

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение Высшая школа иностранных языков и перевода



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

Практический курс первого иностранного (немецкого) языка Б1.В.ОД.1

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Перевод и переводоведение (немецкий и второй иностранный (английский) языки)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Юсупова Л.Г.

**Рецензент(ы):**

Заглядкина Т.Я.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Тахтарова С. С.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа иностранных языков и перевода):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 98044717

Казань

2017

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Юсупова Л.Г. Кафедра теории и практики перевода отделение Высшая школа иностранных языков и перевода ,  
Liya.Jusupova@kpfu.ru

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целью курса "Практический курс второго иностранного языка" является обеспечение владением социокультурной компетенции на основе приобщения к культуре немецкоязычных стран для последующего адекватного понимания и перевода зарубежной прессы, художественной литературы, для общения с носителем изучаемого языка, а также знакомство с национально-специфическими явлениями, которые находят своё отражение в языковых единицах.

Практическая цель обучения второму иностранному языку - подготовка высококвалифицированных переводчиков с немецкого языка (главным образом письменный перевод) и формирование базы для дальнейшего самосовершенствования в области языка. В соответствии с этими задачами курс второго иностранного языка предусматривает обучение всем видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению, письму) на основе комплексной организации педагогических умений и навыков.

Для практической реализации этих целей необходимы:

1. Строгий, рациональный отбор материала, подлежащего усвоению, его комплексная организация;
  2. Интенсификация учебного процесса и активизация речемыслительной деятельности студентов во время аудиторных и самостоятельных занятий, а именно:
    - использование различных средств;
    - использование элементов программирования самостоятельной работы студентов над книгами для фронтального и индивидуального чтения;
    - использование трех-четырёх фразных лексико-грамматических работ (с ключом) для автоматизации учебных единиц в ТСО и увеличение доли неподготовленной речи на аудиторных занятиях;
    - увеличение возможности самоконтроля в процессе самостоятельной работы студентов (письменные упражнения с ключом)
  3. Использование положительного переноса с основного иностранного и родного языков на второй иностранный язык;
    - своевременное предупреждение ошибок, вызываемых интерферирующим влиянием как основного изучаемого языка, так и родного;
    - использование уже имеющихся у студентов умений, навыков и знаний, приобретенных студентами при обучении основному иностранному языку;
    - профессионально- педагогическая направленность всего учебного процесса.
- Фонетические, лексические и грамматические явления изучаются в комплексе по мере прохождения отдельных тем и в процессе обучения всем видам речевой деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 45.03.02 Лингвистика и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1, 2, 3, 4 курсах, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 семестры.

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б3.Б.3 и относится к базовой части профессионального цикла. Осваивается в 2-8 семестрах.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-10 (профессиональные компетенции)	способность использовать этикетные формулы устной и письменной речи
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владение системой лингвистических знаний
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	владение дискурсивными способами реализации коммуникативных целей
ОПК-7 (профессиональные компетенции)	владение способностью свободно выражать свои мысли

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Знать:

Иноязычную культуру как содержание иноязычного образования, информацию о немецких обычаях, традициях, праздниках. Фонетический материал, необходимый для коррекции и постановки правильного произношения и интонации; грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучающихся. Лексический материал представленных ниже тем.

Студенты, завершившие изучение данной дисциплины должны: понимать транскрипцию немецких гласных и согласных фонем, правильно артикулировать гласные и согласные, иметь представление о долготе и краткости гласных, с твердом приступе и об отсутствии качественной репродукции долгих гласных в безударных слогах, звонких и глухих согласных, полувзвонкости, аспирации, отсутствия озвончения глухого согласного перед звонким, оглушении звонких согласных в конце слова и слога, словесном ударении, интонации, фразовом ударении и мелодии в основных типах предложения;

иметь представление о категории существительного (типы склонения, множественное число), категории прилагательного, об употреблении артикля (определённого и неопределённого), о местоимениях (личных, притяжательных, возвратных, неопределённо-личном и местоименных наречиях), о предлогах, управляемых датив и аккузатив.

2. должен уметь:

Уметь:

По окончании курса студенты должны уметь понимать речь носителя, уметь вести беседу, строить монологическое, диалогическое высказывание, уметь запрашивать необходимую информацию, правильно оформлять письмо.

