

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талорский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Детская практическая психология Б1.В.ОД.4.2

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Башинова С.Н.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801260818

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Башинова С.Н. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования, Svetlana.Bashinova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

-формирование у студентов представления о содержании деятельности практического психолога в детском образовательном учреждении - освоение практических навыков психологической работы с детьми дошкольного возраста. Задачи дисциплины: формировать у студентов представления о психическом и психологическом здоровье ребенка; формировать знания об основных закономерностях психического развития дошкольника; формировать умения и навыки практической деятельности психолога ДОУ

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.4 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2, 3 курсах, 4, 5 семестры.

Данная учебная дисциплина включена в раздел ' Б3.В.3 Профессиональный' основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование (СПО) и относится к вариативной части. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр. Курс 'Детская практическая психология' - один из основных в профессионально-образовательной программе подготовки специалистов педагогического образования по профилю подготовки 'Дошкольное образование' (бакалавр). Данная дисциплина относится к блоку дисциплин предметной подготовки и предусматривает наличие у студентов знаний по дисциплинам 'Общая психология', 'Возрастная психология', 'Детская психология' и др. По этой причине дисциплина 'Детская практическая психология' должна быть организована по завершению изучения вышеперечисленных дисциплин. Изложение материала данной дисциплины предусматривает общий анализ основных проблем детской практической психологии и сравнительное изучение подходов к исследованию психики ребенка в основных психологических школах. Это позволяет формировать у студентов комплексное представление о сложном интегративном образовании психического развития. Дисциплина ориентирует на такие виды профессиональной деятельности, как учебно-воспитательная, научно-методическая, организационно-управленческая, социально-педагогическая, культурно-просветительская, ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности: в области учебно-воспитательной деятельности: - осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой; планирование и проведение мероприятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с образовательной программой в соответствии ФГТ планом; использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств. в области научно-методической деятельности: -выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений; анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации; в области организационно-управленческой деятельности: -соблюдение требований безопасности, рациональная организация учебного процесса; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса; ведение учебной документации; организация контроля за результатами обучения и воспитания; в области социально-педагогической деятельности:-планирование и проведение мероприятий по социальной профилактике в процессе обучения и воспитания; оказание помощи в социализации учащихся; в области культурно-просветительской деятельности: -формирование общей культуры учащихся.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ок-6	Способность к применению знаний теоретических основ и технологий дошкольного образования
опк-1	Мотивационное осуществление профессиональной деятельности с учетом специфики учебной дисциплины.
пк-2	Применение современных методик и технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- структуру, содержание, цели и задачи, направления развития психологической службы в ДООУ; - закономерности и особенности психического развития детей дошкольного возраста; - нормативные показатели функционального и психического развития ребенка дошкольного возраста и методы их измерения; - содержание и методы коррекционной, профилактической и развивающей работы с детьми

2. должен уметь:

- работать с документацией психологической службы образования; - организовывать и проводить комплексное обследование детей -составлять психологическое заключение об особенностях их психического развития (при наличии лабораторного практикума);

3. должен владеть:

-диагностической, коррекционной и психопрофилактической работы с детьми (при наличии профильной практики).

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Умение учитывать внутренние и внешние условия выполнения своей деятельности и деятельности воспитанников по достижению запланированных результатов. Умение выбирать из нескольких программ (средств) наиболее подходящую программу методик(средство) для достижения поставленной цели ♦

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) 180 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 4 семестре; экзамен в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Дошкольная психологическая						

служба

4

6

10

0

Презентация

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Основные направления и методы работы детского практического психолога	4		8	10	0	Письменная работа
3.	Тема 3. Возрастные и индивидуальные особенности психического развития ребенка	4		6	10	0	Творческое задание
4.	Тема 4. Психодиагностика детей 3-7 лет	5		6	6	0	Ситуационная задача
5.	Тема 5. Общие принципы и методы коррекционной работы с детьми	5		8	8	0	Тестирование
6.	Тема 6. Работа с одаренными детьми и с детьми с ОВЗ	5		6	6	0	Реферат
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Экзамен
	Итого			40	50	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Дошкольная психологическая служба

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Практическая психология как отрасль психологической науки. Организация психологической службы в ДОО. Структура службы. Цели и задачи службы. Функции психолога в ДОО. Права и обязанности практического психолога.

