

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Лексикология и словообразование русского языка М1.В.3.2

Направление подготовки: 032700.68 - Филология

Профиль подготовки: Русский язык как иностранный

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Сафин Р.Н.

Рецензент(ы):

Николаев Г.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой:

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань

2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) декан, к.н. Сафин Р.Н. Деканат подготовительного факультета Подготовительный факультет для иностранных учащихся , Rais.Safin@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

- предоставить сведения о лексической системе русского языка, теории лексического значения, происхождении и исторических изменениях в лексике, фразеологии, функциональном расслоении русского словаря, лексикографии, методике анализа лексики. Программа курса охватывает практически все принятые в современной лингвистике аспекты изучения словарного состава;
- предоставить сведения о словообразовательной системе русского языка, основных способах словообразования в русском языке, происхождении и исторических изменениях в словообразовательной системе, стилистических ресурсах словообразования;
- сформировать представление об органической связи, единстве словообразования и лексики.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М1.В.3 Общенаучный" основной образовательной программы 032700.68 Филология и относится к вариативной части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

1 курс, 1 семестр. Настоящая дисциплина включается в базовую часть общенаучного модуля М1 "Филология в системе современного гуманитарного знания" (Р.3.2). Базу для его изучения составляют компетенции, полученные обучающимися в рамках дисциплины "Современный русский язык". В свою очередь овладение компетенциями в рамках данного курса является важным при освоении практически всех лингвистических курсов.

На изучение дисциплины отводится 72 часов: 36 часов аудиторных занятий и 2 часов контроля самостоятельной работы, 34 часов самостоятельной работы студентов - во 2 (10) семестре магистратуры.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК (общекультурные компетенции)	Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-2 (общекультурные компетенции)	владение нормами русского литературного языка, навыками практического использования системы функциональных стилей речи; умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском языке
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность порождать новые идеи (креативность), адаптироваться к новым ситуациям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности
ПК (профессиональные компетенции)	Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	общефессиональными: способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии
ПК-10 (профессиональные компетенции)	владение навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам
ПК-14 (профессиональные компетенции)	готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства
ПК-18 (профессиональные компетенции)	способность и готовность к участию в разработке научных, социальных, педагогических, творческих, рекламных, издательских проектов
ПК-20 (профессиональные компетенции)	владение навыками организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций
ПК-21 (профессиональные компетенции)	владение навыками организации и управления научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с профилем магистерской программы
ПК-3 (профессиональные компетенции)	свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме
ПК-4 (профессиональные компетенции)	по видам деятельности в соответствии с профильной направленностью магистерской программы: научно-исследовательская деятельность: способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
ПК-6 (профессиональные компетенции)	владение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта
ПК-7 (профессиональные компетенции)	владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем
ПК-8 (профессиональные компетенции)	владение навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные теоретические положения лексикологии и словообразования;
разнообразные точки зрения ученых и научных школ по спорным вопросам лексикологии и словообразования;
историю изучения лексикологии и словообразования, имена ученых и названия научных школ, особенности концепций;
лексикографические ресурсы русистики.

2. должен уметь:

использовать различные методы семантического анализа;
выявлять и исправлять лексические ошибки в готовом тексте и пользоваться для этого соответствующей информационно-справочной базой;
творчески применять знания, полученные в рамках изучения дисциплины, при написании докладов на студенческие конференции, курсовых и выпускных квалификационных работ, при составлении документов информационного плана, а также при ведении публичных диалогов.

3. должен владеть:

навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса, основными методами и приемами семантического анализа лексики.