уметь правильно строить предложения (простые повествовательные с прямым и обратным порядком слов, вопросительные, сложноподчинённые).

3. должен владеть:

Владеть:

обладать знаниями и представлениями о категории глагола, неопределённой форме глагола, повелительном наклонении, спряжении глагола в настоящем времени (Präsens), прошлом времени (Präteritum, Perfekt), трёх основных формах глагола, модальных глаголах, спряжении возвратных глаголов, глаголов с отделяемыми приставками, об управлении глаголов;

Навыками творческого обобщения полученных знаний, конкретного и объективного изложения своих знаний в письменной и устной форме, культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения. Демонстрировать способность и готовность применять полученные знания на практике.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Демонстрировать способность:

понимать речь носителя, вести беседу, строить монологическое, диалогическое высказывание, запрашивать необходимую информацию, правильно оформлять письмо, правильно строить предложение, переводить (со словарём и без него) тексты по пройденным темам, высказываться по предусмотренным курсом темам.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 32 зачетных(ые) единиц(ы) 1152 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре; экзамен во 2 семестре; зачет в 3 семестре; экзамен в 4 семестре; экзамен в 5 семестре; экзамен в 6 семестре; экзамен в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Einführungskurs. Bekanntschaft. Mein Lebenslauf	1	1-8	0	16	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Mein Studium. Fremdsprachenstu- dium	1	8-14	0	10	0	Контрольная работа
3.	Тема 3. Meine Familie. Verwandschaft	1	14-20	0	10	0	Творческое задание
4.	Тема 4. Die Wohnung. Das Zimmer. Die Einrichtung der Wohnung	2	1-6	0	16	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Mein Arbeitstag. Mein Tagesablauf	2	6-12	0	10	0	Контрольная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Mein freier Tag. Freizeitgestaltung	2	12-18	0	10	0	Творческое задание
7.	Тема 7. Die Post. Wie schreibt man einen Brief? Wie kann man telefonieren? Ein Telegramm	3	1-8	0	40	0	Устный опрос
8.	Тема 8. Im Warenhaus. Im Lebensmittelgeschäft. Im Supermarkt. In der Buchhandlung	3	8-14	0	30	0	Контрольная работа
9.	Тема 9. Weihnachten. Feste und Bräuche Deutschlands	3	14-20	0	38	0	Творческое задание
10.	Тема 10. Die Mahlzeiten. Das Essen	4	1-6	0	36	0	Устный опрос
11.	Тема 11. Eine Reise nach Deutschland. Berlin. Deutsche Städte	4	6-12	0	36	0	Контрольная работа
12.	Тема 12. Reisen. Zugreise. Flugreise. Seereise. Auslandsreise	4	12-18	0	36	0	Творческое задание
13.	Тема 13. Deutschland. Geographie und Politik	5	1-6	0	36	0	Устный опрос
14.	Тема 14. Ein Krankenbesuch. Gesundheit	5	6-12	0	36	0	Контрольная работа
15.	Тема 15. Sport. Olympische Spiele. Winter-und Sommersportarten	5	12-18	0	36	0	Письменное домашнее задание
16.	Тема 16. Im Theater	6	1-5	0	36	0	Устный опрос
17.	Тема 17. Im Hotel	6	5-10	0	36	0	Контрольная работа
18.	Тема 18. Unterwegs mit dem Auto. Heimatstadt. Stadtorientierung	6	10-16	0	36	0	Письменное домашнее задание
19.	Тема 19. Massenmedien. Zeitung und Zeitschrift. Radio und Fernsehen	7	1-15	0	24	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
20.	Тема 20. Natur und Mensch. Umweltschutz	7	5-10	0	20	0	Контрольная работа
21.	Тема 21. Wirtschaft	7	10-16	0	20	0	Творческое задание
·	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Зачет
·	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Экзамен
·	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Зачет
·	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Экзамен
·	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Экзамен
·	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Экзамен
·	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Экзамен
	Итого			0	568	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Einführungskurs. Bekanntschaft. Mein Lebenslauf

###### *практическое занятие (16 часа(ов)):*

Вводный курс. Буквы и звуки немецкого языка. Правила чтения гласных и согласных звуков. Порядок слов в немецком простом повествовательном и вопросительном предложениях. Количественные числительные. Знакомство. Умение представиться. Умение рассказать о себе (представиться, назвать имя, возраст, представить своих родителей, братьев и сестёр, друзей).

