

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Центр бакалавриата Экономика



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Основы экономической теории Б1.Б.7

Направление подготовки: 38.03.01 - Экономика

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Абдуллин И.И. , Гоцуляк И.Ф.

Рецензент(ы):

Рудалева И.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Кундакчян Р. М.

Протокол заседания кафедры No _____ от "_____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (центр бакалавриата: экономика):

Протокол заседания УМК No _____ от "_____" _____ 201__ г

Регистрационный No 950068717

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Абдуллин И.И. кафедра экономической теории Институт управления, экономики и финансов , lldar.Abdullin@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Гоцуляк И.Ф. кафедра экономической теории Институт управления, экономики и финансов , Irina.Goculyak@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Сформировать у студентов систему экономического мышления на основе глубокого понимания явлений, процессов и отношений в экономике страны, а также определяющих их факторов, способов и средств решения экономических проблем.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.7 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 38.03.01 Экономика и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Программа входит общепрофессиональный цикл.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии
ПК-11 (профессиональные компетенции)	способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные понятия, категории и инструменты экономической теории; закономерности функционирования рыночной экономики.

2. должен уметь:

работать с источниками социально-экономической информации и статистики; применять полученные знания к анализу экономической реальности; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада; организовать работу малой группы для выполнения конкретного задания.

3. должен владеть:

современными методами сбора, обработки и анализа социально-экономических показателей; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; приемами и методами экономического анализа.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач; на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет экономической теории, ее философские и методологические основы	1	1	2	2	0	Тестирование Устный опрос
2.	Тема 2. Объективные условия и противоречия экономического развития	1	2	2	2	0	Тестирование Устный опрос
3.	Тема 3. Общественное воспроизводство	1	3	2	2	0	Тестирование Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Товарная организация производства	1	4	2	2	0	Письменная работа Устный опрос
5.	Тема 5. Деньги как категория товарного производства	1	5	2	2	0	Письменная работа Устный опрос
6.	Тема 6. Капитал как экономическая категория	1	6	2	2	0	Письменная работа Устный опрос
7.	Тема 7. Система отношений собственности в современной экономике	1	7	2	2	0	Реферат Устный опрос
8.	Тема 8. Экономические системы	1	8	2	2	0	Реферат Устный опрос
9.	Тема 9. Рынок и конкуренция	1	9	2	2	0	Реферат Устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет экономической теории, ее философские и методологические основы *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

История возникновения и развития экономической мысли. Возникновение термина Экономика. Меркантилизм. Школа физиократов. Ф.Кенэ. Классическая школа политической экономии. А.Смит, Д.Рикардо. Т.Мальтус. Марксистская экономическая теория. Неоклассическое направление. А.Маршалл. Дж.М.Кейнс. Современное неоклассическое направление. Современная экономическая теория как синтез основных направлений экономической науки. Развитие экономической мысли в трудах российских экономистов

практическое занятие (2 часа(ов)):

Эволюция идей о предмете экономической науки. Политическая экономия. Экономикс. Экономическая теория. Предмет экономической теории. Макро и микроэкономика. Методы экономической теории. Метод научной абстракции. Функции экономической теории. Экономическая политика и экономические цели. Модель человека в экономической теории. Место экономической теории в системе общественных наук.

Тема 2. Объективные условия и противоречия экономического развития

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Потребности: сущность и виды. Пирамида Маслоу. Экономические блага и их классификация. Естественные и социальные условия жизни. Потребность как материальная основа экономических интересов. Экономический интерес как категория общественного производства. Система экономических интересов, мотивов и стимулов. Мотивы и стимулы эффективного хозяйствования.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Экономические категории и экономические законы. Экономические законы как система. Основной экономический закон. Закон экономии времени. Закон повышающейся производительности труда. Закон возвышения потребностей.