работе с лексическим материалом: семантический и словообразовательный анализ, лингвоэкспертиза, литературная правка и проч.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Лексикология как самостоятельный раздел языкознания, его связь с другими разделами.	1	1	2	0	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Слово как основная номинативная единица языка, его дифференциальные признаки.	1	2	1	0	0	устный опрос
3.	Тема 3. Лексическая семантика. Лексическое и грамматическое значение слова.	1	2	1	0	0	устный опрос
4.	Тема 4. Семантическая структура многозначного слова. Типы лексических значений в многозначном слове:	1	3	2	2	0	устный опрос
5.	Тема 5. Парадигматические отношения в лексике как системе. Омонимия как адекватность звучания слов. Омонимия и полисемия.	1	4	2	0	0	устный опрос
6.	Тема 6. Парадигматические отношения в лексике как системе. Паронимы в русском языке и их лексическое разграничение.	1	5	2	0	0	контрольная работа
7.	Тема 7. Парадигматические отношения в лексике как системе. Синонимия как семантическая эквивалентность слов.	1	6	2	0	0	контрольная работа
8.	Тема 8. Парадигматические отношения в лексике как системе. Антонимы как семантическая противоположность слов.	1	7	2	2	0	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
9.	Тема 9. Тематический ряд как объединение слов с лексико-семантической предметной общностью.	1	8	2	0	0	контрольная работа
10.	Тема 10. Социально-функциональная характеристика лексики русского языка.	1	9	2	0	0	курсовая работа по дисциплине
11.	Тема 11. Диалектизмы и литературный язык. Типы диалектизмов	1	10	2	0	0	контрольная точка
12.	Тема 12. Разговорная лексика, ее разновидности (разговорно-бытовая, фамиллярно-разговорная и др.).	1	11	0	0	0	контрольная работа
13.	Тема 13. Стилистическая характеристика лексики русского языка.	1	12	0	0	0	устный опрос
14.	Тема 14. Функционально-стилистические особенности употребления пассивной лексики.	1	13	0	0	0	устный опрос
15.	Тема 15. Историческое формирование лексико-семантической системы русского языка.	1	14	0	0	0	устный опрос
16.	Тема 16. Словообразование как научная дисциплина. Функции словообразования в языке. Синхронический и диахронический методы в словообразовании.	1	15	0	0	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
17.	Тема 17. Словообразовательные отношения. Производность. Производящие и производные слова. Словообразовательный анализ. Соотнесенность.	1	15	0	0	0	устный опрос
18.	Тема 18. Словообразовательное значение. Разграничение лексического, словообразовательного и грамматического значений слов.	1	16	0	0	0	устный опрос
19.	Тема 19. Основные способы русского словообразования. Разграничение терминов "способ словообразования" и "словообразовательное средство". Традиционная классификация способов словопроизводства.	1	16	0	0	0	устный опрос
20.	Тема 20. Морфемный способ русского словообразования: его разновидности.	1	17	0	2	0	устный опрос
21.	Тема 21. Семантический (безморфемный) способ русского словообразования: его разновидности. Лексико-семантический способ словопроизводства.	1	18	0	2	0	устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	экзамен
	Итого			20	8	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Лексикология как самостоятельный раздел языкознания, его связь с другими разделами.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Лексикология как самостоятельный раздел языкознания, его связь с другими разделами. Словари как один из источников изучения русской лексики.

Тема 2. Слово как основная номинативная единица языка, его дифференциальные признаки.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Слово как основная номинативная единица языка, его дифференциальные признаки.

Тема 3. Лексическая семантика. Лексическое и грамматическое значение слова.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Лексическая семантика. Лексическое и грамматическое значение слова. Аспекты лексического значения слова: семасиологический, структурно-семантический и функционально-стилевой. Ономазиология и семасиология как разделы лексической семантики.

Тема 4. Семантическая структура многозначного слова. Типы лексических значений в многозначном слове:

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Семантическая структура многозначного слова. Типы лексических значений в многозначном слове: первичное (немотивированное) и вторичное (мотивированное); основное (номинативное) и производное; свободное и несвободное (фразеологически связанное, синтаксически обусловленное и конструктивно ограниченное). Типы многозначности в русском языке и иерархия значений (прямое и переносное). Метафора как вид переноса наименования, ее разновидности. Узуальные и окказиональные метафорические переносы. Метонимия как вид переноса наименования.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Семантическая структура многозначного слова. Типы лексических значений в многозначном слове: первичное (немотивированное) и вторичное (мотивированное); основное (номинативное) и производное; свободное и несвободное (фразеологически связанное, синтаксически обусловленное и конструктивно ограниченное). Типы многозначности в русском языке и иерархия значений (прямое и переносное). Метафора как вид переноса наименования, ее разновидности. Узуальные и окказиональные метафорические переносы. Метонимия как вид переноса наименования.

