

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талюцкий Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Теория и практика педагогического проектирования Б1.В.ОД.3.1

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика высшего образования

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Фахрутдинова Г.Ж.

Рецензент(ы):

Шарафеева А.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Хузиахметов А. Н.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801222617

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Фахрутдинова Г.Ж.
Кафедра методологии обучения и воспитания Институт психологии и образования,
Guzaliya.Fahrutdinova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины 'Теория и практика педагогического проектирования в высшей школе' - содействие становлению базовой профессиональной компетентности магистра педагогического образования на основе освоения представлений о теоретических и практических аспектах педагогического проектирования, формирования системы научных знаний по проектированию в педагогической деятельности. Раскрыть сущность и содержание педагогического проектирования, принципы его построения, основные категории и понятия. Основной упор в изучении данного курса делается на формирование у магистров умения проектировать объекты педагогической действительности. Соотношение и логику раскрытия учебных вопросов определяет практическая целесообразность.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов общие представления о сущности и специфике педагогического проектирования;
- ознакомить их с ключевыми понятиями педагогического проектирования;
- сформировать у студентов научное представление о педагогическом проектировании, определив его место в системе профессиональной педагогической деятельности преподавателя высшей школы;
- вооружить студентов знаниями о видах, уровнях педагогического проектирования, о функциях проектной деятельности, ее основных этапах, принципах, методах, требованиях к ней;
- способствовать формированию профессиональной культуры педагога, упрочению профессиональной позиции и мировоззренческих ус-тановок студентов, создать условия для развития их педагогического мышления;
- способствовать развитию когнитивных способностей и информационно-коммуникативной культуры студентов, их функциональной грамотности;
- подготовить студентов к использованию знаний современной педагогики в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.3 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел ' М2.В.3 Профессиональный' основной образовательной программы 050100.68 Педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 1, 2 курсах, 2, 3 семестры.

Данная учебная дисциплина включена в раздел ' М1.В.3 Общенаучный' и относится к вариативной части. Осваивается на 1 курсе (2 семестр), 2 курс (3 семестр)

Дисциплина 'Теория и практика педагогического проектирования в высшей школе' относится к профессиональному циклу дисциплин. Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности магистров: обучение, воспитание, развитие, просвещение.

Профильными для данной дисциплины являются педагогическая и методическая профессиональная деятельность магистров.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

Программа дисциплины 'Теория и практика педагогического проектирования в высшей школе'; 050100.68 Педагогическое

образование; профессор, д.н. (профессор) Фахрутдинова Г.Ж.

Регистрационный номер 801247715

Страница 4 из 16.

в области научно-исследовательской деятельности:

проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных

и инновационных технологий;

осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе;

в области проектной деятельности:

проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;

проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий.

Освоение дисциплины 'Теория и практика педагогического проектирования в высшей школе' логически связано с основными теоретическими курсами педагогики, психологии, а также с педагогической практикой. Изучение данной учебной дисциплины обусловлено

необходимостью формирования у будущего педагога представлений о сущности педагогической проектной деятельности, ее особенностях и перспективах ее развития в

условиях обновляющейся системы высшего образования. Свободное оперирование знаниями и умениями, полученными студентами в рамках данной дисциплины, - необходимое условие

успешного освоения других дисциплин педагогического цикла. Содержание курса направлено на формирование у будущих учителей представлений о педагогическом проектировании и

включает знания методологического характера о сущности проектирования, о взаимосвязи педагогической теории и практики.

Областями профессиональной деятельности магистров, на которые ориентирует дисциплина 'Теория и практика педагогического проектирования в высшей школе', являются

педагогическая деятельность, научно-исследовательская деятельность, проектная деятельность.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ПК-10 (профессиональные компетенции)	готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения
ПК-14 (профессиональные компетенции)	готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
ПК-15 (профессиональные компетенции)	готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы
ПК-16 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии
ПК-8 (профессиональные компетенции)	готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- сущность, содержание и структуру педагогического проектирования;
- ключевые понятия педагогического проектирования;
- виды, уровни педагогического проектирования;
- функции проектной деятельности, ее основные этапы, принципы, методы;
- требования к проектной деятельности.

