

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Высшая школа журналистики и медиакоммуникаций



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

ДЕПАРТАМЕНТ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
(ДО КФУ)

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Основы радиожурналистики и современная практика телевидения Б1.В.ОД.8

Направление подготовки: 42.03.02 - Журналистика

Профиль подготовки: Средства массовой информации (национальная журналистика)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Айтуганова М.Л., Фатыхова М.Х.

**Рецензент(ы):**

Даутова Р.В., Арсентьева Галина Леонидовна

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Дорожук Е. С.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (Высшая школа журналистики и медиакоммуникаций):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 941840317

Казань  
2017

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) Айтуганова М.Л. , MLAjtuganova@kpfu.ru ; доцент, к.н. Фатыхова М.Х. Кафедра теории и практики электронных средств массовой информации Высшая школа журналистики и медиакоммуникаций , Murshida.Fatyhova@kpfu.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины "Основы радиожурналистики и современная практика телевидения" являются:

познакомить обучающегося со спецификой деятельности на современном радио и телевидении, показав тенденции развития данных СМИ в контексте глобализации информационного пространства и конвергентной организации деятельности редакций, как форме экономического функционирования медиасистем;

- сформировать навыки работы с радио- и телетекстами, обозначить их основные особенности и отличительные характеристики;

- развить компетенции будущего журналиста по производству радио- и телетекстов, организации процессов телевизионного и радиопроизводства.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.8 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 42.03.02 Журналистика и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 4 курсе, 7, 8 семестры.

Дисциплина "Основы радиожурналистики и современная практика телевидения" является предметом профессионального цикла БЗ. Его слушателями являются студенты 3 курса. Он состоит из двух модулей: "Основы радиожурналистики" и "Современная практика телевидения", и органично связан с такими дисциплинами как "Основы журналистской деятельности", "Профессионально-творческий практикум", "Выпуск учебных СМИ", которые предшествуют его изучению.

Для успешного изучения данной дисциплины студенты должны обладать знаниями в области создания и редактирования журналистских материалов, структуры системы СМИ современной России, специфики средств массовой информации как каналов передачи информации массовой аудитории.

Дисциплина "Основы радиожурналистики и современная практика телевидения" и ее изучение предшествует таким курсам, как "Экономика и менеджмент СМИ", "Основы рекламы и паблик рилейшнз", целому ряду спецдисциплин и мастер-классов.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-12 (профессиональные компетенции)	способностью понимать сущность журналистской деятельности как многоаспектной, включающей подготовку собственных публикаций и работу с другими участниками медиапроизводства; индивидуальную и коллективную деятельность; текстовую и внетекстовую работу (проектную, продюсерскую, организаторскую), следовать базовым профессиональным стандартам журналистской работы

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-15 (профессиональные компетенции)	способностью ориентироваться в наиболее распространенных форматах печатных изданий, теле-, радиопрограмм, интернет-СМИ, современной жанровой и стилевой специфике различного рода медиатекстов, углубленно знать особенности новостной журналистики и представлять специфику других направлений (аналитическая, расследовательская, художественно-публицистическая журналистика)
ОПК-19, (профессиональные компетенции)	способностью понимать специфику работы в условиях мультимедийной среды, владеть методами и технологиями подготовки медиапродукта в разных знаковых системах (вербальной, аудио-, видео-, графика, анимация)
ПК-2. (профессиональные компетенции)	способностью в рамках отведенного бюджета времени создавать материалы для массмедиа в определенных жанрах, форматах с использованием различных знаковых систем (вербальной, фото-, аудио-, видео-, графической) в зависимости от типа СМИ для размещения на различных мультимедийных платформах

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- специфику телевизионной и радиожурналистики, ее особенности и значение для развития современной медиасистемы;
- особенности работы с радио- телетекстами для совершенствования мастерства будущего журналиста.

2. должен уметь:

- создать теле- или радиосценарий, разработать концепцию теле- или радиопрограммы;
- воплотить радио- или телесценарий в реальный медиапродукт в форме радиопрограммы, телепрограммы или фильма.

