

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Технологии работы с одаренными детьми в детском саду Б1.В.ДВ.7

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Новик Н.Н.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Новик Н.Н. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования , Natalya.Novik@ksu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:

1. Сформировать у бакалавров систему представлений о теоретических основах, структуре и модели детской одаренности и умений выявлять и прогнозировать одаренность в различных видах деятельности.
2. Сформировать умения применять психодиагностические методики для выявления одаренности у детей.
3. Сформировать навыки работы с наиболее известными отечественными и зарубежными психолого-педагогическими технологиями работы с одаренными детьми, рассмотреть опыт работы педагогов с одаренными детьми в Татарстане.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.7 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Данная дисциплина является дисциплиной по выбору инструментального модуля 'Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в образовательной среде'.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	Обладать готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
ПКПП-1 (профессиональные компетенции)	Обладать способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
ПКПП-3 (профессиональные компетенции)	Обладать способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
ПКПП-6 (профессиональные компетенции)	Обладать способностью эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности
ПКПП-7 (профессиональные компетенции)	Обладать способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

знать:

- эволюцию учений об одаренности;
- современные концепции одаренности;
- особенности развития одаренных детей;

- основные направления разработки содержания образования одаренных детей;

2. должен уметь:

уметь:

- дать оценку проблемам развития одаренных детей;

- организовывать учебную деятельность с одаренными детьми;

- осуществлять дифференцированный подход к составлению учебных программ одаренными детьми;

3. должен владеть:

владеть:

- системой знаний о закономерностях развития личности;

- методикой диагностики одаренных детей;

- методами, технологиями развития интеллектуально-творческого потенциала ребенка.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

1. Способность применять методы, технологии развития интеллектуально-творческого потенциала ребенка.

2. Готовность организовывать учебную деятельность с одаренными детьми.

3. Готовность и способность осуществлять дифференцированный подход к составлению учебных программ одаренными детьми

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Общая характеристика одаренности. Структура творческой одаренности	6		4	2	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Особенности детской одаренности. Критерии одаренности	6		4	2	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Одаренность у детей девиантного типа	6		2	0	0	Дискуссия
4.	Тема 4. Зарубежный и отечественный опыт развития одаренности	6		2	0	0	Презентация
5.	Тема 5. Творческие способности и творческая одаренность	6		4	0	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Условия проектирования работы с одаренными детьми.	6		2	0	0	Письменное домашнее задание
7.	Тема 7. Психолого-педагогические технологии работы с одаренными детьми - опыт педагогов Татарстана.	6		2	0	0	Письменное домашнее задание
8.	Тема 8. Методы диагностики одаренных детей.	6		4	4	0	Письменное домашнее задание
9.	Тема 9. Психолого-педагогические технологии и особенности работы с одаренными детьми в дошкольных образовательных организациях.	6		4	4	0	Устный опрос
10.	Тема 10. Педагогическая модель выявления и сопровождения одаренных детей	6		2	2	0	Письменное домашнее задание
11.	Тема 11. Педагогическое мастерство педагога в работе с одаренными детьми	6		2	2	0	Творческое задание
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Зачет
	Итого			32	16	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Общая характеристика одаренности. Структура творческой одаренности

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Общая характеристика одаренности. Определения, виды, особенности, уровни, критерии детской одаренности. Возникновение проблемы одаренных детей.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Перфекционизм и самооценка одаренных детей. Структура творческой одаренности. Творческие способности и творческая одаренность ребенка.

Тема 2. Особенности детской одаренности. Критерии одаренности

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Особенности, виды и критерии детской одаренности. Современные концепции развития интеллектуальной и творческой одаренности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Критерии детской одаренности.

Тема 3. Одаренность у детей девиантного типа

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Причины отклоняющегося от нормы поведения. Причины социального и психологического характера. Рекомендации при работе с "трудными детьми"

Тема 4. Зарубежный и отечественный опыт развития одаренности

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Опыт зарубежных педагогов и психологов в развитие детской одаренности (Западная Европа: Германия, Австрия, Швейцария, Англия и др., а также США, Австралия, Китай, Южная Корея, Сингапур). Опыт отечественных педагогов и психологов развития одаренности. Опыт педагогов Татарстана.

