить внеклассные воспитательные мероприятия.

3. должен владеть:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:

- основными методами, средствами и формами воспитания; оценивать и интерпретировать различные педагогические факты и явления; применять на практике знания о формировании и сплочении детского коллектива;
- применять в практической деятельности инновационные педагогические идеи;
- владеть системой психолого-педагогических знаний о сфере физической культуры, сущности образовательных, воспитательных и тренировочных процессов;
- навыками первичной диагностики индивидуально-психологических особенностей и состояний учащихся и спортсменов;
- средствами воспитания социально-личностных качеств с использованием современных развивающих технологий

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Применять полученные знания в учебно-воспитательном процессе, в физкультурно-спортивной деятельности, в учебной, педагогической практике и последующей трудовой деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 6 семестре; экзамен в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Педагогика как наука и практика	6		2	4	0	Письменное домашнее задание Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
2.	Тема 2. Сущность образования как педагогической категории	6		2	4	0	Устный опрос Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Теория обучающей деятельности как дидактическая основа	6		2	4	0	Устный опрос Дискуссия
4.	Тема 4. Профессионально-педагогическая деятельность спортивного педагога	6		2	6	0	Дискуссия Устный опрос
5.	Тема 5. Методы и средства педагогической деятельности спортивного педагога	6		1	4	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Формы организации педагогического процесса	6		1	4	0	Устный опрос Контрольная работа
7.	Тема 7. Система воспитательной деятельности спортивного педагога	7		2	4	0	Устный опрос
8.	Тема 8. Педагогическое мастерство спортивного педагога	7		2	4	0	Устный опрос
9.	Тема 9. Педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта	7		2	4	0	Устный опрос
10.	Тема 10. Педагогические инновации в сфере физической культуры и спорта	7		2	4	0	Устный опрос
11.	Тема 11. Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта	7		1	2	0	Эссе
12.	Тема 12. Педагогическое творчество, факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта	7		2	4	0	Устный опрос
13.	Тема 13. Самоуправление учебно-познавательной деятельностью студентов в сфере физической культуры: теория и технологии	7		1	4	0	Контрольная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Экзамен
	Итого			22	52	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Педагогика как наука и практика

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Понятие педагогики, предмет педагогики 2. Задачи педагогической науки

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Задачи педагогической практики 2. Основные категории педагогики

Тема 2. Сущность образования как педагогической категории

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Понятие образования 2. Образование как система

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Модели образования 2. Основные элементы образования 3. Образование как процесс

Тема 3. Теория обучающей деятельности как дидактическая основа

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Понятие о дидактике 2. Основные дидактические категории 3. Структуры педагогического процесса 4. Теория поэтапного формирования умственных действий 5. Сущность понятий закона и закономерностей обучения

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Основные законы и закономерности обучения 2. Принципы обучения и правила их реализации в учебном процессе 3. Классификация педагогических целей и их характеристика 4. Понятие и структура цели 5. Классификация педагогических целей 6. Типы целей обучения

Тема 4. Профессионально-педагогическая деятельность спортивного педагога

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Виды профессиональной деятельности спортивного педагога 2. Функциональные компоненты деятельности спортивного педагога 3. Этапы осуществления профессиональной деятельности спортивного педагога в учебно-воспитательном процессе

практическое занятие (6 часа(ов)):

1. Специфика деятельности спортивного педагога 2. Профессиограмма педагога 3. Педагогическая характеристика личности спортивного педагога 4. Профессиональные способности спортивного педагога

Тема 5. Методы и средства педагогической деятельности спортивного педагога

лекционное занятие (1 часа(ов)):

1. Характеристика методов обучения 2. Классификация средств обучения и их характеристика

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Классификация методов обучения по уровню активности учащихся (Е. Я. Голант) 2. Классификация методов обучения по источнику получения знаний (Н. М. Верзилин, Е. И. Перовский, Д. О. Лордкипанидзе) 3. Классификация методов обучения по дидактической цели (М. А. Данилов, Б. П. Есипов) 4. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся (И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин) 5. Классификация методов обучения на основе целостного подхода к процессу обучения 6. Бинарная классификация методов обучения, основанная на сочетании способов деятельности преподавателя и учащихся (М. И. Махмутов)

