

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт филологии и межкультурной коммуникации
Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Английский язык в сфере общественной жизни Б1.В.ДВ.55

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Автор(ы): Гагарина В.Р. , Грольман М.Б.

Рецензент(ы): Каримова А.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Фазлыева З. Х.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) Гагарина В.Р. ; старший преподаватель, б/с Грольман М.Б. (Кафедра контрастивной лингвистики, Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации им. И.А. Бодуэна де Куртенэ), Marina.Grolman@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

Структуру экономики Англии, этапы ее развития

Должен уметь:

- проводить лингвистический анализ текста/дискурса с учетом специфики лингвистических и национально-культурологических характеристик фонетико-филологического, лексического, семантико-синтаксического и прагматического уровней и на основе анализа идентифицировать различные типы устных и письменных текстов и средств когезии
- использовать потенциал языка для достижения коммуникативных целей и желаемого воздействия
- распознавать маркеры речевой характеристики человека (социальное положение, этническая принадлежность и др.) на всех уровнях языка

- использовать понятийный аппарат и материалы современных исследований в области теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
- структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности
- применять современные технологии сбора и интерпретации полученных экспериментальных данных

Должен владеть:

Владеть основами лингвистической и коммуникативной компетенции;

Владеть современными информационными и коммуникативными технологиями

Владеть современными формами и средствами диагностики качества усвоения учебного материала и коррекции результатов обучения

Владеть мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

Владеть основами речевой профессиональной культуры

Владеть одним из иностранных языков на уровне профессионального общения

Должен демонстрировать способность и готовность:

- проводить лингвистический анализ текста/дискурса с учетом специфики лингвистических и национально-культурологических характеристик фонетико-филологического, лексического, семантико-синтаксического и прагматического уровней и на основе анализа идентифицировать различные типы устных и письменных текстов и средств когезии
- чтения иноязычного текста разных жанров с различной глубиной и точностью проникновения в их содержания: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной информации, с полным пониманием и критическим пониманием текста
- владеть знанием концептуальной и языковой картины мира носителя иноязычной культуры
- использовать потенциал языка для достижения коммуникативных целей и желаемого воздействия (выражения мнения, согласия/несогласия, желания, просьбы и т.д.)
- владеть современной научной парадигмой, имеет системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности
- использовать понятийный аппарат и материалы современных исследований в области теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
- владеть знанием методических приемов научной деятельности
- структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности
- владеть современной информационной и библиографической культурой
- применять современные технологии сбора и интерпретации полученных экспериментальных данных

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.55 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (не предусмотрено)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 54 часа(ов), в том числе лекции - 12 часа(ов), практические занятия - 42 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 54 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. История развития экономики Англии Экономика Англии в V-XV вв.	7	3	0	0	4
2.	Тема 2. Экономика Англии в XVI-XIX вв.	7	3	0	0	4
3.	Тема 3. Экономика Англии в XX в.	7	3	0	0	4
4.	Тема 4. Экономическая политика	7	3	0	0	4
5.	Тема 5. Основные экономические индикаторы	7	3	0	0	4
6.	Тема 6. Политика в отношении присоединения к евро	7	3	0	0	4
7.	Тема 7. Промышленность	7	2	0	0	4
8.	Тема 8. Добыча и переработка нефти	7	2	0	0	4
9.	Тема 9. Газовая промышленность	7	2	0	0	4
10.	Тема 10. Сфера услуг	7	2	0	0	4
11.	Тема 11. Туризм	7	2	0	0	4
12.	Тема 12. Финансовая система	7	2	0	0	4
13.	Тема 13. Движение капитала	7	2	0	0	4
14.	Тема 14. Российско-британское инвестиционное сотрудничество	7	2	0	0	4
15.	Тема 15. Сельское хозяйство	7	2	0	0	4
16.	Тема 16. Международные экономические отношения	7	2	0	0	2
17.	Тема 17. Доходы населения	7	2	0	0	2
18.	Тема 18. Внешний долг	7	2	0	0	2
	Итого		42	0	0	66

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. История развития экономики Англии Экономика Англии в V-XV вв.