Тема 5. Творческие способности и творческая одаренность

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Различие и сходство способностей и одаренности. Развитие творческой одаренности 4. Организация творческого процесса. Метод креативного поля, экспериментальные за- дачи.. Дивергентность творческого мышления, психологические трудности в работе по развитию творческой одаренности.

Тема 6. Условия проектирования работы с одаренными детьми.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Рекомендации для педагогов и родителей по формированию навыков развития творческих способностей детей. Воспитание одаренного ребенка в семье. Причины трудновоспитуемости одаренных детей. Психологическое консультирование семьи с одаренным ребенком.

Тема 7. Психолого-педагогические технологии работы с одаренными детьми - опыт педагогов Татарстана.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

)): Создание полноценного коррекционно-развивающего пространства в контексте развитие одаренности детей и подростков. Новые методы и технологии в развитии у детей и подростков одаренности. Опыт педагогов Татарстана.

Тема 8. Методы диагностики одаренных детей.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в условиях развития одаренности.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Диагностика одаренных детей.

Тема 9. Психолого-педагогические технологии и особенности работы с одаренными детьми в дошкольных образовательных организациях.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Создание фонда теоретических и практических материалов и рекомендаций для педагогов по работе с одаренными детьми в дошкольных образовательных учреждениях. Феномен детей-вундеркиндов. Роль раннего детства в возникновении и фасилитации одаренности. Основные проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети. Взаимоотношения со сверстниками и педагогами одаренных детей.

практическое занятие (4 часа(ов)):

?Эмоциональный портрет? одаренности. Разработка тематики творческих коллективных проектов для обучающихся в образовательных учреждениях.

Тема 10. Педагогическая модель выявления и сопровождения одаренных детей

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Модель выявления и сопровождения одаренных детей

практическое занятие (2 часа(ов)):

При посещении образовательного учреждения на основе собственных наблюдений и обследовании детей, составьте их творческий портрет. Проанализировать их способности и возможности коррекционно-педагогической работы по развитию выявленных творческих способностей.

Тема 11. Педагогическое мастерство педагога в работе с одаренными детьми

лекционное занятие (2 часа(ов)):

?Построение индивидуальных траекторий образования для развития одаренности дошкольников /школьников?.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Индивидуальные задания по разработке плана-проекта проведения психодиагностического исследования личности или группы в реальных условиях образовательного процесса (постановка проблемы, цели, задач, планирование этапов, обоснование выбора инструментария и выдвижение гипотезы своего исследования)

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Общая характеристика одаренности. Структура творческой одаренности	6		подготовка к устному опросу	9	устный опрос
2.	Тема 2. Особенности детской одаренности. Критерии одаренности	6		подготовка к устному опросу	9	устный опрос
3.	Тема 3. Одаренность у детей девиантного типа	6		подготовка к дискуссии	8	дискуссия
4.	Тема 4. Зарубежный и отечественный опыт развития одаренности	6		подготовка к презентации	9	презентация
5.	Тема 5. Творческие способности и творческая одаренность	6		подготовка к устному опросу	9	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Условия проектирования работы с одаренными детьми.	6		подготовка домашнего задания	8	письменное домашнее задание
7.	Тема 7. Психолого-педагогические технологии работы с одаренными детьми - опыт педагогов Татарстана.	6		подготовка домашнего задания	8	письменное домашнее задание
8.	Тема 8. Методы диагностики одаренных детей.	6		подготовка домашнего задания	9	письменное домашнее задание
9.	Тема 9. Психолого-педагогические технологии и особенности работы с одаренными детьми в дошкольных образовательных организациях.	6		подготовка к устному опросу	9	устный опрос
10.	Тема 10. Педагогическая модель выявления и сопровождения одаренных детей	6		подготовка домашнего задания	9	письменное домашнее задание
11.	Тема 11. Педагогическое мастерство педагога в работе с одаренными детьми	6		подготовка к творческому заданию	9	творческое задание
	Итого				96	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины базируется на общей для всей программы 'Практическая психология в образовании' мультитехнологии реализации модулей, алгоритм которой рассчитан на каждый отдельный модуль изучаемой дисциплины.

