

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт фундаментальной медицины и биологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Методика организаций игр на льду Б1.В.ДВ.8

Направление подготовки: 49.03.01 - Физическая культура

Профиль подготовки: Спортивная тренировка в избранном виде спорта (спортивные игры)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Абзалов Н.И. , Колочанова Н.А.

Рецензент(ы):

Абзалов Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Абзалов Н. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (доцент) Абзалов Н.И. Кафедра теории и методики физической культуры, спорта и ЛФК Отделение физической культуры, педагогического образования и фармации , Nail.Abzalov@kpfu.ru ; старший преподаватель, б/с Колочанова Н.А. Кафедра теории и методики физической культуры, спорта и ЛФК Отделение физической культуры, педагогического образования и фармации , natalya.kolochanova@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель: содействовать качественной подготовке студентов к самостоятельной организации и проведению игр на льду, направленных на развитие основных двигательных качеств с детьми.

Задачи:

- ознакомить с методикой организации и проведения игр на льду различной направленности;
- приобретать и совершенствовать профессиональные умения в организации детей на занятиях на льду;
- способствовать профессиональному становлению студентов в области физической культуры и спорта.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.8 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 49.03.01 Физическая культура и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Организация и проведение игр на льду представлена в программе по физическому воспитанию в детских садах с детьми старшей и подготовительной групп, общеобразовательных, средне специальных и высших учебных заведениях. Методики тренировок на льду и на земле выстраиваются с учетом многочисленных исследований в области физиологии, психологии, совершенствования спортивно-методической базы и новых технологических устройств в области тренировки.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способность к самоорганизации и самообразованию
ОК-8 (общекультурные компетенции)	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОПК-10 (профессиональные компетенции)	способность формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способность проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способность воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность
ОПК-8 (профессиональные компетенции)	способность организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способность реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способность использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся, применять методики спортивного массажа
ПК-15 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способность формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- методику организации и проведения игр на льду различной направленности;
- особенности физиологического развития детей;
- особенности развития физических качеств детей;
- дидактические закономерности организации и проведения подвижных игр на льду;
- методику организации подвижных игр в режиме дня дошкольников и школьников;
- методы организации детей на занятиях играми на льду.

2. должен уметь:

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни;
- проводить учебные занятия по играм на льду с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов;

- воспитывать у обучаемых социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность;
- организовывать и проводить физкультурно-спортивные соревнования на льду, осуществлять судейство;
- использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся, применять методики спортивного массажа;
- планировать и проводить игры на льду в режиме дня дошкольников и школьников;
- оборудовать места для занятий играми на льду;
- составлять конспект проведения занятий по ледовым играм и эстафетам;
- организовывать и проводить 'Весёлые старты на льду' с детьми разных возрастных категорий.

3. должен владеть:

- навыками и приемами оказания первой помощи при травмах, полученных в следствие занятий на льду;
- техникой игр на льду;
- навыками проведения учебных занятий по дисциплине 'Методика организации игр на льду'.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Студент должен знать:

- способы катания на льду
- способы остановки на льду
- введение шайбы клюшкой

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Понятие о подвижной игре. Классификация и значение подвижных игр.	7		2	0	0	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Физиологические особенности организма детей дошкольного и младшего школьного возраста.	7		4	0	0	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Современные подходы к физическому развитию детей дошкольного и младшего школьного возраста.	7		2	0	0	Презентация
4.	Тема 4. Подвижные игры на коньках для дошкольников и младших школьников.	7		2	0	2	Проверка практических навыков
5.	Тема 5. Обучение катанию на коньках.	7		2	0	2	Творческое задание
6.	Тема 6. Методические рекомендации для обучение детей играм на льду.	7		4	0	3	Тестирование
7.	Тема 7. Травматизм на занятиях играми на льду.	7		2	0	1	Проверка практических навыков
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Зачет
	Итого			18	0	8	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие о подвижной игре. Классификация и значение подвижных игр. лекционное занятие (2 часа(ов)):

Подвижная игра как средство и метод физического воспитания детей. Классификация подвижных игр. Характеристика подвижных игр на льду.

Тема 2. Физиологические особенности организма детей дошкольного и младшего школьного возраста.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Центральная нервная система детей дошкольного и младшего школьного возраста. Костная система детей. Особенности мышечной системы детей дошкольного и младшего школьного возраста. Сердечно-сосудистая система детей 5-10 лет. Дыхательная система. Развитие физических качеств в возрасте 5-10 лет. Воздействие подвижных игр на льду на функции и системы организма детей.

Тема 3. Современные подходы к физическому развитию детей дошкольного и младшего школьного возраста.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Физическое развитие. Физическое воспитание. Трудности физического развития детей. Учет естественно-научных, психологических, педагогических основ в современном подходе к организации физического развития. Принципы реализации системы физического воспитания. Валеологический подход.

