

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Культура исследовательской деятельности руководителя дошкольной образовательной организации Б1.В.ДВ.1

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление дошкольным образованием

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Новик Н.Н.

Рецензент(ы):

Габдулхаков В.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Новик Н.Н. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования , Natalya.Novik@ksu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является усвоение основных законов, принципов, тенденций становления и развития науки, изучение методов, используемых в сфере проведения научных исследований.

Для получения знаний предполагается реализация следующих основных задач:

- ознакомление с направлениями развития науки, с решением технических проблем с помощью научных разработок;
- изучение методологических основ проведения научных исследований;

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Знания, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при выполнении дипломного проекта и дальнейшей практической деятельности после окончания университета.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|---|
| ОК-1 (общекультурные компетенции) | способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень |
| ОК-4 (общекультурные компетенции) | способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах |
| ОК-5 (общекультурные компетенции) | способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности |
| ОПК-4 (профессиональные компетенции) | способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру |
| ПК-18 (профессиональные компетенции) | готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности |
| ПК-20 (профессиональные компетенции) | Способность участвовать в работе над инновационными проектами, используя базовые методы исследовательской деятельности |
| ПК-4 (профессиональные компетенции) | готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность |

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|--|--|
| ПК-5 (профессиональные компетенции) | способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование |
| ПК-6 (профессиональные компетенции) | готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- методику исследовательской работы (выпускной квалификационной работы);
- этапы теоретической и экспериментальной научно-исследовательской работы;
- технику эксперимента и обработку его результатов;
- способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов;
- методы научного познания;
- общую структуру и научный аппарат исследования;

виды охранных документов;

2. должен уметь:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять теоретические знания для решения конкретных практических задач;
- определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования;
- осуществлять сбор, изучение и обработку информации;
- анализировать и обрабатывать результаты исследований и экспериментов;
- формулировать выводы и делать обобщения;
- работать с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования.

3. должен владеть:

- владеть навыками самостоятельной работы в сфере проведения научных исследований.

к самостоятельной работе в сфере проведения научных исследований.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|-----------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Значение науки и научных исследований | 3 | | 2 | 0 | 0 | устный опрос |
| 2. | Тема 2. Исследовательское поведение. Исследовательский метод обучения | 3 | | 0 | 2 | 0 | письменное домашнее задание |
| 3. | Тема 3. Понятие исследовательской деятельности | 3 | | 2 | 0 | 0 | устный опрос |
| 4. | Тема 4. Общая схема последовательности проведения исследований | 3 | | 0 | 2 | 0 | устный опрос |
| 5. | Тема 5. Типы и уровни научных исследований | 3 | | 0 | 2 | 0 | письменное домашнее задание |
| 6. | Тема 6. Технология подготовки научной работы | 3 | | 0 | 2 | 0 | творческое задание |
| | Тема . Итоговая форма контроля | 3 | | 0 | 0 | 0 | зачет |
| | Итого | | | 4 | 8 | 0 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Значение науки и научных исследований

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Наука и общество. Общая тенденция развития современного материального и духовного производства. Определения понятий: ?факт?, ?наука?, ?научный метод?, ?исследование?, ?научное исследование?, ?научная работа?. Многозначность понятия ?исследование?.

Основные характеристики исследования. Ограниченность возможностей науки. Применение научного метода в исследовании. Главная цель научного исследования.

Тема 2. Исследовательское поведение. Исследовательский метод обучения

практическое занятие (2 часа(ов)):

Определение понятия ?исследовательское поведение?. Особенности исследовательского поведения. Функции исследовательского поведения. Мотивация исследовательского поведения. Исследовательский поиск как неотъемлемая часть любой профессии, его основные составляющие. Творческий поиск. Творчество как наиболее яркое проявление исследовательского поведения. Умения и навыки исследовательского поведения. Исследовательская деятельность в высшей школе. Непрерывное образование. Определения понятий: ?исследовательское обучение?, ?исследовательский метод обучения?. Исследовательский метод обучения как главный инструмент развития исследовательского поведения. Краткая история развития и применения исследовательского метода. Научно-ориентированное обучение студентов как перспективное направление развития системы образования. Уровни исследовательского метода обучения.