Тема 3. Общественное воспроизводство

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Общее понятие о процессе воспроизводства. Процесс воспроизводства и его фазы: производство, распределение, обмен, потребление. Понятие общественного производства и общественного богатства. Классическая политическая экономия об общественном богатстве. Современные трактовки общественного богатства. Простое и расширенное воспроизводство. Необходимость расширенного воспроизводства. Экстенсивный и интенсивный типы расширенного воспроизводства. Показатели, характеризующие тип воспроизводства. Роль и место распределения в воспроизводственном процессе. Отношения обмена. Потребление как завершающая фаза процесса воспроизводства и его предпосылка.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятие экономических ресурсов. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Альтернативная стоимость. Экономические ресурсы и факторы производства. Труд. Капитал. Земля. Предпринимательство. Роль информации в современном производстве. Вещественный и личный факторы производства. Средства производства. Рабочая сила. Производительные силы и производственные отношения. Производство: возможности и ограничения. Кривая производственных возможностей. Народнохозяйственный кругооборот. Экономические агенты - участники экономического кругооборота. Модель народнохозяйственного кругооборота в закрытой экономике.

Тема 4. Товарная организация производства

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Натуральное хозяйство и его признаки. Товарное производство: основные черты, условия и причины возникновения. Типы товарного производства. Простое товарное производство. Капиталистическое товарное производство. Товар и его свойства: потребительная стоимость и стоимость. Двойственный характер труда, воплощенного в товаре: труд конкретный и абстрактный.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Производительность и интенсивность труда и их влияние на величину стоимости товара. Простой и сложный труд. Сущность и функции закона стоимости. Величина стоимости товара. Индивидуальное рабочее время. Общественно-необходимое рабочее время.

Тема 5. Деньги как категория товарного производства

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Развитие форм стоимости и происхождение денег. Простая, единичная или случайная форма стоимости. Полная или развернутая форма стоимости. Всеобщая форма стоимости. Денежная форма стоимости. Сущность и функции денег: мера стоимости, средство обращения, средство платежа, средство сбережения или накопления сокровищ, мировые деньги.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Историческая эволюция форм денежных систем. Основной закон денежного обращения. Уравнение обмена И. Фишера. Структура денежной массы. Денежные агрегаты.

Тема 6. Капитал как экономическая категория

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Определение сущности капитала в различных экономических школах. Превращение денег в капитал. Всеобщая формула капитала и ее противоречия. Процесс труда и процесс увеличения стоимости. Понятие прибавочной стоимости. Источник прибавочной стоимости. Производство абсолютной и относительной прибавочной стоимости. Норма прибавочной стоимости.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Стоимость и потребительная стоимость рабочей силы. Превращение прибавочной стоимости в капитал. Факторы роста прибавочной стоимости. Изменение в величине цены рабочей силы и прибавочной стоимости. Кругооборот капитала. Постоянный и переменный капитал. Основной и оборотный капитал. Промышленный, торговый, ростовщический (ссудный) капитал.

Тема 7. Система отношений собственности в современной экономике

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Собственность как экономическая категория. Теория прав собственности. Субъекты и объекты собственности. Виды и формы собственности. Частная и общественная виды собственности. Смешанные формы собственности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Трансформация собственности. Разгосударствление и приватизация. Реформирование отношений собственности в России.

Тема 8. Экономические системы

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие и классификация экономических систем. Формационный подход. Цивилизационный подход. Технологический подход. Классификация экономических систем на основе способа организации хозяйственной деятельности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Типы и модели экономических систем. Традиционная экономика. Плановая экономика. Отличительные признаки новой экономики. Постиндустриальная экономика. Изменение роли человеческого фактора в современной экономике.

