

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
История Татарстана Б1.В.ОД.1

Направление подготовки: 54.03.01 - Дизайн

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Муфтахутдинова Д.Ш.

Рецензент(ы):

Гафаров И.З.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ситдииков А. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 9023105617

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Муфтахутдинова Д.Ш. Кафедра истории Татарстана, археологии и этнологии отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия, DSMuftahutdinova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

формирование исторического мышления и социальной памяти на основе освоения ключевых событий и фактов истории Татарстана и татарского народа, способствующего более глубокому пониманию закономерностей развития истории России;

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 54.03.01 Дизайн и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел ' Б1.В.' основной образовательной программы 54.03.01. Дизайн и относится к вариативной части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и на первых трех курсах учебы в университете.

История Татарстана обеспечивает тесную взаимосвязь с другими гуманитарными социальными науками (философией, социологией, психологией, политологией, педагогикой, правоведением, экономикой и др.).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-10 (общекультурные компетенции)	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные тенденции и закономерности развития татарского народа и Татарстана в прошлом;
- основные факты истории Татарстана;
- основные этапы истории татарского народа и Татарстана;
- особенности взаимодействия татарской культуры с культурами других народов.

2. должен уметь:

- самостоятельно работать с источниками и литературой по истории Татарстана;
- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;
- бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия;

- использовать знания по истории татарского народа и Татарстана при написании докладов, курсовых и выпускных квалификационных работ, а также на занятиях по смежным дисциплинам и в ходе практической работы в педагогической и творческой сфере.

3. должен владеть:

- навыками самообразования и самостоятельной работы с источниками и литературой;
- основами исторического мышления;
- терминологическим аппаратом;
- навыками использования исторических знаний для прогнозирования современной социально-экономической и политической ситуации.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять приобретенные знания и умения для:

- понимания и критического осмысления общественных процессов, определения собственной позиции по отношению к явлениям исторического прошлого и современной жизни;
- определения собственной этнонациональной самоидентификации через призму истории;
- понимания необходимости конструктивного взаимодействия людей с различными убеждениями, мировоззрением, культурными ценностями социальным положением.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в предмет. Татарский нард и его место среди других тюркских народов. Раннетюркские государства.	3		2	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Становление средневековой тюрко-татарской цивилизации. Тюркские каганаты. Великая Болгария. Хазарский каганат.	3		2	2	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Волжская Булгария	3		2	2	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Золотая Орда	3		2	2	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Казанское ханство	3		2	2	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Казанский край во второй половине XVI - XIX вв.	3		2	2	0	Устный опрос
7.	Тема 7. Татарское национальное движение в начале XX. Образование ТАССР. Татарстан в 1920-1930-е гг.	3		2	4	0	Устный опрос
8.	Тема 8. Татарстан в годы Великой Отечественной войны	3		2	2	0	Реферат Устный опрос
9.	Тема 9. Татарстан в конце XX - начале XXI в.	3		2	2	0	Тестирование Устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в предмет. Татарский народ и его место среди других тюркских народов. Раннетюркские государства.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

История Татарстана в общемировом историческом процессе и связь её с историей России. Предмет, основные задачи и проблемы курса ?история Татарстана?. Источники по истории Татарстана и татарского народа. Библиография. Татарский народ и его место среди других тюркских народов. Этнотерриториальные группы татар. Теории этногенеза татар.

Тема 2. Становление средневековой тюрко-татарской цивилизации. Тюркские каганаты. Великая Болгария. Хазарский каганат.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

?Великое переселение народов?, его политические, этнические и исторические по-следствия. Великие военные империи Северной Евразии. Держава хунну ? гуннов, Тюрк-ский каганат, Хазарский каганат, древние киргизы, венгры. Появление болгар на истори-ческой авансцене. Проблема этногенеза болгарского народа. Классические и полемиче-ские теории. Переселение болгарских племен в предгорья Кавказа, Великая Болгария. Распад Великой Болгарии, движения болгар на Нижний Дунай и Среднюю Волгу.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Семинар ♦ 1. 1. Становление средневековой тюрко-татарской цивилизации. 2. Тюркские каганаты. 3. Великая Болгария. 4. Хазарский каганат

