

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Центр бакалавриата Экономика



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
История экономических учений Б1.В.ДВ.2

Направление подготовки: 38.03.01 - Экономика

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Северьянов О.И. , Шайдуллин Р.Н.

Рецензент(ы):

Сафиуллин Л.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Сафиуллин Л. Н.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (центр бакалавриата: экономика):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 950042618

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Северьянов О.И. кафедра экономической теории и эконометрики Институт управления, экономики и финансов , Oleg.Severyanov@kpfu.ru ; старший преподаватель, б/с Шайдуллин Р.Н. кафедра экономической теории и эконометрики Институт управления, экономики и финансов , RNShajdullin@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Курс представляет собой систематическое изложение истории познания экономической идей и хозяйственных представлений с момента их зарождения и до наших дней.

Теоретической основой дисциплины история экономических учений является курс общей экономической теории. В то же время приобретение знаний об истории развития общественного

производства, сопоставление трактовок основных экономических концепций, изучение исторического процесса развития производительных сил и производственных отношений в тех

конкретных формах, в которых этот процесс принимал в различных странах, вооружает студента

знаниями, необходимыми для более глубокого усвоения курса общей экономической теории.

Целью изучения истории экономических учений является углубление и расширение знаний по экономической теории, повысить экономическую и общую культуру, расширить кругозор в области экономических наук, познакомиться с выдающимися представителями мировой экономической мысли и изучить сформулированные ими концепции.

В основе курса - обширный фактический и аналитический материал, позволяющий выявить закономерности зарождения, развития и смены экономических концепций (воззрений, представлений), изучить методологическую базу различных направлений и школ экономической

мысли, рассмотреть их во взаимосвязи с социально-экономическими проблемами современности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.2 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 38.03.01 Экономика и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

В соответствии с целевым набором компетенций и способностей к выполнению определенных видов деятельности, формируемые у выпускников экономического факультета, курс призван дать студентам фундаментальные знания в области истории экономических учений.

История экономических учений является самостоятельной экономической дисциплиной. Ее предметом является изучение истории становления и развития общественного производства, а

также исторического процесса возникновения, развития и смены экономических концепций на

определенных этапах развития человеческого общества.

История экономических учений опирается на базовые понятия общей экономической теории, макро- и микроэкономики, широко использует методы и инструменты экономического анализа.

Для успешного освоения дисциплины необходимо знание курсов общей экономической теории, макро- и микроэкономики, государственного регулирования экономики, институциональной экономики, истории экономики, философии и политологии.

Предмет курса представляет разные подходы к анализу основных воззрений изучаемых школ

экономической мысли, стимулирует студентов сравнивать различные точки зрения, находить причинно-следственные связи и тем самым способствует развитию навыков самостоятельного принятия решений.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность
ПК-11 (профессиональные компетенции)	способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способностью использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем;

этапы развития мировой экономической мысли, основные направления и школы экономической теории, основные события и процессы мировой и отечественной истории.

2. должен уметь:

применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;

ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;

применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.

3. должен владеть:

культурой мышления, способностью к анализу, восприятию информации, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

понимать и анализировать мировоззренческие, социально значимые проблемы развития экономики;

понимать движущие силы и закономерности исторического процесса;

преподавать экономические дисциплины в образовательных учреждениях различного уровня;

оценивать результаты исследований в рамках различных парадигм экономической теории;