Тема 9. Рынок и конкуренция

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Рынок как экономическая категория. Принципы функционирования рыночной системы. Объективная необходимость рынка. Функции рынка. Структура и инфраструктура рынка. Виды рынков. Преимущества и недостатки рынка. Условия формирования и функционирования рынка. Несовершенство рынка.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятие экономической конкуренции. Участники конкурентных отношений. Основные условия становления конкуренции и формирования конкурентной среды. Функции конкуренции. Достоинства и недостатки конкуренции. Виды конкуренции. Методы конкурентной борьбы.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет экономической теории, ее философские и методологические основы	1	1	подготовка к тестированию	2	тестирование
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
2.	Тема 2. Объективные условия и противоречия экономического развития	1	2	подготовка к тестированию	2	тестирование
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
3.	Тема 3. Общественное воспроизводство	1	3	подготовка к тестированию	2	тестирование
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Товарная организация производства	1	4	подготовка к письменной работе	2	письменная работа
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
5.	Тема 5. Деньги как категория товарного производства	1	5	подготовка к письменной работе	2	письменная работа
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
6.	Тема 6. Капитал как экономическая категория	1	6	подготовка к письменной работе	2	письменная работа
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
7.	Тема 7. Система отношений собственности в современной экономике	1	7	подготовка к реферату	2	реферат
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
8.	Тема 8. Экономические системы	1	8	подготовка к реферату	2	реферат
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
9.	Тема 9. Рынок и конкуренция	1	9	подготовка к реферату	2	реферат
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
Итого					36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (круглый стол, работа над кейсами).

Исходную информацию для подготовки по соответствующим темам студент получает на лекции, прочитанной преподавателем, из основной и дополнительной литературы, указанной в утвержденной программе и учебно-методической разработке для проведения семинарских занятий и самостоятельной работы студентов по дисциплине Основы экономической теории. Семинарские занятия проводятся в соответствии с утвержденной программой. Каждая тема программы содержит перечень основных вопросов для обсуждения.

В программе предлагаются несколько типов заданий для самостоятельной работы. В письменных заданиях по некоторым темам предлагается решить комплексные задачи. При их выполнении требуется умение применять теоретические знания для ответов на конкретные вопросы, используя графический и функциональный анализ. Выполнение задач предполагает самостоятельную оценку студентом конкретной ситуации, понимание им существующих в экономике связей, умение рассчитывать экономические показатели и т.д. Проверка выполнения самостоятельной работы осуществляется преподавателем на семинарском занятии после обсуждения основных вопросов путем опроса студентов или проведения аудиторной контрольной работы.

Если занятие проводится в интерактивной форме, преподаватель обсуждает в группе на предыдущем занятии план проведения последующего семинара в интерактивной форме, распределяет задания, темы презентаций, дает рекомендации студентам по подготовке и проведению занятия в интерактивной форме. Для решения воспитательных и учебных задач в процессе проведения семинарских занятий рекомендуются такие интерактивные формы, как подготовка студентами докладов в форме презентаций и обсуждение вопросов в форме круглого стола. Круглый стол организуется следующим образом: преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему; вопросы заранее распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки; в ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности. Выступления студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения. Преподаватель проводит анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений. После завершения круглого стола происходит разбор деятельности всех участников и выставляются оценки.

Оценка знаний студентов проводится на основе их работы на семинарских занятиях в обычной и в интерактивной формах, а также проведения письменной работы.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предмет экономической теории, ее философские и методологические основы

тестирование , примерные вопросы:

Примерный перечень тестовых вопросов 1. Экономическая теория как наука первоначально возникла под названием: а) меркантилизм; б) экономикс; в) политическая экономия; г) история экономики. 2. Какая из школ экономической теории была исторически первой: а) марксизм; б) меркантилизм; в) кейнсианство; г) классическая политэкономия; д) физиократы 3. Какая из экономических школ впервые сделала предмет своего анализа процесс воспроизводства, а не сферу обращения: а) меркантилизм; б) физиократы; в) кейнсианство; г) классическая политэкономия; д) маржинализм 4. В какой экономической школе впервые анализируется воспроизводство и распределение дохода в сельском хозяйстве: а) меркантилизм; б) физиократы; в) марксизм; г) кейнсианство; д) маржинализм 5. Появление термина ?политическая экономия? связано с именем: а) Ф.Кенэ; б) А. де Монкретьен; в) А.Смит; г) А.Маршалл. 6. Экономическая теория, выражающая интересы торговой буржуазии эпохи первоначального накопления капитала, ? это: а) меркантилизм; б) теория физиократов; в) маржинализм; г) марксизм. 7. Меркантилизм выражал интересы: а) крестьянства; б) торговой буржуазии; в) промышленной буржуазии. 8. Меркантилисты отождествляли богатство с: а) золотыми деньгами; б) бумажными деньгами; в) товарами и услугами. 9. Термин ?физиократизм? означает власть: а) государства; б) денег; в) природы. 10. Физиократы считали богатством: а) деньги; б) промышленные товары; в) продукты земли.