Тема 3. Понятие исследовательской деятельности

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Определения понятий: ?исследовательская деятельность?, ?исследовательская деятельность студентов?. Исследовательская деятельность как устойчивая форма образовательного процесса. Главная цель исследовательской деятельности в сфере образования. Уровни исследовательской деятельности студентов. Исследовательская деятельность студентов как ступень исследовательского обучения. Основные этапы исследовательской деятельности студентов. Виды исследовательской деятельности студентов: учебно-исследовательская и научно-исследовательская.

Тема 4. Общая схема последовательности проведения исследований

практическое занятие (2 часа(ов)):

Значение общей схемы последовательности проведения исследований. Проблемная ситуация. Приемы эвристической деятельности, разработанные Б. Больцано. Общая схема последовательности проведения исследований: постановка проблемы; определение сферы исследования; выбор темы исследования; выработка гипотезы; изучение теории, посвященной данной проблематике; выбор методов исследования и практическое овладение ими; определение последовательности проведения исследования; сбор и обработка информации; анализ и обобщение полученных материалов; экспертный анализ; оценка и доработка; собственные выводы; подготовка отчета; защита доклада; обсуждение итогов работы. Другие схемы последовательности проведения исследований. Степень детализации.

Тема 5. Типы и уровни научных исследований

практическое занятие (2 часа(ов)):

Процесс научного исследования. Новое научное знание как важнейший характерный признак исследования. Предпосылки, средства, продукты и цель научного исследования. Основные типы научных исследований: фундаментальные, прикладные, разработки. Уровни научных исследований: мировоззренческий, функционально-прикладной, эмпирический.

Тема 6. Технология подготовки научной работы

практическое занятие (2 часа(ов)):

Научная работа: назначение, цели, задачи. Общие и специальные требования к дипломным работам. Порядок выполнения научной работы. Требования к представлению содержания и оформлению научной работы. Структура научной работы: обложка, титульный лист, реферат, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников, вспомогательные указатели, приложения. Общие правила оформления текста научной работы. Объем, формат, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения. Порядок защиты научной работы. Электронная презентация. Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращения к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово. Стандарт вуза на научные работы как технологическая основа их выполнения.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|---|---------|--------------------|--|---------------------------|---|
| 1. | Тема 1. Значение науки и научных исследований | 3 | | подготовка к устному опросу | 10 | устный опрос |
| 2. | Тема 2. Исследовательское поведение. Исследовательский метод обучения | 3 | | подготовка домашнего задания | 10 | письменное домашнее задание |
| 3. | Тема 3. Понятие исследовательской деятельности | 3 | | подготовка к устному опросу | 10 | устный опрос |
| 4. | Тема 4. Общая схема последовательности проведения исследований | 3 | | подготовка к устному опросу | 10 | устный опрос |
| 5. | Тема 5. Типы и уровни научных исследований | 3 | | подготовка домашнего задания | 10 | письменное домашнее задание |
| 6. | Тема 6. Технология подготовки научной работы | 3 | | подготовка к творческому заданию | 10 | творческое задание |
| | Итого | | | | 60 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Рабочая программа предусматривает возможность обучения в рамках традиционной поточно-групповой системы обучения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ АКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ

Тренинги, деловые и ролевые игры являются формой индивидуально- группового и профессионально - ориентированного обучения на основе реальных или модельных ситуаций применительно в виду профессиональной деятельности обучающихся. Основная задача преподавателя - активизировать работу магистров на занятии. Группа делится на микрогруппы, в которой назначается модератор- руководитель деятельности каждого студента в соответствии с его профессиональной ролью.

