

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Теория и методика развития речи детей Б1.В.ОД.7.1

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Габдулхаков В.Ф.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 8012249818

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Габдулхаков В.Ф. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования , Pr_Gabdulhakov@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины 'Теория и методика развития речи детей': сформировать готовность студентов к профессиональной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста на основе современных научных знаний об онтогенезе речи и речевого общения.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.7 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе, 5, 6 семестры.

Данная дисциплина относится к вариативной части основной образовательной программы 44.03.01. Педагогическое образование. Осваивается на 3 курсе, 5, 6 семестры.

Для освоения дисциплины 'Теория и методика развития речи детей' студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин 'Профессиональная этика', 'Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире', 'Культурология', 'Профессиональная коммуникация'.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|--|
| ОК-4 (общекультурные компетенции) | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; |
| ОПК-5 (профессиональные компетенции) | владением основами профессиональной этики и речевой культуры; |
| ПК-1 (профессиональные компетенции) | готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; |
| ПК-2 (профессиональные компетенции) | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; |
| ПК-3 (профессиональные компетенции) | способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; |
| ПК-7 (профессиональные компетенции) | инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

В процессе изучения дисциплины 'Теория и методика развития речи детей' студенты должны получить знания:

- о сути, правилах и нормах общения;
- о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативных ситуациях;
- о тексте как единице общения;
- о требованиях к его созданию с учетом ситуации общения;
- о нормах речевого поведения учителя;
- о специфике педагогического общения, особенностях коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессионального общения;
- о приемах анализа речевого поведения, в том числе и речевого поведения воспитателя детского сада;
- о жанрах педагогического общения;
- о приемах их создания, о специфике их использования в реальной педагогической деятельности.

2. должен уметь:

2. должен уметь:

- ориентироваться в ситуации общения;
- анализировать и оценивать характер общения и созданные в процессе общения тексты;
- формулировать и реализовывать коммуникативное намерение (цель высказывания);
- анализировать и создавать профессионально-значимые типы высказываний;
- реализовать созданное высказывание в речевой практике.

3. должен владеть:

3. должен владеть:

- речевыми знаниями о сути, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;
- коммуникативно-речевыми (риторическими умениями);
- спецификой педагогического общения, особенностей коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности педагога ДОУ;
- умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;
- опытом анализа и создания профессионально значимых типов высказываний;
- творческой активности речевой личности, умеющей применять полученные знания и сформировать умения в новых постоянно меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной искать и находить собственное решение многочисленных профессиональных задач;
- знанием о сути речевого идеала как компонента культуры и педагогического речевого идеала как образца педагогического общения.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Выполнение учебных действий с языковыми единицами, использование знаний для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Умение учитывать внутренние и внешние условия выполнения своей деятельности и деятельности детей по достижению запланированных результатов. Умение выбирать из нескольких программ (средств) наиболее подходящую программу (средство) для достижения поставленной цели.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) 216 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 5 семестре; экзамен в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Теоретические основы методики развития речи | 5 | | 4 | 6 | 0 | |
| 2. | Тема 2. Из истории методики развития речи | 5 | | 2 | 4 | 0 | |
| 3. | Тема 3. Система работы по развитию речи в детском саду | 5 | | 4 | 6 | 0 | |
| 4. | Тема 4. Методика развития словаря | 5 | | 4 | 6 | 0 | |
| 5. | Тема 5. Методика формирования грамматического строя речи | 6 | | 4 | 8 | 0 | Устный опрос |
| 6. | Тема 6. Методика воспитания звуковой культуры речи детей | 6 | | 4 | 8 | 0 | Устный опрос |
| 7. | Тема 7. Методика развития связной речи | 6 | | 4 | 8 | 0 | Реферат |
| 8. | Тема 8. Методика работы с художественной литературой в детском саду | 6 | | 2 | 8 | 0 | Творческое задание |
| 9. | Тема 9. Подготовка детей к обучению грамоте | 6 | | 2 | 6 | 0 | Устный опрос |
| | Тема . Итоговая форма контроля | 6 | | 0 | 0 | 0 | Экзамен |
| | Итого | | | 30 | 60 | 0 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы методики развития речи

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Лингвистические, психологические и дидактические основы.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Интерпретация научных основ теории и методики развития речи к практике.