Тема 3. Волжская Булгария

лекционное занятие (2 часа(ов)):

?Великое переселение народов?, его политические, этнические и исторические последствия. Великие военные империи Северной Евразии. Держава хунну ? гуннов, Тюрк-ский каганат, Хазарский каганат, древние киргизы, венгры. Появление болгар на исторической авансцене. Проблема этногенеза болгарского народа. Классические и полемические теории. Переселение болгарских племен в предгорья Кавказа, Великая Болгария. Распад Великой Булгарии, движения болгар на Нижний Дунай и Среднюю Волгу.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Семинар ♦ 2. 1. Территория и население Волжской Булгарии. 2. Хозяйственная жизнь (сельское хозяйство, ремесло, торговля). 3. Культура Волжской Булгарии. 4. Ислам в Волжской Булгарии.

Тема 4. Золотая Орда

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Геополитические процессы в Центральной Азии. Образование монгольской империи. Чингисхан и военная история Евразии в XIII веке. Распад Монгольской империи, образование Улуса-Джучи. Проблема названия ?Золотая Орда?. Военно-политическая история Золотой Орды. Принятие ислама и расцвет Золотой Орды. Бату-хан, Берке, Узбек, Джанибек, Мамай, Тохтамыш, Едигей ? как яркие исторические личности в истории Улуса-Джучи. Хозяйственный строй и внешнеэкономические связи Золотой Орды. Города Золотой Орды. Внешняя политика Золотой Орды. Взаимоотношения с другими улусами Монгольской империи. Проблема взаимоотношений Руси и Золотой Орды. Межкультурные взаимодействия и их последствия для народов Северной Евразии. Среднее Поволжье и болгарские земли в золотоордынский период. ?Булгарский Ренессанс I?й половины XIV века?. Упадок Золотой Орды и разгром болгарских земель в период ?Великой Замятни?. Железный хромец и гибель болгарских городов. Историческая роль золотоордынского периода в судьбе народов Восточной Европы и Поволжья. Влияние золотоордынского периода на этногенез народов Поволжья. Геополитические последствия распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского и Сибирского ханств.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Семинар ♦ 3. 1. Образование Золотой Орды. 2. Общественный и политический строй Золотой Орды. 3. Экономика Золотой Орды. 4. Культура Золотой Орды.

Тема 5. Казанское ханство

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Улуг-Мухаммед и основание Казанского ханства. Территория, этнический состав населения, социально-политический строй и хозяйственный уклад Казанского ханства. Этногенез казанских татар в XV-XVI вв. Место казанских татар среди других субэт-носов татарского народа. Культура Казанского ханства. Материальная и духовная культура. Основные памятники эпохи Казанского ханства. Народное творчество. Образование и развитие татарского литературного языка. Влияние Ислама на политическую и духовную жизнь Казанского ханства. Внешняя политика Казанского ханства, отношения с осколками Золотой Орды и Московской Русью. Торгово-экономические связи Казанского ханства с Московской Русью и формирование промосковской политической группировки в Казани. Сепаратистские устремления в Казанском ханстве и присоединение правобережной части его к Московскому государству. Стратегия и тактика военно-политического наступления Московского государства на Казань 1552 г. Военно-дипломатическая изоляция, осада и взятие Казани русскими войсками в 1552 г. Освободительные движения за восстановление Казанского ханства, их подавление и окончательные присоединение Среднего Поволжья к Московскому государству. Историческое значение татарской государственности в судьбе народов Северной Евразии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Семинар ♦4. 1. Образование Казанского ханства. 2. Общественный и политический строй Казанского ханства. 3. Экономика Казанского ханства. 5. Взаимоотношение с Московским государством. Завоевание Казанского ханства. 6. Культура Казанского ханства.