3. должен владеть:

- знаниями из области применения специальных выразительных средств радио и телевидения для создания специфических журналистских произведений;
- технологиями, включая инновационные, и приемами и методиками создания современного, конкурентоспособного продукта как информационного.

4. должен продемонстрировать способность и готовность:

Применять полученные знания на практике

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 7 семестре; экзамен в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Исторические аспекты развития радиовещания как средства массовой информации	7	1	1	0	2	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Радиовещание в системе СМИ: специфика, выразительные средства, модели, форматы, виды и типы каналов. Языковые особенности радиожурналистики: специфика устной речи, фонетические и орфоэпические особенности радиоречи	7	1	1	0	2	Письменное домашнее задание
6.	Тема 6. Модуль 2. СОВРЕМЕННАЯ ПРАКТИКА ТЕЛЕВИДЕНИЯ Исторические аспекты развития телевидения как средства массовой информации	8	2	3	0	2	Творческое задание
7.	Тема 7. Тенденции развития тележурналистики в современном мире	8	2	2	0	2	Письменное домашнее задание
8.	Тема 8. Жанровые особенности тележурналистики	8	2	3	0	2	Устный опрос Эссе
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Экзамен
	Итого			10	0	10	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Исторические аспекты развития радиовещания как средства массовой информации

*лекционное занятие (1 часа(ов)):*

Методические проблемы истории радиовещания. Н.Тесла, Г. Маркони, А. Попов и их роль в создании радиовещания. Российские исследования в области радио. Устройство первой радиостанции на острове Гогланд. Состояние радиосвязи в России конца XIX - начала XX вв. Первая мировая война и проблемы военной радиосвязи. Первые радиопередачи и начало регулярного радиовещания в СССР (1924 г.). Создание "Общества друзей радио" (ОДР) для руководства радиолобительским движением (1924). Первый номер радиогазеты РОСТА (1924). Радиосовет при Главполитпросвете. Ликвидация акционерного общества "Радиопередача" и создание Комитета по радиовещанию при Наркомпочтеле (1928). Начало регулярного радиовещания для зарубежных слушателей (1929). Первые радиорепортажи. Первые записи радиопрограмм на пленку (1933). Появление звуковых документаций - важная веха в истории радиовещания. Радиовещание в годы Великой отечественной войны: особенности организации радиовещания в этот период. Радиовещание в послевоенный период. Радиовещание в период "хрущевской оттепели". Радиовещание в годы "застоя". Перестройка и радиовещание. Появление новых форматов и форм эфира. Современное радиовещание.

**лабораторная работа (2 часа(ов)):**

Задание: написать исторический очерк об одном из периодов развития радиовещания в России. Представить его в форме презентации на лабораторном занятии и принять участие в обсуждении очерка на круглом столе.

**Тема 2. Радиовещание в системе СМИ: специфика, выразительные средства, модели, форматы, виды и типы каналов. Языковые особенности радиожурналистики: специфика устной речи, фонетические и орфоэпические особенности радиоречи**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Специфика радиовещания и его место в современной системе средств массовой информации России. Освоение и творческое использование художественным радиовещанием опыта театра, кино и эстрады. Синтетический характер радиовещания. Радиожурналистика как особый, специфический вид деятельности. Выразительные средства радио: звучащее слово - главное выразительное средство радиожурналистики. Значение музыки. шумов как выразительных средств радио. Монтаж передач. его возможности и специфика использования в современном эфире. Виды монтажа. Особенности языка и стиля радиопередач. Разговорная речь, ораторское мастерство, "устная литература" в эфире радио. Метод бестекстовой записи на радио. Особенности моделей и форматов современного радиовещания. Виды и типы каналов. Радио в Интернете.

**лабораторная работа (2 часа(ов)):**

Задание: прослушать радиопередачи на одном из каналов, описать их, исходя из типологических признаков радиовещания. Представить в форме типологической модели.