Тема 2. Из истории методики развития речи

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Роль Ломоносова, Ушинского, Водовозовой, Тихеевой и др. в методике развития речи.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Сравнительный анализ прошлого и настоящего в теории и методике развития речи.

Тема 3. Система работы по развитию речи в детском саду

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Стандарт, программы, методики развития речи.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Практическая реализация ФГОС и образовательных программ в детском саду.

Тема 4. Методика развития словаря

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Принципы построения методики развития речи.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Опыт реализации принципов методики развития речи.

Тема 5. Методика формирования грамматического строя речи

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Особенности формирования грамматического строя.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Анализ грамматических особенностей построения детской речи.

Тема 6. Методика воспитания звуковой культуры речи детей

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Особенности воспитания звуковой культуры детей.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Анализ фонематической структуры речи.

Тема 7. Методика развития связной речи

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Особенности связной речи детей.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Методика обучения связной речи.

Тема 8. Методика работы с художественной литературой в детском саду

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Особенности работы с текстом.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Анализ текста в детском саду.

Тема 9. Подготовка детей к обучению грамоте

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Научные основы обучения грамоте.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Методика обучения грамоте.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|---|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 5. | Тема 5. Методика формирования грамматического строя речи | 6 | | подготовка к устному опросу | 20 | устный опрос |
| 6. | Тема 6. Методика воспитания звуковой культуры речи детей | 6 | | подготовка к устному опросу | 20 | устный опрос |
| 7. | Тема 7. Методика развития связной речи | 6 | | подготовка к реферату | 20 | реферат |
| 8. | Тема 8. Методика работы с художественной литературой в детском саду | 6 | | подготовка к творческому заданию | 20 | творческое задание |
| 9. | Тема 9. Подготовка детей к обучению грамоте | 6 | | подготовка к устному опросу | 10 | устный опрос |
| | Итого | | | | 90 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В процессе изучения дисциплины используются традиционные и интерактивные образовательные технологии: практикум-презентация (практикум-визуализация, практикум-исследование); семинарские занятия (семинар-дискуссия, семинар в форме круглого стола), проектная деятельность с использованием мультимедиа, деловая игра, театрализация.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Теоретические основы методики развития речи

Тема 2. Из истории методики развития речи

Тема 3. Система работы по развитию речи в детском саду

Тема 4. Методика развития словаря

Тема 5. Методика формирования грамматического строя речи

устный опрос , примерные вопросы:

ПОДГОТОВЬТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ: 1. Методика развития речи как научная дисциплина педагогики, изучающая закономерности педагогической деятельности, направленной на формирование речи у детей дошкольного возраста в детском саду. 2. Содержание методики как научной дисциплины. 3. Задача детского сада в области речевого развития речи детей.

Тема 6. Методика воспитания звуковой культуры речи детей

устный опрос , примерные вопросы:

ПОДГОТОВЬТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ: 1. Научные основы методики развития речи. 2. Связь методики развития речи с психологией. 3. Язык и речь.

Тема 7. Методика развития связной речи

реферат , примерные темы:

1. Речевое развитие как процесс усвоения языка. 2. Речь и мышление. 3. Психолингвистические основы речи. 4. Связь методики развития речи с лингвистикой.

Тема 8. Методика работы с художественной литературой в детском саду

творческое задание , примерные вопросы:

ПОДГОТОВЬТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ: 1. Развитие речи как усвоение норм языка. 2. Естественно-научные основы методики развития речи. 3. Учение о сигнальных системах и их развитии у детей.