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения на семинаре 1. Возникновение экономической теории 2. Место экономической теории в системе общественных наук 3. Предмет экономической теории 4. Методы экономической теории 5. Функции экономической теории 6. Модели человека в экономической теории.

Тема 2. Объективные условия и противоречия экономического развития

тестирование , примерные вопросы:

Примерный перечень тестовых вопросов 1. Характеристиками экономического блага выступают: а) способность удовлетворять потребность; б) редкость; в) ценность; г) верно все указанное. 2. Что из следующего перечня является неэкономическим благом: а) подводная лодка; б) досуг и развлечения; в) энергия ветра; г) знания 3. Характеристиками экономического блага НЕ выступает: а) способность удовлетворять потребность б) редкость в) ценность г) время, затраченное на производство блага. 4. Лозунг От каждого по способностям, каждому по потребностям а) может быть реализован при разумном самоограничении потребностей; б) не может быть реализован из-за принципиальной невозможности решить проблему ограниченности ресурсов; в) может быть реализован в будущем, при условии постоянных крупных инвестиций в развитие науки и техники; г) не следует реализовывать, поскольку существуют вредные потребности, такие, как курение и потребление алкоголя. 5. Какие потребности находятся в основе пирамиды потребностей по Маслоу: а) специальные потребности; б) потребности в безопасности; в) физиологические потребности; г) потребности в самореализации. 6. Что такое экономическое благо: а) это товар, обладающий относительной редкостью; б) все то, что служит на пользу общества; в) всякий продукт, который может удовлетворять какую-либо потребность; 7. Наивысшей потребностью в пирамиде потребностей по Маслоу является: а) потребность в уважении; б) потребность в безопасности; в) физиологические потребности; г) потребность в саморазвитии. 8. Экономические блага это: а) средства, имеющиеся в ограниченном количестве, с помощью которых удовлетворяются потребности; б) средства, имеющиеся в неограниченном количестве, с помощью которых удовлетворяются потребности; в) совокупность всех товаров и услуг, представляющих какую-либо ценность; г) совокупность всех товаров и услуг, без которых человек не может существовать. 9. Принципиальная неразрешимость проблемы ограниченности ресурсов связана с тем, что: а) часто возникают ситуации, когда имеющихся товаров не хватает на всех потребителей; б) большинство природных ресурсов человечества исчерпаемо; в) рынок не может произвести все необходимые людям товары и услуги; г) в каждый конкретный момент времени человеческие потребности превышают возможности их удовлетворения за счет доступных ресурсов. 10. Потребности это: а) отношение потребителя и продавца; б) желание, необходимость в чем-то; в) покупательная способность.

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения на семинаре 1. Потребность - движущая сила экономики 2.

Экономические блага 3. Экономический интерес категория общественного производства 4.

Система экономических законов

Тема 3. Общественное воспроизводство

тестирование , примерные вопросы:

Примерный перечень тестовых вопросов 1. Полное использование всех ресурсов на кривой производственных возможностей показывает любая: а) точка, лежащая вне кривой производственных возможностей; б) точка, лежащая внутри кривой производственных возможностей; в) точка, лежащая на кривой производственных возможностей; г) точка, лежащая на кривой производственных возможностей, в которой достигается наиболее полное удовлетворение потребностей членов общества. 2. Ограниченность ресурсов означает, что: а) в обществе они имеются в таком количестве, которого недостаточно для производства необходимых товаров и услуг; б) с их помощью невозможно одновременное и полное удовлетворение всех имеющихся потребностей; в) ресурсов хватает только на производство предметов потребления; г) они размещены неравномерно по регионам мира. 3. Если в обществе объем производственных ресурсов увеличился, то это означает, что: а) будет произведено больше товаров и услуг; б) экономика в состоянии производить больше товаров и услуг; в) улучшилась технология производства; г) повысился стандарт жизненного уровня. 4. Для студентов альтернативную ценность обучения в университете отражает: а) размер стипендии; б) максимальный заработок, который можно получать, бросив учебу; в) затраты государства на образование среднестатистического специалиста; г) затраты родителей на содержание студента. 5. Укажите среди пар экономических целей противоречивую: а) социально-экономическая стабильность и экономический рост; б) ускорение экономического роста и охрана окружающей среды; в) социально-экономическая стабильность и полная занятость; г) экономический рост и ускорение НТП. 6. Верно ли следующее утверждение: Рациональный экономический выбор требует учета не альтернативных издержек, а совокупных затрат. а) Да б) Нет 7. Верно ли следующее утверждение: В концепции рационального экономического поведения утверждается, что образ действий субъектов рыночного хозяйства определяется эгоизмом. а) Да б) Нет 8. Студент обучается в университете, получая стипендию 1200 руб. Бросив учебу, он мог бы работать коммерческим агентом, прилагая равные усилия и зарабатывая 10000 руб. в месяц. Каковы альтернативные издержки обучения в университете: а) 1200 руб.; б) 10 000 руб.; в) меньше 1200 руб.; г) больше 10 000 руб. 9. Что означает категория редкость: а) высокое качество; б) ограниченность; в) неповторимость; г) трудоемкость. 10. Линия производственных возможностей показывает: а) альтернативную комбинацию товаров при наличии данного количества ресурсов; б) лучшую из возможных комбинаций двух товаров; в) время, когда вступает в действие закон убывающей производительности факторов производства. г) точное количество двух товаров, которые хозяйство намерено производить.

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения на семинаре 1. Понятие экономических ресурсов. 2. Экономический выбор в условиях ограниченности ресурсов 3. Кривая производственных возможностей 4. Понятие общественного воспроизводства 5. Производство определяющая фаза процесса воспроизводства 6. Роль и место распределения в воспроизводственном процессе 7. Отношения обмена 8. Потребление конечная цель общественного производства 9. Модель народнохозяйственного кругооборота

Тема 4. Товарная организация производства

письменная работа , примерные вопросы:

Письменная аудиторная работа выполняется в форме решения задач. Предлагаются следующие типовые задачи. ЗАДАЧА 1 Товар А изготавливается 3 группами производителей. Первая группа затрачивает на производство каждой единицы товара 10 часов и производит 200 единиц изделий за определенное время, вторая группа тратит 12 часов и производит 160 единиц, третья 8 часов и 240 единиц соответственно. Рассчитайте величину стоимости товара. ЗАДАЧА 2 Меновое соотношение товаров А, В и С представляется как 4:5:9. Как оно изменится, если производительность труда в производстве товара А вырастет в 2 раза, интенсивность труда в производстве товара В увеличится в 3 раза, а стоимость товара С увеличится наполовину. ЗАДАЧА 3 Затраты производства на единицу продукции у товаропроизводителя Х в результате совершенствования оборудования сократились с 10 до 5 часов, общественно-необходимое время осталось 10 часов. Определите, как изменится доход товаропроизводителя на единицу продукции. ЗАДАЧА 4 Товаропроизводитель Х производил 20 единиц товара А в месяц, тратя на производство 10 часов. В результате совершенствования оборудования затраты производства на единицу продукции сократились до 5 часов, общественно-необходимое время осталось 10 часов. Определите, как изменится выручка товаропроизводителя. ЗАДАЧА 5 Число работников возросло в 1,5 раза, производительность труда ? в 3 раза, интенсивность ? в 2 раза. Как изменится объём выпуска продукции?