практическое занятие (10 часа(ов)):

Планирование работы психолога. Этика психологической работы. Требования к организации кабинета психолога в ДОО. Психологический инструментарий. Пакет документов практического психолога ДОО (нормативная, специальная, организационно-методическая документация).

Тема 2. Основные направления и методы работы детского практического психолога

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Классификация психологических проблем детей дошкольного возраста. Возрастная психология как основа работы детского практического психолога. Психологический диагноз. Условно-вариативный прогноз. Психологический анамнез. Психодиагностика: предмет и содержание. Специфика психологического обследования детей дошкольного возраста. Этапы психологического обследования: подготовительный, адаптационный, основной, интерпретационный, заключительный. Типы психологического обследования детей: стандартизированный (тестовый) и клинический.

практическое занятие (10 часа(ов)):

Методы психодиагностики детей дошкольного возраста: наблюдение, тестирование, анкетирование и опрос, беседа, анализ продуктов детского творчества. Классификация психодиагностических методик: тесты интеллекта и способностей, проективные тесты, методики с поуровневой дифференциацией результатов. Понятие о качественном и количественном подходе к обработке психологических данных. Психопрофилактика и психокоррекция. Психологическое просвещение и консультирование. Психологическое обеспечение образовательных и развивающих программ. Методы психопрофилактической, психокоррекционной и развивающей работы с детьми.

Тема 3. Возрастные и индивидуальные особенности психического развития ребенка

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Основные характеристики психического развития детей. Возрастно-психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальные особенности развития детей: психофизиологические особенности (темп, стеничность), психодинамические качества (пластичность-ригидность, экстравертность-интровертность, нейротизм), личностно-эмоциональные особенности (тревожность, демонстративность, агрессивность, аутичность). Факторы риска в психическом развитии детей раннего и дошкольного возраста.

практическое занятие (10 часа(ов)):

Понятие о психическом здоровье. Пути направленного развития детей: акселерация и амплификация развития. Понятие нормы и отклонения психического развития.

Индивидуальная и возрастная норма. Соотношение возрастного и индивидуального в психическом развитии ребенка. Роль личности взрослого в развитии ребенка. Содержание взаимоотношений ребенка со взрослым (формы, средства). Стили взаимоотношений взрослого и ребенка. Проблема поощрения и наказания. Психологические установки на стратегию воспитания детей.

Тема 4. Психодиагностика детей 3-7 лет

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Диагностические показатели психического развития детей 3-5 лет: наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, восприятия, памяти и воображения, мотивационно-потребностной, эмоциональной и коммуникативной сфер, психомоторики и детской компетентности. Методики исследования психического развития детей 3-5 лет. Методические программы для обследования детей 3-5 лет.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Диагностические показатели психического развития детей 6-7 лет: словесно-логического мышления, восприятия, произвольной памяти и внимания, образной и вербальной креативности, личности (самооценка и уровень притязаний), эмоциональной и коммуникативной сфер, психомоторики и регуляции поведения. Понятие психологической готовности к школьному обучению. Виды психологической готовности к школьному обучению (интеллектуальная, мотивационно-личностная, волевая готовность). Методики исследования психического развития детей 6-7 лет. Методические программы для обследования детей 6-7 лет. Понятие задержки психического развития. Типы задержанного психического развития (ЗПР конституционального, психогенного, соматогенного, церебрального типа). Показатели задержки психического развития. Методики диагностики задержки психического развития.