критически осмысливать методологические подходы и взгляды различных экономических школ и адаптировать их к современному состоянию и актуальным задачам экономики России.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и метод дисциплины "История экономических учений"	2	1	2	2	0	
2.	Тема 2. Экономическая мысль древнего мира	2	2	2	2	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Экономические учения эпохи средневековья	2	3	2	2	0	
4.	Тема 4. Меркантилизм	2	4	4	2	0	
5.	Тема 5. Классическая школа политической экономики (середина XVII - конец XVIII века)	2	5	2	4	0	
6.	Тема 6. Классическая школа политической экономики (начало XIX века)	2	6	2	4	0	
7.	Тема 7. Историческая школа Германии	2	8	2	2	0	
8.	Тема 8. Маржиналистская революция. Генезис неоклассики	2	9	2	2	0	
9.	Тема 9. Истоки институционализма в западной экономической мысли	2	10	2	2	0	
10.	Тема 10. Кризис неоклассики и генезис кейнсианства	2	11	2	2	0	
11.	Тема 11. Экономические идеи монетаризма	2	12	2	2	0	
12.	Тема 12. Ведущие русские экономисты и ключевые экономические проблемы 1920-1930-х гг	2	14	2	2	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Зачет
	Итого			26	28	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и метод дисциплины "История экономических учений"

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предмет истории экономических учений: процесс возникновения, развития, борьбы и смены экономических идей в различные исторические эпохи. Периодизация истории экономических учений. Понятия школы и направления в истории экономической науки.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Обсуждение места и роли предмета истории экономических учений в системе экономических наук.

Тема 2. Экономическая мысль древнего мира

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Экономическая мысль Древнего Востока (Вавилон, Египет, Индия, Китай). Развитие экономической мысли греческого полиса. Экономические взгляды Ксенофонта, Платона, Аристотеля. Проблемы римской латифундии в агрономических трактатах Катона, Варрона, Колумеллы.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Работа над первоисточниками: "О доходах Афин", "Трактат Хозяйство", "Политика", "Государство".

Тема 3. Экономические учения эпохи средневековья

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Особенности экономических идей западного средневековья. "Салическая правда", "Капитулярий о поместьях". Экономические воззрения канонистов. Фома Аквинский. Хозяйственные предписания Корана. Воззрения Ибн-Хальдуна. "Русская правда", "Поучение" Владимира Мономаха. Трактровка ростовщичества. Хозяйственные принципы "Домостроя".

практическое занятие (2 часа(ов)):

Работа над первоисточниками: "Салическая правда", "Капитулярий о поместьях", "Русская правда", "Поучение" Владимира Мономаха, "Домострой".

Тема 4. Меркантилизм

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Предпосылки возникновения. Две стадии развития. Особенности меркантилизма в различных странах. У. Стаффорд, Т. Манн (Англия), Ж.Б. Кольбер, А. Монкретьен (Франция). Итальянский меркантилизм. Рецепты экономической политики. Российский меркантилизм. Ю. Крижанич ("Политика"), А.Л. Ордин-Нащокин ("Новоторговый устав"), реформы Петра I, И.Т. Посошков ("О скудости и богатстве").

практическое занятие (2 часа(ов)):

Работа над первоисточниками: "Рассуждение о торговле Англии с Ост-Индией", "Трактат о политической экономии", "Новоторговый устав", "О скудости и богатстве".

Тема 5. Классическая школа политической экономии (середина XVII - конец XVIII века)

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Исторические условия возникновения и общая характеристика классической политической экономии. Работы У. Петти. Трактровка стоимости. Анализ заработной платы, земельной ренты, цены земли и процента. Экономические воззрения П. Бугильбера. Физиократы. Общая характеристика физиократизма. Работы Ф. Кенэ. "Экономическая таблица". Критика меркантилизма. Экономическая программа физиократов. Концепция "естественного порядка". Теория "чистого продукта". Работы А. Тюрго. Его трактовка стоимости, капитала, заработной платы и классов. Экономическое учение А. Смита. А. Смит как экономист мануфактурного периода. "Исследование о природе и причинах богатства народов". Критика меркантилизма и обоснование фритредерства. Метод Смита. Его учение о разделении труда, обмене и деньгах. Различные трактовки стоимости. Теории доходов, прибыли заработной платы, земельной ренты. Учение о капитале и его структуре. Трактровка производительного и непроизводительного труда. Теория налогов. Обоснование экономической программы государства.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Работа над первоисточниками: "Трактат о налогах и сборах", "Политическая арифметика", "Разное о деньгах", "Подробное описание Франции", "Исследование о природе и причинах богатства народов (первая и вторая книги)".