##### Тема 2. Mein Studium. Fremdsprachenstudium

###### *практическое занятие (10 часа(ов)):*

Учёба в университете. Урок иностранного языка. Основные виды деятельности на занятии. Изучение иностранных языков. Презенс глаголов. Личные местоимения и их склонение. Имя существительное и артикль. Составное именное сказуемое.

##### Тема 3. Meine Familie. Verwandtschaft

###### *практическое занятие (10 часа(ов)):*

Моя семья. Родство. Единственное и множественное число существительных. Склонение существительных. Склонение притяжательных местоимений. Отрицание.

##### Тема 4. Die Wohnung. Das Zimmer. Die Einrichtung der Wohnung

###### *практическое занятие (16 часа(ов)):*

Квартира. Комната. Обустройство квартиры. Мебель. Презенс сильных глаголов с изменяемой корневой гласной. Предлоги с дательным и винительным падежом. Переходные глаголы. Повелительное наклонение.

##### Тема 5. Mein Arbeitstag. Mein Tagesablauf

###### *практическое занятие (10 часа(ов)):*

Мой рабочий день. Распорядок дня. Глаголя с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Форма глаголов прошедшего времени (перфект). Три формы глагола.

### **Тема 6. Mein freier Tag. Freizeitgestaltung**

**практическое занятие (10 часа(ов)):**

Мой выходной день. Мой досуг. Моё хобби. Возвратные глаголы. Глаголы kennen и wissen.

### **Тема 7. Die Post. Wie schreibt man einen Brief? Wie kann man telefonieren? Ein Telegramm**

**практическое занятие (40 часа(ов)):**

Почта. Как написать письмо. Как отправить телеграмму. Как начать и закончить телефонный разговор. Как отправить факс. Интернет и электронная почта. Презенс модальных глаголов и их употребление. Сложносочинённое предложение.

### **Тема 8. Im Warenhaus. Im Lebensmittelgeschäft. Im Supermarkt. In der Buchhandlung**

**практическое занятие (30 часа(ов)):**

В магазине. В продуктовом магазине. В супермаркете. В книжном магазине. Склонение прилагательных. Существительное в родительном падеже. Вопросительные местоимения welcher и was für ein. Прошедшее время глагола (претерит).

### **Тема 9. Weihnachten. Feste und Bräuche Deutschlands**

**практическое занятие (38 часа(ов)):**

Праздники, обычаи и традиции Германии и России. Предлоги с родительным падежом. Неопределённо-личное местоимение man. Порядковые числительные. Образование сложных слов.

### **Тема 10. Die Mahlzeiten. Das Essen**

**практическое занятие (36 часа(ов)):**

Еда. Время приёма пищи. Неопределённые и отрицательные местоимения. Парные союзы. Обозначение времени в часах.

### **Тема 11. Eine Reise nach Deutschland. Berlin. Deutsche Städte**

**практическое занятие (36 часа(ов)):**

Путешествие в Германию. Берлин. Немецкие города. Безличное местоимение es. Будущее время (футур). Степени сравнения прилагательных. Инфинитив. Пассивный залог.

### **Тема 12. Reisen. Zugreise. Flugreise. Seereise. Auslandsreise**

**практическое занятие (36 часа(ов)):**

Путешествие: на поезде, на самолёте, по морю, по воде, за границу. Сложноподчинённое предложение с придаточным условия, определительное придаточное предложение. Сослагательное наклонение.

### **Тема 13. Deutschland. Geographie und Politik**

**практическое занятие (36 часа(ов)):**

Германия. Географическое положение и политическое устройство. Место Германии в ЕС. Образование и употребление партиципа I и II. Обстоятельные придаточные предложения образа действия с союзом indem. Плюсквамперфект глагола.

### **Тема 14. Ein Krankenbesuch. Gesundheit**

**практическое занятие (36 часа(ов)):**

Здоровье. Здоровый образ жизни. Посещение больного. У стоматолога. Сложноподчинённые предложения с придаточным цели. Инфинитивные обороты. Глагол lassen.