Тема 5. Парадигматические отношения в лексике как системе. Омонимия как адекватность звучания слов. Омонимия и полисемия.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Парадигматические отношения в лексике как системе. Омонимия как адекватность звучания слов. Омонимия и полисемия. Типы омонимов: семантические, словообразовательные (однокоренные образования с различными значениями аффиксов); структурные (омофоны, омографы, омоформы). Полные и неполные омонимы. Пути образования омонимов. Словари омонимов. Омонимы в речи. Использование омонимии для создания каламбуров. Ошибки в речи, связанные с полисемией и омонимией.

Тема 6. Парадигматические отношения в лексике как системе. Паронимы в русском языке и их лексическое разграничение.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Парадигматические отношения в лексике как системе. Паронимы в русском языке и их лексическое разграничение. Паронимия и паронимазия. Ошибки в употреблении паронимов в тексте.

Тема 7. Парадигматические отношения в лексике как системе. Синонимия как семантическая эквивалентность слов.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Парадигматические отношения в лексике как системе. Синонимия как семантическая эквивалентность слов. Синонимический ряд, его доминанта. Типы синонимов: семантические (идеографические), стилистические, семантико-стилистические; структурные (разнокорневые, однокорневые). Узуальные и контекстуальные синонимы. Синонимия и полисемия. Пути образования синонимов. Словари синонимов. Синонимы в тексте. Связь синонимии с коммуникативными качествами речи: точность словоупотребления, богатство словаря, выразительность. Употребление синонимов как способ преодоления тавтологии и монотонности ряда. Использование синонимов для создания эвфемизмов. Стилистические функции синонимов в произведениях художественной литературы.

Тема 8. Парадигматические отношения в лексике как системе. Антонимы как семантическая противоположность слов.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Парадигматические отношения в лексике как системе. Антонимы как семантическая противоположность слов. Типы антонимов. Узуальные и контекстуальные антонимы. Антонимия и полисемия. Антонимия и синонимия. Словари антонимов. Антонимы в речи. Использование антонимов для создания контраста, антитезы, оксюморонов и др.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Парадигматические отношения в лексике как системе. Антонимы как семантическая противоположность слов. Типы антонимов. Узуальные и контекстуальные антонимы. Антонимия и полисемия. Антонимия и синонимия. Словари антонимов. Антонимы в речи. Использование антонимов для создания контраста, антитезы, оксюморонов и др.

Тема 9. Тематический ряд как объединение слов с лексико-семантической предметной общностью.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тематический ряд как объединение слов с лексико-семантической предметной общностью. Типы тематических рядов: названия пищевых продуктов, частей человеческого тела, обозначение родства, глаголы движения и др.

Тема 10. Социально-функциональная характеристика лексики русского языка.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Социально-функциональная характеристика лексики русского языка. Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Профессиональная и специальная лексика. Термин и логическое понятие. Семантическая специфика термина. Лингвистическая терминология. Терминологические словари. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы. Жаргонная и арготическая лексика. Жаргонная лексика в речи современной молодёжи. Диалектная лексика и ее лингвогеографическое распространение.

Тема 11. Диалектизмы и литературный язык. Типы диалектизмов

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Диалектизмы и литературный язык. Типы диалектизмов (по соотношению с нормативными именованиями в литературном языке): фонетические, лексические, словообразовательные, морфологические, этнографические. Диалектные (областные) словари. Функционально-стилевая характеристика лексики русского языка. Межстилевая (нейтральная) лексика. Лексика книжного и разговорного стилей. Официально-деловая, научная и публицистическая лексика

Тема 12. Разговорная лексика, ее разновидности (разговорно-бытовая, фамильярно-разговорная и др.).

Тема 13. Стилистическая характеристика лексики русского языка.

Тема 14. Функционально-стилистические особенности употребления пассивной лексики.

Тема 15. Историческое формирование лексико-семантической системы русского языка.

Тема 16. Словообразование как научная дисциплина. Функции словообразования в языке. Синхронический и диахронический методы в словообразовании.

Тема 17. Словообразовательные отношения. Производность. Производящие и производные слова. Словообразовательный анализ. Соотнесенность.

Тема 18. Словообразовательное значение. Разграничение лексического, словообразовательного и грамматического значений слов.

Тема 19. Основные способы русского словообразования. Разграничение терминов "способ словообразования" и "словообразовательное средство". Традиционная классификация способов словопроизводства.