Тема 6. Казанский край во второй половине XVI - XIX вв.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Организация управления краем. Воеводство. Приказ Казанского дворца. Казанская епархия. Дворянско-правительственная политика колонизация Среднего Поволжья, ее причины и последствия. Изменения в размещении местного населения в процессе колонизации края. Со-циальный состав населения. Усиление социального и экономического гнета в крае. Положе-ние татарских феодалов. Ясачное крестьянство. Политика христианизации. Борьба местного населения против социально-экономического и религиозного гнета. Социально-экономическое развитие края в XVIII в. Изменения в системе управление краем. Образование Казанской губернии. Усиление экономического гнета ясачных крестьян. Крепостное хозяйство. Барщина и оброк. Подушная подать. Торговля. Начало промышленно-го развития в Казани. Мануфактуры. Национально-русификаторская политика правительства по отношению к нерусскому населению. ?Контора новокрещенских дел. Крестьянская война под предводительством Е.Пугачева в Казанской губернии. Указы Екатерины II мусульман-скому духовенству. Учреждения муфтиата. Образование татарской ратуши в Казани. Культура и просвещение в Казанской губернии XVIII в. Система местного управления. Развитие крепостнического сельского хозяйства. Вольнонаем-ный труд. Крестьянские промыслы. Открытие казанского экономического общества. Развитие капиталистической мануфактуры. Особенности национальной политики в крае. Казанский край в Отечественной войне 1812г. Формирование казанского ополчения. Н.А.Дурова. Отзвуки движения декабристов в Казанской губернии. Национальная политика царизма в крае. ?Картофельные бунты? в губернии. Стачечное движение на мануфактурах. Культура и просвещение в первой половине XIX в. Казанский императорский университет. Н.И.Лобачевский, И.М.Симонов, Н.Н.Зинин. ?Разряд восточной словесности?. К.Фукс. Татарские ученые-просветители И.Хальфин, Х.Фаизханов, М.Махмудов. Издательское дело. Периодическая печать. Русская и татарская литература. Русский театр в Казани. Губерния накануне реформы 1861г. Рост наемного труда в промышленности и сель-ском хозяйстве. Положение татарских крестьян. Подготовка и проведение крестьянской ре-формы. Крестьянское движение в ответ на реформы 1860-х годов. Бездненское восстание. Отклики демократической интеллигенции на расправу над бездненцами. Куртинская панихида. Студенческое движение в Казани 1861-1862гг. Казанский комитет ?Земли и воли?. Подготовка вооруженного восстания в Казани. Буржуазные реформы 60-70 годов. Изменения в социальном составе населения. Развитие капитализма в Казанской губернии в пореформенный период.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Семинар ♦5. 1. Казанский край во второй половине XVI в. 2. Национально-освободительное движение татар. 3.Казанский край в XVII в. 4. Казанский край в XVIII в. 5. Казанская губерния в XIX в.

Тема 7. Татарское национальное движение в начале XX. Образование ТАССР. Татарстан в 1920-1930-е гг.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Рост национального самосознания татар в начале XX в. Мусульманские съезды 1905-1906 гг. Парламентская деятельность членов мусульманской фракции в Государственных Думах. Февральская революция 1917 г.: становление и идейно-политическое структурирование татарского национального движения. Мусульманский комитет. Мусульманский социалистический комитет. Всероссийские мусульманские съезды: создание тюрко-татарских политических структур (Милли Идаре, Миллят Меджлиси, Милли фонд и др.). Объединенное заседание трех всероссийских съездов мусульман и образование Комиссии по выработке основ культурно-национальной автономии тюрко-татар Внутренней России и Сибири. Работа Миллят Меджлиси: выбор форм татарской государственности. Деятельность Коллегии по реализации Урало-Волжского Штата. 2-й Всероссийский мусульманский военный съезд: попытки создания Урало-Волжского Штата. Борьба казанских большевиков и Центра против планов создания татарской национальной государственности: созыв Съезда Советов Поволжья и Приуралья, образование Казанской Советской Рабоче-Крестьянской Республики, провозглашение положения о Татаро-Башкирской республике. Забулачная республика: причины поражения татарского национально-демократического движения. Декрет ВЦИК и СНК об образовании Татарской АССР. Деятельность Временного революционного комитета. 1-й (учредительный) съезд Советов ТАССР: образование органов государственной власти. Структура, полномочия и состав ЦИК, СНК ТАССР. Территория Татарстана и его административно-территориальное деление. Историческое значение образования Татарстана. Социально-экономические преобразования в 1920-1930-е гг. Голод 1921-1922 гг. Восстановление народного хозяйства. Индустриализация и коллективизация и их итоги. Переустройство системы народного образования. Высшая школа и наука. Литература и искусство.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Семинар ♦6, 7. 1. Татарское национальное движение в нач. XX в. 2. Татарское национальное движение в 1917-1918 гг. 3. Образование ТАССР. 4. Татарстан в период НЭПа. 5. Социально-экономические преобразования конца 1920 - 1930-х гг. в ТАССР. 6. Развитие культуры в 1920-1930-е гг.