Эта технология выдвигает на первый план внутренний мир студента - будущего педагога - и требует другой структуры ролевого поведения. Эта структура может быть соотнесена со структурой языковой личности как личности, реализующейся на трех уровнях:

1-й уровень - вербально-семантический, уровень простого человеческого языка общения. В психологическом плане здесь преподаватель должен проявляться как личность, а потом уже как предметник. При этом педагог должен устанавливать с группой студентов отношения эмпатии (сопереживания), позволяющие открывать канал для рефлексивной деятельности с двух сторон: со стороны преподавателя и со стороны студента;

2-й уровень - когнитивный, через слово (язык общения) он связан с наложением структуры ценностных установок личности преподавателя на структуру установок, сформированных в сознании студента. Эти структуры существенно различаются. Традиционная (назидательная) педагогика здесь результатов не дает. Рефлексивная деятельность может быть организована на основе моделирования и профессиональной реализации 'ситуации ожидания эффекта неожиданного'. Неожиданный поворот лекции, практического занятия, неожиданное открытие, неожиданный познавательный эффект и т. д. позволяют формировать свои собственные ценности, а не прицениваться к ценностям другого (каким бы авторитетом он ни пользовался);

3-й уровень - мотивационно-прагматический, он связан с установлением в группе условий реального общения (в отличие от преобладающего на многих занятиях псевдообщения). На первый план здесь выходит учет реальных коммуникативных потребностей обучаемых и моделирование в рамках выявленных потребностей 'ситуации коммуникативного ядра', т.е. такой ситуации, когда каждый участник совместной познавательной деятельности попадает в условия необходимости говорить своими собственными словами, а не словами чужого. Очередной результат учебной деятельности попадает в этих условиях в 'ловушку памяти' студента, становится его собственным достоянием.

В связи с этим персонифицированную технологию мы определяем как алгоритм рефлексивной деятельности двух субъектов учебно-познавательного процесса (преподавателя и студента). Этот алгоритм направлен на повышение качества знаний студентов, развитие их процессуальных качеств и активизацию творческой самостоятельности. Технология строится на нескольких психолого-педагогических принципах:

- 1) единство сознаваемого и несознаваемого в освоении учебно-воспитательного пространства и процедур его реализации в повседневной деятельности ('это интересно!');
- 2) последовательное формирование коммуникативного ядра через систему стимулов, побуждающих к речевой реализации индивидуально-личностного представления о том, что обсуждается на занятии ('мое мнение!');
- 3) поддержание высокого уровня трудности в операциях алгоритмического синтеза учебного материала ('это понятно!');
- 4) создание педагогической коммуникации равенства, при которой преподаватель и студенты имеют равные функции диалогового взаимодействия, позволяющие переводить студентов с позиции объекта обучения на позицию субъекта самообучения ('я сделал сам!');
- 5) формирование природосообразной системы самообучения, при которой каждый движется к своему (часто вымышленному) образу (идеалу) студента - будущего педагога ('я тоже могу, я тоже способный!').

Соответственно, применяются проблемные лекции на большой поток студентов, обучающихся по одному направлению подготовки бакалавров, которые раскрывают не отдельные вопросы и темы модуля, а анализируют основополагающие теории, причинно-следственные связи во всем комплексе рассматриваемых тем данного модуля. Выполняются разнообразные виды самостоятельной работы (в том числе, проектные задания, кейс-стади, мини-исследования, мультимедийные презентации), охватывающие основные вопросы данного модуля. Виды самостоятельной работы определяет педагог, однако студенты могут и сами предложить собственные идеи.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Общая характеристика одаренности. Структура творческой одаренности

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения: 1. Общая характеристика одаренности. 2. Определения, виды, особенности, уровни, критерии детской одаренности. 3. Возникновение проблемы одаренных детей. 4. Перфекционизм и самооценка одаренных детей. 5. Структура творческой одаренности. 6. Творческие способности и творческая одаренность ребенка.