Тема 20. Морфемный способ русского словообразования: его разновидности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Морфемный способ русского словообразования: его разновидности.. Морфемный статус словообразовательных элементов. Аффиксация: префиксация, суффиксация, конфиксация, интерфиксация, трансфиксация (сложение), нулевая аффиксация.

Тема 21. Семантический (безморфемный) способ русского словообразования: его разновидности. Лексико-семантический способ словопроизводства.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Семантический (безморфемный) способ русского словообразования: его разновидности. Лексико-семантический способ словопроизводства. Сращение. Транспозиция. Аббревиация. Семантическое включение. Омонимия как результат семантической деривации.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Лексикология как самостоятельный раздел языкознания, его связь с другими разделами.	1	1	подготовка к устному опросу	1	устный опрос
2.	Тема 2. Слово как основная номинативная единица языка, его дифференциальные признаки.	1	2	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
3.	Тема 3. Лексическая семантика. Лексическое и грамматическое значение слова.	1	2	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
4.	Тема 4. Семантическая структура многозначного слова. Типы лексических значений в многозначном слове:	1	3	подготовка к устному опросу	2	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Парадигматические отношения в лексике как системе. Омонимия как адекватность звучания слов. Омонимия и полисемия.	1	4	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
6.	Тема 6. Парадигматические отношения в лексике как системе. Паронимы в русском языке и их лексическое разграничение.	1	5	подготовка к контрольной работе	1	контрольная работа
7.	Тема 7. Парадигматические отношения в лексике как системе. Синонимия как семантическая эквивалентность слов.	1	6	подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
8.	Тема 8. Парадигматические отношения в лексике как системе. Антонимы как семантическая противоположность слов.	1	7	подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
9.	Тема 9. Тематический ряд как объединение слов с лексико-семантической предметной общностью.	1	8	подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
10.	Тема 10. Социально-функциональная характеристика лексики русского языка.	1	9	подготовка к курсовой работе по дисциплине	2	курсовая работа по дисциплине
11.	Тема 11. Диалектизмы и литературный язык. Типы диалектизмов	1	10	подготовка к контрольной точке	2	контрольная точка
12.	Тема 12. Разговорная лексика, ее разновидности (разговорно-бытовая, фамиллярно-разговорная и др.).	1	11	подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
13.	Тема 13. Стилистическая характеристика лексики русского языка.	1	12	подготовка к устному опросу	1	устный опрос
14.	Тема 14. Функционально-стилистические особенности употребления пассивной лексики.	1	13	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
15.	Тема 15. Историческое формирование лексико-семантической системы русского языка.	1	14	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
16.	Тема 16. Словообразование как научная дисциплина. Функции словообразования в языке. Синхронический и диахронический методы в словообразовании.	1	15	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
17.	Тема 17. Словообразовательные отношения. Производность. Производящие и производные слова. Словообразовательный анализ. Соотнесенность.	1	15	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
18.	Тема 18. Словообразовательное значение. Разграничение лексического, словообразовательного и грамматического значений слов.	1	16	подготовка к устному опросу	2	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
19.	Тема 19. Основные способы русского словообразования. Разграничение терминов "способ словообразования" и "словообразовательное средство". Традиционная классификация способов словопроизводства.	1	16	подготовка к устному опросу	3	устный опрос
20.	Тема 20. Морфемный способ русского словообразования: его разновидности.	1	17	подготовка к устному опросу	3	устный опрос
21.	Тема 21. Семантический (безморфемный) способ русского словообразования: его разновидности. Лексико-семантический способ словопроизводства.	1	18	подготовка к устному опросу	3	устный опрос
	Итого				42	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Пассивные: лекция, устный опрос, проверка конспектов и письменных работ, тестирование

Активные: самостоятельная работа студента с литературой на бумажном носителе, с научными, учебными и справочными ресурсами сети Интернет и локальной сети учебного учреждения, выполнение заданий аналитического характера, создание репродуктивных индивидуальных работ (рефератов, обзоров на заданную тему), самостоятельное продуцирование текстов с учетом заданных параметров, подготовка к диспуту.

Интерактивные: аудиторное обсуждение текстов самостоятельной работы.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Лексикология как самостоятельный раздел языкознания, его связь с другими разделами.