Тема 4. Подвижные игры на коньках для дошкольников и младших школьников.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Требования к организации и методике проведения подвижных игр. Ознакомить с правилами поведения на катке, уходом за коньками, одеждой; научить надевать ботинки, шнуровать их. Потом (зadолго до начала обучения катанию на коньках) педагог разучивает с ребенком физические упражнения, укрепляющие мышцы ног, стопы; развивающие психофизические качества: быстроту, ловкость и др. С ребенком проводят упражнения в помещении без коньков и на коньках; на снегу, на ледяных дорожках. Эти упражнения очень эффективно способствуют освоению ребенком техники передвижения на льду.

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Зимние подвижные игры на коньках: = Колокольчик; = Над городками; = Круговые змейки; = Собери скорее; = Набрасывание колец; = Гонка с шайбами.

Тема 5. Обучение катанию на коньках.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Воздействие игр на льду в зимнее время года на организм ребенка. Закаливание в процессе проведения занятий на льду. Влияние катания на коньках развитие тонкой координации и ритмичности движений ребенка. Формирование у детей во время катания на льду ценных личностных качеств характера.

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Обучить ребенка правильному исходному положению (?посадке конькобежца?); разбегу и скольжению на двух ногах; попеременному отталкиванию, скольжению на правой и левой ноге; выполнению поворотов направо и налево; торможению и остановкам. Обучение катанию на коньках, используя различные методы: показ, объяснения, вспомогательные средства; ребенок держится за руки взрослого, за сани-кресла, специальные стулья. Воспитатель следит, чтобы дети не переутомлялись, поэтому жестко дозирует время проведения занятия. Оно по мере взросления ребенка увеличивается с 8 до 25?30 мин. По прошествии 5? 10 мин занятия ребенку дают возможность отдохнуть на скамейке в течение 2?3 мин.

Тема 6. Методические рекомендации для обучение детей играм на льду.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Методика проведения игр на льду: выбор игры, подготовка места и инвентаря, организация играющих, объяснение, руководство игрой, нагрузка в подвижных играх. Сочетание игры на уроке с другими упражнениями. Ориентирование в соответствии игр на льду закономерностям возрастного развития детей. Отличия в содержании и форме игр на льду для разных возрастных категорий. Регулирование нагрузки при проведении игр на льду.

лабораторная работа (3 часа(ов)):

Учебная практика (проведение подвижных игр по заданию преподавателя). Каждый студент получает индивидуальное задание от преподавателя. Необходимо подготовить карточку с подвижной игрой (эстафетой) на льду с описанием игры (эстафеты), схемой расположения обучаемых, дозировкой и методическими указаниями.

Тема 7. Травматизм на занятиях играми на льду.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Причины травматизма при занятиях играми на льду и его предупреждение. Меры обеспечения безопасности на занятиях играми на льду. Первая помощь при травмах, полученных на занятиях на льду.

лабораторная работа (1 часа(ов)):

Оказание первой помощи при травмах, полученных на занятиях на льду.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Понятие о подвижной игре. Классификация и значение подвижных игр.	7		подготовка домашнего задания	7	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Физиологические особенности организма детей дошкольного и младшего школьного возраста.	7		подготовка домашнего задания	7	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Современные подходы к физическому развитию детей дошкольного и младшего школьного возраста.	7		подготовка к презентации	6	Презентация
4.	Тема 4. Подвижные игры на коньках для дошкольников и младших школьников.	7			6	Проверка практических навыков
5.	Тема 5. Обучение катанию на коньках.	7		подготовка к творческому заданию	6	Творческое задание
6.	Тема 6. Методические рекомендации для обучение детей играм на льду.	7		подготовка к тестированию	10	Тестирование

№	Раздел Дисциплины	Се-местр	Неде-ля семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. Травматизм на занятиях играми на льду.	7			4	Проверка практических навыков
	Итого				46	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины 'Методика организации игр на льду' предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Понятие о подвижной игре. Классификация и значение подвижных игр.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Законспектировать 10 подвижных игр по заданию преподавателя.

Тема 2. Физиологические особенности организма детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Подготовить физкультурно-спортивный праздник на льду (с включением подвижных игр и эстафет на льду). Составить положение о соревновании, с учетом возраста детей (по заданию преподавателя). Письменно оформить отчетную документацию о проведенном мероприятии.

Тема 3. Современные подходы к физическому развитию детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Презентация , примерные вопросы:

1. В чем проявляется целостность и гармоничность развития детей дошкольного возраста? 2. Каковы теоретические основы физического воспитания детей? 3. В чем взаимосвязь основных понятий теории физического воспитания? 4. Какова специфика содержания физического воспитания детей? Чем она обуславливается? 5. Что понимается под "триадами", "оборонами" здоровья детей? 6. Каковы задачи физического воспитания? В чем их специфика? 7. Что понимается под средствами, условиями физического воспитания? Как они реализуются в авторских программах?