### **Тема 15. Sport. Olympische Spiele. Winter-und Sommersportarten**

**практическое занятие (36 часа(ов)):**

Спорт. Олимпийские игры. Летние и зимние виды спорта. Здоровый образ жизни. Субстантивированные глаголы и прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Сложноподчинённые предложения со сравнительными придаточными.

### **Тема 16. Im Theater**

**практическое занятие (36 часа(ов)):**

В театре. Оперный и драматический театры. Музыка. Сложноподчинённое предложение с придаточным времени.

### Тема 17. Im Hotel

**практическое занятие (36 часа(ов)):**

В отеле. Бронирование комнаты. Правила пользования номером в отеле. Выезд из отеля. Сложноподчинённое предложение с придаточным следствия. Конъюнктив в косвенной речи.

### Тема 18. Unterwegs mit dem Auto. Heimatstadt. Stadtorientierung

**практическое занятие (36 часа(ов)):**

Поездка на автомобиле. Ориентирование в городе. Родной город. Повторение и закрепление предлогов, указывающих направление. Повторение трёх форм глаголов.

### Тема 19. Massenmedien. Zeitung und Zeitschrift. Radio und Fernsehen

**практическое занятие (24 часа(ов)):**

Средства массовой информации. Газеты и журналы. Радио, телевидение, интернет. Жёлтая пресса. Современные источники информации: преимущества и недостатки.

### Тема 20. Natur und Mensch. Umweltschutz

**практическое занятие (20 часа(ов)):**

Экология. Охрана окружающей среды. Загрязнение воды, почвы и воздуха. Как в Германии делят отходы. Атомная энергия. Альтернативные источники энергии.

### Тема 21. Wirtschaft

**практическое занятие (20 часа(ов)):**

Экономика. Промышленность. Торговля. Преимущества и недостатки экономики.

## 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Einführungskurs. Bekanntschaft. Mein Lebenslauf	1	1-8	Водный курс а. Звуки и буквы немецкого языка б. Правила чтения	10	поурочный контроль выполнения устных и письменных упражнений по изучаемой теме
				подготовка к устному опросу	9	устный опрос
				Порядок слов в немецком предложении д. Спряжение и употребление глагола-связки sein е. Личные ме	5	поурочный контроль выполнения устных и письменных упражнений по изучаемой теме

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Mein Studium. Fremdsprachenstudium	1	8-14	а. Спряжение слабых глаголов б. Отрицание nicht, kein	15	поурочный контроль выполнения устных и письменных упражнений по изучаемой теме
				подготовка к контрольной работе	9	контрольная работа
3.	Тема 3. Meine Familie. Verwandtschaft	1	14-20	с. Повелительное наклонение д. Употребление артикля	16	поурочный контроль выполнения устных и письменных упражнений по изучаемой теме
				подготовка к творческому заданию	8	творческое задание
7.	Тема 7. Die Post. Wie schreibt man einen Brief? Wie kann man telefonieren? Ein Telegramm	3	1-8	Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Форма глаголов прошедшего времени (перфект). Три	3	поурочный контроль выполнения устных и письменных упражнений по изучаемой теме
				подготовка к устному опросу	3	устный опрос
8.	Тема 8. Im Warenhaus. Im Lebensmittelgeschäft. Im Supermarkt. In der Buchhandlung	3	8-14	Возвратные глаголы. Глаголы kennen и wissen. Три формы глагола. Глаголы с управлениями.	10	поурочный контроль выполнения устных и письменных упражнений по изучаемой теме
				подготовка к контрольной работе	5	контрольная работа
9.	Тема 9. Weihnachten. Feste und Bräuche Deutschlands	3	14-20	подготовка к творческому заданию	10	творческое задание
				Три формы глагола. Глаголы с управлениями. Сложносочинённое предложение.	5	поурочный контроль выполнения устных и письменных упражнений по изучаемой теме