Тема 6. Формы организации педагогического процесса

лекционное занятие (1 часа(ов)):

1. Организационные формы педагогического процесса

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Характеристика и классификация типов урока 2. Характеристика урока. Структура урока 3. Классификация типов урока

Тема 7. Система воспитательной деятельности спортивного педагога

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Сущность, закономерности и принципы процесса воспитания 2. Особенности воспитательного процесса 3. Закономерности воспитания 4. Принципы воспитания 5. Содержание процесса воспитания 6. Самовоспитание школьников в сфере физической культуры и спорта

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Методы, средства и формы воспитания в сфере физической культуры и спорта 2. Классификация методов воспитания 3. Средства и формы воспитательного процесса в сфере физической культуры и спорта 4. Воспитательная деятельность педагога в процессе учебно-тренировочных занятий 5. Этапы формирования нравственного поведения 6. Формирование нравственных качеств у школьников в процессе занятий физкультурой 7. Формирование дисциплинированности школьников 8. Трудовое воспитание школьников на занятиях физической культурой 9. Воспитание самостоятельности школьников на уроках физической культуры

Тема 8. Педагогическое мастерство спортивного педагога

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Понятие педагогического мастерства? 2. Значение педагогического мастерства для спортивного педагога. 3. Компоненты педагогического мастерства спортивного педагога.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Педагогические способности 2. Реализация педагогического мастерства в профессиональной деятельности спортивного педагога 3. Техника речи 4. Мимическая техника 5. Пантомимическая техника 6. Саморегуляция психической деятельности 7. Элементы педагогической техники спортивного педагога 8. Формирование умений педагогической техники у будущих спортивных педагогов

Тема 9. Педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Сущность понятия "технология обучения" 2. Особенности технологии обучения и ее структура 3. Преимущества технологии обучения 4. Особенности технологии обучения 5. Структура технологии обучения 6. Уровни освоения учебного материала

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Развивающее и проблемное обучение 2. Информационно-развивающие методы обучения 3. Проблемное обучение 4. Программированное обучение 5. Информационные технологии в физической культуре и спорте

Тема 10. Педагогические инновации в сфере физической культуры и спорта

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Понятия "инновации", "педагогическая инновация", "инновационное обучение" 2. Основные принципы инновационного обучения 3. Педагогические инновации

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Инновационные методы обучения 2. Понятие интерактивного обучения 3. Примерные образцы кейс-заданий по ПЭК "Спортивный туризм" 4. Примерные образцы кейс-заданий по ПЭК "Японский рукопашный бой кудо"

Тема 11. Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта

лекционное занятие (1 часа(ов)):

1. Рефлексивная деятельность педагога: самооценка личностных качеств и способностей педагога

практическое занятие (2 часа(ов)):

2. Диагностика уровня профессионально-педагогической культуры 3. Оценка эффективности труда педагога физической культуры и спорта

Тема 12. Педагогическое творчество, факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Педагогическое творчество как фактор самореализации педагога 2. Ключевые понятия творческой педагогики 3. Индивидуальная педагогическая система 4. Альтернативные технологии

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Авторские школы 2. Факторы, определяющие продуктивную деятельность педагога 3. Физические (или двигательные) способности 4. Продуктивность деятельности спортивного педагога

Тема 13. Самоуправление учебно-познавательной деятельностью студентов в сфере физической культуры: теория и технологии

лекционное занятие (1 часа(ов)):

1. Самоуправление как личностный способ реализации учебно-познавательной деятельности студентов в процессе обучения

практическое занятие (4 часа(ов)):

2. Основные положения концепции системы самоуправления учебно-познавательной деятельностью студентов в сфере физической культуры 3. Модульно-проектная технология управления учебно-познавательной деятельностью студентов в сфере физической культуры