- 1) Основные этапы
- 2) Тенденции развития
- 3) Западноевропейский феодализм
- 4) Формирование феодализма в Королевстве Франков (VI-IX вв.)
- 5) Сельское хозяйство и горное дело
- 6) Земледелие
- 7) Манориальная система
- 8) Сельское хозяйство
- 9) Развитие систем управления поместьями
- 10) Роль церкви в сельском хозяйстве
- 11) Расширение добывающей отрасли

Тема 2. Экономика Англии в XVI-XIX вв.

- 1) Основные реформы
- 2) Тенденции развития
- 3) Государственное управление и налогообложение
- 4) Крестьянское восстание 1381 года
- 5) Сельское хозяйство, рыбная ловля и горное дело

- 6) Крах доменов и становление системы ферм
- 7) Статус крестьянства
- 8) Лесное хозяйство, рыбная ловля, горное дело
- 9) Торговля, производство и города
- 10) Уменьшение городов
- 11) Развитие торговли
- 12) Падение ярмарок

Тема 3. Экономика Англии в XX в.

- 1) Основные реформы
- 2) Тенденции развития
- 3) Потеря Англией мирового промышленного первенства
- 4) Рост банков, экспорт капитала
- 5) Колониальный характер английского империализма (Канада, Новая Зеландия и английские колонии в Австралии, которые в 1901 г. объединились на федеративных началах в Австралийский Союз).
- 6) Морское первенство Англии (Средиземное море, Суэцкий канал, через Красное море и Индийский океан).

Тема 4. Экономическая политика

Основные направления

- 1) поддержка экономической стабильности как базы для экономического роста в долгосрочном периоде;
- 2) повышение производительности труда с помощью механизмов поощрения капиталовложений и предпринимательства;
- 3) создание новых рабочих мест;
- 4) создание более однородного и справедливого общества.

Тема 5. Основные экономические индикаторы

Валовой внутренний продукт

Индекс промышленного производства (IP)

Базовый индекс потребительских цен (Core CPI)- Великобритания

Базовый индекс цен производителей "на выходе" (Core Output PPI) - Великобритания

Баланс продаж Конфедерации британской промышленности (CBI retail sales volume balance) - Великобритания

Тема 6. Политика в отношении присоединения к евро

1. Основные направления
2. История создания
3. Члены
4. Возможное расширение
5. Использование за пределами ЕС
6. В качестве валюты для торговли
7. Валюты стран не из ЕС, привязанные к евро
8. Число людей, пользующихся евро
9. Еврогруппа
10. Экономика
11. Инфляция

12. Учётная ставка
13. Финансовая политика

Тема 7. Промышленность

1. Основные отрасли
2. Добыча и переработка нефти
3. Газовая промышленность
4. Химическая промышленность
5. Metallургическая промышленность
6. Чёрная металлургия
7. Цветная металлургия
8. Машиностроение
9. Общее машиностроение
10. Автомобильная промышленность
11. Авиационная промышленность
12. Электротехника и электроника
13. Лёгкая промышленность
14. Обрабатывающая и перерабатывающая промышленность

Тема 8. Добыча и переработка нефти

1. Импорт сырой нефти и нефтепродуктов
2. Добыча полезных ископаемых
3. Нефтедобыча
4. Добыча газа
5. Промышленность
6. Нефтепереработка
7. Химическая промышленность
8. Metallургическая промышленность
9. Машиностроение
10. Автомобильная промышленность
11. Авиационно-космическая промышленность

Тема 9. Газовая промышленность

Основные месторождения и источники потребления

В рамках экономических реформ кабинет М. Тэтчер принял серию мер по преобразованию британской газовой отрасли. На первом этапе власти провели приватизацию мощностей государственной монополии "Бритиш Газ", подталкивая внутренний рынок к формированию конкурентной среды. Следующим шагом стало разукрупнение компании на независимые функциональные подразделения, что позволило сегментировать газовую отрасль Великобритании и сделать ее более гибкой и восприимчивой к изменениям рыночной конъюнктуры.