Тема 6. Классическая школа политической экономии (начало XIX века)

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Ж.Б. Сэй. Его методология. Теория трех факторов производства. Проблема реализации. "Закон Сэя". "Закон народонаселения" Т. Мальтуса. Экономическое учение Д. Рикардо. Д. Рикардо - экономист эпохи промышленного переворота. "Начала политической экономии и налогового обложения". Метод Рикардо. Развитие трудовой теории стоимости. Трактатка капитала. Теория распределения. Учение Рикардо о прибыли, заработной плате, земельной ренте. Рикардо о природе кредита, денег и проблемах денежного обращения. Теория сравнительных издержек. Исторические условия возникновения марксизма. Его идейные истоки. "Капитал" К. Маркса как главное теоретическое произведение марксизма. Структура. Основные идеи. Всеобщая формула капитала и ее противоречие. Теория прибавочной стоимости. Рабочая сила как товар. Производство прибавочной стоимости. Кругооборот капитала и его формы.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Работа над первоисточниками: "Трактат о политической экономии", "Начала политической экономии и налогового обложения", "Опыт о законе народонаселения", "Капитал" (I том).

Тема 7. Историческая школа Германии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Ф. Лист (Германия) и его "Национальная система политической экономии". Обоснование протекционизма. В. Рошер, К. Книс, Б. Гильдебранд - основатели немецкой исторической школы. Особенности "исторического метода". Критика методологии и теории английских классиков. Новая историческая школа. Проблемы исторического метода. Г. Шмоллер, К. Бюхер, Л. Brentано. Своеобразие трактовки проблем генезиса капитализма, его сущности и перспектив развития. Катедер-социализм, его консервативное и либерально-реформаторское крылья. Курс на развитие тред-юнионизма.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Работа над первоисточниками: "Национальная система политической экономии", "Очерки политической экономии с точки зрения исторического метода", "Политическая экономия настоящего и будущего", "Политическая экономия с исторической точки зрения", "Возникновение народного хозяйства".

Тема 8. Маржиналистская революция. Генезис неоклассики

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Этапы становления и развития неоклассического направления западной экономической теории. Понятие маржиналистской революции. Ее причины, этапы и общее содержание. Первые варианты теории полезности (Э. Кондильяк, Ф. Галиани). Исследования А. Курно, Ж. Дюпюи, И. Тюнена и Г. Госсена, их роль в обосновании предельного анализа. Основные труды первого этапа маржиналистской революции. Австрийская школа (К. Менгер, Ф. Визер, Е. Бем-Баверк). Теория ценности. Психологическое истолкование источника процента. Лозаннская школа. В. Парето. Вклад школы в развитие математических методов анализа экономики. Кембриджская школа. Работа А. Маршалла "Принципы экономической теории". Методологические новации. Анализ частичного рыночного равновесия. Теория цен и доходов Маршалла - основа неоклассической микроэкономики. Экономические воззрения Дж.Б. Кларка. Методологическая концепция "статике" и "динамике". Теория предельной производительности капитала и труда. Концепция предпринимательской прибыли.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Работа над первоисточниками: "Основания политической экономии", "Теория общественного хозяйства", "Принципы экономической теории".

Тема 9. Истоки институционализма в западной экономической мысли

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Эволюция институционализма. Исследования Т. Веблена, Дж. Коммонса, У. Митчелла. Синтетические концепции Й. Шумпетера. Методология и история экономического анализа. Теория экономической динамики. Й. Шумпетер о связи монополий и научно-технического прогресса. Неинституционализм как направление западного мейнстрима. Р. Коуз. Понятие трансакционных издержек. Экономическая теория "прав собственности" (А. Алчиан, Г. Демсец). Экономика права (Р. Познер, Э. Калабреззи). Конституционная политическая экономия (Дж. Бьюкенен, Г. Таллок).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Работа над первоисточниками: "Теория праздного класса", "Теория делового предпринимательства", "Инженеры и система ценностей", "Распределение богатства", "Правовые основы капитализма", "Институциональная экономика, ее место в политической экономии".

