

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Трудные вопросы грамматики М2.ДВ.2

Направление подготовки: 032700.68 - Филология

Профиль подготовки: Русский язык как иностранный

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Трошкина Т.П.

Рецензент(ы):

Чернышева А.Ю.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой:

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань

2013

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, к.н. (доцент) Трошкина Т.П.
Кафедра русского языка Подготовительный факультет для иностранных учащихся ,
Tatjana.Troschkina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель спецкурса - дать магистрантам специализированные знания для успешного преподавания грамматики русского языка в иностранной аудитории, научить приемам, способствующим усвоению и правильному использованию грамматического материала. Данный курс преследует цель научить содержательному восприятию, воспроизведению и составлению научных текстов, а также некоторым видам речевого общения посредством овладения основным грамматическим материалом, представленным в научных текстах.

Иностранный магистрант должен правильно понимать и употреблять языковые средства как в рамках отдельного предложения, так и при осуществлении коммуникативной речевой деятельности (в том числе с учетом ее ситуативно-стилистического характера).

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М2.ДВ.2 Профессиональный" основной образовательной программы 032700.68 Филология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

М.2. Профессиональный цикл. Дисциплины по выбору. М2.ДВ2.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные магистрантами в бакалавриате и в результате изучения курсов общенаучного цикла: "Филология в системе современного гуманитарного знания", "Морфология и синтаксис русского языка", "Лексикология и словообразование русского языка". Данный курс расширяет знания, полученные при изучении "Практической грамматики русского языка". Курс принадлежит к группе курсов, развивающих содержание базисных предметов.

Краткое содержание.

Способы выражения грамматического и логического субъекта. Правила согласования грамматического субъекта и предиката. Способы выражения предиката. Прямая и косвенная речь. Виды глагола. Глаголы движения.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности
ПК-1 (профессиональные компетенции)	общепрофессиональные: способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-10 (профессиональные компетенции)	педагогическая деятельность: владение навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам
ПК-11 (профессиональные компетенции)	способность к подготовке методических пособий и организации профориентационной работы
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии
ПК-4 (профессиональные компетенции)	по видам деятельности в соответствии с профильной направленностью магистерской программы: научно-исследовательская деятельность: способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований
ПК-5 (профессиональные компетенции)	владение навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

1. правила построения и употребления синтаксических конструкций;
2. языковые ориентиры, языковые сведения, необходимые для построения определенной конструкции, для ее употребления;
3. правила, регулирующие построение речевого высказывания;
4. правила функционирования грамматических единиц, их выхода в речь.

2. должен уметь:

- : 1. проникать в логику языковых отношений между значением и средствами его выражения;
2. ориентироваться в вопросах, связанных с основами коммуникативной грамматики;
3. соотносить форму и смысл высказывания;
4. раскрывать связи между содержанием высказывания и его грамматическим оформлением.
5. понимать условия контекста, контекстные ограничения;
4. определять соответствие определенным коммуникативным намерениям, речевым задачам, целевой установке высказывания.

3. должен владеть:

- : навыками практического использования грамматических форм, конструкций в речи с учетом их стилистической характеристики.

к самостоятельному пополнению и применению практических знаний в сфере гуманитарных наук; к использованию коммуникативных стратегий и тактик, языковых норм и приемов, принятых в разных сферах коммуникации; к подготовке методических пособий и организации профориентационной работы.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Способы выражения грамматического и логического субъекта: а) имя существительное и личное, отрицательное местоимение в форме: именительного падежа; дательного падежа; родительного падежа (+ у); винительного падежа; творительного падежа; б) количественно-именное сочетание; в) имя существительное с приложением; г) собирательное существительное.	3	1-4	1	5	0	
2.	Тема 2. Правила согласования грамматического субъекта и предиката. Способы выражения предиката:	3	5-8	1	5	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Прямая и косвенная речь Прямая речь (бессоюзное оформление связи вводящей реплики и чужой речи, относительная лексическая и грамматическая независимость прямой речи от авторской).	3	9-12	1	4	0	
4.	Тема 4. Виды глагола. Способы глагольного действия. Система времен русского глагола. Прошедшее время. Будущее время. Повелительное наклонение. Глаголы движения.	3	13-17	1	4	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	зачет
	Итого			4	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Способы выражения грамматического и логического субъекта: а) имя существительное и личное, отрицательное местоимение в форме: именительного падежа; дательного падежа; родительного падежа (+ у); винительного падежа; творительного падежа; б) количественно-именное сочетание; в) имя существительное с приложением; г) собирательное существительное.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Способы выражения грамматического и логического субъекта: а) имя существительное и личное, отрицательное местоимение в форме: именительного падежа; дательного падежа; родительного падежа (+ у); винительного падежа; творительного падежа; б) количественно-именное сочетание; в) имя существительное с приложением; г) собирательное существительное.

практическое занятие (5 часа(ов)):

Способы выражения грамматического и логического субъекта: а) имя существительное и личное, отрицательное местоимение в форме: именительного падежа; дательного падежа; родительного падежа (+ у); винительного падежа; творительного падежа; б) количественно-именное сочетание; в) имя существительное с приложением; г) собирательное существительное.