Тема 10. Сфера услуг

- 1) Деловые услуги
- 2) Финансовые услуги
- 3) Государственные услуги
- 4) Торговля
- 5) Промышленность
- 6) Сельское хозяйство
- 7) Туризм
- 8) Добыча полезных ископаемых
- 9) Оптовая и розничная торговля

- 10) Гостиничное хозяйство
- 11) Консультационные услуги
- 12) Электронная торговля
- 13) Энергетика
- 14) Транспорт

Тема 11. Туризм

- 1) Доля Великобритании в мировом туризме
- 2) Великобритания ? родина современного туризма как формы проведения культурного досуга
- 3) Крупнейшие мировые финансовые и торговые центры (Лондон, Ливерпуль, Глазго), известные научные центры (Лондон, Оксфорд, Кембридж, Эдинбург) ? отсюда большое значение делового и конгрессового туризма.

Тема 12. Финансовая система

- 1) Золотовалютные резервы (валовые) Великобритании
- 2) Устройство финансовой системы
- 3) Финансовый рынок и финансовая система
- 4) Рынок акций
- 5) Рынок облигаций
- 6) Рынок производных финансовых инструментов
- 7) Особенности финансовой системы
- 8) Система регулирования финансового рынка
- 9) Лондонская фондовая биржа

Тема 13. Движение капитала

- 1) Основные объекты приложения британского капитала
- 2) Участие Великобритании в международных экономических отношениях
- 3) Роль содружества наций
- 4) Страны-инвесторы ПИИ в Великобританию
- 5) Страны-реципиенты британских ПИИ
- 6) Объем накопленных британских ПИИ
- 7) Российско-британское инвестиционное сотрудничество

Тема 14. Российско-британское инвестиционное сотрудничество

1. Отношения Русского царства и Англии
2. Отношения Российской империи и Соединённого Королевства
3. Отношения СССР и Великобритании
4. Отношения Российской Федерации и Великобритании
5. Военное сотрудничество
6. Борьба с терроризмом
7. Деловое партнёрство
8. Культурные связи
9. Образовательные программы
10. Кризис официальных взаимоотношений
11. Дело Березовского
12. Дело Закаева
13. Шпионско-дипломатический скандал
14. Борьба с НКО
15. Британский совет

Тема 15. Сельское хозяйство

- 1) Основные отрасли
- 2) Животноводство

- 3) Отрасль животноводства
- 4) Полезные ископаемые
- 5) Особенности современного сельского хозяйства Великобритании
- 6) Специализация сельского хозяйства Великобритании
- 7) Крупный рогатый скот
- 8) Упадок овцеводства
- 9) Растениеводство
- 10) Продукция сельского хозяйства

Тема 16. Международные экономические отношения

- 1) Роль Великобритании в мировой экономике
- 2) Великобритания в системе международных экономических отношений
- 3) Уровень внешнего долга Великобритании и способы его погашения
- 4) Способы погашения Внешнего долга
- 5) Проблема Внешнего долга в современной мировой экономике
- 6) **ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И СИСТЕМА СОВРЕМЕННЫХ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ**

Тема 17. Доходы населения

1. Общая характеристика
2. Политика в отношении присоединения к евро
3. ВВП
4. Статистика
5. Внешний долг
6. Сельское хозяйство
7. Добыча полезных ископаемых
8. Промышленность
9. Сфера услуг
10. Финансовая система
11. Туризм
12. Международные экономические отношения
13. Движение капитала
14. Российско-британское инвестиционное сотрудничество
15. Доходы населения

Тема 18. Внешний долг

1. История
2. Историческая динамика долга
3. Закон Грэмма-Рудмана-Холлингса
4. Темпы роста в начале XXI века
5. Структура
6. Счётчики долга
7. Прогнозируемый государственный долг
8. Долг Великобритании США
9. Долг США России
10. Долг США Китаю
11. Долг США к ВВП
12. Страны мира по размеру государственного долга

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 7			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ОК-5	1. История развития экономики Англии Экономика Англии в V-XV вв. 2. Экономика Англии в XVI-XIX вв. 3. Экономика Англии в XX в. 4. Экономическая политика 5. Основные экономические индикаторы 6. Политика в отношении присоединения к евро 7. Промышленность 8. Добыча и переработка нефти 9. Газовая промышленность
2	Реферат	ОК-6	11. Туризм
3	Тестирование	ПК-11	10. Сфера услуг 12. Финансовая система 13. Движение капитала 14. Российско-британское инвестиционное сотрудничество 15. Сельское хозяйство 16. Международные экономические отношения 17. Доходы населения
	Зачет	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-10, ПК-11, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-9	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 7					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продemonстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продemonстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продemonстрировано удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продemonстрировано неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	2
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	3
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		
6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы					