**Тема 6. Модуль 2. СОВРЕМЕННАЯ ПРАКТИКА ТЕЛЕВИДЕНИЯ Исторические аспекты развития телевидения как средства массовой информации**

**лекционное занятие (3 часа(ов)):**

Основные требования к языку радиопередач. Понятие "рисовать словом". Непринужденность, конкретность и живость языка передачи на радио. Особая роль слова на радио в связи со специфическим характером восприятия радиопередач. Возможности языка на радио: интонация, пауза.

**лабораторная работа (2 часа(ов)):**

Задание: прочитать в эфире несколько отрывков текстов, в которых содержатся различные виды языковых выразительных средств. Обсудить в группе.

**Тема 7. Тенденции развития тележурналистики в современном мире**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Особенности современного этапа развития радиовещания. Использование интернет-технологий в современном творчестве и функционировании радиовещания. Специфика развития интернет-каналов радио, ее сопровождающий характер. Углубление специализации радиоканалов, конвергенция и синтетичность радиожурналистики.

**лабораторная работа (2 часа(ов)):**



Задание: разработать проект радиоканала, в котором отразить основные тенденции развития радиовещания в мире. Представить в виде презентации.

### Тема 8. Жанровые особенности тележурналистики

#### лекционное занятие (3 часа(ов)):

Социальные и научные предпосылки возникновения телевидения: изобретение телеграфа, телефона и радио. Разработка технических средств передачи на расстояние изображения. В. Зворыкин и его исследования телевидения. Начало регулярного телевизионного вещания в Москве (1934), виды и формы первых телевизионных программ. Создание Опытного ленинградского телецентра (1938), его программы. Строительство нового Московского телецентра (1939), тематика, жанры и виды его программ. Телевидение в 50-ые гг. Создание Центральной студии телевидения. Становление публицистических программ, развитие жанров и форм информационной тележурналистики. Начало многопрограммного вещания и межстудийного обмена программами. Зарождение телевизионного кинематографа. Телевидение в 60-ые гг. Телевидение в годы перестройки. Тенденции развития телевидения на современном этапе. Интернет-телевидение и телевидение в Интернете.

#### лабораторная работа (2 часа(ов)):

Задание: описать один из этапов развития телевидения в России. Представить в форме реферата.

### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Исторические аспекты развития радиовещания как средства массовой информации	7	1	подготовка домашнего задания	5	письменное домашнее задание
				подготовка домашнего задания: знакомство с историческими фактами развития радиовещания в России. Экс	5	домашнее задание
2.	Тема 2. Радиовещание в системе СМИ: специфика, выразительные средства, модели, форматы, виды и типы каналов. Языковые особенности радиожурналистики: специфика устной речи, фонетические и орфоэпические особенности радиоречи	7	1	подготовка домашнего задания	5	письменное домашнее задание
				подготовка домашнего задания: прочтение книги Д. Любосветова "По законам эфира" и описание выразител	5	домашнее задание

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Модуль 2. СОВРЕМЕННАЯ ПРАКТИКА ТЕЛЕВИДЕНИЯ Исторические аспекты развития телевидения как средства массовой информации	8	2	подготовка к творческому заданию	40	творческое задание
7.	Тема 7. Тенденции развития тележурналистики в современном мире	8	2	подготовка домашнего задания	40	письменное домашнее задание
8.	Тема 8. Жанровые особенности тележурналистики	8	2	подготовка к эссе	15	эссе
	Итого				115	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Для изучения дисциплины "Основы радиожурналистики и современная практика телевидения" используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии

Традиционные технологии используются при реализации таких видов учебной работы, как лекция и консультация.