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Педагогика как наука и практика	6		подготовка домашнего задания	3	Письменное домашнее задание
				подготовка к устному опросу	3	Устный опрос
2.	Тема 2. Сущность образования как педагогической категории	6		подготовка домашнего задания	3	Письменное домашнее задание
				подготовка к устному опросу	3	Устный опрос
3.	Тема 3. Теория обучающей деятельности как дидактическая основа	6		подготовка к дискуссии	3	Дискуссия
				подготовка к устному опросу	3	Устный опрос
4.	Тема 4. Профессионально-педагогическая деятельность спортивного педагога	6		подготовка к дискуссии	3	Дискуссия
				подготовка к устному опросу	3	Устный опрос
5.	Тема 5. Методы и средства педагогической деятельности спортивного педагога	6		подготовка к устному опросу	6	Устный опрос

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Формы организации педагогического процесса	6		подготовка к контрольной работе	3	Контрольная работа
				подготовка к устному опросу	3	Устный опрос
7.	Тема 7. Система воспитательной деятельности спортивного педагога	7		подготовка к устному опросу	1	Устный опрос
8.	Тема 8. Педагогическое мастерство спортивного педагога	7		подготовка к устному опросу	1	Устный опрос
9.	Тема 9. Педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта	7		подготовка к устному опросу	1	Устный опрос
10.	Тема 10. Педагогические инновации в сфере физической культуры и спорта	7		подготовка к устному опросу	1	Устный опрос
11.	Тема 11. Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта	7		подготовка к эссе	1	Эссе
12.	Тема 12. Педагогическое творчество, факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта	7		подготовка к устному опросу	1	Устный опрос

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
13.	Тема 13. Самоуправление учебно-познавательной деятельностью студентов в сфере физической культуры: теория и технологии	7		подготовка к контрольной работе	1	Контрольная работа
	Итого				43	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В ходе реализации видов учебной работы применяются образовательные технологии.

Методы обучения, направленные на первичное овладение знаниями.

1. Информационно-развивающие:

- демонстрация (демонстрация схем, табличного материала, использование дисплейного отражения информации - видеометод):
- объяснение материала;
- лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения:
- лекция-беседа;
- лекция с разбором конкретных ситуаций.

2. Проблемно-поисковый (организация коллективной мыследеятельности в работе малыми группами: активная работа по поиску средств решения учебно-тренировочных задач: активная работа по нахождению вариантов решения воспитательных проблем).

Групповой метод активного обучения, включающий анализ конкретных ситуаций.

Индивидуальный метод активного обучения (работа с тетрадью, подготовка документации, конспектирование материала, подготовка реферата реферата).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Педагогика как наука и практика

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Письменно ответить на вопросы: 1. Определите объект и предмет педагогики как науки. 2. Кто из выдающихся педагогов написал книгу "Великая дидактика, представляющая универсальное искусство обучения всех всему"? 3. Сформулируйте задачи обучения двигательным действиям и воспитания на примере конкретного вида спорта. 4. Назовите фундаментальные категории (основные понятия педагогики) и охарактеризуйте их.

Устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения по теме занятия: 1. Понятие педагогики, предмет педагогики 2. Задачи педагогической науки 3. Задачи педагогической практики 4. Основные категории педагогики

Тема 2. Сущность образования как педагогической категории

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Письменно ответить на вопросы: 1. Раскройте смысл понятий "образование как социальный институт" и "образование как система". 2. Опишите основные модели образования. 3. Перечислите основные элементы образования конкретного образовательного учреждения. 4. Охарактеризуйте свойства, которыми обладает современное образование. 5. Назовите способы структурирования содержания образования и приведите примеры их использования в вашем учебном заведении.

Устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения по теме занятия: 1. Понятие образования 2. Образование как система 3. Модели образования 4. Основные элементы образования 5. Образование как процесс

Тема 3. Теория обучающей деятельности как дидактическая основа

Дискуссия , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения по теме занятия: 1. Какое понятие о дидактике, по вашему мнению, наиболее актуально для современного учебно-тренировочного процесса? 2. Назовите основные категории дидактики и дайте им характеристику. 3. Опишите структуру компонентов обучения с точки зрения управляемой системы (по Ю. К. Бабанскому). 4. Приведите примеры постановки своих личных целей в сфере физической культуры или спорта, используя методику целеполагания. 5. Раскройте сущность понятий "закон" и "закономерности обучения".