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы

Семестр 7

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Выступление с устными докладами

- 1) Основные этапы развития экономики Англии
- 2) Этапы развития экономики
- 3) Западноевропейский феодализм
- 4) Формирование феодализма в Королевстве Франков (VI-IXвв.)
- 5) Сельское хозяйство и горное дело
- 6) Манориальная система
- 7) Сельское хозяйство
- 8) Развитие систем управления поместьями

- 9) Роль церкви в сельском хозяйстве
- 10) Расширение добывающей отрасли

2. Реферат

Тема 11

Защита письменного реферата

3. Тестирование

Темы 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17

- 1. Виды услуг
- 2. В каких регионах высокая добыча и переработка нефти
- 3. Когда стала развиваться газовая промышленность
- 4. Химическая промышленность
- 5. Metallургическая промышленность
- 6. Чёрная металлургия
- 7. Машиностроение
- 8. Автомобильная промышленность
- 9. Авиационная промышленность
- 10. Лёгкая промышленность

Зачет

Вопросы к зачету:

Вопросы к зачету

- 1 История развития экономики Англии
- 2 Экономическая политика
- 2. Основные экономические индикаторы
- 3 Политика в отношении присоединения к евро
- 4 Промышленность
 - 4.1 Добыча и переработка нефти
 - 4.2 Газовая промышленность
 - 4.3 Добыча полезных ископаемых
 - 4.4 Metallургическая промышленность
 - 4.5 Электротехника
 - 4.6 Электроэнергетика
 - 4.7 Химическая промышленность
 - 4.8 Текстильная промышленность
 - 4.9 Обрабатывающая промышленность
 - 4.10 Машиностроение
- 5 Сфера услуг
 - 5.1 Туризм
 - 5.2 Финансовая система
 - 5.3 Движение капитала
 - 5.4 Российско-британское инвестиционное сотрудничество
- 6 Сельское хозяйство
- 7 Международные экономические отношения
- 8 Доходы населения
- 9 Внешний долг
- 10. Виды и примеры долгов

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

- 56 баллов и более - "зачтено".
- 55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

- 86 баллов и более - "отлично".
- 71-85 баллов - "хорошо".
- 56-70 баллов - "удовлетворительно".
- 55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 7			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	10
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	2	15
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	3	25
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Английский язык для делового общения: Ролевые игры по менеджменту: Учебное пособие/З.В.Маньковская - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 120 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=504477>
2. Данчевская, О. Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication. Английский язык для межкультурного и профессионального общения [Электронный ресурс] : учеб.пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2013. - 192 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=454058>
3. Английский язык. Стратегии понимания текста. Ч. 1 [Электронный ресурс] : В 2 ч. : учеб. пособие / Е.Б. Карневская [и др.] ; под общ. ред. Е.Б. Карневской. - 3-е изд., перераб. - Минск : Выш. шк., 2013. - 320 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=508647>

7.2. Дополнительная литература:

- 1.Ерофеева, Л. А. Modern English in Conversation [Электронный ресурс] : Уч. пособ. по современному разговорному английскому языку / Л. А. Ерофеева. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 340 с. - ISBN 978-5-9765-1199-6. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=406099>
- 2.Комаров, А. С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. С. Комаров. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 248 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=455224>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- сайт - www.bbc.co.uk/russian/.../120808_bank_england_zero_growth.shtm..
- сайт - <http://adelanta.info/encyclopaedia/economics/416/>
- сайт - historic.ru/books/item/f00/s00/z0000029/st012.shtml
- сайт - ru.wikipedia.org/wiki/Экономика_Великобритании
- сайт - england-guide.ru ? Про Англию

