

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт филологии и межкультурной коммуникации  
Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого



подписано электронно-цифровой подписью

## Программа дисциплины

Основы тестологии в обучении иностранным языкам (на английском языке) Б1.В.ДВ.43

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Автор(ы): Солнышкина М.И.

Рецензент(ы): Харькова Е.В.

### СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Гафиятова Э. В.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_ 20\_\_г.

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого):

Протокол заседания УМК № \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_ 20\_\_г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Солнышкина М.И. (кафедра теории и практики преподавания иностранных языков, Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого), mesoln@yandex.ru

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- basic terms and issues of classroom assessment;
- difference between classroom tests, assessment and evaluation.

Должен уметь:

- demonstrate the ability to develop parameters and criteria of classroom assessment according to the assessment purpose;
- communicate about their understanding, skills and activities with peers, supervisors and clients;

- have the learning skills to understand further studies with some autonomy.

Должен владеть:

? навыками разработки тестов в рамках классической теории и приобретение научных основ современной теории тестов.

? умениями обрабатывать результаты тестирования с помощью специальных компьютерных программ и конструировать с помощью них тесты для различных целей;

? методами современной обработки результатов массового тестирования (централизованное тестирование и ЕГЭ), стандартизацией педагогических тестов

Должен демонстрировать способность и готовность:

конструирования и разработки тестов

уметь применять правила разработки, стандартизации и рестандартизации тестовых норм

проводить процедуры эмпирической валидизации результатов тестов и осуществлять их интерпретацию для тестов

осуществлять психометрические процедуры для адаптации зарубежных методик

опыт исследовательского дизайна в тестологии.

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.43 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (не предусмотрено)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

## **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 12 часа(ов), практические занятия - 24 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 6 семестре.

## **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

### **4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Assessment literacy	6	2	2	0	2
2.	Тема 2. Socio-cognitive approaches to assessment	6	1	2	0	2
3.	Тема 3. The assessment cycle Assessment design and specifications Classroom assessment: purposes and issues	6	1	2	0	4
4.	Тема 4. Assessing skills: reading: purposes	6	1	2	0	4
5.	Тема 5. Assessing skills: reading: techniques	6	1	2	0	4
6.	Тема 6. ssessing skills: listening: purposes Assessing skills: listening: techniques	6	1	2	0	2

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Assessing skills: writing: purposes Assessing skills: writing: techniques	6	1	2	0	6
8.	Тема 8. Test qualities: usefulness Validity	6	1	2	0	6
9.	Тема 9. Reporting test scores: Statistics 1	6	1	2	0	4
10.	Тема 10. Reliability (alpha and SEM) and item analysis (point biserial and facility)	6	2	2	0	0
11.	Тема 11. Washback and consequences	6	0	2	0	0
12.	Тема 12. Standard setting Assessment design and specifications Classroom assessment: purposes	6	0	2	0	2
	Итого		12	24	0	36

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Assessment literacy

distinguish test and assessment

identify different types of assessment

identify different types of tests in terms of their purpose and format

analyze the assessment cycle in relation to different types of assessment

identify the mini-max structure and components of a test specification (design statement, blueprint, task and item specifications)

analyze test specifications using guided discovery approach

##### Тема 2. Socio-cognitive approaches to assessment

Purposes of testing (high-stake/low-stake tests)

How does change happen in education?

How can this help us to implement change in assessment practices in language classrooms?

Purposes of testing (high-stake/low-stake tests) How does change happen in education? How can this help us to implement change in assessment practices in language classrooms?

##### Тема 3. The assessment cycle Assessment design and specifications Classroom assessment: purposes and issues

Assessment The process of understanding and improving student learning

Formative assessment Assessment that takes place while teaching and learning are ongoing;

Good assessment follows an intentional and reflective process of design, implementation, evaluation, and revision.

The Assessment Cycle relies on four simple but dynamic words to represent this process: Plan-Do-Check-Act.