Тема 8. Татарстан в годы Великой Отечественной войны

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Татарстан - одна из важнейших тыловых баз Красной Армии. Перевод местной промышленности на военный лад. Размещение эвакуированных предприятий на новом месте и выпуск на них военной продукции. Освоение производства новой военной продукции (самолетов Пе-2, Пе-8 и др.). Размещение и обеспечение работой эвакуированного населения. Трудовые подвиги работников тыла. Развертывание стахановского и новаторского движений. Организация всенародной помощи фронту. Сбор денег и других материальных средств на строительство танковых колонн («Комсомолец Татари», «Красная Татария», «Колхозник Татарстана» и т.д.) и других военных технических средств. Массовые мобилизации населения Татарстана в действующую и трудовую армии. Массовый героизм уроженцев республики на фронтах войны. Участие татарстанцев в войне в тылу немецко-фашистских войск и антифашистском сопротивлении в странах Западной Европы. «Группа Джалиля». Татарские полководцы герои войны. Татарстанцы - Герои Советского Союза, полные кавалеры ордена Славы и орденосносцы. Общественная и культурная жизнь городского и сельского населения республики. Вклад местных научных и эвакуированных академических институтов в победу над врагом. Научные достижения ученых: открытие Е.К. Завойским электронного парамагнитного резонанса, промышленных залежей нефти в Татарстане. Участие деятелей культуры и сценического искусства в работе фронтовых бригад. Постановление ЦК ВКП (б) от 9 августа 1944 г. «О состоянии и мерах улучшения массово-политической и идеологической работы в Татарской партийной организации». Нарастание идеологического диктата на исторические и литературные произведения татарских ученых и литераторов.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Семинар ♦8. 1. Татарстан - одна из важнейших тыловых баз Красной армии. 2. Патриотический подъем народных масс. Всенародная помощь фронту. 3. Массовый героизм уроженцев республики на фронтах войны. 4. Развитие науки, культуры и искусства.