2. должен уметь:

- использовать полученные знания в профессиональной деятельности;
- самостоятельно изучать и анализировать научную, специальную педагогическую литературу,

определять взаимосвязь педагогических процессов;

- анализировать ситуации, решать задачи, необходимые для педагогического проектирования;
- проектировать объекты педагогической действительности, основываясь на теоретических положениях;
- проектировать образовательные среды, обеспечивающие качество образовательного процесса;
- проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты;

3. должен владеть:

- умением делать, формулировать выводы, обобщения по вопросам педагогического проектирования;
 - умением обобщать и интерпретировать полученные результаты педагогической деятельности;
 - ценностными основами профессиональной деятельности в сфере педагогического проектирования;
 - различными методами, приемами, средствами и формами педагогического проектирования.
 - системой знаний о сущности, содержании и структуре педагогического проектирования;
 - методами педагогического проектирования;
4. должен демонстрировать способность и готовность:
- педагогического проектирования объектов педагогической действительности;
 - применять теоретические знания в практическом педагогическом проектировании;
 - использовать подходы, приемы и способы педагогического проектирования;
 - оформлять проект, прогнозировать его результаты и коррекции;
 - проектировать содержание новых дисциплин и элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, а также формы и методы контроля и различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теоретические основы педагогического проектирования	3		2	2	0	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Логика организации проектной деятельности.	3		2	2	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Виды педагогических проектов. Субъекты и объекты проектной деятельности.	3		2	4	0	Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Результаты и оценка проектной деятельности в области образования	3		0	2	0	Письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Требования к участникам педагогического проектирования.	3		0	2	0	Устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Экзамен
	Итого			6	12	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы педагогического проектирования

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные понятия педагогического проектирования. Педагогический проект как основная единица педагогического проектирования. Проект как текст. Проект как действие. Проект как произведение. Проект как событие.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. Основные идеи педагогического проектирования. Гуманистическая природа педагогического проектирования. Функции проектной деятельности. Виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. Основные принципы проектной деятельности.

Тема 2. Логика организации проектной деятельности.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные этапы проектирования. Предпроектный этап, его особенности. Диагностика ситуации в логике предпроектного этапа проектирования. Проблематизация в логике предпроектного этапа проектирования

практическое занятие (2 часа(ов)):

Концептуализации в логике предпроектного этапа проектирования. Выбор формата про-екта в логике предпроектного этапа проек-тирования. Этап программирования и планирования хода проекта. Этап реализации проекта. Рефлексивный этап проектирования. После-проектный этап проектирования, его особенности

Тема 3. Виды педагогических проектов. Субъекты и объекты проектной деятельности.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Виды педагогических проектов. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Субъекты проектной деятельности, требования к ним. Основные объекты проектной деятельности. Проектирование содержания образования (концепции содержания образования, образовательной программы, учебных планов). Логика проектирования образовательных систем. Проектирование педагогических технологий. Проектирование контекста педагогической деятельности.

Тема 4. Результаты и оценка проектной деятельности в области образования

практическое занятие (2 часа(ов)):

Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности в области образования: критерии и технологии

Тема 5. Требования к участникам педагогического проектирования.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Особенности проектного мышления. Особенности поведения и системы отношений участника проектирования. Обучение проектной деятельности.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Теоретические основы педагогического проектирования	3		подготовка домашнего задания	20	письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Логика организации проектной деятельности.	3		подготовка к устному опросу	20	устный опрос
3.	Тема 3. Виды педагогических проектов. Субъекты и объекты проектной деятельности.	3		подготовка домашнего задания	20	письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Результаты и оценка проектной деятельности в области образования	3		подготовка домашнего задания	20	письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Требования к участникам педагогического проектирования.	3		подготовка к устному опросу	28	устный опрос
	Итого				108	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий и технологий проблемного обучения. Часть лекционных занятий может быть проведена с использованием информационно-коммуникационных технологий (комплекты анимированных слайдов).

Практические занятия проводятся с широким использованием активных методов обучения, методов анализа и самоанализа педагогических ситуаций, методической литературы, тестовых заданий, в формате дискуссий и дебатов; проводятся тренинги.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Теоретические основы педагогического проектирования

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. Теоретические основы педагогического проектирования.
2. Виды педагогических проектов.
3. Основные объекты педагогического проектирования.
4. Субъекты проектной деятельности.
5. Результаты и оценка проектной деятельности в области образования.
6. Требования к участникам педагогического 1. Законспектируйте 3 статьи (ксерокопии статей) журналов ?Педагогика?, ?Высшее образование в России? за 2010-2013гг. по следующим проблемам образования: 1. Метод проектов как средство разработки и внедрения педагогических инноваций 2. Методологические основы проектирования как вид научно-педагогической деятельности 3. Педагогическое проектирование электронных медиаобразовательных ресурсов 4. Педагогическое проектирование инновационных образовательных систем 5. Организация проектной деятельности в школе 6. Возможности проектно-исследовательской деятельности учащихся 7. Особенности проектирования учебно-воспитательного процесса 8. Педагогическое проектирование как основа современного взаимодействия учителя и ученика 9. Проектная деятельность: роль учителя 10. Формы продуктов проектной деятельности

Тема 2. Логика организации проектной деятельности.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Что такое проектирование, социальное проектирование? 2. В чем специфика педагогического проектирования? 3. Что представляет собой проект? 4. Охарактеризуйте проект как текст. 5. Охарактеризуйте проект как действие.

