

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт филологии и межкультурной коммуникации
Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Европейская система международной языковой сертификации (ESOL) (Часть 2) Б1.В.ДВ.60

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Автор(ы): Солнышкина М.И.

Рецензент(ы): Садыкова А.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Гафиятова Э. В.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Солнышкина М.И. (кафедра теории и практики преподавания иностранных языков, Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого), mesoln@yandex.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|-------------------------|---|
| ОК-4 | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| ОК-5 | способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия |
| ОК-6 | способностью к самоорганизации и самообразованию |
| ОПК-1 | готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |
| ОПК-2 | способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |
| ОПК-3 | готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса |
| ОПК-5 | владением основами профессиональной этики и речевой культуры |
| ПК-11 | готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования |
| ПК-4 | способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов |
| ПК-6 | готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса |
| ПК-7 | способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности |
| ПК-8 | способностью проектировать образовательные программы |

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

Студент должен знать

структуру, регламент и требования основных международных экзаменов по английскому языку;
современные методики и технологии обучения иностранным языкам, необходимые для обеспечения качества подготовки к международным экзаменам;
особенности формирования языковых и речевых навыков и умений и компетенций;
современные методы диагностирования достижений учащихся, используемые в процессе сдачи международных экзаменов.

Должен уметь:

Студент должен уметь

определить уровень речевой компетенции, необходимый для сдачи международного экзамена, с конкретизацией по всем видам речевой деятельности;
 формировать у учащихся языковые и речевые навыки и умения и компетенции английского языка, необходимые для сдачи международного экзамена;
 творчески применять изученные методики и технологии в профессиональной деятельности по подготовке к международным экзаменам.

Должен владеть:

Студент должен владеть

инновационными технологиями подготовки к международным языковым экзаменам;
 различными приемами, видами и формами диагностирования уровня языковой и речевой компетенции;
 иноязычной культурой как содержанием иноязычного образования.

Должен демонстрировать способность и готовность:

Студент должен демонстрировать способность и готовность

применять полученные знания, приобретенные навыки и умения в практике преподавания английского языка.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.60 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (не предусмотрено)" и относится к дисциплинам по выбору.
 Осваивается на 5 курсе в 10 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 28 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 10 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|----|---|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Introduction into English international examinations | 10 | 1 | 4 | 0 | 2 |
| 2. | Тема 2. International examinations for General English (YLE, KET, PET, FCE, CAE, CPE, etc.) | 10 | 1 | 2 | 0 | 2 |
| 3. | Тема 3. International examinations for Academic English (IELTS, TOEFL, etc) | 10 | 1 | 2 | 0 | 2 |
| 4. | Тема 4. International examinations for Special and Professional English (BEC, ILEC, ICFE, GMAT, etc.) | 10 | 1 | 2 | 0 | 2 |

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|-----|--|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 5. | Тема 5. International examination for the teachers of the English language (TKT, CELTA, etc) | 10 | 1 | 4 | 0 | 2 |
| 6. | Тема 6. Examination training technologies for Reading | 10 | 1 | 2 | 0 | 8 |
| 7. | Тема 7. Examination training technologies for Listening | 10 | 1 | 2 | 0 | 10 |
| 8. | Тема 8. Examination training technologies for Writing | 10 | 0 | 2 | 0 | 8 |
| 9. | Тема 9. Examination training technologies for Speaking | 10 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 10. | Тема 10. Examination training technologies for Vocabulary and Grammar tasks | 10 | 1 | 4 | 0 | 0 |
| | Итого | | 8 | 28 | 0 | 36 |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Introduction into English international examinations

General survey, aims and tasks, significance, history and modern tendencies, description and specifications, examination systems (Cambridge ESOL, English Testing System, etc.), correspondences in the systems of international examinations and of international scales of language competences.

What to assess? How to assess? Different tools. How to ensure that it works? VOICES Portfolios the four keys for learning a language elements of good teaching we mentioned. What problems are there with CB assessment at the moment?