Тема 10. Кризис неоклассики и генезис кейнсианства

лекционное занятие (2 часа(ов)):

"Великая депрессия" 1930-х гг. и кризис неоклассического направления. Дж. Кейнс как экономист. Методологические позиции. Основные положения "Общей теории занятости, процента и денег". Учение об эффективном спросе. Обоснование программы государственного регулирования.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Работа над первоисточниками: "Общая теория занятости, процента и денег", "Сущность и основное содержание теоретической политэкономии", "Теория экономического развития", "Экономические циклы".

Тема 11. Экономические идеи монетаризма

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Чикагская школа неолиберализма. Основные экономические идеи монетаризма. Эволюция взглядов М. Фридмена. Критика кейнсианства. Монетарная концепция цикла и кризиса.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Работа над первоисточниками: "Свобода выбирать", "Количественная теория денег", "Капитализм и свобода".

Тема 12. Ведущие российские экономисты и ключевые экономические проблемы 1920-1930-х гг

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Теория "длинных волн" в экономике Н.Д. Кондратьева. Концепция народнохозяйственного планирования. Кооперативный социализм А.В. Чаянова и Н.П. Макарова. Концепция семейно-трудового крестьянского хозяйства. Вопросы организации аграрного сектора. Экономические идеи Л.В. Канторовича. Теория линейного программирования.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Работа над первоисточниками: "Мировое хозяйство и его конъюнктуры во время и после войны", "Организация крестьянского хозяйства", "Краткий курс кооперации", "Экономический расчет наилучшего использования ресурсов".

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет и метод дисциплины "История экономических учений"	2	1	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
2.	Тема 2. Экономическая мысль древнего мира	2	2	подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа
3.	Тема 3. Экономические учения эпохи средневековья	2	3	подготовка к устному опросу	4	устный опрос

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Меркантилизм	2	4	подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
5.	Тема 5. Классическая школа политической экономии (середина XVII - конец XVIII века)	2	5	работа над первоисточниками	4	дискуссия
6.	Тема 6. Классическая школа политической экономии (начало XIX века)	2	6	подготовка к письменной работе	6	письменная работа
7.	Тема 7. Историческая школа Германии	2	8	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
8.	Тема 8. Маржиналистская революция. Генезис неоклассики	2	9	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
9.	Тема 9. Истоки институционализма в западной экономической мысли	2	10	работа над первоисточниками	6	дискуссия
10.	Тема 10. Кризис неоклассики и генезис кейнсианства	2	11	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
11.	Тема 11. Экономические идеи монетаризма	2	12	работа над первоисточниками	4	дискуссия
12.	Тема 12. Ведущие российские экономисты и ключевые экономические проблемы 1920-1930-х гг	2	14	подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

1. информационно-коммуникативная;
2. исследовательская;
3. проектная;
4. технология проблемного обучения;
5. групповая технология.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предмет и метод дисциплины "История экономических учений"

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для устного опроса: 1. Предмет курса истории экономических учений и его практическое значение; 2. Методология научного исследования в истории экономических учений, основные подходы; 3. Методы исследования истории экономической мысли; 4. Место истории экономических учений в системе экономических наук; 5. Процесс возникновения и смены экономических идей в различные исторические эпохи; 6. Понятия школы и направления в истории экономической науки; 7. Основные этапы и школы экономической мысли; 8. Периодизация истории экономической мысли; 9. Источники по истории экономической мысли; 10. Функции курса истории экономических учений.