Тема 2. Правила согласования грамматического субъекта и предиката. Способы выражения предиката:

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Правила согласования грамматического субъекта и предиката. Способы выражения предиката:

практическое занятие (5 часа(ов)):

Правила согласования грамматического субъекта и предиката. Способы выражения предиката:

Тема 3. Прямая и косвенная речь Прямая речь (бессоюзное оформление связи вводящей реплики и чужой речи, относительная лексическая и грамматическая независимость прямой речи от авторской).

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Прямая и косвенная речь Прямая речь (бессоюзное оформление связи вводящей реплики и чужой речи, относительная лексическая и грамматическая независимость прямой речи от авторской).

практическое занятие (4 часа(ов)):

Прямая и косвенная речь Прямая речь (бессоюзное оформление связи вводящей реплики и чужой речи, относительная лексическая и грамматическая независимость прямой речи от авторской).

Тема 4. Виды глагола. Способы глагольного действия. Система времен русского глагола. Прошедшее время. Будущее время. Повелительное наклонение. Глаголы движения.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Виды глагола. Способы глагольного действия. Система времен русского глагола. Прошедшее время. Будущее время. Повелительное наклонение. Глаголы движения.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Виды глагола. Способы глагольного действия. Система времен русского глагола. Прошедшее время. Будущее время. Повелительное наклонение. Глаголы движения.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Способы выражения грамматического и логического субъекта: а) имя существительное и личное, отрицательное местоимение в форме: именительного падежа; дательного падежа; родительного падежа (+ у); винительного падежа; творительного падежа; б) количественно-именное сочетание; в) имя существительное с приложением; г) собирательное существительное.	3	1-4	Домашнее задание	10	Письменные задания; контрольная работа.

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Правила согласования грамматического субъекта и предиката. Способы выражения предиката:	3	5-8	Домашнее задание	10	Письменные задания; контрольная работа.
3.	Тема 3. Прямая и косвенная речь Прямая речь (бессоюзное оформление связи вводящей реплики и чужой речи, относительная лексическая и грамматическая независимость прямой речи от авторской).	3	9-12	Домашнее задание	10	Письменные задания; контрольная работа.
4.	Тема 4. Виды глагола. Способы глагольного действия. Система времен русского глагола. Прошедшее время. Будущее время. Повелительное наклонение. Глаголы движения.	3	13-17	Домашнее задание	12	Письменные задания; контрольная работа.
	Итого				42	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Практические занятия, самостоятельная работа студентов, контроль самостоятельной работы. При проведении занятий планируется проведение опросов, игры: имитационные, ролевые, методы группового решения творческих задач.

При проведении занятий планируется использование активных и интерактивных форм занятий (подготовка презентаций по грамматическим темам) в сочетании с внеаудиторной (самостоятельной) работой при поддержке преподавателя и с обсуждением возникающих проблем по электронной почте.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Способы выражения грамматического и логического субъекта: а) имя существительное и личное, отрицательное местоимение в форме: именительного падежа; дательного падежа; родительного падежа (+ у); винительного падежа; творительного падежа; б) количественно-именное сочетание; в) имя существительное с приложением; г) собирательное существительное.

Письменные задания; контрольная работа., примерные вопросы:

Способы выражения грамматического и логического субъекта: а) имя существительное и личное, отрицательное местоимение в форме: именительного падежа; дательного падежа; родительного падежа (+ у); винительного падежа; творительного падежа; б) количественно-именное сочетание; в) имя существительное с приложением; г) собирательное существительное.

Тема 2. Правила согласования грамматического субъекта и предиката. Способы выражения предиката:

Письменные задания; контрольная работа., примерные вопросы:

Правила согласования грамматического субъекта и предиката. Способы выражения предиката:

Тема 3. Прямая и косвенная речь Прямая речь (бессоюзное оформление связи вводящей реплики и чужой речи, относительная лексическая и грамматическая независимость прямой речи от авторской).

Письменные задания; контрольная работа., примерные вопросы:

Прямая и косвенная речь Прямая речь (бессоюзное оформление связи вводящей реплики и чужой речи, относительная лексическая и грамматическая независимость прямой речи от авторской).

Тема 4. Виды глагола. Способы глагольного действия. Система времен русского глагола. Прошедшее время. Будущее время. Повелительное наклонение. Глаголы движения.

Письменные задания; контрольная работа., примерные вопросы:

Виды глагола. Способы глагольного действия. Система времен русского глагола. Прошедшее время. Будущее время. Повелительное наклонение. Глаголы движения.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

- 1) подготовка фрагментов уроков по темам курса, презентация;
- 2) конспектирование литературы по теме " Виды глагола", "Глаголы движения";
- 3) изучение имеющейся в библиотеке и на кафедре РКИ литературы по проблемам курса;
- 4) выполнение упражнений, проверяемых во время КСР;
- 5) подготовка к контрольным работам;
- 6) подготовка к зачету.