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
10.	Тема 10. Die Mahlzeiten. Das Essen	4	1-6	подготовка к устному опросу	8	устный опрос
				Три формы глагола. Глаголы с управлениями.	10	поурочный контроль выполнения устных и письменных упражнений по изучаемой теме
11.	Тема 11. Eine Reise nach Deutschland. Berlin. Deutsche Städte	4	6-12	подготовка к контрольной работе	8	контрольная работа
				Три формы глагола. Глаголы с управлениями.	10	поурочный контроль выполнения устных и письменных упражнений по изучаемой теме
12.	Тема 12. Reisen. Zugreise. Flugreise. Seereise. Auslandsreise	4	12-18	подготовка к творческому заданию	8	творческое задание
				Три формы глагола. Глаголы с управлениями.	10	поурочный контроль выполнения устных и письменных упражнений по изучаемой теме
13.	Тема 13. Deutschland. Geographie und Politik	5	1-6	подготовка к устному опросу	5	устный опрос
				Три формы глагола. Глаголы с управлениями. Склонение прилагательных. Существительное в родительном п	25	поурочный контроль выполнения устных и письменных упражнений по изучаемой теме
14.	Тема 14. Ein Krankenbesuch. Gesundheit	5	6-12	подготовка к контрольной работе	5	контрольная работа
				Три формы глагола. Глаголы с управлениями. Предлоги с родительным падежом. Неопределённо-личное мест	25	поурочный контроль выполнения устных и письменных упражнений по изучаемой теме

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
15.	Тема 15. Sport. Olympische Spiele. Winter- und Sommersportarten	5	12-18	подготовка домашнего задания	30	письменное домашнее задание
16.	Тема 16. Im Theater	6	1-5	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
17.	Тема 17. Im Hotel	6	5-10	подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа
18.	Тема 18. Unterwegs mit dem Auto. Heimatstadt. Stadtorientierung	6	10-16	подготовка домашнего задания	6	письменное домашнее задание
19.	Тема 19. Massenmedien. Zeitung und Zeitschrift. Radio und Fernsehen	7	1-15	подготовка к устному опросу	30	устный опрос
20.	Тема 20. Natur und Mensch. Umweltschutz	7	5-10	подготовка к контрольной работе	30	контрольная работа
21.	Тема 21. Wirtschaft	7	10-16	подготовка к творческому заданию	20	творческое задание
	Итого				350	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе мультимедийных программ, фото-, аудио-, видеоматериалов по предложенной тематике.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

#### Тема 1. Einführungskurs. Bekanntschaft. Mein Lebenslauf

поурочный контроль выполнения устных и письменных упражнений по изучаемой теме, примерные вопросы:

устный опрос, выполнение коротких проверочных заданий, передача содержания прочитанного, проведение словарных диктантов, контроль правильного воспроизведения интонации прослушанных текстов и диалогов Hallo! Ich \_\_\_\_\_ Aylin Axer und ich bin \_\_\_\_\_. Zur Zeit \_\_\_\_\_ ich an einer \_\_\_\_\_ in Gießen und besuche dort die Justus-Liebeck- \_\_\_\_\_. Im Moment habe ich nicht \_\_\_\_\_, beziehungsweise (bzw.) \_\_\_\_\_, da mein \_\_\_\_\_ mich mit vielen Sachen sehr einnimmt. Während der Schule hatte ich mehr \_\_\_\_\_, da konnte ich nämlich noch meiner Leidenschaft nachgehen, und zwar \_\_\_\_\_ zu spielen, sogar in einem Verein, und natürlich meine Fernsehsendungen. Ich habe sehr viele \_\_\_\_\_, die ich \_\_\_\_\_ verfolgt habe. Während meiner Schulzeit war meine \_\_\_\_\_, was auch sehr bekannt ist als ?GZSZ?, oder auch ?Unter uns?. Beide \_\_\_\_\_ übrigens auf RTL. Das weiter, nun, gab es auch eine andere, die habe ich nur \_\_\_\_\_ gesehen, das war ? \_\_\_\_\_?, die wurde aber nach einiger Zeit wieder abgesetzt. Durch \_\_\_\_\_ habe ich natürlich nicht mehr so viel Zeit. Also, kann ich auch nicht mehr so viel \_\_\_\_\_. Aber für die Ferien bleibt immer noch Zeit, denn die \_\_\_\_\_, und da findet keine Uni statt. So verfolge ich bis heute noch nach langen Jahren meine Serie ? \_\_\_\_\_?, was sich natürlich sehr verändert hat, aber sie macht mir immer noch \_\_\_\_\_. Sie findet \_\_\_\_\_ statt, von \_\_\_\_\_ bis \_\_\_\_\_, und ist auch sehr empfehlenswert, mal mit \_\_\_\_\_ einen schönen Abend zu machen, um diese \_\_\_\_\_ zu sehen.