При реализации деловых игр, лабораторных практикумов используются инновационные образовательные технологии: интерактивные формы проведения занятий с использованием компьютерного проектирования, деловые игры в программе "скайп" в форме телеконференций и Интернет-телетрансляций; мини-тренинги.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

#### Тема 1. Исторические аспекты развития радиовещания как средства массовой информации

домашнее задание , примерные вопросы:

Описать деятельность одной из радиокompаний РТ по критериям: история создания; основные этапы развития; современное состояние и перспективы развития.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Темы и задания: 1. Опишите функции телевидения на современном этапе. 2. Опишите особенности аудитории телевидения.

#### Тема 2. Радиовещание в системе СМИ: специфика, выразительные средства, модели, форматы, виды и типы каналов. Языковые особенности радиожурналистики: специфика устной речи, фонетические и орфоэпические особенности радиоречи

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Монтаж и его виды на радио. 2. Слов о в эфире. 3. Специфика работы диктора на радио. 4. Особенности работы радиорепортера. 5. Информационно-музыкальное вещание. 6. Информационно-развлекательное вещание. 7. Рекламное радио. 8. Корпоративное радио.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:



Подготовить материал в трех жанрах на выбор (по одному из каждой группы): 1 группа. Документальные жанры: - беседа; - выступление у микрофона; - интервью; - беседа за круглым столом; - дискуссия на радио; - репортаж; - рассказ корреспондента; - радиообозрение; - корреспонденция. 2 группа: Документально-художественные жанры: - очерк; -радиокомпозиция. 3 группа: Художественные жанры: - радиопьеса; -радиоинсценировка.

### **Тема 6. Модуль 2. СОВРЕМЕННАЯ ПРАКТИКА ТЕЛЕВИДЕНИЯ Исторические аспекты развития телевидения как средства массовой информации**

творческое задание , примерные вопросы:

задания для самостоятельного решения: 1. Напишите рабочий сценарий информационного видеосюжета. Тему и информационный повод определите самостоятельно. 2. Сделайте сценарную запись одного из материалов, просмотренных в информационной программе российского телеканала. 3. Подготовьте и проведите студийное теле (радио) интервью (до 5 мин). 4. Напишите сценарий портретного очерка (до 10 страниц). 5. Подготовьте 3 немых видеосюжета общей продолжительностью до 5 минут. 6. Подготовьте информационное выступление в кадре. Запишите и смонтируйте его (до 3 мин). 7. Подготовьте видеорепортаж для учебной телепрограммы, смонтируйте и разместите его в сетевой телепередаче (до 3 мин). 8. Напишите рабочий сценарий хроникального телерепортажа (до 3 мин). 9. Подготовьте выступление у микрофона для радиопрограммы местного радиоканала (до 2 мин). 10. Подготовьте сценарий радиопрограммы, в основе которой - интервью-анкета (до 15 мин).

### **Тема 7. Тенденции развития тележурналистики в современном мире**

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Темы и задания: 1. Опишите особенности телевизионного восприятия. 2. Опишите особенности телевизионной речи.

### **Тема 8. Жанровые особенности тележурналистики**

эссе , примерные темы:

Темы эссе: 1. Предпосылки возникновения телевидения. 2. В. Зворыкин - американский русский, создатель телевидения. 3. В. Полумордвинов и его телевидение. 4. Исторические этапы развития мирового телевидения. 5. Исторические этапы развития телевидения в СССР. 6. Исторические этапы развития современного телевидения России.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

Примерные вопросы к зачету

(Модуль 1. Основы радиожурналистики):

1. Совокупность технических и творческих средств в радиожурналистике как основа деятельности репортера.
2. Как вы понимаете роль шумов в радиожурналистике?
3. Объясните ваше понимание звучащего слова. В чем его преимущества? В чем недостатки?
4. Как, на ваш взгляд, какова тенденция дальнейшей "борьбы" между звучащим словом и аудиовизуальной информацией?
5. Почему монтаж на радио считается одним из самых основных выразительных средств? Чем это оправдано?
6. Информационные жанры радио имеют свои отличительные черты. Определите их.
7. Аналитичность радиовещания имеет свои особенности. Составьте схему аналитичности на радио.
8. Радиоочерк сочетает в себе две черты радиопублицистики. Назовите их и определите целесообразность применения соответствующих выразительных средств.
9. Объясните, какой жанр в радиожурналистике является одновременно и методом деятельности радиожурналиста? В чем его особенность и сложность.
10. Какой из жанров радио наиболее ярко выражает авторское "Я" и в то же время четко очерчивает позицию редакции?

