

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Центр магистратуры



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**  
Социология личности Б1.В.ОД.2

Направление подготовки: 38.04.03 - Управление персоналом

Профиль подготовки: Управление человеческими ресурсами

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Карасик Е.А.

**Рецензент(ы):**

Фахрутдинова Е.В.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой:

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (центр магистратуры):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2016

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заместитель директора по воспитательной и социальной работе Карасик Е.А. директорат ИУЭФ Институт управления, экономики и финансов , Elena.Karasik@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины 'Социология личности' являются:

- понимание места и роли личности в общественной жизни;
- знание основных форм и методов социализации и воспитания личности;
- умение практически участвовать в воспитательном процессе.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.2 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 38.04.03 Управление персоналом и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Изучение курса 'Социология Личности' предшествует освоению таких дисциплин , как 'Этика деловых отношений', 'Социология управления', ' Управление человеческими ресурсами'.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-11 (общекультурные компетенции)	стремление к личностному и профессиональному саморазвитию, умение расставлять приоритеты, ставить личные цели, способность учиться на собственном опыте и опыте других
ОК-24 (общекультурные компетенции)	приверженность эстетическим ценностям: уважением человеческого достоинства, честностью, открытостью, справедливостью
ПК-57 (профессиональные компетенции)	Умение обеспечивать соблюдение этических норм взаимоотношений в организации
ПК-69 (профессиональные компетенции)	умение применять инструменты прикладной социологии в формировании и воспитании трудового коллектива

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: место и роль человека в системе общественных отношений;

2. должен уметь:

- ясно аргументировано формулировать свои мысли в устной и письменной формах;
- оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений;
- осуществлять диагностику факторов внутренней и внешней среды организации и использовать ее результаты для принятия управленческих решений;

3. должен владеть:

- навыками сбора и классификации информации, составления информационных образов по исследуемой проблеме;
- навыками организации управления конфликтами и стрессами, способностью лично эффективно участвовать в посреднической, социально-профилактической и консультативной деятельности по управлению конфликтами и стрессами;
- навыками самостоятельной творческой работы, умением организовывать свой труд.

- использовать знания структуры личности в проведении социологических исследований,
- применять различные методики в изучении поведения, ценностных ориентаций,
- построить типологию личности исходя из собственного исследования.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет с оценкой в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Личность как уникальная социальная система	1		2	3	0	устный опрос
2.	Тема 2. Основные социологические теории личности	1		2	3	0	устный опрос
3.	Тема 3. Статусно-ролевая структура личности	1		2	3	0	кейс
4.	Тема 4. Социализация личности	1		2	3	0	устный опрос
5.	Тема 5. Девиантное поведение и социальный контроль	1		2	3	0	деловая игра
6.	Тема 6. Гендерная самоидентификация личности	1		2	9	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	зачет с оценкой
	Итого			12	24	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Личность как уникальная социальная система

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Понятие человек, индивид, индивидуальность, личность. Биологические и социальные качества личности. Социальная структура личности. Биогенные, психогенные и социогенные компоненты в структуре личности. Классификация типологий личности. Социальные типы личности. Типология личности Р. Дарендорфа. Психотипы. Личностные типы в рыночной цивилизации. Личностные типы в российской цивилизации.

#### **практическое занятие (3 часа(ов)):**

Исторические концепции становления понятия личности. Понятие человек, индивид, индивидуальность, личность. Биологические и социальные качества личности. Социальная структура личности. Биогенные, психогенные и социогенные компоненты в структуре личности. Классификация типологий личности. Социальные типы личности. Типология личности Р. Дарендорфа. Психотипы.

### Тема 2. Основные социологические теории личности

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Основные социологические теории личности. Основные подходы в изучении личности . Социально-психологический и функциональный. Марксистский подход к личности. Формирование личности по З. Фрейду. Интеракционистская теория личности Ч. Кули. Теории личности Д. Мида и А. Халлера. Теории личности Т. Парсонса и Г. Маркузе

#### **практическое занятие (3 часа(ов)):**

Основные подходы в изучении личности. Марксистский подход к личности. Формирование личности по З. Фрейду. Интеракционистская теория личности Ч. Кули (?Зеркального Я?). Теории личности Д. Мида и А. Халлера. Теории личности Т. Парсонса и Г. Маркузе.