Тема 2. Экономическая мысль древнего мира

контрольная работа , примерные вопросы:

Вопросы для контрольной работы: 1. Экономическая мысль Древнего Египта; 2. Экономическая мысль Древнего Вавилона; 3. Экономическая мысль Древнего Китая; 4. Экономическая мысль Древней Индии; 5. Экономические воззрения Ксенофонта; 6. Социально-экономические идеи Платона; 7. Экономические взгляды Аристотеля; 8. Проблема организации сельскохозяйственного производства в агрономическом трактате Катона "О земледелии"; 9. Проблема организации сельскохозяйственного производства в трактате Варрона "О сельском хозяйстве"; 10. Организация сельскохозяйственного производства в хозяйственных воззрениях Плиния Старшего.

Тема 3. Экономические учения эпохи средневековья

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для устного опроса: 1. Хозяйственные проблемы эпохи раннего феодализма; 2. Экономические идеи "Салической правды"; 3. Принципы ведения хозяйства в "Капитулярии о поместьях"; 4. Экономические воззрения церковных учёных (канонистов) о цене, спросе и предложении; 5. Взгляды Ф. Аквинского на проблемы богатства, труда и собственности; 6. Ф. Аквинский о торговой прибыли, "справедливой цене" и деньгах; 7. Экономические идеи христианства; 8. Экономическая мысль мусульманского востока; 9. Хозяйственные воззрения в исламе; 10. Хозяйственные воззрения Ибн-Хальдуна: концепция социальной физики.

Тема 4. Меркантилизм

контрольная работа , примерные вопросы:

Вопросы для контрольной работы: 1. Меркантилизм - первая школа экономической теории; 2. Объективные условия формирования теории и практики меркантилизма; 3. Стадии развития меркантилизма: ранний (XVI в.) и поздний (XVII в.); 4. Английский меркантилизм. Т. Манн. У. Стаффорд; 5. Особенность французского меркантилизма. Ж. Кольбер, А. Монкретьен; 6. Итальянский меркантилизм. А. Серра, Г. Скаруффи; 7. Общее и особенное практики российского меркантилизма; 8. Хозяйственные воззрения Ю. Крижанича; 9. Идеи меркантилизма в "Новоторговом уставе" А.Л. Ордин-Нащокина; 10. И.Т. Посошков и его план преобразования России (трактат "О скудости и богатстве").

Тема 5. Классическая школа политической экономии (середина XVII - конец XVIII века)

дискуссия , примерные вопросы:

Вопросы для дискуссии: 1. Исторические условия формирования и этапы развития классической политической экономии; 2. Экономические взгляды У. Петти (теория стоимости, цены земли и процента); 3. Экономические взгляды П. Буагильбера; 4. Экономическая теория физиократов; 5. Теория стоимости А. Смита. "Догма Смита"; 6. Учение А. Смита о капитале, его видах и составе; 7. Учение А. Смита о национальном богатстве и разделении труда; 8. А. Смит об экономической политике государства; 9. Учение А. Смита о доходах; 10. Теория абсолютных преимуществ А. Смита.

Тема 6. Классическая школа политической экономии (начало XIX века)

письменная работа , примерные вопросы:

Вопросы для письменной работы: 1. Теория стоимости Д. Рикардо; 2. Д. Рикардо и проблемы денежной теории; 3. Теория земельной ренты Д. Рикардо; 4. Теория сравнительных преимуществ Д. Рикардо; 5. Закон народонаселения Т. Мальтуса; 6. Теория народонаселения Т. Мальтуса и "демографический взрыв"; 7. Товар и его свойства. Двойственный характер труда, воплощённого в товаре; 8. Всеобщая формула капитала и её противоречия; 9. Прибавочная стоимость К. Маркса: понятие, производство; 10. Оборот и кругооборот капитала.

Тема 7. Историческая школа Германии

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для устного опроса: 1. Социально-экономические предпосылки зарождения исторической школы в Германии; 2. Особенности методологии Исторической школы в Германии; 3. Предшественники Исторической школы Германии (Ф. Лист, А. Мюллер); 4. Идеи протекционизма в книге Ф. Листа "Национальная система политической экономии"; 5. Основные положения критики Ф. Листа классической политической экономии; 6. Основные различия в методологии исследования классической политической экономии и исторической школы; 7. Общее и особенное в предмете исследования старой и новой исторических школ; 8. Генезис Исторической школы. Исторический метод в политической экономии; 9. "Старая" историческая школа Германии. (Работы В. Рошера, Б. Гильдебрандта, К. Книса); 10. "Новая" историческая школа. (Экономические взгляды Г. Шмоллера, К. Бюхера, Л. Brentано); 11. "Новейшая" историческая школа. (В. Зомбарт, М. Вебер).