Тема 3. Виды педагогических проектов. Субъекты и объекты проектной деятельности.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. В чем заключается выбор формата проекта в логике предпроектного этапа проектирования?
2. Охарактеризуйте этап программирования и планирования хода проекта.
3. Охарактеризуйте этап реализации проекта.
4. Дайте характеристику рефлексивному этапу проектирования?
5. Охарактеризуйте послепроектный этап проектирования. Разработайте проект по следующей тематике (на выбор): 1. Исследовательская деятельность учащихся (класс и учебная дисциплина по выбору) 2. Воспитательная работа классного руководителя 3. Коллективного творческого дела 4. Организация досуга учащихся (направление и тематика проекта по выбору) 5. Взаимодействия школы и семьи 6. Семейная гостиная 7. Семейная мастерская 8. Континент достижений 9. Личностное становление учащихся 10. Индивидуальный образовательный проект учащегося 11. Интеллект и творчество 12. Раскрою свой талант 13. Здоровым быть 14. Твоя безопасность 15. Сто добрых дел 16. Правовое взаимодействие 17. Логика в повседневной жизни Творческие задания 1. Разработать систему учебных задач по проектированию учебного материала урока. 2. Приведите темы (5-6) для различных типов проектов (по любой классификации). Раскройте общую характеристику этих проектов. 3. Из указанных тем (3.1) выбрать 2-3 темы проекта, определить в них проблему, сформулировать цели и задачи проекта, указать учебный материал по предметам, который предполагается задействовать для решения указанных проблем, а также каким образом результаты проекта будут оформлены и какую практическую (теоретическую) значимость этот имеет и в какой области. Отдельно выделить какие при этом вы ставите цели в интеллектуальном, нравственном развитии учащихся. 4. На сайте www.mioo.ru размещена коллекция учебных проектов. Познакомьтесь с этой коллекцией, проанализируйте 2-3 проекта для разных возрастов и по различной тематике. (по И. Колесниковой) 5. Охарактеризуйте педагогический потенциал 2-3 проектов представленных на сайте www.mioo.ru: на развитие, воспитание, формирование каких свойств, характеристик учащихся они направлены; насколько отвечают требованиям к проектной деятельности (по И. Колесниковой) 6. Спроектировать содержание обучения для конкретной темы любого школьного предмета (по выбору). 7. Продумайте, какое содержание учебного материала потребуется Вам для достижения всех поставленных целей. (Перечислите, какие знания надо дать учащимся, какие сформировать умения, если предусмотрено целями - то и опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности)

Тема 4. Результаты и оценка проектной деятельности в области образования

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. Основные особенности педагогического проектирования. 2. Функции проектной деятельности. 3. Виды педагогического проектирования. 4. Уровни педагогического проектирования. 5. Основные принципы проектной деятельности. Тесты для проведения текущего контроля: Систематическая разработка педагогических средств с использованием учебных и педагогических теорий для обеспечения высокого качества преподавания характеризует педагогическое проектирование как - науку - процесс - дисциплину Вид проектирования, ориентированный на проектирование качества образования и инновационные изменения образовательных систем, называется - психолого-педагогическое - социально-педагогическое - образовательное Принцип педпроектирования, предусматривающий после осуществления каждой проектной процедуры получать информацию о ее результативности и соответствующим образом корректировать действия, называется принципом - саморазвития - пошаговости - продуктивности - прогностичности - обратной связи - нормированности Принцип педпроектирования, предполагающий обязательное получение результата, имеющего прикладную значимость, называется - обратной связи - пошаговости - прогностичности - продуктивности - саморазвития - нормированности Из предложенного ниже списка необходимых шагов, выберите те, которые реализуются на этапе проектирования - определение необходимости проводить обучение - определение содержания - подготовка экранов - определение средств и условий обучения - программирование уроков - корректировка учебных материалов - подготовка планов - составление сценариев

Тема 5. Требования к участникам педагогического проектирования.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Какова роль концептуализации в логике предпроектного этапа проектирования? 2. В чем заключается выбор формата проекта в логике предпроектного этапа проектирования? 3. Охарактеризуйте этап программирования и планирования хода проекта. 4. Охарактеризуйте этап реализации проекта. 5. Дайте характеристику рефлексивному этапу проектирования? 6. Охарактеризуйте послепроектный этап проектирования. 33. Назовите и охарактеризуйте основные виды педагогических проектов. 34. Какими могут быть результаты проектной деятельности?