Объясните, как они проявляются в учебно-тренировочном процессе. 6. В чем заключается отличие понятий "принципы обучения" и "правила обучения"? Приведите примеры правил реализации каждого из перечисленных принципов.

Устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения по теме занятия: 1. Понятие о дидактике 2. Основные дидактические категории 3. Структуры педагогического процесса 4. Теория поэтапного формирования умственных действий 5. Сущность понятий закона и закономерностей обучения 6. Основные законы и закономерности обучения 7. Принципы обучения и правила их реализации в учебном процессе 8. Классификация педагогических целей и их характеристика

Тема 4. Профессионально-педагогическая деятельность спортивного педагога

Дискуссия , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения по теме занятия: 1. Перечислите виды профессиональной деятельности, к которым должен готовиться спортивный педагог. 2. В чем заключается отличие понятий "компетенция" и "компетентность"? 3. Дайте характеристику различным видам профессиональной компетентности. 4. Опишите функциональные компоненты профессиональной деятельности спортивного педагога. 5. Опишите этапы осуществления профессиональной деятельности спортивного педагога в учебно-воспитательном процессе. 6. Назовите специфические особенности деятельности спортивного педагога. 7. Объясните смысл понятий "профессиональная пригодность" и "профессиональная готовность" спортивного педагога? Приведите конкретные примеры. 8. На основе перечисленных личностных качеств представьте собственную характеристику идеального спортивного педагога. 9. Какие способности спортивного педагога относятся к педагогическим и профессиональным?

Устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения по теме занятия: 1. Виды профессиональной деятельности спортивного педагога 2. Функциональные компоненты деятельности спортивного педагога 3. Этапы осуществления профессиональной деятельности спортивного педагога в учебно-воспитательном процессе 4. Специфика деятельности спортивного педагога 5. Профессиограмма педагога 6. Педагогическая характеристика личности спортивного педагога 7. Профессиональные способности спортивного педагога

Тема 5. Методы и средства педагогической деятельности спортивного педагога

Устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения по теме занятия: 1. В чем заключается сущность понятий методов и средств обучения? 2. Перечислите основные классификации методов обучения (Классификация методов обучения по уровню активности учащихся (Е. Я. Голант), классификация методов обучения по источнику получения знаний (Н. М. Верзилин, Е. И. Перовский, Д. О. Лордкипанидзе), классификация методов обучения по дидактической цели (М. А. Данилов, Б. П. Есипов), классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся (И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин), классификация методов обучения на основе целостного подхода к процессу обучения, бинарная классификация методов обучения, основанная на сочетании способов деятельности преподавателя и учащихся (М. И. Махмутов)). 3. Дайте характеристику средств обучения. 4. От каких объективных и субъективных причин зависит выбор методов образовательной деятельности и средств обучения в сфере физической культуры и спорта?

Тема 6. Формы организации педагогического процесса

Контрольная работа, примерные вопросы:

Примерный перечень вопросов по пройденному материалу курса: 1. Характеристика и классификация типов урока. 2. В чем заключаются преимущества и недостатки классно-урочной формы обучения? 3. Классификация разновидностей лекционных форм занятий. 4. Приведите примеры индивидуальных и коллективных форм обучения. 5. Какие формы обучения вы применяли на практике в системе школьного образования? 6. От каких объективных и субъективных причин зависит выбор методов образовательной деятельности и средств обучения в сфере физической культуры и спорта? 7. Основные законы и закономерности обучения? 8. Понятие образования, образование по физической культуре? 9. Понятие педагогики, предмет педагогики?

Устный опрос, примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения по теме занятия: 1. Организационные формы педагогического процесса 2. Характеристика и классификация типов урока 3. Характеристика урока. 4. Структура урока 5. Классификация типов урока

Тема 7. Система воспитательной деятельности спортивного педагога

Устный опрос, примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения по теме занятия: 1. Раскройте сущность понятий "воспитание" и "самовоспитание". 2. В чем заключаются особенности воспитательного процесса? 3. Перечислите закономерности и принципы процесса воспитания и приведите примеры. 4. Проведите сравнительный анализ содержания воспитательного процесса (И. Ф. Харламов, И. П. Подласый). 5. Какие методы, средства и формы воспитания, с вашей точки зрения, наиболее эффективны в учебно-тренировочном процессе школьников? 6. Выделите наиболее значимые нравственные качества в воспитательном процессе школьников. 7. Какие способы формирования дисциплины и самостоятельности у школьников в учебно-тренировочном процессе являются эффективными? 8. Назовите методы и средства самовоспитания людей, занимающихся физической культурой и спортом.