Тема 9. Татарстан в конце XX - начале XXI в.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Общественные и этнополитические перемены в Татарстане. Демократический выбор развития народов республики. Курс на обновление и перестройку общественно-политической и духовной жизни татарского общества. Становление многопартийной системы в республике. Провозглашение государственного суверенитета Татарстана (1990 г.). Всенародный референдум (1992 г.) о государственном статусе Республики Татарстан. Принятие Конституции Республики Татарстан (1992 г.). Изменения в структуре государственной власти республики. Введение института президентства. Кабинет Министров. Государственный Совет. Политика коренизация государственного аппарата республики. Упорядочение политических и экономических взаимоотношений между Российской Федерацией и Республикой Татарстан. Заключение между ними договора о разграничении предметов ведения и взаимном делегировании между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти Республики Татарстан? (1994 г.). Политика интеграции Татарстана в международные отношения. Торгово-экономические представительства республики в странах дальнего и ближнего зарубежья. Социально-экономическая ситуация в республике в начале 1990-х гг. Курс на рыночную реорганизацию экономики республики. Татарстанская модель рыночной экономики. Политика приватизации, акционирования промышленных, торговых и сельскохозяйственных предприятий. Либерализация банковской сферы. Частное и кооперативное предпринимательство. Особенности ломки колхозно-совхозной системы. Проблема индивидуализации сельскохозяйственного производства, создание крестьянских фермерских хозяйств. Политика финансово-олигархической интеграции аграрного производства. Материальное положение тружеников сельского хозяйства. Наука и культура. Курс на национальное возрождение татарского народа и реабилитацию его этнополитической истории и культуры. 6-я Тюркологическая конференция в Казани (1992 г.). Всемирные конгрессы татар (1992, 1997 гг.). Придание татарскому языку, наравне с русским, статуса государственного языка Республики Татарстан. Возобновление процесса реабилитации жертв политических репрессий (М.Х. Султан-Галиев и др.). Деятельность редакции "Книга памяти". Либерализация системы народного образования. Возникновение новых форм учебных заведений (гимназия, колледж, лицей, медресе и т.п.). Политика расширения роли татарского языка в общеобразовательном процессе. Создание Академии наук в Татарстане, деятельность академических институтов. Структурные трансформации в вузовских учреждениях, количественные и качественные изменения в системе преподавания в вузах. Открытия в области науки и техники. Демократические изменения в работе средств массовой информации. Изобразительное и театральное искусство.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Семинар ♦ 9. 1. Общественные и этнополитические процессы в республике во 2-й половине 1980-х ? начале 1990-х гг. 2. Принятие декларации о государственном суверенитете Татарстана. 3. Политическое развитие Татарстана в 1990 ? начале 2000-х гг. 4. Варианты экономического развития. Татарстанская модель рыночной экономики. 5. Культурная и духовная жизнь народов республики.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Становление средневековой тюрко-татарской цивилизации. Тюркские каганаты. Великая Болгария. Хазарский каганат.	3		подготовка к устному опросу	4	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Волжская Булгария	3		подготовка к устному опросу	4	устный опрос
4.	Тема 4. Золотая Орда	3		подготовка к устному опросу	4	устный опрос
5.	Тема 5. Казанское ханство	3		подготовка к устному опросу	4	устный опрос
6.	Тема 6. Казанский край во второй половине XVI - XIX вв.	3		подготовка к устному опросу	4	устный опрос
7.	Тема 7. Татарское национальное движение в начале XX. Образование ТАССР. Татарстан в 1920-1930-е гг.	3		подготовка к устному опросу	8	устный опрос
8.	Тема 8. Татарстан в годы Великой Отечественной войны	3		подготовка к реферату	2	реферат
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
9.	Тема 9. Татарстан в конце XX - начале XXI в.	3		подготовка к тестированию	2	тестирование
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

На лекциях:

- информационная лекция;
- проблемная лекция.

На семинарах:

- выступления студентов с докладами по заданному материалу;
- подготовка и защита реферата;
- проблемная дискуссия;
- чтение и анализ фрагментов исторических источников;

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в предмет. Татарский нард и его место среди других тюркских народов. Раннетюркские государства.

Тема 2. Становление средневековой тюрко-татарской цивилизации. Тюркские каганаты. Великая Болгария. Хазарский каганат.

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 3. Волжская Булгария

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 4. Золотая Орда

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 5. Казанское ханство

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 6. Казанский край во второй половине XVI - XIX вв.

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 7. Татарское национальное движение в начале XX. Образование ТАССР. Татарстан в 1920-1930-е гг.

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 8. Татарстан в годы Великой Отечественной войны

реферат , примерные темы:

1. Казанская татарская ратуша 2. Помещичье хозяйство Казанской губернии в первой половине XIX в. 3. Реформа П.Киселева в Казанской губернии. 4. Ярмарки Казанской губернии 5. Купеческие династии Казанской губернии (по выбору) 6. Татарские народные промыслы 7. Банки г.Казани (Государственный, Дворянский, Купеческий) 8. Театры Казани: Городской, Панаевский, Алафузовский 9. Борьба рабочих людей Казанской суконной мануфактуры 10. Н.И.Лобачевский ? ректор Казанского университета 11. Научные школы казанского университета (по выбору) 12. Восточный разряд казанского университета 13. Казанские историки первой половины XIX в. 14. Татарские просветители и их деятельность (по выбору) 15. Казанские литературные салоны 16. Казанский театр первой половины XIX в. 17. Восстание в с.Бездна и студенчество Казани 18. А.П.Щапов и его роль в революционно-демократическом движении 19. Казанская торговая биржа 20. Благотворительные учреждения Казани и губернии (по выбору) 21. Татарская учительская школа 22. Ш.Марджани. 23. Казанский городской музей. 24. Деятельность Общества археологии, истории и этнографии при Казанском университете 25. Архитекторы дореволюционной Казани: В.И.Кафтырев, П.Г.Пятницкий, М.П.Коринфский, Ф.И.Петонди, К.Л.Мюфке и др.

