

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

**Программа дисциплины**  
Социология Б1.В.ДВ.2

Направление подготовки: 54.03.01 - Дизайн

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Савельева Ж.В.

**Рецензент(ы):**

Шакирова А.Ю.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Шакирова А. Ю.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 902372317

Казань  
2017

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, д.н. (доцент) Савельева Ж.В. Кафедра общей и этнической социологии Отделение социально-политических наук, ZVSaveleva@kpfu.ru

### **1. Цели освоения дисциплины**

Получение научных представлений о предмете социологической науки, об основах функционирования и развития современного общества.

Курс должен помочь студенту адаптироваться в обществе, в профессиональной среде.

Курс необходим для знакомства с основными социологическими терминами, которыми каждый закончивший высшее учебное заведение должен свободно оперировать.

Студенты должны понять условия и факторы, влияющие на формирование и развитие личности, стремиться рассматривать происходящие в обществе процессы через призму социологического (научного) анализа, применяя полученные знания при разрешении конкретных ситуаций.

Социология, как учебный предмет, позволяет воспитывать толерантное отношение к представителям других культур, социальных и этнических групп.

Основная цель изучения курса социологии студентом состоит в формировании социально компетентной личности.

Задачи:

□ изучить предпосылки возникновения социологии, проанализировать основные этапы развития социологической науки, показать теоретические и методологические различия отдельных социологических школ и концепций;

□ рассмотреть место социологии в системе социальных наук;

□ рассмотреть особенности предмета, методологии и метода современной социологии, показать принципиальное отличие общей социологии от частных социологических концепций;

□ структурировать основные разделы общей социологии, дать современные представления об их содержательном наполнении;

□ показать систему логически взаимосвязанных понятий и принципов, посредством которых раскрывается природа (структура и генезис) тех или иных социальных структур, явлений и процессов.

□ сформировать у студентов представления о проблемной социальной ситуации, понимании процедуры и методов исследования социальных процессов.

### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.2 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 54.03.01 Дизайн и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Дисциплина "Социология" относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин. Дисциплина базируется на знании предмета "Обществознание" общеобразовательной программы, которая дает основы знаний об обществе, антропологии, изучает общество как систему, социальные процессы, явления, институты и т.д.

Учитывая, что социология выступает в качестве методологической основы анализа современного общества, перечень дисциплин, при изучении которых будут использоваться знания, умения и навыки, приобретенные в результате изучения курса социологии, очень широк: все социальные и психолого-педагогические науки.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
- основные механизмы социализации личности;
- основные философские категории и проблемы человеческого бытия;
- особенности современного экономического развития России и мира.

2. должен уметь:

- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности;
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности.

3. должен владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
- навыками коммуникациями в родной и иноязычной среде.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике и в своей профессиональной деятельности.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки.	4		4	2	0	Контрольная работа
2.	Тема 2. Социальные группы и общности. Виды общностей.	4		4	2	0	Контрольная работа
3.	Тема 3. Малые группы и коллективы. Социальная организация.	4		4	2	0	Контрольная работа
4.	Тема 4. Социальное неравенство, социальная стратификация, социальная мобильность.	4		2	2	0	Контрольная работа
5.	Тема 5. Социальное взаимодействие и социальные отношения.	4		2	4	0	Контрольная работа
6.	Тема 6. Общественное мнение как институт гражданского общества.	4		2	4	0	Контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Зачет
	Итого			18	16	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки.

###### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Предпосылки социологии как науки. Исторические и социокультурные предпосылки возникновения социологии. О.Конт ? основатель социологии. Социологический проект О.Конта.