11. Какие две черты радиопублицистики обязательно синтезирует радиоочерк?
12. Как вы понимаете выражение: "мотивы слушания радиопередач"?

#### Модуль 2. Современная практика телевидения:

1. Российское телевидение как самостоятельный канал вещания.
2. Почему НТВ - "символ" негосударственного телевидения в России?
3. Специфика решения проблемы доступа к информации на современном телевидении.
4. Идеальная модель современной телестудии.
5. Социальные функции телевидения.
6. Телевизионная пропаганда: маски и истина.
7. Телерепортер: специфика деятельности.
8. Современный телеочерк.
9. Национальное и межнациональное на современном российском телевидении.
10. Драматургическое осмысление жизненного материала в журналистском произведении на телевидении.
11. Сюжет телепроизведения.
12. Синхрон - что это такое?
13. Специфика экранного языка.
14. Ракурс съемки: значение и возможности.
15. Что может сценарист?
16. Телевизионный фильм как журналистское произведение.

Приложение 1. стр. 1

### 7.1. Основная литература:

Профессия - продюсер кино и телевидения. Практические подходы [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 'Продюсерство кино и телевидения' и другим кинематографическим специальностям / под ред. В. И. Сидоренко, П. К. Огурчикова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 711 с. - (Серия 'Медиаобразование'). - ISBN 978-5-238-01810-2.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390209>

Цвик, В. Л. Телевизионная журналистика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030601 'Журналистика' / В. Л. Цвик. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 495 с. - (Серия 'Медиаобразование'). - ISBN 978-5-238-01530-9.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=394929>

Цвик, В. Л. Телевизионная служба новостей [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030601 'Журналистика' / В. Л. Цвик. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 319 с. - (Серия 'Медиаобразование'). - ISBN 978-5-238-01422-7.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=394943>

### 7.2. Дополнительная литература:

Васильев, А. Д. Слово в российском телеэфире: Очерки новейшего словоупотребления [Электронный ресурс] / А. Д. Васильев. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта: Наука, 2012. - 224 с. - ISBN 978-5-89349-440-2.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=495803>

Аннушкин, В. И. Техника речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Аннушкин. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 64 с. - ISBN 978-5-9765-1603-8.//<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=457687>

Фридрихсон, А. И. Живой сценарий. Ремесло кинодраматурга [Электронный ресурс] : в 3 кн. Кн. 1: учеб. пособие / А. И. Фридрихсон, М.А. Касаточкина. - М.: ФЛИНТА, 2012. - 94 с. - ISBN 978-5-9765-1509-3//<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=457219>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Сайт "Театральная библиотека " - <http://biblioteka.teatr-obraz.ru>

Сайт телеканала "Вести 24" - <http://www.vesti24.ru>

Сайт телеканала "НТВ" - <http://www.ntv.ru>

Сайт телекомпании "Первый канал" - <http://www.1tv.ru>

Сайт телекомпании "Татарстан - Новый век" - <http://www.tnv.ru/company>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Основы радиожурналистики и современная практика телевидения" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Для проведения занятий по дисциплине необходимо наличие радио- и телестудии (учебных) с комплексом оборудования для телесъемки, записи программ в студии, компьютерного монтажа и просмотрного класса, а также компьютерного класса с комплексом программ для проведения занятий в форме компьютерного проектирования с выходом в Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 42.03.02 "Журналистика" и профилю подготовки Средства массовой информации (национальная журналистика) .

Автор(ы):

Айтуганова М.Л. \_\_\_\_\_

Фатыхова М.Х. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Даутова Р.В. \_\_\_\_\_

Арсентьева Галина Леонидовна \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.