Тема 5. Общие принципы и методы коррекционной работы с детьми

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Понятие о динамической и поведенческой коррекции. Психологическая терапия, особенности ее применения в коррекционной работе. Принципы коррекции. Особенности организации индивидуальной и групповой коррекционной работы. Специфика организации коррекционной работы с детьми. Анализ индивидуального прогресса ребенка в результате проведения коррекционной работы. Показатель эффективности коррекции. Психокоррекция на основе продуктивных видов деятельности и игры. Направленная психокоррекция познавательного развития (умственные способности, произвольное внимание и память). Направленная коррекция личности (самооценка, уровень притязаний, мотивационно-потребностная сфера, ценностные ориентации). Психокоррекция общения (потребность и средства взаимодействия со сверстниками и взрослыми).

практическое занятие (8 часа(ов)):

Объективность психологического обследования детей дошкольного возраста. Деятельность по психологическому изучению ребенка на протяжении дошкольного детства, в контексте семьи и предметно-развивающей среды детской образовательной организации. Предмет психологической диагностики - индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психическом развитии. Содержание психодиагностической деятельности: по направлениям (объектам) психологических воздействий (дети, родители (лица их заменяющие), воспитатели и педагоги); показатели (параметры), характеризующие основной предмет психологических воздействий. Основные обследовательские (диагностические) методы: наблюдением и тестированием. Диагностика уровня развития психических процессов, констатация отклонений в развитии личности ребенка. Комплекс методик о целостном представлении личности ребенка и его психике. Организация диагностического обследования в дошкольной образовательной организации. Ошибки при проведении психологической диагностики. Интерпретация результатов психодиагностики. Использование стимульного материала в процессе психодиагностики. Субъективные и объективные методики психодиагностики детей дошкольного возраста. Психодиагностика как совместная, игровая деятельность с детьми дошкольного возраста.

Тема 6. Работа с одаренными детьми и с детьми с ОВЗ

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Формы и методы работы с родителями с детьми с ОВЗ и одаренными детьми. Диагностические показатели психического развития детей: наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, восприятия, памяти и воображения, мотивационно-потребностной, эмоциональной и коммуникативной сфер, психомоторики и детской компетентности. Методики исследования психического развития детей. Методические программы для обследования детей с ОВЗ и одаренных детей.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Диагностические показатели психического развития детей с ОВЗ и одаренных детей: словесно-логического мышления, восприятия, произвольной памяти и внимания, образной и вербальной креативности, личности (самооценка и уровень притязаний), эмоциональной и коммуникативной сфер, психомоторики и регуляции поведения. Понятие психологической готовности к школьному обучению. Виды психологической готовности к школьному обучению (интеллектуальная, мотивационно-личностная, волевая готовность). Методики исследования психического развития детей с ОВЗ и одаренных детей. Методические программы для обследования детей с ОВЗ и одаренных детей. Понятие задержки психического развития. Типы задержанного психического развития (ЗПР конституционального, психогенного, соматогенного, церебрального типа). Показатели задержки психического развития. Методики диагностики задержки психического развития.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Дошкольная психологическая служба	4		подготовка к презентации	10	Презентация
2.	Тема 2. Основные направления и методы работы детского практического психолога	4		подготовка к письменной работе	10	Письменная работа
3.	Тема 3. Возрастные и индивидуальные особенности психического развития ребенка	4		подготовка к творческому заданию	2	Творческое задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Психодиагностика детей 3-7 лет	5			10	Ситуационная задача
5.	Тема 5. Общие принципы и методы коррекционной работы с детьми	5		подготовка к тестированию	4	Тестирование
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Тренинги, деловые и ролевые игры являются формой индивидуально- группового и профессионально - ориентированного обучения на основе реальных или ситуационных задач профессиональной деятельности обучающихся. Основная задача преподавателя - активизировать работу на занятии. Группа делится на микрогруппы, в которой назначается модератор - руководитель деятельности каждого студента в соответствии с его профессиональной ролью.

Проблемная ситуация - совокупность условий, обстоятельств, характеризующих такой тип учебной или профессиональной деятельности, при котором появляется потребность в освоении новых знаний или способов деятельности. Проблема, принятая к решению, и есть проблемная ситуация.