### Тема 3. Статусно-ролевая структура личности

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Статусно-ролевая структура личности. Социальный статус, виды статусов. Анализ статуса. Статусный и ролевой наборы. Личность как единство социальных ролей. Понятия социальной роли (традиционное и в трактовке И.С.Кона). Характеристики социальной роли по Парсонсу (эмоциональность, способ получения, масштаб, формализация, мотивация). Основные элементы роли: ценности, мастерство, полномочия. Ролевое поведение. Ролевые модели поведения в организации. Ролевой конфликт. Разделение ролей. Регулирование ролей. Ролевая структура персонала.

#### **практическое занятие (3 часа(ов)):**

Статусно-ролевой подход к личности. Социальный статус, виды статусов. Анализ статуса. Статусный и ролевой наборы. Личность как единство социальных ролей. Понятия социальной роли (традиционное и в трактовке И.С.Кона). Характеристики социальной роли по Парсонсу (эмоциональность, способ получения, масштаб, формализация, мотивация). Основные элементы роли: ценности, мастерство, полномочия. Ролевое поведение. Ролевые модели поведения в организации. Ролевой конфликт. Разделение ролей. Регулирование ролей. Ролевая структура персонала.

### Тема 4. Социализация личности

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Социализация личности. Социализация: сущность, содержание. Основные этапы социализации: детство, юность, зрелость, старость. Агенты социализации. Агенты первичной социализации. Агенты вторичной социализации

**практическое занятие (3 часа(ов)):**

Социализация: сущность, содержание. Основные этапы социализации: детство, юность, зрелость, старость. Агенты социализации. Агенты первичной социализации. Агенты вторичной социализации

**Тема 5. Девиантное поведение и социальный контроль**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Девиантное поведение и социальный контроль. Социальный контроль, его основные элементы. Нормы и санкции. Типы санкций. Типы и формы социального контроля. Внутренний контроль (самоконтроль), внешний контроль. Девиантное поведение, сущность, виды. Типы девиантного поведения.

**практическое занятие (3 часа(ов)):**

Социальный контроль, его основные элементы. Нормы и санкции. Типы санкций. Типы и формы социального контроля. Внутренний контроль (самоконтроль), внешний контроль. Девиантное поведение, сущность, виды. Типы девиантного поведения.Профилактика девиантного поведения.

**Тема 6. Гендерная самоидентификация личности**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Гендерная самоидентификация личности. Понятие "гендер", "гендерность", "маскулинность". Система гендерных отношений. Гендерная социализация личности.

**практическое занятие (9 часа(ов)):**

Понятие "гендер", "гендерность", "маскулинность". Система гендерных отношений. Гендерная социализация личности. Исследование гендерной идентификации личности.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Личность как уникальная социальная система	1		подготовка к устному опросу	11	устный опрос
2.	Тема 2. Основные социологические теории личности	1		подготовка к устному опросу	11	устный опрос
3.	Тема 3. Статусно-ролевая структура личности	1			11	кейс
4.	Тема 4. Социализация личности	1		подготовка к устному опросу	11	устный опрос
5.	Тема 5. Девиантное поведение и социальный контроль	1		подготовка к деловой игре	11	деловая игра
6.	Тема 6. Гендерная самоидентификация личности	1		подготовка к устному опросу	17	устный опрос
	Итого				72	

**5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО при изучении дисциплины 'Социология личности' реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе следующих технологий: - самостоятельная подготовка докладов, рефератов и сообщений на семинарных занятиях с использованием учебной и специальной литературы;

- диспуты на семинарах по актуальным проблемам;
- подготовка обзоров новых научных публикаций и материалов прессы конкретным вопросам;
- деловые и речевые игры по конкретным темам курса;
- разбор конкретных социальных и межличностных конфликтных ситуаций.

Основной формой внеаудиторной работы преподавателя со студентами является проведение регулярных индивидуальных и групповых консультаций, письменные и устные отчеты студентов по конкретным вопросам.