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Представление об объекте и предмете социологии. Место социологии в системе социально-гуманитарных наук. Классические социологические теории. Натуралистическая теория Г.Спенсера. Психологическое направления в развитии социологии. Социология К.Маркса, Г.Зиммеля, Э.Дюркгейма, М.Вебера, В.Парето. Становление и развитие эмпирической социологии в 20-30 г.г. XX века. Исследования У.Томаса и Ф.Знанецкого. Американская индустриальная социология. Ф.Тейлор, Э.Мэйо. Современные социологические теории (функционализм, структурализм, структурно-функциональный анализ, теория социального конфликта, теория социального обмена, бихевиоризм, символический интеракционизм, этнометодология, феноменологическая социология). Социология как полипарадигмальная наука. Плюралистичность теорий, состязательность школ как особенности социологии. Русская социологическая мысль: становление и развитие. Характеристика основных направлений. Социологические концепции Н.Данилевского, М.Ковалевского, Н.Михайловского, Н.Кареева. Социология в СССР. Теоретические и эмпирические исследования 70-90-х годов XX в. Современная российская социология. Особенности профессии социолога и специфика его деятельности. Роль и статус социологии в российском обществе. Структура социологического знания. Теоретическая социология. Социологические теории среднего уровня и отраслевые социологии. Эмпирическая социология. Макро - и микро - социология. Функции социологии: познавательная, диагностическая, мировоззренческая, управленческая, критическая. Социология и социальный прогноз. Категориальный аппарат социологии. Роль социологии в осмыслении социальных процессов и профессиональной деятельности педагога.

## **Тема 2. Социальные группы и общности. Виды общностей.**

### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Понятие ?социальная группа?, её основные признаки. Социальные функции групп. Новые социальные группы российского общества. Условия возникновения социальных общностей. Классификация социальных общностей.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Номинальные и реальные общности, культурно-исторические общности, родственные, поколенческие, половозрастные общности, классовые, территориально-региональные, профессиональные, городские и сельские общности. Система взаимодействий общности (культура и субкультура, управление и самоуправление, смысловая символика и др.). Социальные общности как источник самодвижения, социальных изменений. Стадии развития общностей. Проблема гибких (массовидных) и жестких общностей. Причины массовых образований. Теории динамики массовых процессов (эпидемиологическая, теория конвергенции, ценностно-ориентационная, мобилизационная). Социальные движения: предпосылки и стадии развития. Политические движения (партии, народные фронты) Класс как социологическая категория. Основные трактовки классов (М.Вебер, К.Маркс). Стратификационный подход к классам (высший, средний, низший класс). Развитие марксистской теории классов в западной и отечественной социологии. Основные признаки классов. Неформальные молодёжные объединения. Проблема социальной идентификации. Функции социальной идентификации. Вопрос устойчивости социальной идентификации. Виды идентификации (функциональная и кросситуативная).

## **Тема 3. Малые группы и коллективы. Социальная организация.**

### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Понятие ?малая группа?. Характерные признаки малых групп. Социальные функции малых групп. Типы малых групп: первичная и вторичная, формальная и неформальная, референтная и группа присутствия.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**



Характер внутригрупповых отношений: сплочённость, конфликт, лидерство. ?Групповое сознание?: ценности, нормы, идеалы. Роль малых групп в процессе формирования личности. Концепция социальной дистанции (П.Сорокин, Р.Парк, Э. Берджесс). Групповая динамика. Социометрия как метод изучения малых групп. Понятие ?квазигруппа?. Организация как формальная группа и система. Признаки организаций. М.Вебер об основных чертах идеального типа организации. Основные теоретические модели организации (организация как трудовой процесс, организация ? машина, организация ? община и др.) Формальная и неформальная организация. Социальная иерархия в организации. Система управления социальными параметрами сложных организаций. Виды организаций: деловые, общественные, ассоциативные. Малые группы и коллективы. Бюрократизм, патернализм, партнёрство как модели организационных отношений. Типы организационных структур. Конфликты в организациях. Проблема лидерства. Управленческое консультирование. Жизненные циклы развития деловых организаций. Патологии развития организаций. Бюрократия как форма организации современного общества, закономерности её функционирования. Формирование кадров государственного управления. Корпоративная культура. Факторы укрепления корпоративных ценностей. Социальная роль предприятий в России.

#### **Тема 4. Социальное неравенство, социальная стратификация, социальная мобильность.**

##### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Социальная структура, ее виды. Социально-классовая структура общества. Классификация социальных групп. К.Маркс, М.Вебер, Р.Дарендорф, А.Гидденс о социальном классе.

##### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Социальная структура современного российского общества: состав, способы воспроизводства основных социальных групп, их функциональная роль. Динамика социальной структуры: дифференциация, интеграция, маргинализация. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Социальная стратификация ? структурированная иерархизация общества. Теория стратификации П.А.Сорокина. Критерии стратификации. Уровни социальной иерархии: высший, средний, низший. Роль среднего класса в социальной иерархии. Особенности формирования и положения среднего класса в российском обществе. Виды социальной стратификации. Одномерная и многомерная стратификация. Модели стратификационных систем. Стратификация в СССР и в современной России. Стратификация и социальный статус. Статусная позиция социального субъекта. Достижимый и предписанный статус. Социостратификационная идентичность. Виды идентификации. Персональная и социальная составляющие идентичности. Уровень идентификации основных социальных групп российского общества. Мобильность как качество социальной структуры общества. Типы социальной мобильности. Межпоколенческая и внутрипоколенческая мобильность. Вертикальная и горизонтальная мобильность. Социальное восхождение и социальное нисхождение (индивидуальное и групповое). Объективные и субъективные показатели социальной мобильности. Интенсивность мобильности. Тип общества и характер мобильности. Особенности и основные каналы социальной мобильности в российском обществе. Миграция как вид социальной мобильности. Типы миграции. Первичная и вторичная миграция. Экономическая, экологическая, этническая и романтическая миграция. "Волны" миграции и эмиграции в нашей стране. Социальный портрет мигранта. Новые мигранты. Проблемы миграции на Урале.

#### **Тема 5. Социальное взаимодействие и социальные отношения.**

##### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Социальное взаимодействие и социальные отношения. Социальное действие как основа развития общества. М. Вебер о признаках и типологии социального действия. Анатомия социального действия. Обобщенная модель социального действия в работах Т. Парсонса.

##### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Механизм социального действия. Социальная связь. Социальное взаимодействие как процесс, его основные признаки. Формы социального взаимодействия: социальные отношения, социальные институты, социальные общности. Социальное взаимодействие как фактор формирования социальных групп. Типология социального взаимодействия. Макро - и микро - уровень социального взаимодействия. Теории социального взаимодействия П.А.Сорокина и Т. Парсонса. Теории межличностного взаимодействия: теория обмена Дж. Хоманса, символический интеракционизм Дж. Мидса, этнометодология Г. Гарфинкеля, теория управления впечатлениями Э. Гоффмана. Социальные регуляторы взаимодействия. Формирование основных видов социальных отношений. Социальные отношения зависимости и власти. Ресурсы власти. Основные подходы к анализу феномена власти. Власть как товар. Легитимность и легальность политической власти.

#### **Тема 6. Общественное мнение как институт гражданского общества.**

##### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Понятие общественного мнения в социологии. Общественное мнение как состояние общественного сознания Структура общественного мнения. Общественное мнение и уровни общественного сознания. Двойственная природа общественного мнения.

##### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Функции общественного мнения. Характер и условия его формирования в современном обществе. Общественное мнение как социальный институт. Общественное мнение как фактор социальных изменений. Общественное мнение и власть. Общественное мнение и право. Опыт организации изучения общественного мнения в нашей стране и за рубежом.

#### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки.	4		подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа
2.	Тема 2. Социальные группы и общности. Виды общностей.	4		подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа
3.	Тема 3. Малые группы и коллективы. Социальная организация.	4		подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа
4.	Тема 4. Социальное неравенство, социальная стратификация, социальная мобильность.	4		подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа
5.	Тема 5. Социальное взаимодействие и социальные отношения.	4		подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа
6.	Тема 6. Общественное мнение как институт гражданского общества.	4		подготовка к контрольной работе	8	контрольная работа
	Итого				38	



## **5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

Освоение дисциплины "Социология" предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки.**

контрольная работа , примерные вопросы:

Примерные вопросы: Возникновение и развитие социологии на Западе.

### **Тема 2. Социальные группы и общности. Виды общностей.**

контрольная работа , примерные вопросы:

Примерные вопросы: Позитивизм О. Конта.

### **Тема 3. Малые группы и коллективы. Социальная организация.**

контрольная работа , примерные вопросы:

Примерные вопросы: Социологизм Э. Дюркгейма, социальные факты и социальная солидарность в обществе.

### **Тема 4. Социальное неравенство, социальная стратификация, социальная мобильность.**

контрольная работа , примерные вопросы:

Примерные вопросы: Марксистская школа социологии: учение К. Маркса.