Summative assessment Assessment that takes place after teaching and learning come to an end;

Rubric Charts used to judge quality of student products or performances;

comprising of criteria and performance level descriptors assessment

##### Тема 4. Assessing skills: reading: purposes

recognize the difference between different types of reading (careful global, search reading, skimming , scanning) in correlation with CEFR;

Readability of a text choose appropriate reading tasks for classroom based assessment/standardized tests at different levels of language proficiency;

Test formats and types of tests

##### Тема 5. Assessing skills: reading: techniques

The cognitive demands imposed by relative text complexity at each stage;

Lexical Differences in Main Suite Reading Papers CEFR;

grammatical structures across CEFR (Sentence Length in Main Suite Reading Papers)

pros and cons of different types of tasks and items aimed at assessing reading; Reading specs; Types of reading tested at levels A2 to C2, Academic vs General, topicality;

### **Тема 6. Assessing skills: listening: purposes Assessing skills: listening: techniques**

understand linguistic & cognitive difficulties of teaching and learning listening (within EGP, EAP, ESP courses); analyze pros and cons of different types of tasks aimed at assessing listening; differentiate between holistic and analytical rating scales ; choose appropriate writing tasks for classroom based assessment/ standardized tests at different levels of language proficiency.

### **Тема 7. Assessing skills: writing: purposes Assessing skills: writing: techniques**

Understand the purpose of testing writing in a FL classroom;

recognize the difference between writing as a process and writing as a product;

analyze pros and cons of different types of tasks aimed at assessing writing; differentiate between holistic and analytical rating scales for assessing writing; choose appropriate writing tasks for classroom based assessment/ standardized tests at different levels of language proficiency.

### **Тема 8. Test qualities: usefulness Validity**

What is test reliability? What are the aspects of reliability that are most important for the teacher/tester?

The reliability of a measuring device is high when any variations in readings taken represent true difference between the individuals being tested. Any other variation represents error.

The reliability of a test is its consistency: tape measure that stays the same length all the time as opposed to a piece of elastic. Same results should be obtained wherever the tape measure is used.

Comparison with different tests: i.e. whether the students takes one version of the test e.g. CFE, or another, the result should be the same.

THREE ASPECTS OF RELIABILITY 1) Circumstances in which the test is taken 2) The way in which it is marked 3) the uniformity of assessment it makes.

EXTRINSIC sources of error: i) Examiner variability ii) Variability of testing conditions.

INTRINSIC sources i) Lack of stability ii) Lack of equivalence.

### **Тема 9. Reporting test scores: Statistics 1**

WHY WE REPORT?

WHAT DOES REPORTING INVOLVE?

WHAT FACTORS CAN INFLUENCE TEST SCORES?

HOW CAN WE MEASURE THEM?

Content Validity - the test accurately reflects the syllabus on which it is based. The purposes of assessment/ Content specification list to ensure that the test reflects all areas to be assessed in suitable proportion. A balanced sample without bias towards test items that are easiest to write or towards test material that happens to be available. Face Validity - the test looks a good one: what teachers and students think of the test. Is it a reasonable way of assessing students? Trivial? Too difficult? Use can be made of a formal questionnaire and informal discussion involving teachers & students. Predictive validity - the test accurately predicts performance in some subsequent situation. Concurrent validity - the test gives similar results to existing tests that have already been validated. Constructive validity - the test reflects accurately the principles of a valid theory of foreign language learning.

HOW DO THEY INTERRELATE?

### **Тема 10. Reliability (alpha and SEM) and item analysis (point biserial and facility)**

Analyze different test tasks

Analyze different types of scoring scales

Apply the existing scoring scales to testing procedures

Threats to reliability. Relationship between true score and observed score. What reliability coefficient means. Reliability for different types of tests. Ways to increase reliability. Identify threats to reliability. Display test results as a histogram. Calculate a measure of central tendency and standard deviation. Identify the correlation coefficient. Identify examples of reliable and unreliable data collection processes. Perform the item analysis. Describe the use of the standard error of measurement in interpreting test scores.

### **Тема 11. Washback and consequences**

all of:

¾ the type of test;

¾ the way in which the test is delivered and rated; and, most importantly,

¾ the language content of the test

can affect the way training is designed, the language skills which are targeted and, ultimately, the quality of training that results.