Тема 2. International examinations for General English (YLE, KET, PET, FCE, CAE, CPE, etc.)

Types, format, specifications and peculiarities, general strategies

Threats to reliability. Relationship between true score and observed score. What reliability coefficient means. Reliability for different types of tests. Ways to increase reliability. Identify treats to reliability. Display test results as a histogram. Calculate a measure of central tendency and standard deviation. Identify the correlation coefficient. Identify examples of reliable and unreliable data collection processes. Perform the item analysis. Describe the use of the standard error of measurement in interpreting test scores.

Тема 3. International examinations for Academic English (IELTS, TOEFL, etc)

Types, format, specifications and peculiarities, general strategies

all of: $\frac{3}{4}$ the type of test; $\frac{3}{4}$ the way in which the test is delivered and rated; and, most importantly, $\frac{3}{4}$ the language content of the test can affect the way training is designed, the language skills which are targeted and, ultimately, the quality of training that results.

Тема 4. International examinations for Special and Professional English (BEC, ILEC, ICFE, GMAT, etc.)

Types, format, specifications and peculiarities, general strategies.

Analyze different test tasks. Analyze different types of scoring scales. Apply the existing scoring scales to testing procedures.

Factors which can influence reliability, validity and practicality.

Analyze different test tasks. Analyze different types of scoring scales. Apply the existing scoring scales to testing procedures.

Тема 5. International examination for the teachers of the English language (TKT, CELTA, etc)

Types, format, specifications and peculiarities, general strategies

Content Validity - the test accurately reflects the syllabus on which it is based. The purposes of assessment/ Content specification list to ensure that the test reflects all areas to be assessed in suitable proportion. A balanced sample without bias towards test items that are easiest to write or towards test material that happens to be available. Face Validity - the test looks a good one: what teachers and students think of the test. Is it a reasonable way of assessing students? Trivial? Too difficult? Use can be made of a formal questionnaire and informal discussion involving teachers & students. Predictive validity - the test accurately predicts performance in some subsequent situation. Concurrent validity - the test gives similar results to existing tests that have already been validated. Constructive validity - the test reflects accurately the principles of a valid theory of foreign language learning.

Тема 6. Examination training technologies for Reading

Types of tasks, technologies and strategies

What is test reliability? What are the aspects of reliability that are most important for the teacher/tester? The reliability of a measuring device is high when any variations in readings taken represent true difference between the individuals being tested. Any other variation represents error. The reliability of a test is its consistency: tape measure that stays the same length all the time as opposed to a piece of elastic. Same results should be obtained wherever the tape measure is used. Comparison with different tests: i.e. whether the students takes one version of the test e.g. CFE, or another, the result should be the same. THREE ASPECTS OF RELIABILITY 1) Circumstances in which the test is taken 2) The way in which it is marked 3) the uniformity of assessment it makes.

EXTRINSIC sources of error: i) Examiner variability ii) Variability of testing conditions. INTRINSIC sources i) Lack of stability ii) Lack of equivalence.

Тема 7. Examination training technologies for Listening

Types of tasks, technologies and strategies

analyze pros and cons of different types of tasks aimed at assessing writing; differentiate between holistic and analytical rating scales for assessing writing; choose appropriate writing tasks for classroom based assessment/ standardized tests at different levels of language proficiency.

Тема 8. Examination training technologies for Writing

Types of tasks, technologies and strategies

analyze pros and cons of different types of tasks aimed at assessing listening; differentiate between holistic and analytical rating scales ; choose appropriate writing tasks for classroom based assessment/ standardized tests at different levels of language proficiency.

Тема 9. Examination training technologies for Speaking

Types of tasks, technologies and strategies

pros and cons of different types of tasks and items aimed at assessing reading; Reading specs; Types of reading tested at levels A2 to C2, Academic vs General, topicality.

understand linguistic & cognitive difficulties of teaching and learning listening (within EGP, EAP, ESP courses).