### **Тема 5. Социальное взаимодействие и социальные отношения.**

контрольная работа , примерные вопросы:

Примерные вопросы: Классический период развития социологии.

### **Тема 6. Общественное мнение как институт гражданского общества.**

контрольная работа , примерные вопросы:

Примерные вопросы: ?Понимающая? социология М. Вебера: рациональность и бюрократия.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы для зачета:

1. Социология как наука. Объект и предмет социологии. Структура и уровни социологического знания.
2. Исторические и теоретические предпосылки возникновения социологии. Социологические концепции О. Конта , Г.Спенсера.
3. Классический этап в развитии западной социологии XIX - начала XX вв.
4. Эмпирическая социология XX века (Западная Европа, США).
5. Основные направления теоретической социологии XX века (Западная Европа, США).
6. Отечественная социология: особенности, этапы развития, проблематика исследований.
7. Общество как система.
8. Основные социологические концепции развития общества. Типологии общества.
9. Социальное действие: понятие, структура, типы.
10. Социальное взаимодействие: сущность, формы и способы регуляции.

11. Прикладное социологическое исследование. Его функции, цели, этапы. Возможности его использования в профессиональной работе специалиста.
12. Программа социологического исследования.
13. Опрос как метод сбора социологической информации.
14. Искусство задавать вопросы в социологическом исследовании.
15. Наблюдение в социологическом исследовании.
16. Анализ документов как метод сбора социологической информации.
17. Особенности социального эксперимента. Использование эксперимента в социологии.
18. Социальная структура: понятие и виды. Социальная структура современного российского общества.
19. Социальная стратификация: основные теории и методы исследования.
20. Учительство как социально-профессиональная группа.
21. Социальная мобильность. Основные характеристики социальной мобильности в современном российском обществе.
22. Миграция как вид социальной мобильности. Особенности современного миграционного процесса в России.
23. Социология социального пространства: региональная структура общества. Сравнительная характеристика Уральского региона с любым другим (по выбору).
24. Социология социального пространства: поселенческая структура общества.
25. Урбанизация как социальный феномен. Социальный портрет города (по выбору).
26. Этнос: понятие, механизмы формирования, этническая идентичность.
27. Малая группа как социальный феномен: понятие, функции, виды, структура, типы коммуникации. Способы изучения малых групп.
28. Семья как малая группа и социальный институт.
29. Социологические концепции личности.
30. Половая стратификация общества.
31. Возрастная стратификация общества.
32. Социология лидерства.
33. Социализация личности: механизмы, этапы, основные агенты. Противоречия социализации в современной России.
34. Социология конфликта. Анализ структуры и динамики социального конфликта.
35. Девиация как социальный феномен. Социальный контроль.
36. Экономическая социология. Экономическое поведение. Россиянин в современной экономической системе.
37. Социология политики. Электоральное поведение, его особенности в современной России.
38. Культура как социальный феномен. Проблемы противоречия развития отечественной культуры.
39. Образование как социальный феномен: сущность, структура, функции.
40. Взаимодействие образования и общества. Роль образования в социализации личности.
41. Общественное мнение и его роль в социальных процессах. Методы изучения общественного мнения.
42. Глобализация общественной жизни.

### **7.1. Основная литература:**

- Игебаева Ф. А. Социология: Учебное пособие / Ф.А. Игебаева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 236 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=402562>
- Общая социология: Учебное пособие / Под общ. ред. проф., д.ф.н. А.Г.Эфендиева. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 654 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=391318>

## 7.2. Дополнительная литература:

Социология: Учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 624 с.//znanium.com/bookread.php?book=390404

Кравченко, Альберт Иванович. Социология: учеб. для студентов вузов / А.И. Кравченко.?[10-е изд.].?Москва: Акад. Проект, 2006.?507, [1] с.: ил.; 21.?(Gaudeamus).?(Учебник для вузов).?Библиогр.: с. 492-502 и в подстроч. примеч..?ISBN 5-8291-0750-3, 5000.

<http://old.kpfu.ru/zgate/cgi/zgate?present+5057+default+460+1+F+1.2.840.10003.5.102+rus>

Социология = Sociology: учеб. для студентов вузов / [В. Н. Лавриненко, Г. С. Лукашева, О. А. Останина и др.]; под ред. В. Н. Лавриненко. ?3-е изд., перераб. и доп..?М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005.?447 с.: портр.; 21.?(Серия "Золотой фонд российских учебников").?Библиогр.: с. 438-442.