Тема 2. Особенности детской одаренности. Критерии одаренности

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения: 1. Особенности, виды и критерии детской одаренности. 2. Современные концепции развития интеллектуальной и творческой одаренности. 3. Критерии детской одаренности.

Тема 3. Одаренность у детей девиантного типа

дискуссия , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения: 1. Причины отклоняющегося от нормы поведения. 2. Причины социального и психологического характера. 3. Рекомендации при работе с "трудными детьми"

Тема 4. Зарубежный и отечественный опыт развития одаренности

презентация , примерные вопросы:

Подготовить презентацию. Примерные темы: 1. Опыт зарубежных педагогов и психологов в развитие детской одаренности (Западная Европа: Германия, Австрия, Швейцария, Англия и др., а также США, Австралия, Китай, Южная Корея, Сингапур). 2. Опыт отечественных педагогов и психологов развития одаренности. 3. Опыт педагогов Татарстана.

Тема 5. Творческие способности и творческая одаренность

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения: 1. Различие и сходство способностей и одаренности. 2. Развитие творческой одаренности 3. Организация творческого процесса. 4. Метод креативного поля, экспериментальные задачи. 5. Дивергентность творческого мышления, психологические трудности в работе по развитию творческой одаренности.

Тема 6. Условия проектирования работы с одаренными детьми.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Подробно раскрыть вопросы: 1. Рекомендации для педагогов и родителей по формированию навыков развития творческих способностей детей. 2. Воспитание одаренного ребенка в семье. 3. Причины трудновоспитуемости одаренных детей. 4. Психологическое консультирование семьи с одаренным ребенком.

Тема 7. Психолого-педагогические технологии работы с одаренными детьми - опыт педагогов Татарстана.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Подробно раскрыть вопросы: 1. Создание полноценного коррекционно-развивающего пространства в контексте развитие одаренности детей и подростков. 2. Новые методы и технологии в развитии у детей и подростков одаренности. 3. Опыт педагогов Татарстана.

Тема 8. Методы диагностики одаренных детей.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Подробно раскрыть вопросы: 1. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в условиях развития одаренности. 2. Качество диагностического инструментария для оценки уровня одаренности ребенка.

Тема 9. Психолого-педагогические технологии и особенности работы с одаренными детьми в дошкольных образовательных организациях.

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения: 1. Феномен детей-вундеркиндов. 2. Роль раннего детства в возникновении и фасилитации одаренности. 3. Основные проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети. 4. Взаимоотношения со сверстниками и педагогами одаренных детей.

Тема 10. Педагогическая модель выявления и сопровождения одаренных детей

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

При посещении образовательного учреждения на основе собственных наблюдений и обследовании детей, составьте их творческий портрет. Проанализировать их способности и возможности коррекционно-педагогической работы по развитию выявленных творческих способностей.

Тема 11. Педагогическое мастерство педагога в работе с одаренными детьми

творческое задание , примерные вопросы:

?Построение индивидуальных траекторий образования для развития одаренности дошкольников /школьников?. Индивидуальные задания по разработке плана-проекта проведения психодиагностического исследования личности или группы в реальных условиях образовательного процесса (постановка проблемы, цели, задач, планирование этапов, обоснование выбора инструментария и выдвижение гипотезы своего исследования)

Итоговая форма контроля

зачет

Примерные вопросы к зачету:

Примерный перечень вопросов к зачету по всему курсу

1. Какое из существующих определений одаренности Вы считаете наиболее уместным? Почему?
2. Определите проблемы одаренного ребенка в семье и в школе.
3. Назовите модели взаимодействия родителей и учителей при сопровождении одаренного ребенка?
4. Что такое интеллект?
5. Интеллект и индивидуальные различия в познавательной способности.
6. Перечислите концептуальные модели обучения одаренных детей.
7. Охарактеризуйте модель "Свободный класс".
8. Дайте характеристику модели Гилфорда.
9. Дайте характеристику модели Рензулли.
10. Дайте характеристику модели Блума "Таксономия целей обучения"
11. Когнитивно-аффективная модель Уильямса.
12. Дайте характеристику программе "Астор".
13. Перечислите принципы построения программ обучения одаренных детей.
14. Перечислите требования, предъявляемые к учителям по работе с одаренными детьми.
15. Какое из существующих определений творчества вы считаете наиболее уместным? Почему? (в ответе укажите автора определения).
16. Дайте определение понятию "креативность". Как соотносятся между собой креативность и творчество?
17. Назовите отличительные особенности творческой личности.
18. На ваш взгляд, наследуемы ли творческие способности? Свой ответ обоснуйте.
19. Какие свойства личности и факторы воспитания являются предпосылками формирования креативности и творчества?
20. Какой возраст является сензитивным периодом для развития творческих способностей? Почему?
21. Какие четыре фактора, по мнению В.Н. Дружинина, необходимы для развития креативности?
22. Проанализируйте соотношение обучаемости, креативности и интеллекта творческой личности.
23. Охарактеризуйте (кратко) пути и способы развития творческого мышления.
24. Предложите несколько собственных упражнений для развития творческого мышления.
25. Одаренные дети и талантливая молодежь как группа риска в современной образовательной системе.
26. Способности как индивидуальные особенности личности, являющиеся предпосылками успешного выполнения деятельности.
27. Общие и специальные способности (общее понятие).
28. Общая умственная одаренность как сочетание более общих и более частных умственных качеств.

29. Биогенетические и социогенетические теории развития. Роль природного "дара" в развитии одаренного ребенка. Понятия "рост", "развитие", "созревание" и их соотношение.
30. Средовые влияния: "макросреда" и "микросреда". "Физический интеллект" (Глен Доуман).
31. Роль социума в развитии одаренных детей.
32. Недооценка проблемы одаренности в советской школе. Современный подход к проблеме одаренности. Необходимые условия эффективной воспитательной работы с одаренными детьми и талантливой молодежью - оптимальный учет своеобразия природных особенностей каждого из них
33. Психический облик одаренного ребенка.
34. Типы детской одаренности: уровень общего развития одаренности; дети с внешне мало проявляющейся "скрытой" одаренностью.
35. Понятие о возрастной одаренности. Возрастные факторы одаренности (Н.С. Лейтес).
36. Соотношение возрастных и индивидуальных особенностей в развитии одаренности. Варианты возрастного развития одаренности.
37. Особенности развития способностей и одаренности в младенческом возрасте.
38. Особенности развития способностей и одаренности в раннем возрасте.
39. Особенности развития способностей и одаренности в дошкольном возрасте.
40. Особенности развития способностей и одаренности в младшем школьном возрасте.
41. Особенности развития способностей и одаренности в подростковом возрасте и ранней юности.
42. Общие предпосылки одаренности: повышенная умственная активность, особенности саморегуляции
43. Общие и социальные факторы одаренности. Взаимосвязь и взаимопроникновение различных видов одаренности. Многосторонность таланта по Б.М. Теплову.
44. Взаимосвязь проявления одаренности и развития личности. Роль направленности личности в развитии способностей и одаренности. Направленность личности как проявление одаренности.
45. Трехкомпонентная модель одаренности Дж. Рензулли: соотношение интеллектуальных и творческих способностей с высоким уровнем мотивации.
46. Личностный и компетентностный подход к развитию способностей и одаренности.
47. Проблема диагностики детской одаренности.
48. Опасность некомпетентного применения тестов и ошибок в выявлении одаренности (Тест Векслера и Айзенка, тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра, тест креативности Гилфорда, тест на определение творческого мышления Торранса, школьный тест умственного развития (ТУР)).
49. Общие особенности одаренных детей и их учет в организации обучения. Организация внутренне мотивированной деятельности обучающихся.
50. Характеристика способа обучения, включающего внутренние механизмы личностного развития одаренного школьника, его интеллектуальных способностей.
51. Стратегии обучения одаренных детей.
52. Модели обогащения Дж. Рензулли.
53. Педагогические и социальные условия развития одаренности.
54. Развитие одаренного ребенка по Б.П. и Л.А. Никитиных.
55. Организация контроля за развитием познавательной деятельности одаренных обучающихся.
56. Личность педагога в содействии одаренности.
57. Воспитание одаренного ребенка в семье.