Factors which can influence reliability, validity and practicality

## **Тема 12. Standard setting Assessment design and specifications Classroom assessment: purposes**

What to assess?

How to assess? Different tools

How to ensure that it works? VOICES

Portfolios

the four keys for learning a language

elements of good teaching we mentioned

What problems are there with CB assessment at the moment?

choose a particular type of assessment for a given pedagogical situation develop specification for a classroom test  
create a classroom test for a particular group of students\* (optional , by the end of the course)

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения**

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 6</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Устный опрос	OK-4	1. Assessment literacy

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
2	Устный опрос	OK-4	2. Socio-cognitive approaches to assessment 3. The assessment cycle Assessment design and specifications Classroom assessment: purposes and issues
3	Устный опрос	OK-4	4. Assessing skills: reading: purposes 5. Assessing skills: reading: techniques
4	Научный доклад	OK-4	6. Assessing skills: listening: purposes Assessing skills: listening: techniques 7. Assessing skills: writing: purposes Assessing skills: writing: techniques
5	Научный доклад	OK-4	8. Test qualities: usefulness Validity 9. Reporting test scores: Statistics 1
6	Научный доклад	OK-4	10. Reliability (alpha and SEM) and item analysis (point biserial and facility) 11. Washback and consequences
7	Научный доклад	OK-4	12. Standard setting Assessment design and specifications Classroom assessment: purposes
	<b>Зачет</b>	OK-4, OK-5, OK-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-11, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8	

**6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап	
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.		
<b>Семестр 6</b>						
<b>Текущий контроль</b>						
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1 2 3	
Научный доклад	Тема полностью раскрыта. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Использованы надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Использованы надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Тема частично раскрыта. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Использованные источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.	Тема не раскрыта. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Использованные источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.	4 5 6 7	
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>			

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.			

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Семестр 6**

##### **Текущий контроль**

###### **1. Устный опрос**

Тема 1

Как подготовить учащегося к сдаче экзаменов ESL/EFL.

Понятие оценочная система. Развитие оценочной системы в отечественном образовании

Оценка и отметка: соотношение понятий.

Возникновение и развитие метода теста за рубежом.

Развитие метода теста в отечественной педагогике.

###### **2. Устный опрос**

Темы 2, 3

Психологические и педагогические тесты.

Классификация педагогических тестов.

Критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные тесты.

Сравнительная характеристика тестовых заданий разных форм.

Применение метода теста в итоговой аттестации школьников (9 и 11 классы).

###### **3. Устный опрос**

Темы 4, 5

1. Как подготовить учащегося к сдаче экзаменов ESL/EFL.

2. Понятие оценочная система. Развитие оценочной системы в отечественном образовании

3. Оценка и отметка: соотношение понятий.

4. Возникновение и развитие метода теста за рубежом.

5. Развитие метода теста в отечественной педагогике.

6. Психологические и педагогические тесты.

7. Классификация педагогических тестов.

8. Критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные тесты.

9. Сравнительная характеристика тестовых заданий разных форм.

10. Применение метода теста в итоговой аттестации школьников (9 и 11 классы).

###### **4. Научный доклад**

Темы 6, 7

Современные положения теории тестирования

Типология языковых тестов

Основные технологические приемы методики языкового тестирования

Языковая политика Совета Европы: плорилингвизм, мультилингвизм и языковое многообразие

Лингвистические проекты Совета Европы

###### **5. Научный доклад**

Темы 8, 9

Деятельность Ассоциации тестеров Европы (ALTE)

Уровни владения иностранным языком

Коммуникативная компетенция: структура, содержание, оценка

Статистический анализ тестовых данных

Классические методики статистической обработки результатов тестирования

## 6. Научный доклад

Темы 10, 11

Современный понятийный аппарат тестологии и его терминосистема

О единстве понимания и эволюции основного тестологического термина ? ?тест?