устный опрос , примерные вопросы:

Лексикология как самостоятельный раздел языкознания, его связь с другими разделами. Словари как один из источников изучения русской лексики.

Тема 2. Слово как основная номинативная единица языка, его дифференциальные признаки.

устный опрос , примерные вопросы:

Слово как основная номинативная единица языка, его дифференциальные признаки.

Тема 3. Лексическая семантика. Лексическое и грамматическое значение слова.

устный опрос , примерные вопросы:

Лексическая семантика. Лексическое и грамматическое значение слова. Аспекты лексического значения слова: семасиологический, структурно-семантический и функционально-стилевой. Ономасиология и семасиология как разделы лексической семантики.

Тема 4. Семантическая структура многозначного слова. Типы лексических значений в многозначном слове:

устный опрос , примерные вопросы:

Семантическая структура многозначного слова. Типы лексических значений в многозначном слове: первичное (немотивированное) и вторичное (мотивированное); основное (номинативное) и производное; свободное и несвободное (фразеологически связанное, синтаксически обусловленное и конструктивно ограниченное). Типы многозначности в русском языке и иерархия значений (прямое и переносное). Метафора как вид переноса наименования, ее разновидности. Узуальные и окказиональные метафорические переносы. Метонимия как вид переноса наименования.

Тема 5. Парадигматические отношения в лексике как системе. Омонимия как адекватность звучания слов. Омонимия и полисемия.

устный опрос , примерные вопросы:

Парадигматические отношения в лексике как системе. Омонимия как адекватность звучания слов. Омонимия и полисемия. Типы омонимов: семантические, словообразовательные (однокоренные образования с различными значениями аффиксов); структурные (омофоны, омографы, омоформы). Полные и неполные омонимы. Пути образования омонимов. Словари омонимов. Омонимы в речи. Использование омонимии для создания каламбуров. Ошибки в речи, связанные с полисемией и омонимией.

Тема 6. Парадигматические отношения в лексике как системе. Паронимы в русском языке и их лексическое разграничение.

контрольная работа , примерные вопросы:

Парадигматические отношения в лексике как системе. Паронимы в русском языке и их лексическое разграничение. Паронимия и паронимазия. Ошибки в употреблении паронимов в тексте.

Тема 7. Парадигматические отношения в лексике как системе. Синонимия как семантическая эквивалентность слов.

контрольная работа , примерные вопросы:

Парадигматические отношения в лексике как системе. Синонимия как семантическая эквивалентность слов. Синонимический ряд, его доминанта. Типы синонимов: семантические (идеографические), стилистические, семантико-стилистические; структурные (разнокорневые, однокорневые). Узуальные и контекстуальные синонимы. Синонимия и полисемия. Пути образования синонимов. Словари синонимов. Синонимы в тексте. Связь синонимии с коммуникативными качествами речи: точность словоупотребления, богатство словаря, выразительность. Употребление синонимов как способ преодоления тавтологии и монотонности ряда. Использование синонимов для создания эвфемизмов. Стилистические функции синонимов в произведениях художественной литературы.

Тема 8. Парадигматические отношения в лексике как системе. Антонимы как семантическая противоположность слов.

контрольная работа , примерные вопросы:

Парадигматические отношения в лексике как системе. Антонимы как семантическая противоположность слов. Типы антонимов. Узуальные и контекстуальные антонимы. Антонимия и полисемия. Антонимия и синонимия. Словари антонимов. Антонимы в речи. Использование антонимов для создания контраста, антитезы, оксюморонов и др.

Тема 9. Тематический ряд как объединение слов с лексико-семантической предметной общностью.

контрольная работа , примерные вопросы:

Тематический ряд как объединение слов с лексико-семантической предметной общностью. Типы тематических рядов: названия пищевых продуктов, частей человеческого тела, обозначение родства, глаголы движения и др.

Тема 10. Социально-функциональная характеристика лексики русского языка.