Тема 8. Педагогическое мастерство спортивного педагога

Устный опрос, примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения по теме занятия: 1. Есть ли различия в понятиях "педагогическая техника" и "педагогическое мастерство"? Приведите примеры использования педагогической техники в деятельности спортивного педагога. 2. Каково значение педагогического мастерства для спортивного педагога? 3. Перечислите компоненты педагогического мастерства. 4. Охарактеризуйте элементы педагогической техники спортивного педагога. 5. Какие приемы саморегуляции используются спортивным педагогом в профессиональной деятельности? 6. Попытайтесь наметить пути совершенствования педагогического мастерства для вас лично.

Тема 9. Педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта

Устный опрос, примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения по теме занятия: 1. Чем различаются понятия "методика обучения" и "технология обучения"? 2. Перечислите преимущества технологии обучения. 3. Назовите компоненты технологизированного обучения. 4. Дайте характеристику информационно-развивающих методов, которые, по вашему мнению, наиболее эффективны для применения в сфере физической культуры и спорта. 5. Раскройте сущность понятий ?проблемная ситуация?, ?проблемный вопрос?, ?проблемная задача?. 6. Приведите примеры проблемного обучения в сфере физической культуры и спорта. 7. Каковы особенности программированного обучения и его виды? 8. Охарактеризуйте медиаобразование и общедидактическую систему полупрограммирования ?План Келлера?. 9. Сформулируйте возможности информационных технологий в сфере физической культуры и спорта. 10. В каких видах деятельности физической культуры и спорта используются информационные технологии? 11. Какие типы информационных технологий вы знаете? 12. Каковы специальные требования к созданию автоматизированной системы для обеспечения учебной и внеучебной работы студентов физкультурных вузов?

Тема 10. Педагогические инновации в сфере физической культуры и спорта

Устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения по теме занятия: 1. Объясните, в чем заключается сущность понятий ?инновации?, ?педагогическая инновация?, ?инновационное обучение?. 2. Перечислите основные принципы инновационного обучения. 3. Охарактеризуйте следующие виды педагогических инноваций: визуальная грамотность; дескулизация; гипнопедия; синектика в образовании. 4. Что такое интерактивное обучение? Укажите его особенности и принципы организации. 5. В чем отличия инновационных неимитационных методов обучения от имитационных? Дайте характеристику этим методам. 6. Какие виды интерактивных образовательных технологий можно эффективно применять на учебно-тренировочных занятиях?

Тема 11. Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта

Эссе , примерные вопросы:

Написать эссе по теме: "Диагностика уровня профессионально-педагогической культуры учителя по физической культуре" Требования: эссе должно иметь как литературный обзор по данной теме, так и практическую часть, которая включает проведение диагностических тестов и интерпретацию полученных результатов, также заключение. Количество страниц - 10-15.

Тема 12. Педагогическое творчество, факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта

Устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения по теме занятия: 1. Охарактеризуйте педагогическое творчество как фактор самореализации педагога физической культуры и спорта. Какие слагаемые входят в педагогическое творчество? 2. Что вы можете рассказать о творческом процессе педагога как системе? 3. Перечислите сущность понятий творческой педагогики: индивидуальная педагогическая система, авторская школа, альтернативные технологии. Приведите примеры. 4. Какие основные группы факторов определяют продуктивную деятельность педагога? 5. Назовите факторы, оказывающие влияние на формирование опыта творческой деятельности у обучаемых студентов и выделите наиболее значимые. 6. Какие уровни педагогического творчества вы знаете?