Проблемная ситуация - совокупность условий, обстоятельств, характеризующих такой тип учебной или профессиональной деятельности, при котором появляется потребность в освоении новых знаний или способов деятельности. Проблема, принятая к решению, и есть проблемная ситуация.

Тренинг - вид учебной подготовки магистра, заключающийся в закреплении приобретенных на занятиях знаний и умений по изучаемой теме на примере решения или анализа профессионально- ориентированных вопросов. Конечная цель любого тренинга - переход от категории 'знание' и 'умение' к категории 'владение'.

Ролевая игра - предполагает наличие сложной задачи (проблемы) и распределение ролей между участниками ее решения, а также взаимодействие участников игрового занятия, в частности проведением дискуссии.

Деловая игра - метод обучения путём имитации реальной производственно- хозяйственной деятельности. Магистры - участники игры имитируют деятельность должностных лиц, условно, представляя их интересы. Главная цель игры - подготовить обучающихся к решению профессиональных вопросов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Значение науки и научных исследований

устный опрос , примерные вопросы:

Контрольные вопросы: 1. Дайте определения понятий: ?факт?, ?наука?, ?научный метод?, ?исследование?, ?научное исследование?, ?научная работа?. 2. Каковы основные характеристики исследования? 3. В чем заключается общая тенденция развития современного материального и духовного производства? 4. Как применяется научный метод в исследовании? 5. Какова главная цель научного исследования? Задание для самостоятельной работы: отыщите в словарях и энциклопедиях несколько определений понятия ?исследование? и проведите их сравнительный анализ.

Тема 2. Исследовательское поведение. Исследовательский метод обучения

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Задание для самостоятельной работы: отыщите в словарях и энциклопедиях несколько определений понятия ?исследование? и проведите их сравнительный анализ. Контрольные вопросы: 1. Дайте определение понятия ?исследовательское поведение?. 2. Каковы особенности и функции исследовательского поведения? 3. Каковы основные составляющие исследовательского поиска? 4. Перечислите умения и навыки исследовательского поведения. 5. Дайте определения понятий: ?исследовательское обучение?, ?исследовательский метод обучения?. 6. Назовите уровни исследовательского метода обучения.

Тема 3. Понятие исследовательской деятельности

устный опрос , примерные вопросы:

Контрольные вопросы: 1. Дайте определения понятий: ?исследовательская деятельность?, ?исследовательская деятельность студентов?. 2. В чем заключается главная цель исследовательской деятельности в сфере образования? 3. Перечислите основные уровни и этапы исследовательской деятельности студентов. 4. Назовите виды исследовательской деятельности студентов.

Тема 4. Общая схема последовательности проведения исследований

устный опрос , примерные вопросы:

Контрольные вопросы: 1. В чем заключается значение общей схемы последовательности проведения исследований? 2. Перечислите приемы эвристической деятельности, разработанные Б. Больцано. 3. Дайте общую схему последовательности проведения исследований. Задание для самостоятельной работы: найдите в дополнительной литературе другие схемы последовательности проведения исследований и проведите их сравнительный анализ.

Тема 5. Типы и уровни научных исследований

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Контрольные вопросы: 1. Охарактеризуйте предпосылки, средства, продукты и цель научного исследования. 2. Назовите основные типы научных исследований и дайте их общую характеристику. 3. Каковы основные уровни научных исследований? Задание для самостоятельной работы: проведите поиск дополнительной литературы по данной теме, изучите ее и сделайте выводы.

Тема 6. Технология подготовки научной работы

творческое задание , примерные вопросы:

Задание для самостоятельной работы: проведите поиск дополнительной литературы по данной теме, изучите ее и сделайте выводы. Контрольные вопросы: 1. В чем заключаются назначение, цели, задачи научной работы? 2. Каковы общие и специальные требования к научным работам? 3. Раскройте порядок выполнения научной работы. 4. Перечислите требования к представлению содержания и оформлению научной работы. 5. Каков порядок защиты научной работы?