Тема 10. Examination training technologies for Vocabulary and Grammar tasks

Types of tasks, technologies and strategies

The cognitive demands imposed by relative text complexity at each stage; Lexical Differences in Main Suite Reading Papers CEFR; grammatical structures across CEFR (Sentence Length in Main Suite Reading Papers).

Readability of a text choose appropriate reading tasks for classroom based assessment/standardized tests at different levels of language proficiency.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

| Этап | Форма контроля | Оцениваемые компетенции | Темы (разделы) дисциплины |
|-------------------|-------------------------|---|---|
| Семестр 10 | | | |
| | Текущий контроль | | |
| 1 | Устный опрос | ОК-4 | 2. International examinations for General English (YLE, KET, PET, FCE, CAE, CPE, etc.) 4. International examinations for Special and Professional English (BEC, ILEC, ICFE, GMAT, etc.) 5. International examination for the teachers of the English language (TKT, CELTA, etc) |
| 2 | Устный опрос | ОК-4 | 1. Introduction into English international examinations 6. Examination training technologies for Reading 7. Examination training technologies for Listening |
| 3 | Научный доклад | ОК-4 | 3. International examinations for Academic English (IELTS, TOEFL, etc) 9. Examination training technologies for Speaking 10. Examination training technologies for Vocabulary and Grammar tasks |
| 4 | Научный доклад | ОК-4 | 7. Examination training technologies for Listening 8. Examination training technologies for Writing |
| | Зачет | ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-11, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8 | |

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|------------------|---------------------|--------|--------|-------|------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| Семестр 10 | | | | | |
| Текущий контроль | | | | | |

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|----------------|--|---|---|---|--------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| Устный опрос | В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | 1 2 |
| Научный доклад | Тема полностью раскрыта. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам. | Тема в основном раскрыта. Продemonстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам. | Тема частично раскрыта. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам. | Тема не раскрыта. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам. | 3 4 |
| | Зачтено | | Не зачтено | | |
| Зачет | Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины. | | Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | | |

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 10

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 2, 4, 5

1. English international examinations: general survey, aims and tasks, significance.
2. History and modern tendencies of international examinations.
3. Description and specifications of examination systems (Cambridge ESOL, English Testing System, etc.), correspondences in the systems of international examinations and of international scales of language competences.
4. Types, format, specifications and peculiarities, general strategies of international examinations for General English (YLE, KET, PET, FCE, CAE, CPE, etc.)
5. Types, format, specifications and peculiarities, general strategies of international examinations for Academic English (IELTS, TOEFL, etc.)
6. Types, format, specifications and peculiarities, general strategies of international examinations for Special and Professional English (BEC, ILEC, ICFE, GMAT, etc.)
7. Types, format, specifications and peculiarities, general strategies of International examination for the teachers of the English language (TKT, CELTA, etc.)
8. Types of tasks, technologies and strategies for examination training technologies for Reading
9. Types of tasks, technologies and strategies for examination training technologies for Listening

10. Types of tasks, technologies and strategies for examination training technologies for Writing

2. Устный опрос

Темы 1, 6, 7

1. English international examinations: general survey, aims and tasks, significance.
2. History and modern tendencies of international examinations.
3. Description and specifications of examination systems (Cambridge ESOL, English Testing System, etc.), correspondences in the systems of international examinations and of international scales of language competences.
4. Types, format, specifications and peculiarities, general strategies of international examinations for General English (YLE, KET, PET, FCE, CAE, CPE, etc.)
5. Types, format, specifications and peculiarities, general strategies of international examinations for Academic English (IELTS, TOEFL, etc)
6. Types, format, specifications and peculiarities, general strategies of international examinations for Special and Professional English (BEC, ILEC, ICFE, GMAT, etc.)
7. Types, format, specifications and peculiarities, general strategies of International examination for the teachers of the English language (TKT, CELTA, etc)
8. Types of tasks, technologies and strategies for examination training technologies for Reading
9. Types of tasks, technologies and strategies for examination training technologies for Listening
10. Types of tasks, technologies and strategies for examination training technologies for Writing