Тема 13. Самоуправление учебно-познавательной деятельностью студентов в сфере физической культуры: теория и технологии

Контрольная работа , примерные вопросы:

Примерный перечень вопросов по пройденному материалу курса: 1. Объясните, в чем состоит отличие понятий "управление" и "самоуправление". 2. Дайте определение понятиям "концепция", "модель", "алгоритм", "критерий". 3. Расскажите о самоуправлении как личностном способе реализации познавательной деятельности студентов в процессе обучения. 4. Охарактеризуйте структуру системы самоуправления учебно-познавательной деятельностью студентов в сфере физической культуры. 5. Почему модульно-проектная технология является средством самоуправления учебно-познавательной деятельностью студентов? 6. Из каких компонентов состоит структура модульно-проектной технологии? 7. Какие критерии самоуправления учебно-познавательной деятельностью студентов в сфере физической культуры вы знаете? 8. Особенности технологии обучения? 9. Реализация педагогического мастерства в профессиональной деятельности спортивного педагога? 10. Средства и формы воспитательного процесса в сфере физической культуры и спорта. 11. Организационные формы педагогического процесса?

Итоговая форма контроля

экзамен (в 7 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

1. Понятие педагогики, предмет педагогики.
2. Задачи педагогической практики.
3. Основные категории педагогики.
4. Понятие образования. Образование как социальный институт и система.
5. Образование как процесс и результат педагогической деятельности.
6. Характеристика свойств современного образования.
7. Понятие о дидактике.
8. Структура педагогического процесса с точки зрения управляемой системы (Ю. К. Бабанский).
9. Понятие и структура цели (по В. С. Безруковой).
10. Понятие закономерностей обучения.
11. Принципы обучения и правила их реализации в учебном процессе.
12. Основные дидактические категории.
13. Понятия компетенции, компетентности.
14. Виды профессиональной деятельности спортивного педагога.
15. Характеристика функциональных компонентов профессиональной деятельности спортивного педагога.
16. Понятие "спортивный педагог".
17. Специфические особенности профессиональной деятельности спортивного педагога.
18. Основные разделы профессиограммы, характеризующей личностные качества и деятельность педагога (по Н. В. Кузьминой).
19. Педагогическая характеристика личности спортивного педагога (А. Я. Корх).
20. Профессиональные способности спортивного педагога.
21. Назовите личностные качества спортивного тренера, которые, на ваш взгляд, являются приоритетными.
22. Классификация методов обучения по источнику получения знаний (Н. М. Верзилин и др.).
23. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся (И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин).
24. Классификация методов на основе целостного подхода к процессу обучения (Ю. К. Бабанский).
25. Классификация средств и форм обучения.
26. Преимущества и недостатки классно-урочной формы обучения.
27. Назовите формы обучения, которые применяются в системе школьного образования.

28. Назовите компоненты технологизированного обучения.
29. Преимущества технологии обучения.
30. Сущность процесса воспитания. Слагаемые воспитательной среды в сфере физической культуры и спорта.
31. Понятие принципа. Принципы воспитания.
32. Содержание процесса воспитания (И. Ф Харламов, И. П. Подласый).
33. Методы, средства воспитания в сфере физической культуры и спорта.
34. Формы воспитания в сфере физической культуры и спорта (по А. А. Сидорову).
35. Формирование нравственных качеств личности учащегося.
36. Формирование дисциплинированности школьников.
37. Воспитание самостоятельности школьников на уроках физической культуры.
38. Методы и средства самовоспитания, занимающихся физической культурой и спортом.
39. Понятие "педагогическое мастерство" и его значение для спортивного педагога.
40. Компоненты педагогического мастерства спортивного педагога.
41. Сущность и элементы педагогической техники спортивного педагога.
42. Формирование умений педагогической техники у будущих спортивных педагогов.
43. Объясните смысл понятий "инновации", "педагогические инновации", "инновационное обучение".
44. Основные принципы инновационного обучения.
45. Педагогические инновации: визуальная грамотность; дескулизация; гипнопедия; синектика в образовании.
46. Инновационные методы обучения: неимитационные, имитационные, дидактические игры.
47. Понятие интерактивного обучения, особенности его организации.
48. Основные виды интерактивных образовательных технологий.
50. Понятие проблемного обучения, его структура и содержание.
51. Проблемный вопрос, проблемная ситуация, проблемная задача в сфере физической культуры.
52. Понятие самоуправления познавательной деятельностью.
53. Понятие концепции, принципа, модели, условия, критерия.
54. Основные положения системы самоуправления познавательной деятельностью студентов в сфере физической культуры.
55. Модульно-проектная технология как средство самоуправления познавательной деятельностью студентов в сфере физической культуры.
56. Программированное обучение, его особенности и виды.
57. Медиа-образование ? изучение закономерностей массовых коммуникаций.
58. Общедидактическая система полупрограммирования "План Келлера", особенности организации.
59. Информационные технологии в физической культуре и спорте: понятия, типы компьютерных программ.
60. Возможности информационных технологий в сфере физической культуры и спорта.
61. Структура и содержание информационных технологий.
62. Понятие творческой педагогики.
63. Понятие самореализации педагога физической культуры и спорта.
64. Основные слагаемые достижения творческого результата в педагогической деятельности.
65. Ключевые понятия творческой педагогики: индивидуальная педагогическая система, авторские школы, альтернативные технологии.
66. Понятие фактора и условия, особенности репродуктивной и продуктивной деятельности.
67. Факторы, определяющие продуктивную деятельность спортивного педагога.