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Примерный перечень вопросов к экзамену по всему курсу

1. Значение науки и научных исследований
2. Исследовательское поведение. Исследовательский метод обучения
3. Понятие исследовательской деятельности
4. Общая схема последовательности проведения исследований
5. Типы и уровни научных исследований
6. Система научно-исследовательской работы
7. Учебно-исследовательская работа студента
8. Научно-исследовательская работа студента
9. Организация исследовательской работы студента
10. Методология научного исследования
11. Общенаучные методы исследования
12. Специальные методы исследования
13. Информационная поддержка исследовательской работы студента
14. Технология подготовки научно-аналитического обзора
15. Технология подготовки курсовой работы
16. Технология подготовки дипломной работы
17. Технология подготовки реферата
18. Технология подготовки научного доклада
19. Технология подготовки тезисов доклада
20. Технология подготовки научной статьи

7.1. Основная литература:

1. Научно-исследовательская деятельность студентов в вузе : [методические рекомендации для преподавателей и студентов направления 050700.62 'Специальное (дефектологическое) образование'] / А. И. Ахметзянова, Т. Ю. Корнийченко ; Казан. (Приволж.) федер. ун-т .? Казань : Казанский университет, 2013 .? 51 с. : ил. ; 21 .? (Высшая школа) .? Библиогр.: с. 51 (6 назв.) .? ISBN 978-5-00019-155-2 ((в обл.)) , 300.
2. Габдахманова, Р. Г. Научно-исследовательская деятельность студентов музыкального отделения во время прохождения педагогической практики / Р. Г. Габдахманова, Л. М. Мингазова, И. И. Садвокасова // Проблемы инновационности, конкурентоспособности и саморазвития личности в условиях модернизации педагогического образования : сборник трудов Международной научной конференции, посвященной 200-летию педагогического образования в Казанском (Приволжском) федеральном университете, Казань, 21-23 мая 2012 г. / [под науч. ред. д.пед.н., проф. В. И. Андреева] .? Казань, 2012 .? С. 90-93.

7.2. Дополнительная литература:

1. Нужин, М.Т. Приблизим научные исследования к практике / М.Т. Нужин // Ленинец .? Казань., 1958 .? 15 марта .? С.1.
2. Психология : учебник для студентов высших педагогических учебных заведений : в 3 книгах / Р. С. Немов .? 3-е изд. ? Москва : ВЛАДОС, 1998.
Кн. 3: Психодиагностика : введение в научные психологические исследования с элементами математической статистики .? 1998 .? 631 с. : ил. ? Библиогр. в конце гл. ? ISBN 5-691-00112-4
3. Библиотечные исследования : научные основы : учебное пособие для биологических факультетов институтов культуры и педагогических вузов / В. С. Крейденко .? Москва : Книга, 1983 .? 142 с. ; 20 см .? 25 к.

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека диссертаций -

<http://www.dslib.net/obw-pedagogika/issledovatel'skij-podhod-v-upravlencheskoj-deyatelnosti-rukovoditelja->

Инфоурок -

https://infourok.ru/osobennosti_formirovaniya_issledovatel'skoy_kultury_uchaschihsya-130392.htm

Киберленинка -

<http://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskaya-suschnost-issledovatel'skoy-kultury-lichnosti>

Сервис публикации документов docme -

http://www.docme.ru/doc/1198445/351.nauchno-metodicheskoe-obespechenie-issledovatel._skoj-deya...

Социальная сеть работников -

<http://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2013/04/12/professionalnaya-kultura-rukovoditelya-dou>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Культура исследовательской деятельности руководителя дошкольной образовательной организации" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Дополнительного оборудования не предусмотрено.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Управление дошкольным образованием .

Автор(ы):

Новик Н.Н. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Габдулхаков В.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.