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 9. Татарстан в конце XX - начале XXI в.

тестирование , примерные вопросы:

1. Соотнесите древние племена со временем, в которое они жили на территории современного Татарстана. Племена: а) именьковской культуры; б) пьяноборской культуры; в) ананьинской культуры. Время: а) VIII?III вв. до н. э.; б) II в. до н. э.?III в. н. э.; в) IV?VIII вв. н. э. 2. Великое переселение народов началось в: а) 70-е годы IV в. б) в 90-е годы IV в. в) в 30-е годы V в. г) в 60-е годы V в. д) в 20-е годы VI в. 3. Расположите в хронологической последовательности географию продвижения гуннов на запад : а) Крым; б) Центральная Монголия и Северный Китай; в) Поволжье; г) Центральная Европа; д) Семиречье; е) Азовское побережье; ж) Южный Урал. 4. Ранние тюрки появились в Среднем Поволжье и на территории древнего Татарстана: а) в IV в., б) в V в., в) в VII в. 5. Соотнесите государства с временем их возникновения Государства: а) Кимакский каганат; б) Тюркский каганат; в) Великая Болгария; г) Хазарский каганат. Даты: а) 552 г. б) 632 г. в) 650 г. г) VIII в. 6. Соотнесите тюркские государства с причинами их падения, прекращения существования. Государства: а) Тюркский каганат; б) Хазарский каганат; в) Великая Болгария. Причины: а) смерть могущественного правителя этого государства; б) изнурительные войны с Китаем; в) военный удар киевского князя Святослава; г) внутривосточные противоречия; д) постоянные нападения хазар. 7. Соотнесите границы Волжской Булгарии в X?XI вв.: а) на севере; б) на западе; в) на востоке; г) на юге. Границы: а) по Свияге; б) по Шешме; в) по правобережью Камы; г) до Самарской Луки (большой излучине Волги). 8. Какие из перечисленных товаров составляли в Волжской Булгарии предметы экспорта и импорта? Статьи: а) экспорта; б) импорта. Товары: а) меха; б) овцы; в) янтарь; г) заячьи и козы шкуры; д) скот; е) мечи; ж) сталь; з) пряности; и) юфть; к) мед; л) строительный лес; м) зерно (хлеб); н) драгоценные камни; о) белужий клей; п) рыбы кости; р) бобровая струя; с) парча; т) шелк. 9. Выстройте в хронологическую цепочку завоевания Чингиз-хана: а) Багдад; б) Иран; в) татарские племена; г) Китай; д) половцы; е) Средняя Азия; ж) Кавказ и Закавказье. 10. Соотнесите названия двух частей, из которых состояла Золотая Орда, с территориями, составлявшими эти части. Названия: а) Ак Орда; б) Кок Орда. Территории: а) Волжская Булгария; б) Западный Казахстан; в) Хорезмская земля; г) мордовские земли; д) Дешт-и-Кипчак; е) Крым; ж) Западная Сибирь. 11. Определите границы Казанского ханства: а) на севере; б) на востоке; в) на юге; г) на западе. Границы: а) Уральские горы, Сибирское ханство; б) среднее течение рек Вятка и Кама; в) река Сура; г) река Самара, Ногайская Орда. 12. Определите этнический состав населения Казанского ханства (выберите названия народов, которые Андрей Курбский определил как основные этносы Казанского ханства). а) татары; б) русские; в) ненцы; г) мордва; д) чувашаи; е) черемисы (марийцы); ж) остяки (ханты); з) вотяки (удмурты); 13. Какие из перечисленных этнонимов и названий народа в исторических источниках применялись в отношении казанских татар в первый период существования Казанского ханства (т.е. во 2-й пол. XV в.) ? а) татары; б) болгары; в) бесермены; г) казанцы; д) мусульмане. 14. Основателем Казанского ханства был хан: А) Улу-Мухамед Б) Кичи-Мухамед В) Касим Г) Якуб

устный опрос , примерные вопросы:

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Великие военные империи древних тюрков.
2. Великая Болгария (7 в.). Хазарский каганат.
3. Социально-политическая история Волжской Булгарии.
4. Культура Волжской Булгарии.
5. Образование Монгольской империи и Улуса Джучи.
6. Социально-политическая история Золотой Орды.
7. Культура Золотой Орды.
8. Образование Казанского ханства.
9. Социально-политическая история Казанского ханства.
10. Культура Казанского ханства.
11. Причины и последствия гибели Казанского ханства.
12. Казанский край во второй половине XVI в. Организация административного и военного управления.