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

- 1.Понятие педагогического проектирования
- 2.Метод проектов
- 3.Принципы педагогического проектирования
- 4.Общий алгоритм педагогического проектирования
- 5.Этапы педагогического проектирования(педагогическое моделирование, педагогическое проектирование, педагогическое проектирование) .
6. Формы педагогического проектирования
- 7.Типология проектов
8. Доминирующая в проекте деятельность: исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентировочная и пр.
- 9.Предметно-содержательная область: монопроект (в рамках одной области знания); межпредметный проект.
- 10.Характер координации проекта: непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта).
- 11.Характер контактов (среди участников одной школы, класса, города, региона, страны, разных стран мира), количество участников проекта, продолжительность выполнения проекта.
- 12.Законодательство РФ в области образования в части требований к структуре и содержанию основных образовательных программ вуза (ООП).
- 13.Методические основы проектирования и реализации ООП.

- 14.Субъекты проектной деятельности
- 15.Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности
- 16.Концептуальные основы проектирования
- 17.Функции, уровни проектной деятельности
- 18.Принципы проектной деятельности
- 19.Виды педагогических проектов и их характеристика
- 20.Учебные проекты, их роль и значение для развития учащихся
- 21.Особенности досуговых проектов
- 22.Проекты в системе профессиональной подготовки, их характеристика
- 23.Специфика социально-педагогических проектов
- 24.Проекты личностного становления
- 25.Характеристика этапов проектирования.
- 26.Особенности проектной деятельности
- 27.Структура и состав проектной культуры преподавателя вуза
- 28.Основные объекты педагогического проектирования
- 29.Проектирование содержание образования
- 30.Проектирование образовательных систем
- 31.Проектирование образовательных программ
- 32.Проектирование учебных планов
- 33.Проектирование педагогических технологий
- 34.Проектирование учебных текстов
- 35.Результаты проектной деятельности, и их оценка
- 36.Оценка проектной деятельности в образовании.
- 37.Требования к участникам педагогического проектирования
- 38.Защита индивидуального проекта

7.1. Основная литература:

Основная литература:

1. Практико-ориентированные подходы к разработке и оценке современ. модели.: Моногр. / Т.Р.Орехова, О.В.Карагодина и др.; Под науч. ред. Т.Р.Ореховой - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 84 с.: 60x90 1/16. - (Науч. мысль). (о) ISBN 978-5-16-009505-9, 500 экз.
<http://znanium.com/bookread.php?book=444883>
2. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информ. образ.: Моногр./ С.И.Осипова - М.:НИЦ ИНФРА-М; Красноярск:Сиб.федер. ун-т,2013-140с.: 60x88 1/16. - (Науч. мысль; Образование).(о) ISBN 978-5-16-006375-1, 200 экз.
<http://znanium.com/bookread.php?book=374602>
3. Социологическое сопровождение обеспечения конкурентоспособности выпускников вузов в условиях современного рынка труда: Моногр./К.М.Оганян - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 244 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль) (О) ISBN 978-5-16-010101-9, 100 экз.
<http://znanium.com/bookread.php?book=470353>
4. Методология управления проектами: становление, современное состояние и развитие: Монография / О.Н. Ильина. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с.: 70x100 1/16. - (Научная книга). (обложка) ISBN 978-5-9558-0400-2, 96 экз.
<http://znanium.com/bookread.php?book=400644>
5. Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие / В. М. Кожухар. - М.: Дашков и К, 2013. - 216 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=415587>

7.2. Дополнительная литература:

Дополнительная литература:

1. Методы социологического исследования: Учебник / В.И. Добренев, А.И. Кравченко; МГУ им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: ИНФРА-М, 2009. - 768 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-003457-7, 2500 экз.
<http://znanium.com/bookread.php?book=171299>
2. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. - М.: Форум, 2009. - 272 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-91134-340-8, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=175340>
3. Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2014. - ISBN 978-5-394-02248-7.
<http://znanium.com/bookread.php?book=450818>
4. Рузавин, Г. И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для вузов / Г. И. Рузавин. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 287 с. - ISBN 978-5-238-00920-9.
<http://znanium.com/bookread.php?book=392013>
5. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и Ко', 2013. - 284 с. - ISBN 978-5-394-01947-0. <http://znanium.com/bookread.php?book=415064>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Дидактика средней школы. - - <http://didaktica.ru>
Интернет журнал - - <http://www.eidos.ru>
Российский портал открытого образования . - - <http://www.openet.edu.ru>
сайт педагогической библиотеки - - <http://www.pedlib.ru>
сайт электронной библиотеки - - <http://elibrary.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Теория и практика педагогического проектирования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио

информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя,

включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы

подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические

занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя,

включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы

подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические

занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение. Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов), экран (на штативе или навесной).

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам - университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

В зависимости от избранной методики проведения лекционных и семинарских занятий могут быть использованы видеофильмы и комплекты слайдов, отвечающие проблематике и образовательным задачам дисциплины

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Педагогика высшего образования .

Автор(ы):

Фахрутдинова Г.Ж. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Шарафеева А.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.