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>ремироваться к пониманию основных положений лекции, а при определенных трудностях и вопросах, своевременно обращаться к лектору за пояснениями, уточнениями или при дискуссионности рассматриваемых вопросов, получения от лектора собственной научной точки зрения как ученого. Работа над материалами лекции во внеаудиторное время предполагает более глубокое рассмотрение вопросов темы с учетом того, что на лекции не возможно полно осветить все вопросы темы. Для глубокой проработки темы студент должен: а) внимательно прочитать лекцию (возможно несколько раз).</p>
практические занятия	<p>Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.</p> <p>В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка проблемы; - варианты решения; - аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. <p>На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.</p>
самостоятельная работа	<p>Подготовка к практическому занятию предполагает проработку предлагаемых к обсуждению вопросов согласно рекомендованного списка литературы и др. источников информации, которые студент может привлекать для подготовки к практическому занятию самостоятельно. При желании студент может делать конспекты отдельных положений, которые могут быть использованы при освещении обсуждаемых вопросов, при необходимости цитирования первоисточника. Посещение и работа студента на практическом занятии позволяет в процессе коллективного обсуждения усвоить теоретические положения, сформировать умения дискутировать, навыки публичного выступления. Тема считается освоенной, если студент может ответить на самые различные, в том числе и дискуссионные вопросы темы.</p>
реферат	<p>Реферат - достаточно распространенный вид учебной работы. Заранее продумать тему и план реферата. Реферат должен содержать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. титульный лист; 2. введение; 3. основную часть; 4. заключение. <p>На титульном листе должно быть прописано название учебного заведения, курса и специальности, ваше имя и имя преподавателя, а также название темы. Введение должно содержать краткую информацию о работе и приоткрывать завесу тайны.</p> <p>Что касается основной части, нужно в полном объеме раскрыть тему. Лучший способ понять, что именно нужно разместить в основной части реферата, это представить, чтобы вам было интересно узнать, если бы вы слышали первый раз. Ведь вас будут слушать люди пусть и владеющие предметом, но всё же впервые видящие вас и вашу работу.</p> <p>Заключение должно содержать факты из вашей работы. Возможно, даже все выводы, которые вы сделали, изучив проблему. Поэтому постарайтесь это оформить так, чтобы итоги работы были понятны и могли восприниматься на слух, а также проиллюстрированы по возможности дополнительными картинками. Не поленитесь найти изображения, которые будут целиком и полностью передавать суть текста, что используется на слайде.</p>
устный опрос	<p>Устный опрос представляет собой активное участие в процессе практического занятия. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.</p> <p>В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка проблемы; - варианты решения; - аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. <p>На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
тестирование	<p>К выполнению тестирования в рамках любого вида самостоятельной работы можно приступать только после изучения соответствующей темы (раздела, подраздела). При выполнении тестирования в рамках самостоятельных работ необходимо соблюдать следующие общие требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -при написании конспекта, письменных ответов на вопросы, рефератов, эссе и т.п. текст не должен дословно повторять текст учебника (учебного пособия), Интернет -ресурса или инструкции; -текст необходимо писать грамотно, разборчиво, шрифтом 3 или 4; -графический материал оформлять в соответствии с ГОСТом.
зачет	<p>При подготовке к зачету необходимо сосредоточиться на изучении и повторении всего курса, изученной дисциплины. При этом студент должен показать все те знания, умения и навыки, которые он приобрел в процессе текущей работы по изучению дисциплины. Дисциплина считается освоенной студентом, если он в полном объеме сформировал установленные компетенции и способен выполнять указанные в данной программе основные виды профессиональной деятельности. Освоение дисциплины должно позволить студенту осуществлять как аналитическую, так и научно-исследовательскую деятельность, что предполагает глубокое знание теории и практики данного курса.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Английский язык в сфере общественной жизни" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен обучающимся. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Английский язык в сфере общественной жизни" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Специализированная лаборатория оснащена оборудованием, необходимым для проведения лабораторных работ, практических занятий и самостоятельной работы по отдельным дисциплинам, а также практик и научно-исследовательской работы обучающихся. Лаборатория рассчитана на одновременную работу обучающихся академической группы либо подгруппы. Занятия проводятся под руководством сотрудника университета, контролирующего выполнение видов учебной работы и соблюдение правил техники безопасности. Качественный и количественный состав оборудования и расходных материалов определяется спецификой образовательных программ.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки не предусмотрено .