13. Социально-экономическое развитие Казанского края в XVIII в. Движение социального протеста.
14. Социально-экономическое развитие Казанской губернии в первой половине XVIII века. Петровские преобразования и народы Среднего Поволжья.
15. Социально-экономическая и религиозная политики царской власти во II половине XVIII века.
16. Народные волнения в Среднем Поволжье в XVIII века: причины, социальный состав, итоги. Татары в восстании Е. Пугачева.
17. Развитие культуры народов Среднего Поволжья в XVII - XVIII в.
18. Социально-экономическое и культурное развитие Казанской губернии в первой половине XIX в.
19. Реформы 60-х годов в Казанской губернии: достижения и просчеты.
20. Протестные и социальные движения во второй половине XIX в.
21. Промышленное развитие Казанской губернии в 70-90-е годы XIX века. Роль татарской буржуазии.
22. Наука и культура во второй половине XIX века. Национальное возрождение.
23. Социально-экономическое и политическое развитие Казанской губернии в начале XX века.
24. Татарская культура в начале XX в. Общественное и национальное движение.
25. Октябрьская революция в Казанской губернии.
26. Гражданская война в Поволжье.
27. Экономическая политика большевиков в первые годы советской власти.
28. НЭП в ТАССР.
29. Культурная революция. Ликвидация неграмотности в Поволжье.
30. Национально-государственное строительство. Проект "Идель-Урал".
31. Осуществление в республике политики форсированной индустриализации. Основные направления. Особенности. Итоги.
32. Осуществление в республике политики сплошной коллективизации. Ликвидация кулачества как класса. Итоги.
33. Республика в годы Великой Отечественной войны.
34. Становление и развитие нефтяной промышленности в республике.
35. Эволюция государственной системы республики в конце 1980 х- нач. XXI в.
36. Экономическое развитие постсоветского Татарстана

7.1. Основная литература:

Сабилова, Д.К. История Татарстана. С древнейших времен до наших дней: учебник для студентов высших учебных заведений / Д. К. Сабилова, Я. Ш. Шарипов. - Москва: Кнорус, 2009. - 348, [1] с.

Ситдинов, А.Г. Введение в этногенез народов Поволжья и Приуралья [Текст: электронный ресурс] : учебно-методическое пособие : [для студентов, обучающихся по специальности "История"] / А. Г. Ситдинов ; Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Казан. гос. ун-т", Ист. фак., Каф. этнографии и археологии .? (Казань : Казанский государственный университет, 2009) .

Ч. 1: Истоки этногенеза финских народов [Текст: электронный ресурс] .? Электронные данные (1 файл: 0,3 Мб) .? (Казань : Казанский государственный университет, 2009) .? Загл. с экрана .? Режим доступа: открытый .?

7.2. Дополнительная литература:

Модернизация России (XIX-XX вв.): социальные и политические процессы: учебное пособие / С.В. Кулешов, Ю.П. Свириденко, А.А. Федюлин. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2007. - 208 с.
<http://www.znaniium.com/bookread.php?book=128435>

Королев А. А. Власть и мусульмане Среднего Поволжья: эволюция взаимоотношений. 1945 - 2000 гг. / А. А. Королев. - М.: [Б. и.], 2008. - 48 с.
<http://www.znaniium.com/bookread.php?book=354833>

7.3. Интернет-ресурсы:

Институт истории АН РТ - <http://tataroved.ru>

История Татарстана - <http://historytat.ru>

Научно-документальный журнал "Гасырлар авазы-Эхо веков" - <http://www.archive.gov.tatstan.ru/magazine>

Сайт исторической литературы "Руниверс" - <http://runivers.ru>

Татарская электронная библиотека - <http://kitap.net.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История Татарстана" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Аудио-видео материалы по истории Татарстана.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 54.03.01 "Дизайн" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Муфтахутдинова Д.Ш. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Гафаров И.З. _____

"__" _____ 201__ г.