Тема 8. Маржиналистская революция. Генезис неоклассики

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для устного опроса: 1. Маржиналистская революция в экономической науке (объективные предпосылки и значение); 2. Австрийская школа маржинализма (К. Менгер, Ф. фон Визер, О. Бем-Баверк); 3. Теория предельной полезности К. Менгера. Шкала Менгера; 4. Теория банковского процента О. Бем-Баверка; 5. Лозанская школа маржинализма (В. Парето, Л. Вальрас); 6. Общая характеристика кембриджской школы маржинализма (С. Дживонс); 7. Теория цены А. Маршалла; 8. Трактровка А. Маршаллом заработной платы, предпринимательского дохода, процента и ренты; 9. Учение Дж.Б. Кларка о "предельной производительности" и ее значение для развития экономической науки; 10. Экономические воззрения А. Пигу.

Тема 9. Истоки институционализма в западной экономической мысли

дискуссия , примерные вопросы:

Вопросы для дискуссии: 1. Методологические принципы институционализма; 2. Основные этапы развития и представители институциональной теории; 3. Социально-психологический институционализм Т. Веблена; 4. Основные идеи работы Т. Веблена "Теория праздного класса": характеристика "праздного класса". Основное противоречие капитализма; 5. Социально-правовой институционализм Дж. Коммонса; 6. Правовые основания капитализма Дж. Коммонса; 7. Конъюнктурно-статистический институционализм У.К. Митчелла; 8. Теория циклического развития У.К. Митчелла и факторы, его определяющие; 9. Теория институционализма 50-х - 60-х годов XX в. (Дж.К. Гэлбрейт, Р. Коуз); 10. Основные положения и представители новой институциональной теории.

Тема 10. Кризис неоклассики и генезис кейнсианства

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для устного опроса: 1. "Кейнсианская революция" в экономической теории: сущность, предпосылки; 2. Структура и основные идеи работы Дж.М. Кейнса "Общая теория занятости, процента и денег"; 3. Теории занятости и спроса Дж.М. Кейнса; 4. Теория эффективного спроса Дж.М. Кейнса; 5. Факторы объективного и субъективного порядков, влияющих на личное потребление; 6. "Основной психологический закон общества" Кейнса; 7. Социально-экономические условия, влияющие на динамику инвестиций; 8. Кейнсианские меры государственного воздействия на формирование эффективного спроса и их обоснование; 9. Эффект мультипликатора инвестиций и его роль в теории Кейнса; 10. Развитие теории Дж.М. Кейнса в трудах его последователей; 11. Кейнсианские доктрины государственного регулирования экономики. Э. Хансен; 12. Некейнсианские концепции экономического роста. Теория динамики Р. Харрода.

Тема 11. Экономические идеи монетаризма

дискуссия , примерные вопросы:

Вопросы для дискуссии: 1. Суть неолиберализма и его отличие от традиционного либерализма; 2. Чикагская школа неолиберализма: формирование и основные представители; 3. Основные экономические идеи монетаризма; 4. Фридмановская концепция борьбы с инфляцией; 5. Теория "естественной безработицы" М. Фридмана; 6. Монетаристские рецепты регулирования инфляции; 7. "Денежное правило" М. Фридмана; 8. Основные положения теории рациональных ожиданий; 9. "Теория потребительской функции" М. Фридмана; 10. Отличие экономического учения М. Фридмана и Дж.М. Кейнса.