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения на семинаре 1. Натуральное хозяйство и его признаки. 2. Товарное производство: основные черты, условия и причины возникновения. 3. Товар и его свойства 4. Двойственный характер труда, создающего товар 5. Закон стоимости 6. Производительность и интенсивность труда, их влияние на величину стоимости товара

Тема 5. Деньги как категория товарного производства

письменная работа , примерные вопросы:

Письменная аудиторная работа выполняется в форме решения задач. Предлагаются следующие типовые задачи. ЗАДАЧА 1. Укажите, в каких случаях деньги выполняют функцию: а)меры стоимости; б)средства обращения; в)средства платежа; г)средства сохранения ценности. 1. Человек получает доход на принадлежащие ему акции. 2. Вы обмениваете рубли на доллары. 3. За бутылку воды вы заплатили 30 руб. 4. Домохозяйство ежемесячно откладывает 10000 руб. на покупку квартиры. 5. Вы возвращаете долг своему другу. 6. Вы хотите купить автомобиль за 500 тыс.руб., но не можете себе этого позволить, так как у вас сейчас нет таких денег. 7. Вы покупаете золото, чтобы уберечь деньги от обесценивания. 8. Родители покупают компьютер и дарят вам его на день рождения. 9. У вас в кармане 100 руб. ЗАДАЧА 2. Расположите следующие виды по убыванию их ликвидности. 1. Загородный дом. 2. 100-рублевая купюра. 3. Антиквариат. 4. Средства на депозите до востребования. 5. Средства на срочном счете. 6. Золотые украшения. 7. Новый автомобиль. 8. Акции автомобильной компании. 9. Совершенно проржавевший старый холодильник. 10. Государственные ценные бумаги. ЗАДАЧА 3. Денежная система страны характеризуется следующими показателями. 1. Депозиты до востребования 83 млрд.руб. 2. Краткосрочные государственные ценные бумаги 4 млрд.руб. 3. Крупные срочные депозиты 6 млрд.руб. 4. Доллары США 5 млрд.долл. 5. Разменная монета 3 млрд.руб. 6. Долгосрочные государственные облигации 2 млрд.руб. 7. Банкноты Центрального банка 12 млрд.руб. 8. Сберегательные депозиты 47 млрд руб. 9. Старинные золотые монеты 2 млрд.руб. 10. Мелкие срочные депозиты 65 млрд.руб. 11. Разменные монеты иностранных государств (евро, юани, песо) 2 млрд. Определите величину денежных агрегатов М0, М1, М2, М3.

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения на семинаре 1. Развитие форм стоимости и происхождение денег 2. Сущность и функции денег 3. Историческая эволюция форм денежных систем 4. Основной закон денежного обращения 5. Структура денежной массы

Тема 6. Капитал как экономическая категория

письменная работа , примерные вопросы:

Письменная аудиторная работа выполняется в форме решения задач. Предлагаются следующие типовые задачи. Задача 1. Рабочий день составляет 8 часов, а норма прибавочной стоимости (m') = 100%. Как изменится норма прибавочной стоимости, если стоимость предметов потребления в результате роста производительности общественного труда понизилась вдвое? В чем сущность метода производства относительной прибавочной стоимости? Задача 2. Стоимость рабочей силы (V) составляет 100 ден. ед. в день. За час рабочий создает новой стоимости на 40 ден. ед. В течение восьмичасового рабочего дня расходуются средства производства (C) на 400 ден. ед. Определите стоимость продукта и величину прибавочной стоимости, созданных за рабочий день. Задача 3. Определите срок службы основного капитала и норму его амортизации, если известно, что: основной капитал ($K_{осн}$) = 700 тыс. ден. ед.; оборотный капитал ($K_{об}$) = 300 тыс. ден. ед.; органическое строение капитала (C/V) = 9/1; норма прибавочной стоимости (m') = 200%; оборотный капитал совершает 5 оборотов в год; стоимость продукции, произведенной за один производственный цикл, совпадающий по длительности с одним оборотом оборотного капитала, = 510 тыс. ден. ед. Задача 4. Авансирован капитал: на производственные здания, сооружения и оборудование = 20 млн. ден. ед., на закупку сырья, материалов и топлива = 4 млн. ден. ед., на наем рабочей силы = 1 млн. ден. ед. Время полного оборота основного капитала = 10 лет. Рабочая сила покупается два раза в месяц, а сырье, материалы и топливо один раз в два месяца. Определите сумму авансированного капитала и издержки производства выпуска годовой продукции. Чем отличаются издержки производства от стоимости авансированного капитала? Рассчитайте число оборотов авансированного капитала за один год. Какое влияние оказывает ускорение оборота капитала на его авансированную величину при неизменном объеме производства?