3. Научный доклад

Темы 3, 9, 10

1. Современный понятийный аппарат тестологии и его терминосистема
2. О единстве понимания и эволюции основного тестологического термина ? ?тест?
3. Тест как инструмент измерения качества образования в России
4. Проблемы терминологического единства в области тестирования по иностранным языкам
5. Исторические и социальные аспекты тестирования
6. Зарождение тестологических идей: Восток ? Запад
7. Шибболет-тест как одна из древнейших форм лингвистического теста и его социальные последствия
8. Развитие метода тестов за рубежом в XX в.
9. Истоки отечественной тестологии
10. Проблема обратного влияния тестирования в контексте социальных последствий

4. Научный доклад

Темы 7, 8

1. Современные положения теории тестирования
2. Типология языковых тестов
3. Основные технологические приемы методики языкового тестирования
4. Языковая политика Совета Европы: плюрилингвизм, мультилингвизм и языковое многообразие
5. Лингвистические проекты Совета Европы
6. Деятельность Ассоциации тестеров Европы (ALTE)
7. Уровни владения иностранным языком
8. Коммуникативная компетенция: структура, содержание, оценка
9. Статистический анализ тестовых данных
10. Классические методики статистической обработки результатов тестирования

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Тесты по русскому языку как иностранному
2. Современное состояние системы государственного тестирования иностранных граждан в России
3. Тестирование по русскому языку: структура, содержание, проблемы
4. Тесты по английскому языку
5. Британские и американские тесты по английскому языку как иностранному
6. 50 лет TOEFL: смена парадигмы и ее последствия
7. Некоторые особенности формата и принципов оценки международного экзамена IELTS
8. Тестирование уровня сформированности навыка произношения
9. Фонетические тесты при обучении иноязычному произношению (в аспекте русского языка как иностранного)
10. Критерии оценки сформированности фонологической компетенции и виды фонетических тестов
11. О тестировании произносительных навыков в условиях полилингвизма
12. Тестирование уровня сформированности лексических и грамматических навыков
13. Тестирование уровня сформированности навыков и умений аудирования
14. Тестирование говорения как вида речевой деятельности
15. Анализ методов тестирования устной речи и форматов тестов по говорению
16. Проведение тестирования в парах как способ улучшения качества производимого устного речевого продукта и повышения степени достоверности результатов теста

17. Особенности подготовки к субтесту ?Говорение? ТРКИ с учетом феномена сценарности речевого взаимодействия
18. Практика использования формульного языка в адаптационном тестировании
19. Чтение как объект тестирования
20. Письмо как объект тестирования

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

| Форма контроля | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | Этап | Количество баллов |
|-------------------------|--|------|-------------------|
| Семестр 10 | | | |
| Текущий контроль | | | |
| Устный опрос | Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы. | 1 | 20 |
| | | 2 | 10 |
| Научный доклад | Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности. | 3 | 10 |
| | | 4 | 10 |
| Зачет | Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. | | 50 |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Дюканова Нина Михайловна Английский язык: Учебное пособие / Н.М. Дюканова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 319 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006254-9, <http://znanium.com/bookread2.php?book=368907>
2. Савельева О. А. Смолянинова, О. Г. Организация учебного процесса бакалавров/магистров педагогики в модульной кредитно-рейтинговой системе обучения [Электронный ресурс] / О. Г. Смолянинова, Е. В. Достовалова, О. А. Савельева. - Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2009. - 294 с. - ISBN 978-5-7638-1544-3. <http://znanium.com/bookread2.php?book=441043>
3. Evans, Virginia. Upstream Advanced C1: student's book / V. Evans, L. Edwards. ?London: Express Publishing, 2008.-255 с..?ISBN 978-1-84466-150-3: p.570.00. (62 экз)

7.2. Дополнительная литература:

Шевелёва С.А. Деловой английский: Учеб. пособие для вузов. ? 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 382 с. - ISBN 978-5-238-01128-8. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028717>
Деловой английский язык: ускоренный курс: Учебное пособие / З.В. Маньковская. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 160 с. ISBN 978-5-16-009391-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=437373>
Деловой английский язык / Е.Б. Попов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 64 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-103283-1 (online) - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515334>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Cambridge English Language Assessment Part of the University of Cambridge - <http://www.cambridgeenglish.org/>
Council of Europe European Languages Portfolio Education and Languages - http://www.coe.int/t/dg4/education/elp/elp-reg/cefr_EN.asp
IELTS - <http://www.ielts.org/>
The TOEFL iBT Test - <http://www.ets.org/toefl>
University of Cambridge ESOL Examinations Teacher Support - <https://www.teachers.cambridgeesol.org/ts/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ | Методические рекомендации |
|-----------|---|
| лекции | <p>Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие ? лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.</p> <p>Конспектирование лекций ? сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это Вами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое ?конспектирование? приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями ?важно?, ?хорошо запомнить? и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.</p> <p>Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.</p> <p>Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.</p> |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|------------------------|--|
| практические занятия | <p>Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов</p> |
| самостоятельная работа | <p>Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Вы можете дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ. Ваша самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> конспектирование (составление тезисов) лекций; <input type="checkbox"/> выполнение контрольных работ; <input type="checkbox"/> решение задач; <input type="checkbox"/> работу со справочной и методической литературой; <input type="checkbox"/> работу с нормативными правовыми актами; <input type="checkbox"/> выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях; <input type="checkbox"/> защиту выполненных работ; <input type="checkbox"/> участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины; <input type="checkbox"/> участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях; <input type="checkbox"/> участие в тестировании и др. <p>Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> повторение лекционного материала; <input type="checkbox"/> подготовки к семинарам (практическим занятиям); <input type="checkbox"/> изучения учебной и научной литературы; <input type="checkbox"/> изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных); <input type="checkbox"/> решения задач, выданных на практических занятиях; <input type="checkbox"/> подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.; <input type="checkbox"/> подготовки к семинарам устных докладов (сообщений); <input type="checkbox"/> подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя; <input type="checkbox"/> выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом; <input type="checkbox"/> выполнения выпускных квалификационных работ и др. <input type="checkbox"/> выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях. <input type="checkbox"/> проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, на-писания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы. <p>Наиболее важным моментом самостоятельной работы является выполнение курсовой работы (курсового проекта).</p> |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|----------------|---|
| научный доклад | Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности. |
| устный опрос | <p>Тесты и вопросники давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством обучения. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал.</p> <p>Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Программой по дисциплине, что позволяет оценить знания студентов по всему курсу. Тесты могут использоваться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ? студентами при подготовке к зачету в форме самопроверки знаний; ? преподавателями для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на семинарских занятиях; ? для проверки остаточных знаний студентов, изучивших данный курс. <p>Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться текстами законов, учебниками, литературой и т.д.</p> <p>Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.</p> <p>Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.</p> <p>На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.</p> <p>Критерии оценки выполненных студентами тестов определяются преподавателем самостоятельно. Рекомендуются следующие критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> 85% ? 100% правильных ответов ? ?отлично?; 66% ? 84% правильных ответов ? ?хорошо?; 50% ? 65% правильных ответов ? ?удовлетворительно?; менее 50% правильных ответов ? ?неудовлетворительно?. |
| зачет | <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> * самостоятельная работа в течение процесса обучения; * непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; * подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах/тестах (при письменной форме проведения дифференцированного зачета). <p>Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем.</p> <p>Дифференцированный зачет в письменной форме проводится по билетам/тестам, охватывающим весь пройденный по данной теме материал. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета/теста обучающемуся дается 30 минут с момента получения им билета/теста.</p> <p>Результаты дифференцированного зачета объявляются после проверки ответов.</p> |

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Европейская система международной языковой сертификации (ESOL) (Часть 2)" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Браузер Mozilla Firefox

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Европейская система международной языковой сертификации (ESOL) (Часть 2)" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки не предусмотрено .