Тема 12. Ведущие российские экономисты и ключевые экономические проблемы 1920-1930-х гг

контрольная работа , примерные вопросы:

Вопросы для контрольной работы: 1. Теория социализма в работах В.И. Ленина; 2. Экономические прогнозы В.И. Ленина в работе: "Империализм, как высшая стадия капитализма"; 3. Кооперативный социализм в трудах А.В. Чаянова и Н.П. Макарова; 4. Концепция семейно-трудового крестьянского хозяйства А.В. Чаянова; 5. Теория больших циклов Н.Д. Кондратьева; 6. Характеристики генетического и телеологического принципов в планировании; 7. Разработка экономико-математических методов планирования в трудах В. Новожилова, Л. Канторовича; 8. Социально-экономические идеи в трудах Н. Бухарина, И. Сталина; 9. Теория финансового оздоровления экономики Л. Юровского; 10. Концепция натурального учёта затрат труда С. Струмилина.

Итоговая форма контроля

зачет (в 2 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету:

1. Предмет и методы курса истории экономических учений и его практическое значение;
2. Экономическая мысль Древнего Египта и Древнего Вавилона;
3. Экономическая мысль Древнего Китая;
4. Экономическая мысль Древней Индии;
5. Экономические воззрения Ксенофонта;
6. Социально-экономические идеи Платона;
7. Экономические взгляды Аристотеля;
8. Проблема организации сельскохозяйственного производства в агрономических трактатах Катона и Варрона;
9. Хозяйственные проблемы эпохи раннего феодализма ("Салическая правда", "Капитулярий о поместьях");
10. Взгляды Ф. Аквинского на проблемы богатства, труда и собственности;
11. Ф. Аквинский о торговой прибыли, "справедливой цене" и деньгах;
12. Объективные условия формирования теории и практики меркантилизма;
13. Стадии развития меркантилизма: ранний (XVI в.) и поздний (XVII в.);
14. Английский меркантилизм. Т. Манн. У. Стаффорд;
15. Особенность французского меркантилизма. Ж. Кольбер, А. Монкретьен;
16. Общее и особенное практики российского меркантилизма;
17. Идеи меркантилизма в "Новоторговом уставе" А.Л. Ордин-Нащокина;
18. И.Т. Посошков и его план преобразования России (трактат "О скудости и богатстве");
19. Исторические условия формирования и этапы развития классической политической экономии;
20. Экономические взгляды У. Петти (теория стоимости, цены земли и процента);
21. Экономическая теория физиократов;
22. Теория стоимости А. Смита. "Догма Смита";
23. Учение А. Смита о капитале, его видах и составе;

24. Учение А. Смита о национальном богатстве и разделении труда;
25. Теория абсолютных преимуществ А. Смита;
26. Теория стоимости Д. Рикардо;
27. Теория земельной ренты Д. Рикардо;
28. Теория сравнительных преимуществ Д. Рикардо;
29. Закон народонаселения Т. Мальтуса;
30. Теория прибавочной стоимости К. Маркса: понятие, производство;
31. Генезис Исторической школы. Исторический метод в политической экономии;
32. "Старая" историческая школа Германии. (Работы В. Рошера, Б. Гильдебрандта, К. Книса);
33. "Новая" историческая школа. (Экономические взгляды Г. Шмоллера, К. Бюхера, Л. Brentano);
34. "Новейшая" историческая школа. (В. Зомбарт, М. Вебер).
35. Маржиналистская революция в экономической науке (объективные предпосылки и значение);
36. Австрийская школа маржинализма (К. Менгер, Ф. фон Визер, О. Бем-Баверк);
37. Лозанская школа маржинализма (В. Парето, Л. Вальрас);
38. Общая характеристика кембриджской школы маржинализма (С. Джевонс);
39. Теория институционализма: методологические принципы и основные этапы развития;
40. Социально-психологический институционализм Т. Веблена;
41. Социально-правовой институционализм Дж. Коммонса;
42. Теория циклического развития У.К. Митчелла и факторы, его определяющие;
43. "Кейнсианская революция" в экономической теории: сущность, предпосылки;
44. Теории занятости и эффективного спроса Дж.М. Кейнса;
45. Эффект мультипликатора инвестиций и его роль в теории Кейнса;
46. Основные экономические идеи монетаризма;
47. Теория "естественной безработицы" и борьбы с инфляцией М. Фридмена;
48. Теория социализма в работах В.И. Ленина;
49. Кооперативный социализм в трудах А.В. Чаянова и Н.П. Макарова;
50. Концепция семейно-трудового крестьянского хозяйства А.В. Чаянова;
51. Теория больших циклов Н.Д. Кондратьева;
52. Социально-экономические идеи в трудах Н. Бухарина, И. Сталина.