Тренинг - вид учебной подготовки, заключающийся в закреплении приобретенных на занятиях знаний и умений по изучаемой теме на примере решения или анализа профессионально - ориентированных вопросов. Конечная цель любого тренинга - переход от категории 'знание' и 'умение' к категории 'владение'.

Ролевая игра - предполагает наличие сложной задачи (проблемы) и распределение ролей между участниками ее решения, а также взаимодействие участников игрового занятия, в частности проведением дискуссии.

Деловая игра - метод обучения путём имитации реальной профессиональной деятельности. Бакалавры - участники игры имитируют деятельность должностных лиц, условно, представляя их интересы. Главная цель игры - подготовить обучающихся к решению профессиональных вопросов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Дошкольная психологическая служба

Презентация , примерные вопросы:

Примерная тематика презентаций: 1. Метод наблюдения в детской психодиагностике. 2. Психопрофилактические системы для детей. 3. Психологические технологии в работе с дошкольниками. 4. Этические принципы в работе детского практического психолога. 5. Специфика и методы работы с детьми с ОВЗ. 6. Особенности взаимоотношений ребенка дошкольного возраста со взрослыми. 7. Амплификация психического развития детей. 8. Актуальные проблемы современной детской практической психологии. 9. Актуальные проблемы психологического просвещения родителей. 10. Специфика современного ребенка. 11. Особенности детского развития на современном этапе. 12. Мир детей и взрослых в соответствии с ФГОС ДО. 13. Счастливое детство в ДОО.

Тема 2. Основные направления и методы работы детского практического психолога

Письменная работа , примерные вопросы:

Примерная тематика письменных работ: 1. Психологическая служба в дошкольном учреждении: цели и задачи, структура. 2. Психологический кабинет образовательного учреждения: функциональные зоны. 3. Пакет документов практического психолога ДОО. 4. Психологический инструментарий: требования к психологическому инструментарию для детей. 5. Основные направления работы детского практического психолога. 6. Подбор психодиагностических методик. 7. Основные темы психологического просвещения родителей. 8. Современная тематика психологической профилактической деятельности. 9. Психологическая коррекционная работа в ДОО. 10. Особенности работы с детьми с ОВЗ.

Тема 3. Возрастные и индивидуальные особенности психического развития ребенка

Творческое задание , примерные вопросы:

Примерная тематика творческих заданий: 1. Что является окончанием детства в человеческом обществе? 2. Какая деятельность, с которой на данном этапе развития связано появление важнейших психических новообразований и в русле которого развиваются другие виды деятельности? 3. Какие сензитивные периоды развития появляются у детей дошкольного возраста. 4. Индивидуальные особенности психического развития младенцев. 5. Индивидуальные особенности психического развития новорожденных. 6. Индивидуальные особенности психического развития детей первого года жизни. 7. Индивидуальные особенности психического развития детей раннего возраста. 8. Индивидуальные особенности психического развития детей младшего дошкольного возраста. 9. Индивидуальные особенности психического развития детей среднего дошкольного возраста. 10. Индивидуальные особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста.

Тема 4. Психодиагностика детей 3-7 лет

Ситуационная задача , примерные вопросы:

Самостоятельный анализ ситуационных задач для формирования целостного научного представления об организации и проведении психологического исследования детей дошкольного возраста. Студенту необходимо найти в периодических научных изданиях и проанализировать ситуационные задачи, связанные с развитием детей старшего дошкольного возраста.

Тема 5. Общие принципы и методы коррекционной работы с детьми

Тестирование , примерные вопросы:

Примерная тематика тестирования: 1. Структура консультации: установление контакта, сбор информации, гипотезы, формулирование проблемы, выработка способов решения проблемы, проектирование способов контроля и коррекционных воздействий. 2. Методы консультирования: - методы сбора информации и методы воздействия, - беседа (интервью), - метод генограммы, - рисуночные и другие проективные методы, - метод совместной деятельности ребенка со взрослым, - игровые методики, - методы диагностики эмоционально-личностной сферы.