Тест как инструмент измерения качества образования в России

Проблемы терминологического единства в области тестирования по иностранным языкам

Исторические и социальные аспекты тестирования

## 7. Научный доклад

Тема 12

Зарождение тестологических идей: Восток ? Запад

Шибболет-тест как одна из древнейших форм лингвистического теста и его социальные последствия

Развитие метода тестов за рубежом в ХХ в.

Истоки отечественной тестологии

Проблема обратного влияния тестирования в контексте социальных последствий

## Зачет

Вопросы к зачету:

1. История возникновения тестирования за рубежом.
2. Развитие тестирования в России.
3. Психологические и педагогические тесты.
4. Современные отечественные и международные тестовые системы.
5. Международные сравнительные исследования: PISA (Programme for International Student Assessment) и TIMSS (Trends in Mathematics and Science Study).
6. Метод теста в разных видах педагогического контроля.
7. Концепция ЕГЭ как централизованного тестирования.
8. ЕГЭ: достоинства и недостатки.
9. Критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные тесты.
10. Сравнительная характеристика тестовых заданий разных форм.
11. Как подготовить учащегося к сдаче экзаменов ESL/EFL.
12. Понятие оценочная система. Развитие оценочной системы в отечественном образовании
13. Оценка и отметка: соотношение понятий.
14. Возникновение и развитие метода теста за рубежом.
15. Развитие метода теста в отечественной педагогике.
16. Психологические и педагогические тесты.
17. Классификация педагогических тестов.
18. Как избежать негативного воздействия тестов на студентов.
19. Почему написание эффективных тестовых заданий является сложной задачей.
20. Структура тестов: тесты на способности; тесты достижений; диагностические тесты; квалификационные тесты.

## 6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 6			
Текущий контроль			

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	10
		2	10
		3	10
Научный доклад	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности.	4	5
		5	5
		6	5
		7	5
			50

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

Колкова М.К., Современная методика сознания иностранных языков и культур [Электронный ресурс] / Колкова М.К. - СПб.: КАРО, 2011. - 200 с. - ISBN 978-5-9925-0655-6 - Режим доступа:  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992506556.html>

### 7.2. Дополнительная литература:

Шукин, А. Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика : учеб. пособие для студ.и преподавателей / А. Н. Шукин .? М. : Филоматис, 2004 .? 416 с.

Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К', 2013. - 320 с. <http://znamium.com/bookread.php?book=430429>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Guidelines for Speaking Tests - Barry O'Sullivan, Notes on Assessing Speaking (<http://www.lrc.cornell.edu/events/past/2008-2009/papers08/osull1.pdf>),

ISAT Writing Glossary - [http://www.isbe.net/assessment/pdfs/2009/ISAT\\_Writing\\_Glossary.pdf](http://www.isbe.net/assessment/pdfs/2009/ISAT_Writing_Glossary.pdf)

Summative and formative assessment student's writing -  
<http://www.bridgewater.edu/WritingCenter/Resources/sumform.htm>

Unified National Exam : A Guide To Informal Letter Writing - <http://eng.1september.ru/article.php?ID=200701005>

2. Brown, J.D., 2001. Point-biserial correlation coefficients at - [http://jalt.org/test/bro\\_12.htm](http://jalt.org/test/bro_12.htm)

3. Brown, J.D., 2002. The Cronbach alpha reliability estimate at - [http://jalt.org/test/bro\\_13.htm](http://jalt.org/test/bro_13.htm)

6. O'Sullivan, Barry. Notes on Assessing Speaking (pp.10-15, pp.30-31) at -  
<http://www.lrc.cornell.edu/events/past/2008-2009/papers08/osull1.pdf>

7. O'Sullivan, B., Weir, C.J., Saville, N. Using observation checklists to validate speaking-test tasks at -  
[http://www.beds.ac.uk/\\_data/assets/pdf\\_file/0015/40317/validating\\_speaking.pdf](http://www.beds.ac.uk/_data/assets/pdf_file/0015/40317/validating_speaking.pdf)