Тема 4. Подвижные игры на коньках для дошкольников и младших школьников.

Проверка практических навыков , примерные вопросы:

Проведение и участие в подвижных играх на коньках: = Колокольчик; = Над городками; = Круговые змейки; = Собери скорее; = Набрасывание колец; = Гонка с шайбами.

Тема 5. Обучение катанию на коньках.

Творческое задание , примерные вопросы:

Составить комплекс упражнений (3-4) по обучению катанию на коньках на листе формата А-4, в соответствии с требованиями по составлению конспекта. Уметь провести данный комплекс.

Тема 6. Методические рекомендации для обучение детей играм на льду.

Тестирование , примерные вопросы:

Внимательно прочитайте утверждение. Если вы с ним согласны, над цифрой (порядковый номер утверждения) нарисуйте ?крышу? (^). Если вы не согласны с утверждением, то ?крышу? над домиком не рисуйте. |__1__|__2__|__3__|__4__|__5__|__6__|__7__|__8__|__9__|__10__| 1. В методику проведения подвижных игр входит такой компонент как обучение ОВД. 2. Сбор детей на игру в младшей группе проходит с использованием игрушки, картинки 3. Во время сбора детей старшего возраста запрещается поручать детям (лидерам) собирать товарищей на игру. 4. В старшем возрасте объяснение правил игры проходит поэтапно, в ходе игровых действий 5. Если в игре есть слова, то с детьми младшей группы специально разучивать их не следует. 6. В старшем возрасте при объяснении правил знакомой игры необходимо задать вопросы по её содержанию и вспомнить игровые действия. 7. В младшем возрасте, при объяснении правил новой игры, воспитатель берёт на себя главную роль . 8. При объяснении правил новой игры в старшем возрасте воспитатель кратко излагает содержание игры, правила подчёркивает интонацией. 9. При распределении ролей в младшем возрасте используется считалка, жребий, стрелочка. 10. При подведении итогов игры в младшем возрасте воспитатель отмечает детей, которые отличилось ловкостью, быстротой, соблюдали правила.

Тема 7. Травматизм на занятиях играми на льду.

Проверка практических навыков , примерные вопросы:

Оказать первую помощь при травмах, полученных на ледовых занятиях.

Итоговая форма контроля

зачет (в 7 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

Перечень вопросов к зачету по подвижным играм

1. Понятие об игровой деятельности. Определение подвижной игры как вида деятельности.
2. Специфические особенности подвижных игр. Отличие подвижных игр от спортивных.
3. Оздоровительное значение подвижных игр.
4. Образовательное значение подвижных игр.
5. Воспитательное значение подвижных игр.
6. Типология и классификация подвижных игр в педагогической практике.
7. Подвижные игры на льду: характеристика, особенности организации и методики проведения.
8. Критерии выбора подвижной игры. Подготовка руководителя к игре. Предварительный анализ игры.
9. Подготовка места для проведения подвижных игр, разметка площадки. Подготовка инвентаря для подвижных игр.
10. Размещение играющих и место руководителя при объяснении игры.
11. Требования к рассказу и порядок объяснения подвижной игры. Роль и место показа во время объяснения игры.
12. Способы выбора водящего и их характеристика.
13. Способы распределения игроков на команды и их характеристика. Выбор помощников и капитанов команд.
14. Основные задачи руководителя игры. Наблюдение за ходом игры и поведением играющих. Руководство процессом игры, судейство.
15. Дозировка физической нагрузки в процессе игры.
16. Окончание игры. Подведение итогов игры и ее обсуждение.
17. Оздоровительные задачи подвижных игр в спорте.
18. Образовательные задачи подвижных игр в спорте.
19. Воспитательные задачи подвижных игр в спорте.

20. Особенности организации и методики проведения подвижных игр зимой на снегу и на льду.

21. Организация и проведение соревнований по подвижным играм. Основная документация (календарь соревнований, положение о соревнованиях, заявка на участие в соревнованиях, протоколы соревнований, отчет о проведении соревнований).

22. Причины травматизма при занятиях подвижными играми и его предупреждение. Меры обеспечения безопасности на занятиях подвижными играми.