7.1. Основная литература:

История экономических учений : учебник для студентов вузов, обучающихся по экон. и управлен. спец. / Я. С. Ядгаров ; Рос. экон. акад. им. Г. В. Плеханова . - 4-е издание, переработанное и дополненное . - Москва : ИНФРА-М, 2007 . - 478, [1] с.

Ядгаров Я. С. История экономических учений: Учебник / Я.С. Ядгаров. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 480 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-003559-8. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=395378>

История экономических учений : учебное пособие для студентов высших экономических учебных заведений / [под ред. В. Автономова, О. Ананьина, Н. Макашевой] . - Москва : ИНФРА-М, 2009 . - 783 с.

Автономов В. С. История экономических учений: Учеб. пособие / Под ред. В.С. Автономова и др. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 784 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-002550-6/ - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=220184>

Бартенев С. А. История экономических учений: Учебник / С.А. Бартенев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 480 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9776-0001-9. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=390579>

История экономических учений : учеб. пособие для студ. вузов / М. Г. Покидченко, И. Г. Чаплыгина .- М. : Инфра-М, 2008 .- 271 с. - (Высшее образование) .- Указ. имен .- ISBN 978-5-16-002123-2 : р.177.00. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=144435>

Покидченко М. Г. История экономических учений: Учеб. пособие/Покидченко М. Г., Чаплыгина И. Г. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 271 с.: 60x90 1/16. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=502334>

Покидченко, М.Г. История экономических учений : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 521600 'Экономика' / М. Г. Покидченко, И. Г. Чаплыгина .- Москва : ИНФРА-М, 2007 .- 269, [1] с.

История экономических учений : (современный этап) : учебник для студентов экономических специальностей / [А. Г.Худокормов, П. А.Отмахов, В. С.Афанасьев и др. ; под общ. ред. А. Г.Худокормова] .- Москва : ИНФРА-М, 2007 .- 732, [1] с.

Худокормов А. Г. История экономических учений (современный этап): Учебник / Под общ. ред. А.Г. Худокормова. - М.: ИНФРА-М, 2007. - 733 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-86225-756-4. - - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=123772>

7.2. Дополнительная литература:

История экономических учений: Учеб. пособие / Ф.И. Биншток. - 3-е изд. - М.: РИОР, 2008. - 192 с.: 70x100 1/32. - (Карманное учебное пособие). (обложка, карм. формат) ISBN 978-5-369-00306-0

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=152051>

История экономических учений: учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / под ред. А.С. Квасова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 495 с. - ISBN 978-5-238-01982-6.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785238019826.html>

7.3. Интернет-ресурсы:

Вестник Московского университета - <http://www.msu.ru/resources/msu-publ.html>

Вестник Санкт-Петербургского университета - <http://vestnik.spbu.ru/>

Журнал Вопросы экономики - <http://www.vopreco.ru/>

Журнал Общественные науки и современность - <http://ecsocman.hse.ru/ons/>

Журнал Эксперт - <http://expert.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История экономических учений" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Для обеспечения данной дисциплины необходимо:

учебники, учебные пособия;

первоисточники классиков экономической науки;

научные журналы;

доступ в Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 38.03.01 "Экономика" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Северьянов О.И. _____

Шайдуллин Р.Н. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Сафиуллин Л.Н. _____

"__" _____ 201__ г.