курсовая работа по дисциплине , примерные вопросы:

Социально-функциональная характеристика лексики русского языка. Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Профессиональная и специальная лексика. Термин и логическое понятие. Семантическая специфика термина. Лингвистическая терминология. Терминологические словари. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы. Жаргонная и арготическая лексика. Жаргонная лексика в речи современной молодёжи. Диалектная лексика и ее лингвогеографическое распространение

Тема 11. Диалектизмы и литературный язык. Типы диалектизмов

контрольная точка , примерные вопросы:

Диалектизмы и литературный язык. Типы диалектизмов (по соотношению с нормативными именованиями в литературном языке): фонетические, лексические, словообразовательные, морфологические, этнографические. Диалектные (областные) словари. Функционально-стилевая характеристика лексики русского языка. Межстилевая (нейтральная) лексика. Лексика книжного и разговорного стилей. Официально-деловая, научная и публицистическая лексика.

Тема 12. Разговорная лексика, ее разновидности (разговорно-бытовая, фамиллярно-разговорная и др.).

контрольная работа , примерные вопросы:

Разговорная лексика, ее разновидности (разговорно-бытовая, фамиллярно-разговорная и др.). Просторечная лексика, ее особенности (отступление от литературных норм, влияние диалектной речи, стилистическая сниженность семантики, жаргонизация и др.). Вульгаризмы.

Тема 13. Стилистическая характеристика лексики русского языка.

устный опрос , примерные вопросы:

Стилистическая характеристика лексики русского языка. Стилистически нейтральная и стилистически отмеченная (экспрессивная и эмоционально-оценочная) лексика. Виды эмоционально-оценочной лексики: положительная оценка (одобр., ласк. и др.); отрицательная оценка (неодобрит., пориц., презр. и др.).

Тема 14. Функционально-стилистические особенности употребления пассивной лексики.

устный опрос , примерные вопросы:

Функционально-стилистические особенности употребления пассивной лексики. Использование неологизмов в официально-деловом и газетно-публицистическом стилях, в публичных выступлениях, а также в текстах произведений современной художественной литературы.

Тема 15. Историческое формирование лексико-семантической системы русского языка.

устный опрос , примерные вопросы:

Историческое формирование лексико-семантической системы русского языка. Исконно русская лексика и заимствованная лексика. Общеславянская, восточнославянская и собственно русская лексика - пласты исконно русской лексики. Старославянизмы как наиболее многочисленная группа заимствованной лексики; разновидности старославянизмов: фонетические, словообразовательные, семантические. Использование старославянских слов для придания речи возвышенности, приподнятости, торжественности изложения, для юмора и сатиры, а также для воспроизведения исторического колорита, для "воссоздания старины". Иноязычная лексика и ее источники. Заимствования в разные периоды истории русского языка. Непосредственное и опосредованное заимствование. Приметы заимствованных слов. Освоение иноязычных заимствований. Калькирование и его виды. Интернациональный лексический фонд. Варваризмы. Отношение к заимствованным словам. Употребление иноязычной лексики в текстах разных стилей и жанров. Этимологические словари. Словари иностранных слов.

Тема 16. Словообразование как научная дисциплина. Функции словообразования в языке. Синхронический и диахронический методы в словообразовании.

устный опрос , примерные вопросы:

Словообразование как научная дисциплина. Функции словообразования в языке. Синхронический и диахронический методы в словообразовании. Основные термины словообразования. Основные единицы русской словообразовательной системы. Слово как кратчайшая единица словообразования. Комплексные организации дериватов: словообразовательная цепь; словообразовательная парадигма; словообразовательное гнездо; словообразовательный тип.

Тема 17. Словообразовательные отношения. Производность. Производящие и производные слова. Словообразовательный анализ. Соотнесенность.

устный опрос , примерные вопросы:

Словообразовательные отношения. Производность. Производящие и производные слова. Словообразовательный анализ. Соотнесенность. Исторический характер соотнесенности. Типовой характер соотнесенности. Производящая основа. Формант. Мотивированность. Множественная мотивация. Обратная соотнесенность.

Тема 18. Словообразовательное значение. Разграничение лексического, словообразовательного и грамматического значений слов.

устный опрос , примерные вопросы:

Словообразовательное значение. Разграничение лексического, словообразовательного и грамматического значений слов. Словообразовательное значение различных частей речи русского языка. Основные типы словообразовательных значений имен существительных, имен прилагательных и глаголов.

Тема 19. Основные способы русского словообразования. Разграничение терминов "способ словообразования" и "словообразовательное средство". Традиционная классификация способов словопроизводства.