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения на семинаре 1. Определение сущности капитала в разных экономических школах 2. Всеобщая формула капитала и её противоречия 3 Процесс труда и процесс увеличения стоимости 4. Превращение прибавочной стоимости в капитал 5. Кругооборот капитала

Тема 7. Система отношений собственности в современной экономике

реферат , примерные темы:

Темы рефератов: 1. Соотношение частной и общественной собственности 2. Стоит ли ограничивать частную собственность? 3. Проблема частной собственности на землю 4. Защита прав интеллектуальной собственности

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения на семинаре 1. Собственность как экономическая категория. 2. Виды и формы собственности 3. Преобразование форм собственности. 4. Особенности приватизации в России

Тема 8. Экономические системы

реферат , примерные темы:

Темы рефератов: 1. Классификации экономических систем 2. Сравнительный анализ традиционной, плановой, рыночной экономики 3. Отличительные признаки постиндустриальной (новой) экономики 4. Национальные модели экономических систем: европейская модель 5. Национальные модели экономических систем: японская модель 6. Понятие межотраслевых комплексов: оборонный комплекс 7. Понятие межотраслевых комплексов: топливно-энергетический комплекс 8. Понятие межотраслевых комплексов: агропромышленный комплекс 9. Теневая экономика

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения на семинаре 1. Понятие экономической системы 2. Классификации экономических систем. Формационный подход. Цивилизационный подход. Современные подходы 3. Типы экономических систем. Сравнительный анализ традиционной, плановой, рыночной экономики. 4. Отличительные признаки постиндустриальной (новой) экономики 5. Национальные модели экономических систем

Тема 9. Рынок и конкуренция

реферат , примерные темы:

Темы рефератов: 1. Понятие внутриотраслевой и межотраслевой конкуренции 2. Экономическое содержание понятия рынок 3. Условия и причины возникновения рынка 4. Роль и функции рынка в современной экономике 5. Сущность конкуренции, ее положительные и отрицательные стороны 6. Виды конкуренции 7. Отрицательные последствия конкурентной борьбы

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения на семинаре 1. Понятие рынка. 2. Условия и причины возникновения рынка 3. Функции рынка 4. Структура рынка 5. Сущность конкуренции, ее положительные и отрицательные стороны 6. Участники конкурентных отношений. Методы конкурентной борьбы 7. Виды конкуренции. 8. Совершенная и несовершенная конкуренция