Тема 6. Работа с одаренными детьми и с детьми с ОВЗ

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Предмет детской практической психологии. 2. Возрастные особенности психического развития дошкольников. 3. Индивидуальные особенности детей дошкольного возраста. 4. Психологический диагноз и условно-вариативный прогноз: понятие и содержание. 5. Психологический анамнез: понятие и структура. 6. Классификация нервно-психических нарушений и отклонений у детей. 7. Типы психодиагностического обследования детей: тестовый и клинический. 8. Психологическая служба в дошкольном учреждении: цели и задачи, структура. 9. психологический кабинет образовательного учреждения: функциональные зоны. 10. Пакет документов практического психолога ДООУ. 11. Психологический инструментарий: требования к психологическому инструментарию для детей. 12. Основные направления работы детского практического психолога. 13. Этика психологической работы с детьми. 14. Классификация психодиагностических методик для детей. 15. Этапы психологического обследования детей. 16. Стили детско-родительских отношений и их влияние на развитие личности ребенка. 17. Познавательное развитие дошкольника: показатели и методики исследования. 18. Коммуникативное развитие дошкольника: показатели и методики исследования. 19. Эмоциональное развитие дошкольника: показатели и методики исследования. 20. Психомоторное развитие дошкольника: показатели и методики исследования. 21. Развитие личности дошкольника: показатели и методики исследования. 22. Принципы и методы коррекционной работы с детьми. 23. Психологическая готовность к школьному обучению: структура и показатели. 24. Задержка психического развития: понятие, показатели и методики исследования. 25. Одаренность: понятие, показатели и методики исследования.

7.1. Основная литература:

1. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 134 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=462919>
2. Мандель Б. Р. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с.: 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=306830>
3. Кравченко А. И. Психология и педагогика: Учеб. пособие / А.И. Кравченко. - М.: ИЦ РИОР, 2010. - 112 с.: 2500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=175559>
4. Орехова, Т. Ф. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования [Электронный ресурс] : монография / Т. Ф. Орехова. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 353 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=409683>

7.2. Дополнительная литература:

1. Маховская О. И. Дети и телевидение: история психологических исследований и экспертизы телепрограмм для детей: Моногр. / О.И. Маховская, Ф.О. Марченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 172 с.: 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=473984>
2. Васильева, И. В. Организация психологических служб [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Васильева. ? 2-е изд., стер. ? М. :ФЛИНТА, 2013. ? 144 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=462921>
3. Мареев, В. И. Социально-педагогические условия адаптации студентов-мигрантов в культурно-образовательном пространстве вуза [Электронный ресурс] : монография / В. И. Мареев, О. Г. Доморовская. - 2-е изд. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 160 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=455862>
4. Холостова Е. И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Под ред. докт. ист. н., проф. Е. И. Холостовой, докт. пед. н., проф. О. Г. Прохоровой. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 456 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=415043>
5. Сериков В. В. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. - М. : Логос, 2012. - 448 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=469028>

6. Халилов Ш. А. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; Под ред. Ш.А. Халилова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. - 576 с.: 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=238589>

7.3. Интернет-ресурсы:

введение в психологию - <http://www.childpsy.ru/lib/books/id/8223.php>

детская практическая психология -

<http://www.booksmed.com/psixiatriya-psixologiya/172-detskaya-prakticheskaya-psixologiya.html>

детская практическая психология - <http://libr.ipc.tsc.ru/a/KIDS/OBUHOWA/psihologia.html>

детская практическая психология - <http://www.bestreferat.ru/referat-150572.html>

практическая психология образования -

<http://log-in.ru/books/prakticheskaya-psikhologiya-obrazovaniya-dubrovina-i-v-prakticheskaya-psikhologiya>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Детская практическая психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

- компьютерный класс, подключение к сети Интернет;
- экран; проектор;
- учебно-наглядные пособия, справочный материал.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Дошкольное образование.

Автор(ы):

Башинова С.Н. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г. _____

"__" _____ 201__ г.