7.1. Основная литература:

1. Габдулхаков, В. Ф. Одаренный ребенок и талантливый педагог : индикаторы профессионального мастерства педагога в контексте детерминантов одаренности и девиации / В. Ф. Габдулхаков ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Казан. (Приволж.) федер. ун-т .? [Москва ; Казань : Московский психолого-социальный институт : Изд-во НПО 'МОДЭК'] : [Казанский (Приволжский) федеральный университет], 2013 .? 258 с. : ил. ; 21 .? Библиогр.: с. 234-257 (517 назв.) и в подстроч. примеч.

URL:<http://libweb.kpfu.ru/ebooks/publicat/0-799899.pdf>>.

2. Современные дети и их несовременные родители, или О том, в чем так непросто признаться: Учебное пособие / Млодик И.Ю., - 3-е изд. - М.: Генезис, 2016. - 233 с.: ISBN 978-5-98563-392-4

3. Одаренные дети и особенности работы с ними / О. Шашкова, Р. Мухаметшина // Мәгариф = Просвещение : Айлык ижтимагый-педагогик һәм фәнни-әдәби журнал / Татарстан республикасы хөкүмәте; Мәгариф министрлыгы; Редакция коллективы .? Казань., 2014 .? ♦6 .? С.27-28 .? ISSN 0868-8001.

7.2. Дополнительная литература:

1. Санникова Е. И. Основные направления работы с одаренными детьми в детском саду общеразвивающего вида // Научно-методический электронный журнал 'Концепт'. - 2015. - Т. 37. - С. 216-220. - URL: <http://e-koncept.ru/2015/95666.htm>.

2. Одаренность и девиация в системе социокультурных отношений XXI века : [учебное пособие] / Ф. К. Зиннуров [и др.] .? Казань : Центр инновационных технологий, 2012 .? 247 с. : ил. ; 21 .? Библиогр.: с. 230-240 и в подстроч. примеч. ? ISBN 978-5-901593-31-8 ((в пер.)) , 1000 .

3. Одаренность и ее развитие в условиях взаимодействия общеобразовательной школы и университета [Текст: электронный ресурс] : [учебно-методическое пособие] / Габдулхаков В. Ф. ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Казан. (Приволж.) федер. ун-т .? Электронные данные (1 файл: 1,73 Мб) .? (Казань : Казанский федеральный университет, 2014) .? Загл. с экрана .? Для 1-го и 2-го семестров .? Режим доступа: открытый .? .

7.3. Интернет-ресурсы:

Инфоурок -

<https://infourok.ru/odarenniy-rebenok-v-detskom-sadu-puti-i-problemi-v-vospitanii-1212577.html>

Научно-методический электронный журнал ?Концепт?. - <https://e-koncept.ru/2015/95666.htm>

Социальная сеть работников -

<http://nsportal.ru/video/2011/10/rabota-s-odarennymi-detmi-v-detskom-sadu>

Успешный малыш -

<http://uspeshnyjmalysh.ru/odarennye-deti/otchet-po-odarennymi-detmi-v-detskom-sadu.html>

Фестиваль педагогических идей - <http://festival.1september.ru/articles/580335/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Технологии работы с одаренными детьми в детском саду" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Дополнительного оборудования не предусмотрено

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Дошкольное образование .

Автор(ы):

Новик Н.Н. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г. _____

"__" _____ 201__ г.