8. O'Sullivan, Barry. Notes on Assessing Speaking at -  
<http://www.lrc.cornell.edu/events/past/2008-2009/papers08/osull1.pdf>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций</p>
практические занятия	<p>Подготовку к каждому практическому занятию Вы должны начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.</p> <p>Результат такой работы должен проявиться в Вашей способности свободно отвечать на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы. В процессе подготовки к практическим занятиям, Вам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Вы можете дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ. Ваша самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> конспектирование (составление тезисов) лекций;</li><li><input type="checkbox"/> выполнение контрольных работ;</li><li><input type="checkbox"/> решение задач;</li><li><input type="checkbox"/> работу со справочной и методической литературой;</li><li><input type="checkbox"/> работу с нормативными правовыми актами;</li><li><input type="checkbox"/> выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;</li><li><input type="checkbox"/> защиту выполненных работ;</li><li><input type="checkbox"/> участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;</li><li><input type="checkbox"/> участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;</li><li><input type="checkbox"/> участие в тестировании и др.</li></ul> <p>Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> повторение лекционного материала;</li><li><input type="checkbox"/> подготовки к семинарам (практическим занятиям);</li><li><input type="checkbox"/> изучения учебной и научной литературы;</li><li><input type="checkbox"/> изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);</li><li><input type="checkbox"/> решения задач, выданных на практических занятиях;</li><li><input type="checkbox"/> подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;</li><li><input type="checkbox"/> подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);</li><li><input type="checkbox"/> подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;</li><li><input type="checkbox"/> выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;</li><li><input type="checkbox"/> выполнения выпускных квалификационных работ и др.</li><li><input type="checkbox"/> выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.</li><li><input type="checkbox"/> проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.</li></ul>
устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

Вид работ	Методические рекомендации
научный доклад	<p>Доклад (реферат)? вид самостоятельной научно ? исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Этапы работы над докладом (рефератом) :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 ? 10 источников);</li><li>- составление библиографии;</li><li>- обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений;</li><li>- разработка плана доклада;</li><li>- написание;</li><li>- публичное выступление с результатами исследования.</li></ul> <p>Общая структура доклада (реферата) :</p> <p>7</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточняться ее);</li><li>- актуальность исследования;</li><li>- методика проведения исследования ( подробное описание всех действий, связанных с получением результатов);</li><li>- выводы исследования.</li></ul> <p>Требования к оформлению письменного доклада (реферата) :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- титульный лист;</li><li>- содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);</li><li>- введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы);</li><li>- основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос);</li><li>- выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата));</li><li>- литература.</li></ul> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А 4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста ?Times New Roman? или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое ? 10 мм, верхнее ? 15 мм, нижнее ? 20 мм, левое ? 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание (?по ширине?). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту ? 15 мм.</p> <p>Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа ( на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний).</p>
зачет	<p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>* самостоятельная работа в течение процесса обучения;</li><li>* непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;</li><li>* подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах/тестах (при письменной форме проведения дифференцированного зачета).</li></ul> <p>Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем.</p> <p>Дифференцированный зачет в письменной форме проводится по билетам/тестам, охватывающим весь пройденный по данной теме материал. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета/теста обучающемуся дается 30 минут с момента получения им билета/теста. Результаты дифференцированного зачета объявляются обучающемуся после проверки ответов.</p>

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Освоение дисциплины "Основы тестологии в обучении иностранным языкам (на английском языке)" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Браузер Mozilla Firefox

Adobe Reader XI

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Основы тестологии в обучении иностранным языкам (на английском языке)" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI.

Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использование современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Специализированная лаборатория оснащена оборудованием, необходимым для проведения лабораторных работ, практических занятий и самостоятельной работы по отдельным дисциплинам, а также практик и научно-исследовательской работы обучающихся. Лаборатория рассчитана на одновременную работу обучающихся академической группы либо подгруппы. Занятия проводятся под руководством сотрудника университета, контролирующего выполнение видов учебной работы и соблюдение правил техники безопасности. Качественный и количественный состав оборудования и расходных материалов определяется спецификой образовательных программ.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки не предусмотрено .