7.1. Основная литература:

1. Варфоломеева, З. С. Формирование физической культуры личности старших дошкольников в условиях реализации инновационных моделей физического воспитания: теория и практика [Электронный ресурс] : монография / З. С. Варфоломеева, Е. В. Максимихина, С. Е. Шивринская. - 2-е изд. - М. : ФЛИНТА: Наука, 2012. - 192 с. - ISBN 978-5-9765-1529-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/454970>

2. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников : учеб. пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова ; под ред. С.А. Козловой. ? 2-е изд., перераб. и доп. ? М. : ИНФРА-М, 2018. ? 508 с. ? (Практическая педагогика). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/952294>

3. Гуревич, И.А. Физическая культура и здоровье. 300 соревновательно-игровых заданий [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / И.А. Гуревич. - Минск: Выш. шк., 2011. - 349 с.: ил. - ISBN 978-985-06-1911-2. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/507251>

4. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях : учебник / Т.А. Семенова. ? М. : ИНФРА-М, 2018. ? 448 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. ? (Высшее образование: Бакалавриат). ? www.dx.doi.org/10.12737/19871. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/950833>

5. Физическая культура: учебное пособие / Чертов Н.В. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2012. - 118 с. ISBN 978-5-9275-0896-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/551007>

7.2. Дополнительная литература:

1. Близневский А. Ю., Муллер, А. Б. Физическая культура студента: учеб. пособие / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко, А. Ю. Близневский. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 172 с. - ISBN 978-5-7638-2126-0.

2. Волошина, Людмила Николаевна. Влияние подвижных игр с элементами спорта на развитие двигательных способностей детей старшего дошкольного возраста : автореф. дис. ...канд. пед. наук / Л. Н. Волошина ; Урал.пед.ун-т. ? Екатеринбург, 2001. ? 21 с.

3. Жуков, Михаил Николаевич. Подвижные игры : учеб. для студ. пед. вузов по спец. 033100 'Физ. культура' / М.Н. Жуков. ? 2-е изд., стер. ? Москва : Академия, 2004. ? 157, [2] с. : ил. ; 21 см. ? (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности) (Учебник) .? Библиогр.: с.153 (15 назв.) .? ISBN 5-7695-1807-3, 5100.

4. Захарова, Ирина. Путешествие в 'Страну загадок' : (физкультурное развлечение для детей 5-6 лет) / И. Захарова // Мэгариф = Просвещение : Айлык ижтимагый-педагогик нэм фэнни-әдәби журнал / Татарстан республикасы хөкүмәте; Мэгариф министрлыгы; Редакция коллективы. ? Казань., 2012. ? 12. ? С.47-48. ? ISSN 0868-8001.

5. Методические рекомендации по организации и проведению подвижных игр с детьми дошкольного и школьного возраста / ; Рос. гос. акад. физической культуры; Гл. ред. А.П.Кузякин. ? М. : Про-Пресс, 2001. ? 56с. : ил. ? (Библиотечка журнала 'Вестник образования' ; 3) .? 22.20.

6. Физическая культура / Григорович Е.С., Переверзев В.А., Романов К.Ю., - 4-е изд. - Мн.: Вышэйшая школа, 2014. - 350 с.: ISBN 978-985-06-2431-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/509590>

7.3. Интернет-ресурсы:

Игры на льду (снежки) - <https://youtu.be/frh6afQxyRQ>

Конкурсы на катке - <https://pererojdenie.info/aktivnaya-zhizn/konkursy-na-katke.html>

Контроль за подготовкой юных хоккеистов - <https://lektsii.org/8-14037.html>

Мастер-класс Андрея Николишина. Подвижные игры на льду - https://youtu.be/3ve7Mk_1ER0

Методика организации игры - <https://studfiles.net/preview/2548381/page:46/>

Методика тренировок для детский хоккейных школ - http://hockeycoach.ru/forchools/?ELEMENT_ID=54

?Новичок? на льду: основные правила поведения - <https://ok.ru/video/484181873100>

Применение подвижных игр на льду в физической и технической подготовке юных шорт-трековиков - <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=561535>

Характеристика подвижных игр на льду -

https://studbooks.net/629798/turizm/harakteristika_podvizhnyh_ldu

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методика организаций игр на льду" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Для обеспечения данной дисциплины имеются: хоккейная площадка с официальной разметкой, коньки, защита для занятий хоккеем (щитки, налокотники, шлем, краги), хоккейные ворота, набор спортивного инвентаря (клюшки, шайбы, коньки, щитки, шлемы), фиксирующая аппаратура, секундомеры для научно- исследовательской работы. Для занятий в зале имеются ворота флорбольные, клюшки, мячи флорбольные, обручи, конусы, гимнастические скамейки

Для обеспечения данной дисциплины имеются: программы, учебники; учебные и методические пособия; пособия для самостоятельной работы; наглядные пособия, библиотечные фонды; электронные учебники и учебные пособия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 49.03.01 "Физическая культура" и профилю подготовки Спортивная тренировка в избранном виде спорта (спортивные игры) .

Автор(ы):

Абзалов Н.И. _____

Колочанова Н.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Абзалов Р.А. _____

"__" _____ 201__ г.