II

Чтение и конспектирование

Гайсина Р.М. Синтаксис современного русского языка: Теория. Схемы и образцы анализа. Упражнения: Учебное пособие: В 2-х частях. - Уфа: РИО БашГУ, 2004.

- Общая характеристика двусоставного предложения. Подлежащее, с.162-168;

- Сказуемое, 173-175, 181-184, 190-191, 195-196, 200.

Цивьян Т.В. Язык: тема и вариации: избранное: в 2 кн. / М.:Наука, 2008. Кн. 2: Античность. Язык. Знак. Миф и фольклор. Поэтика. - 2008.

- Современная русская языковая ситуация в проекции на модель мира, с.112-123;

- Об одном случае "семантической омонимии" в русской лингвокультурной традиции: часы и часы, с. 123-130;

- Об одной метафоре "пути вниз": пойти хинью. Из этимологических парадоксов, с.130-141.

Образцы контрольных работ

Контрольная работа

Задание 1. Ответьте на следующие вопросы:

1. Все ли глаголы в русском языке обладают семантикой вида и входят в видовые пары? 2. Что понимают грамматисты под способом глагольного действия? 3. В каком соотношении находятся проблемы видов глагола и способов глагольного действия?

Задание 2. Образуйте глаголы начинательного способа действия от следующих глаголов:

Идти, бежать, плыть, лететь; ходить, бегать, плавать, летать; стучать, хлопать, аплодировать, звенеть; свистеть, охать, ахать; мчаться, нестись, скакать; Беспокоиться, волноваться, скучать.

Задание 3. Дополните предложения, объясняя причину начала какого-либо действия.

1. Птицы беспокойно залетали над деревьями? 2. Мальчишка бросился в воду и поплыл ? 3. Встречающие заволновались, засуетились? 4. Брат заходил по комнате? 5. Неожиданно зазвонил телефон? 6. Мать забеспокоилась?

Задание 4. Прочитайте текст. Укажите глаголы начинательного способа действия. Объясните употребление видов глагола.

? Филипп Иванович Егоров стоял на перроне вокзала в ожидании поезда. Он прохаживался по перрону, время от времени поглядывал на часы? Он ждал профессора Масловского.

Подождал поезд из Одессы, и Егоров заторопился, почти побежал к вагону номер пять. Он был уверен, что профессор приехал в мягком вагоне. Пассажиры выходили один за другим, но Масловского не оказалось. "Значит, задержался",- подумал Филипп Иванович и направился к выходу в город. И вдруг он увидел: у последнего вагона мелькнул плащ Масловского. Он тряс руку пожилого колхозника и что-то горячо говорил. Филипп Иванович зашпешил к профессору. Но тот уже широко зашагал от поезда, проскочил проход, решительно открыл дверцу такси и помахал шляпой колхознику? Дверца захлопнулась, и автомобиль сразу скрылся из глаз.

Филипп Иванович вскочил в первый трамвай и помчался по следу профессора.

(По Г. Троепольскому)

7.1. Основная литература:

1. Пособие по практической грамматике русского языка для иностранных магистрантов-литературоведов (на материале языка специальности) / Э.И. Амиантова и др. - М.:Изд-во МГУ, 2000.
2. А.Ф. Егорова. Трудные случаи русской грамматики. Сборник упражнений по русскому языку как иностранному. СПб, "Златоуст", 2009.
3. А.А. Караванов. Виды русского глагола: значение и употребление. М.: Русский язык, 2005.
4. Гуревич В.В. Глагольный вид в русском языке: значение и употребление. - М., 2008.
5. Чепасова А.М., Казачук И.Г. Глаголы в современном русском языке: учебное пособие. - Флинта, 2012. - 404 с. <http://www.knigafund.ru/>

7.2. Дополнительная литература:

1. Аверьянова Г.Н. Русские глагольные приставки. - М., 2008.
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. -2-е изд., испр. И доп. - М.: Наука, 2001.
3. Розенталь Д.Э. Русский язык. Справочник-практикум: Управление в русском языке. Практическая стилистика. - М.ООО "Издательство "Мир и образование", 2005.
4. Светлышева В.Н. Русский язык: Справочное пособие для старшеклассников и поступающих в вузы. - М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2005.
5. Грамматика русского языка: учебное пособие по русскому языку для студентов-иностранцев. Издательство: Флинта; Наука, 2011. - 254 с. <http://www.knigafund.ru/>

7.3. Интернет-ресурсы:

Генеративная энциклопедия "Брокгаузъ-on-line - <http://www.informikfa.ru>

Официальный сервер МО РФ - <http://www.ege.edu.ru>

Портал профильной школы - <http://www.profile-edu.ru>

Федеральный образовательный портал - <http://www.edu.ru>

Электронная библиотека - <http://www.knigafund.ru/>

Электронная энциклопедия КИРИЛЛ И МЕФОДИЙ - <http://mega.km.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Освоение дисциплины "Трудные вопросы грамматики" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032700.68 "Филология" и магистерской программе Русский язык как иностранный

.

Автор(ы):

Трошкина Т.П. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Чернышева А.Ю. _____

"__" _____ 201__ г.