устный опрос , примерные вопросы:

Основные способы русского словообразования. Разграничение терминов ?способ словообразования? и ?словообразовательное средство?. Традиционная классификация способов словопроизводства. Два основных способа словообразования: морфемный и семантический. Их параллелизм, взаимосвязь и взаимодействие.

Тема 20. Морфемный способ русского словообразования: его разновидности.

устный опрос , примерные вопросы:

Морфемный способ русского словообразования: его разновидности.. Морфемный статус словообразовательных элементов. Аффиксация: префиксация, суффиксация, конфиксация, интерфиксация, трансфиксация (сложение), нулевая аффиксация.

Тема 21. Семантический (безморфемный) способ русского словообразования: его разновидности. Лексико-семантический способ словопроизводства.

устный опрос , примерные вопросы:

Семантический (безморфемный) способ русского словообразования: его разновидности. Лексико-семантический способ словопроизводства. Сращение. Транспозиция. Аббревиация. Семантическое включение. Омонимия как результат семантической деривации.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Работа с рекомендованной литературой: составление тезисов, сопоставительный анализ дефиниций терминов, письменный сопоставительный анализ источников, отражающих разные точки зрения на одну проблему, написание рефератов и обзоров литературы по проблемам курса.

Работа по поиску дополнительной литературы: составление библиографии по отдельным проблемам курса, поиск и аналитическое чтение самостоятельно выбранных источников к теме для интерактивного обсуждения

Ортологический и прагмастилистический анализ текста: аналитическое чтение заданного научного текста, выявление структуры текста с выделением рационально-логической составляющей.

Порядок выполнения самостоятельной работы и формы контроля:

Письменные задания проверяются с выставлением накопительных баллов. Устные задания проверяются во время аудиторных занятий.

Экзаменационные вопросы - приложение 1, страница 1.

7.1. Основная литература:

1. Балалыкина Э.А., Николаев Г.А. Русское словообразование: учебное пособие. Казань: Изд-во КГУ, 1985. - 184 с.
2. Виноградов В. В. Русский язык. (Грамматическое учение о слове). М., 2000
3. Виноградов В. В. Основные типы лексических значений слова, 2001
4. Виноградов В.В. Избранные труды. Лексикология и лексикография. М., 2002
5. Виноградов В.В. Основные понятия русской фразеологии как лингвистической дисциплины // В кн.: Виноградов В. В. Избранные труды. Лексикология и лексикография. М., 2003
6. Денисов П.Н. Лексика русского языка и принципы ее описания. М., 2004
7. Ефремова Т.Ф. Толковый словарь словообразовательных единиц русского языка. М., 2005.
8. Земская Е.А. Словообразование как деятельность. М., 2009. - 224 с.
9. Калинин А.В. Лексика русского языка, 3-е изд. М., 2001
10. Красильникова Л. В. Уроки по русскому словообразованию для иностранных учащихся: Учеб. пособие. М.: Изд-во МГУ, 2001. - 55 с.
11. Кузнецова Э.В. Лексикология русского языка. М., 2000
12. Марков В.М. Несколько замечаний о способах русского словообразования. - Slavia Orientalis, 1980, ♦ 1-2.
13. Фомина М.И. Современный русский язык. Лексикология. 2-е изд. М., 2003
14. Шанский Н.М. Лексикология современного русского языка. 2-е изд. М. Современный русский язык. Лексика. М. , 2004
15. Щерба Л. В, Опыт общей теории лексикографии // В кн.: Щерба Л, В. Языковая система и речевая деятельность. Л., 2000.

7.2. Дополнительная литература:

16. Абрамов В. П. Семантический анализ глаголов передачи в русском языке // В кн.: Вопросы лексической семантики. М., 1980.
17. Апресян Ю, Д. Лексическая семантика. Синонимические средства языка
18. Ахманова О. С. Очерки по общей и русской лексикологии. М., 1957.
19. Бабкин А.М. Русская фразеология, ее развитие и источники. М.; Л., 1970.
20. Бережан С.Г. Семантическая эквивалентность лексических единиц. Кишинев, 1973.
21. Брагина А.А. Неологизмы в русском языке. М., 1973.
22. Даниленко В.П. Русская терминология. Опыт лингвистического описания. М., 1977.
23. Иванова В. А. Антонимия в системе языка. Кишинев, 1982.
24. Караулов Ю.Н. Общая и русская идеография. М. , 1976 .
25. Кожина М. Н. Стилистика русского языка. М., 1977.
26. Кондаков Н. И. Логический словарь-справочник. М. , 1971 .
27. Крысин Л.Л. Иноязычные слова в современном русском языке. М.. 1968.
28. Лайонз Дж. Введение в теоретическую лингвистику. М., 1978. Гл. 9 и 10, Лексикографический сборник. М. Вып IV (1960); Вып. V (1962).
29. Ломтев Т. П. Общее и русское языкознание. М., 1976, (Семантика).
30. Лопатин В, В. Рождение слова. Неологизмы и окказиональные образования. М., 1973.
31. Морковкин В. В. Опыт идеографического описания лексики: Анализ слов со значением времени в русском языке. М., 1977.

32. Новиков Л. А. Анатомия в русском языке: Семантический анализ противоположности в лексике. М., 1973.
33. Ожегов С. И. Лексикология. Лексикография. Культура речи. М., 1974.
34. Пешковский А.М. Понятие отдельного слова // В кн.: Пешковский А.М. Сборник статей. М.; Л., 1925.
35. Смирницкий А. И. Лексикология английского языка. М., 1956.
36. Шмелев Д. Н. Проблемы семантического анализа лексики: На материале русского языка. М., 1973.
37. Карцевский С. Об асимметричном дуализме лингвистического знака. В кн.: Звягинцев В.А.
38. История языкознания XIX - XX веков в очерках и извлечениях. Ч. 2. М., 1965. 2. Барыкина А.Н., Добровольская В.В. Изучаем глагольные приставки. СПб. : "Златоуст", 2009. - 252 с.
39. Барыкина А.Н., Добровольская В.В. Глагольное словообразование как средство анализа и понимания текста. М., 1993.
40. Барыкина А.Н., Добровольская В.В. Сборник упражнений по глагольному словообразованию. М., 1982.
41. Добрушина Е.Р., Меллина Е.А., Байар Д. Русские приставки: многозначность и семантическое единство. М.: Изд-во "Русские словари", 2001. - 270 с.
42. Егорова А.Ф. Трудные случаи русской грамматики. Сборник упражнений по русскому языку как иностранному. 2-е изд. СПб.: Изд-во "Златоуст", 2009. - 82 с.
43. Колосницына Г.В. и др. Грамматические этюды. Трудные разделы грамматики русского языка. 2-е изд. М.: Изд-во "Русский язык". Курсы, 2009. - 184 с.
44. Кухаревич Н.Е. Изучение глагольных приставок в нерусской аудитории. М., 1966.
45. Русский язык конца XX столетия (1985-1995). Коллективная монография. Ответственный ред. Е.А.Земская. М.: Изд-во "Языки русской культуры", 2000. - С. 126-127.
46. Суржикова М.И. Как строятся слова. М., 1983.
47. Чагина О.В. Возвратные глаголы в русском языке. Описание и употребление: учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся. М.: Русский язык. Курсы, 2009. - 264 с.
48. Эндрюс Э.Н. Русские глагольные приставки. Практикум. Продвинутой уровень. М.: Изд-во "Русский язык". Курсы, 2009. - 128 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

Е. И. Литневская Русский язык: краткий теоретический курс для школьников - <http://www.gramota.ru/book/litnevskaya.php?part3.htm>

Лексикология русского языка - http://window.edu.ru/window/library/pdf2txt?p_id=18313

МАТЕРИАЛЫ И ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ИСТОРИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКОЛОГИИ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА - <http://www.philology.ru/linguistics2/vinogradov-77e.htm>

Морфемика и словообразование - <http://www.gramota.ru/book/litnevskaya.php?part2.htm>

Словообразование - <http://rusgram.narod.ru/191-207.html>

Стилистика словообразования - <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook028/01/part-019.htm>

Ярус-портал русского языка - <http://www.yarus.aspu.ru/?id=17>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Освоение дисциплины "Лексикология и словообразование русского языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032700.68 "Филология" и магистерской программе Русский язык как иностранный

Автор(ы):

Сафин Р.Н. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Николаев Г.А. _____

"__" _____ 201__ г.