<http://old.kpfu.ru/zgate/cgi/zgate?present+5057+default+380+1+F+1.2.840.10003.5.102+rus>

Общая социология: учебное пособие для студентов вузов / А. Г. Эфендиев, Е. И. Кравченко, Г. В. Пушкарева и др.; Под общ. ред. А. Г. Эфендиева. ?Москва: ИНФРА-М, 2005.?653 с.: ил.; 22.?(Серия "Высшее образование").?Авт. указаны на обороте тит. л..?Библиогр.: с. 649-653 и в подстроч. примеч..?ISBN 5-16-000176-X, 5000.

<http://old.kpfu.ru/zgate/cgi/zgate?present+5057+default+378+1+F+1.2.840.10003.5.102+rus>

Кравченко, Альберт Иванович. История отечественной социологии: учебное пособие / А. И. Кравченко. ?М.: Акад. Проект, 2005.?618, [2] с.: табл., схемы; 21.?(Gaudeamus).?(Учебное пособие для вузов).?На 4-й с. обл. авт.: Кравченко Альберт Иванович - д.социол.н..?Библиогр. в подстроч. примеч.

<http://old.kpfu.ru/zgate/cgi/zgate?present+5057+default+393+1+F+1.2.840.10003.5.102+rus>

Кухарчук, Дмитрий Владимирович. Социология: пособие для сдачи экзамена / Д.В. Кухарчук. ?Москва: Юрайт-Издат, 2006.?249, [1] с.: схемы, табл.; 21.?(Хочу все сдать!).?Библиогр.: с. 223 (15 назв.).?ISBN 5-94879-528-4, 2000.

<http://old.kpfu.ru/zgate/cgi/zgate?present+5057+default+420+1+F+1.2.840.10003.5.102+rus>

Социология. Общий курс: учебник для студентов вузов / В. И. Кондауров и др.; Отв. ред. А. С. Страданченков, А. В. Филиппов. ?Москва: ИНФРА-М, 2006.?330, [1] с.: схемы; 22.?(Высшее образование).?Авт. указаны на обороте тит. л..?Библиогр.: с.328-331 и в подстроч. примеч..?ISBN 5-16-002573-1, 100000.

<http://old.kpfu.ru/zgate/cgi/zgate?present+5057+default+427+1+F+1.2.840.10003.5.102+rus>

5. Добренъков, Владимир Иванович. Социология: учебник / В. И. Добренъков, А. И. Кравченко. ?Москва: ИНФРА-М, 2006.?623 с.: ил.; 22 см..?(Классический университетский учебник / Пред. совета В. А. Садовничий).?В надзаг.: Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова. ?Библиогр.: с. 580-622 и в подстроч. примеч..?ISBN 5-16-001842-5, 5000.

<http://old.kpfu.ru/zgate/cgi/zgate?present+5057+default+428+1+F+1.2.840.10003.5.102+rus>

## 7.3. Интернет-ресурсы:

Журнал ?Социологический журнал? - [win.www.nir.ru/ socio/socjour.htm](http://win.www.nir.ru/socio/socjour.htm))

Институт социально-политических исследований - [www.ispr.ras.ni](http://www.ispr.ras.ni)

Институт социологии РАН - <http://www.isras.rssi.ru>

Отделение Российской Академии наук -

<http://www.che.nsk.su/RAN/WIN/STRUCT/D1V1SION.HTM>

Социология от ?А? до ?Я? - [www.glasnet.ru/~asch/sociology/](http://www.glasnet.ru/~asch/sociology/)

Фонд общественное мнение - [www.fom.ru](http://www.fom.ru)

Центр независимых социологических исследований - [www.indepsocres.spb.ru](http://www.indepsocres.spb.ru)

Центр социологических исследований МГУ - [www.opinio.nsu.ru](http://www.opinio.nsu.ru)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Социология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

1. Лекционная аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном на штативе.
2. Аудитории для практических занятий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 54.03.01 "Дизайн" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Савельева Ж.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Шакирова А.Ю. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.