В рамках учебного курса Социология личности предусматривается проведение интерактивных семинаров, способствующих более глубокому усвоению учебного материала и приобретения навыков самостоятельной работы и умения участвовать в диспуте.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Личность как уникальная социальная система**

устный опрос , примерные вопросы:

Понятие человек, индивид, индивидуальность, личность.

### **Тема 2. Основные социологические теории личности**

устный опрос , примерные вопросы:

Биологические и социальные качества личности

### **Тема 3. Статусно-ролевая структура личности**

кейс , примерные вопросы:

Социальная структура личности Биогенные, психогенные и социогенные компоненты в структуре личности Классификация типологий личности

### **Тема 4. Социализация личности**

устный опрос , примерные вопросы:

Основные этапы социализации. Агенты социализации.

### **Тема 5. Девиантное поведение и социальный контроль**

деловая игра , примерные вопросы:

Социальный контроль, его основные элементы Типы санкций Типы и формы социального контроля. Девиантное поведение, сущность, виды. Типы девиантного поведения.

### **Тема 6. Гендерная самоидентификация личности**

устный опрос , примерные вопросы:

Гендерность и маскулинность. Гендерная социализация личности

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к :

Вопросы для проведения итогового зачета:

1. Понятие человек, индивид, личность.
2. Личность как социологическая категория.
3. Структура личности.
4. Социальная роль - нормативный образец.
5. Ценностные ориентации личности.



- 6.Классификация типологий личности.
- 7.Социализация:сущность и содержание.
8. Основные механизмы социализации.
9. Типология личности Р. Дарендорфа
- 10.Формирование личности по З.Фрейдю.
- 11.Теории личности Т. Парсонса и Г.Маркузе.
- 12.Социальный статус, виды статусов.
13. Ролевое поведение.
- 14.Ролевая структура персонала.
15. Сущность социализации, ее основные стадии.
- 16.Агенты социализации.
- 17.Личность в системе управления.
- 18.Социальный контроль и его основные элементы.
- 19.Типы санкций.
- 20.Типы и формы социального контроля.
- 21.Девиантное поведение ,сущность и виды.
- 22.Гендерность и маскулинность.
- 23.Гендерная социализация личности.

#### **7.1. Основная литература:**

1. Алимбиева А.В. Гендерная социология и психология:методическое пособие.-БФУ, 2008
- 2.Кравченко А. И. Социология: учеб. для вузов . - М.: Акад. Проект, 2008.
- 3.Смирнов П.И. Социология личности. - СПб., 2001.

#### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Бестужев-Лада И.В. Альтернативная цивилизация. - М.: Гуманит. изд. центр Владос, 1998.
2. Бороноев А.О., Смирнов П.И. Россия и русские: характер народа и судьбы страны. 2-е изд.- СПб.: Санкт-Петербургская панорама, 2001.
3. Данилевский Н.Я. Россия и Европа. - СПб.: Глаголь, 1995; см. также - М.: Книга, 1991.
4. Кон И.С. Социология личности. - М., 1967.

#### **7.3. Интернет-ресурсы:**

<http://www.socium.info> - Центр социологических и маркетинговых исследований ?SOCIUM?  
Ильин А.В. психология личности - [www/a.v.llyin.ru](http://www/a.v.llyin.ru)  
психология личности - [www/psihologia lichnosti.ru](http://www/psihologia lichnosti.ru)  
Социология личности - [www/sociologia lichnosti.ru](http://www/sociologia lichnosti.ru)  
Электронные версии лекций по ?Социологии?, медиа-презентации по социологии - [socio.sgu.ru](http://socio.sgu.ru)

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Социология личности" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:



Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, Программные средства Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft PowerPoint).

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам.

Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Для эффективного усвоения материала и качественного выполнения практических работ используются электронные презентации тем лекций и практических занятий, проецируемые на экран аудитории с помощью мультимедиа.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 38.04.03 "Управление персоналом" и магистерской программе Управление человеческими ресурсами .

Автор(ы):

Карасик Е.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Фахрутдинова Е.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.