68. Понятие диагностики и самодиагностики.
69. Рефлексивная деятельность педагога: самооценка личностных качеств и способностей.
70. Самооценка личностных качеств и способностей спортивного педагога.
71. Диагностика уровня педагогической культуры.
72. Оценка эффективности труда спортивного педагога (Ж. К. Холодов, И. Я. Корх).

7.1. Основная литература:

1. Кроль, В.М. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-369-01536-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/516775>
2. Попова, В.И. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. ? М. : ИНФРА-М, 2018. - 427 с. -(Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/25026. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/958352>
3. Новгородцева, И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин [электронный ресурс] : учеб. пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 378 с. - ISBN 978-5-9765-1280-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/454525>
4. Ходусов, А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: Учебник / Ходусов А.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат)) ISBN 978-5-16-011864-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/544551>

7.2. Дополнительная литература:

- Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников : учеб. пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова ; под ред. С.А. Козловой. ? 2-е изд., перераб. и доп. ? М. : ИНФРА-М, 2018. ? 508 с. ? (Практическая педагогика). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/952294>
- Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях : учебник / Т.А. Семенова. ? М. : ИНФРА-М, 2018. ? 448 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. ? (Высшее образование: Бакалавриат). ? www.dx.doi.org/10.12737/19871. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/950833>
- Варфоломеева, З.С. Формирование физической культуры личности старших дошкольников в условиях реализации инновационных моделей физического воспитания: теория и практика : монография / З.С. Варфоломеева, Е.В. Максимихина, С.Е. Шивринская. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-9765-1529-1. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1032465>
- Шивринская, С.Е. Урок физической культуры как пространство самовоспитания подростка : монография / С.Е. Шивринская. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 158 с. - ISBN 978-5-9765-1531-4. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1034625>
- Методика физического воспитания и развития ребенка : учеб. пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова ; под ред. С.А. Козловой. ? 2-е изд., перераб. и доп. ? М. : ИНФРА-М, 2019. ? 312 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1002017>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Журнал Теория и практика физической культуры - <http://www.teoriya.ru/ru>
- Наука и образование on-line - <https://eee-science.ru/ped-ot/pedagogika-fizicheskoy-kultury-i-sporta/>
- НЭБ elibrary.ru - <https://elibrary.ru/>
- Педагогический сайт. Образование. Развитие. Воспитание. - <https://pedsite.ru/>

Учебное пособие Педагогика физической культуры Г.А.Ямалетдинова -
http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/29008/1/978-5-7996-1183-5_2014.pdf

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Педагогика физического воспитания" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

мультимедийный проектор, ноутбук, программное обеспечение (текстовые, табличные редакторы, программа показа презентации), экран на штативе, раздаточные материалы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Образование в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности .

Автор(ы):

Гуляков А.А. _____

Абзалов Р.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Абзалов Н.И. _____

"__" _____ 201__ г.