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету

1. Меркантилизм первая школа экономической теории. Школа физиократов.
2. Классическая школа политической экономии.
3. Марксистская экономическая теория.
4. Неоклассическое и кейнсианское направления.
5. Современная экономическая теория как синтез основных направлений экономической науки.
6. Предмет экономической теории.
7. Методы экономической теории.
8. Экономические категории и экономические законы. Функции экономической теории.
9. Потребности: сущность и виды. Закон возвышения потребностей.
10. Экономические блага и их классификация.
11. Экономический интерес как категория общественного производства.
12. Экономические ресурсы и факторы производства. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Альтернативная стоимость.
13. Вещественный и личный факторы производства. Средства производства. Рабочая сила. Производительные силы и производственные отношения.
14. Понятие общественного производства и общественного богатства. Граница производственных возможностей.
15. Процесс воспроизводства и его фазы.
16. Простое и расширенное воспроизводство. Экстенсивный и интенсивный типы расширенного воспроизводства.
17. Экономические агенты. Модель круговых потоков.
18. Натуральное хозяйство и его признаки. Товарное производство: основные черты, условия и причины возникновения. Типы товарного производства.
19. Товар и его свойства: потребительная стоимость и стоимость. Двойственный характер труда, воплощенного в товаре: труд конкретный и абстрактный.
20. Сущность и функции закона стоимости. Величина стоимости товара. Производительность и интенсивность труда и их влияние на величину стоимости товара.
21. Развитие форм стоимости и происхождение денег.
22. Функции денег.
23. Денежная масса. Денежные агрегаты. Закон денежного обращения.
24. Всеобщая формула капитала и ее противоречия.
25. Постоянный и переменный капитал. Основной и оборотный капитал.
26. Норма прибавочной стоимости. Абсолютная и относительная прибавочная стоимость.
27. Собственность как экономическая категория. Теория прав собственности.
28. Виды и формы собственности.

29. Трансформация собственности. Разгосударствление и приватизация.
30. Сущность экономической структуры. Классификация типов экономических структур.
31. Основные формы макроэкономических пропорций.
32. Понятие и классификация экономических систем. Формационный подход. Цивилизационный подход. Технологический подход.
33. Типы и модели экономических систем. Традиционная экономика. Плановая экономика.
34. Отличительные признаки новой экономики. Постиндустриальная экономика.
35. Рынок как экономическая система. Сущность рынка и его механизм. Функции рынка.
36. Структура и инфраструктура рынков. Преимущества и недостатки рынка. Условия формирования и функционирования рынка.
37. Понятие экономической конкуренции. Виды конкуренции. Участники конкурентных отношений.
38. Методы конкурентной борьбы. Монополия и конкуренция.

7.1. Основная литература:

1. Балакоев В.З. Общая экономическая теория: учебник для студ., обуч. по экон. спец. -М., Омега-Л, 2015. ЭБС znanium.com.
2. Воронин А. Ю. Общая экономическая теория: Учебник. -М., ООО 'Научно-издательский центр ИНФРА-М', 2014. ЭБС znanium.com.
3. Салихов Б.В. Экономическая теория [Электронный ресурс]: Учебник / Б. В. Салихов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2014. ЭБС znanium.com.
4. Слагода В.Г. Основы экономической теории: Учебник/Слагода В. Г. - 3 изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. ЭБС znanium.com.

7.2. Дополнительная литература:

1. Балашов А.И. Экономика: Учебник / А.И. Балашов, С.А. Тертышный. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. ЭБС znanium.com.
2. Бирюков В.А. Предмет и методы общей экономической теории [Электронный ресурс] / В.А. Бирюков. - М.: РГ-Пресс, 2014. ЭБС znanium.com.
3. Гукасян Г.М. Экономическая теория: ключевые вопросы: Учебное пособие / Г.М. Гукасян. - 4-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. ЭБС znanium.com.
4. Князев Ю.К. Современная экономика - синтез рынка и социального регулирования: Монография. - М.: ИНФРА-М, 2014. ЭБС znanium.com.
5. Руднева А.О. Экономическая теория: Учебное пособие / А.О. Руднева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. ЭБС znanium.com.
6. Экономическая теория: Учебник / В.В.Багинова, Т.Г.Бродская и др.; Под общ. ред. проф. А.И.Добрынина, Г.П.Журавлевой - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. ЭБС znanium.com.

7.3. Интернет-ресурсы:

- Coursera проект в сфере массового онлайн-образования - ru.coursera.org
Сайт Минэкономразвития - www.economy.gov.ru
Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ - www.gks.ru
ЭБС Знаниум - znanium.com
Электронный ресурс Консультант Плюс - www.consultant.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Основы экономической теории" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Освоение дисциплины предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (круглый стол, работа над кейсами).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 38.03.01 "Экономика" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Абдуллин И.И. _____

Гоцуляк И.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Рудалева И.А. _____

"__" _____ 201__ г.