Тема 9. Подготовка детей к обучению грамоте

устный опрос , примерные вопросы:

Развитие речи в условиях двуязычия. Инновационные технологии развития речи. Формирование у детей индивидуального образа речевого поведения

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Предмет теории и методики развития речи детей и задачи курса.
2. Становление методики развития речи как науки.
3. Теоретические основы методики развития речи детей дошкольного возраста.
4. Методика развития связной речи.
5. Методика использования дидактических средств.
6. Методика построения занятий по развитию речи.
7. Дидактика как основа рассмотрения вопросов о целях, содержании, принципах, методах и организационных формах работы по развитию речи детей.
8. Современные концепции онтогенеза речи.
9. Научные основы методики развития речи.
10. Связь методики развития речи с психологией.
11. Развитие речи как усвоение норм языка.
12. Естественно-научные основы методики развития речи.
13. Учение о сигнальных системах и их развитии у детей.
14. Связь методики с дошкольной педагогикой.
15. Развитие речи детей и задача всестороннего развития и воспитания ребенка.
16. Структурное, функциональное и когнитивное направления исследования детской речи. Реализация этого направления на занятиях по развитию речи.
17. Методика обогащения словаря детей.
18. Образовательные программы для дошкольного образования и методика развития речи.
19. ФГОС дошкольного образования и развитие речи.
20. Особенности работы над звуковой культурой.
21. Работа над лексикой.
22. Формирование грамматического строя детей.
23. Развитие речи в условиях двуязычия.
24. Инновационные технологии развития речи
25. Формирование у детей индивидуального образа речевого поведения

7.1. Основная литература:

1. Развитие лексики ребенка: Учебное пособие / С.В. Плотникова. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 224 с. (e-book) ISBN 978-5-9765-0994-8 <http://znanium.com/bookread.php?book=320793>

2. Семёнова, Н. В. Развитие речи-рассуждения у детей старшего дошкольного возраста [Электронное издание] : монография / Н. В. Семёнова, Л. Г. Шадрина. ? 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 88 с. - ISBN 978-5-9765-1588-8 <http://znanium.com/bookread.php?book=462985>
3. Виноградова, Н. И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования [Электронный ресурс] : монография / Н. И. Виноградова, А.И. Улзытуева, Н. М. Шибанова. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-1324-2 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037731-8 (Наука). <http://znanium.com/bookread.php?book=454859>

7.2. Дополнительная литература:

1. Эффективное речевое общение (базовые компетенции) [Электронный ресурс]: словарь-справочник / под ред. А. П. Сковородникова. - Красноярск: Изд-во Сибирского федерального университета, 2012. - 882 с. - ISBN 978-5-7638-2675-4. <http://znanium.com/bookread.php?book=492124>
2. Поливара, З. В. Языковая личность в трансформирующемся сообществе: этнолингвистические дифференциации татар-билингвов в иноэтическом окружении [Электронный ресурс]: монография / З. В. Поливара, И. С. Карабулатова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-1651-9. <http://znanium.com/bookread.php?book=466295>
3. Педагогический дискурс: мыслить - говорить - действовать: Учебное пособие / Ю.В. Щербинина. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 440 с.: 60x88 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9765-0872-9, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=241725>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Теория и методика развития речи детей - <http://znanium.com/bookread.php?book=320793>
Теория и методика развития речи детей - <http://znanium.com/bookread.php?book=462985>
Теория и методика развития речи детей - <http://znanium.com/bookread.php?book=454859>
Теория и методика развития речи детей - <http://znanium.com/bookread.php?book=492124>
Теория и методика развития речи детей - <http://znanium.com/bookread.php?book=466295>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Теория и методика развития речи детей" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Теория и методика развития речи детей" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного

проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее

лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Дошкольное образование .

Автор(ы):

Габдулхаков В.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г. _____

"__" _____ 201__ г.