поурочный контроль выполнения устных и письменных упражнений по изучаемой теме, примерные вопросы:

устный опрос, выполнение коротких проверочных заданий, передача содержания прочитанного, проведение словарных диктантов, контроль правильного воспроизведения интонации прослушанных текстов и диалогов Hallo! Ich \_\_\_\_\_ Aylin Axer und ich bin \_\_\_\_\_. Zur Zeit \_\_\_\_\_ ich an einer \_\_\_\_\_ in Gießen und besuche dort die Justus-Liebeck- \_\_\_\_\_. Im Moment habe ich nicht \_\_\_\_\_, beziehungsweise (bzw.) \_\_\_\_\_, da mein \_\_\_\_\_ mich mit vielen Sachen sehr einnimmt. Während der Schule hatte ich mehr \_\_\_\_\_, da konnte ich nämlich noch meiner Leidenschaft nachgehen, und zwar \_\_\_\_\_ zu spielen, sogar in einem Verein, und natürlich meine Fernsehsendungen. Ich habe sehr viele \_\_\_\_\_, die ich \_\_\_\_\_ verfolgt habe. Während meiner Schulzeit war meine \_\_\_\_\_, was auch sehr bekannt ist als ?GZSZ?, oder auch ?Unter uns?. Beide \_\_\_\_\_ übrigens auf RTL. Das weiter, nun, gab es auch eine andere, die habe ich nur \_\_\_\_\_ gesehen, das war ? \_\_\_\_\_?, die wurde aber nach einiger Zeit wieder abgesetzt. Durch \_\_\_\_\_ habe ich natürlich nicht mehr so viel Zeit. Also, kann ich auch nicht mehr so viel \_\_\_\_\_. Aber für die Ferien bleibt immer noch Zeit, denn die \_\_\_\_\_, und da findet keine Uni statt. So verfolge ich bis heute noch nach langen Jahren meine Serie ? \_\_\_\_\_?, was sich natürlich sehr verändert hat, aber sie macht mir immer noch \_\_\_\_\_. Sie findet \_\_\_\_\_ statt, von \_\_\_\_\_ bis \_\_\_\_\_, und ist auch sehr empfehlenswert, mal mit \_\_\_\_\_ einen schönen Abend zu machen, um diese \_\_\_\_\_ zu sehen.

устный опрос, примерные вопросы:

устный опрос, выполнение коротких проверочных заданий, передача содержания прочитанного, проведение словарных диктантов, контроль правильного воспроизведения интонации прослушанных текстов и диалогов Что мы делаем в выходные? Все всегда рады выходным. Мы отдыхаем, у нас есть много свободного времени, времени для спорта, для книги. Но что мы собираемся делать в выходные? Как мы проводим свободное время? Так отвечают на эти вопросы Мартин и некоторые студенты: Моника Рихтер: Выходные без телевизора ? для меня не выходные. Я всегда так рада фильму! Карин Фишер: Я езжу за город и люблю гулять с друзьями по городу. Инге Венцель: На воскресенье мне всегда нужна книга. Я люблю читать. Фильм мне нравится не так, как книга. Рольф Вебер: Обычно я посещаю кинотеатр; я люблю смотреть фильмы. Дитер Шрёдер: В выходные? Я занимаюсь спортом. Я люблю играть в волейбол. Я думаю, что каждый сейчас находит чуть больше времени для спорта. Мартин Краузе: Я люблю ездить за город. Я также часто гуляю по городу. Да, так выглядит досуг Мартина и некоторых студентов. А что мы делаем в выходные? Мы посещаем театры и кинотеатры или едем на природу, мы читаем книгу или занимаемся спортом, мы гуляем или к нам приходят гости. Главное: мы хорошо отдыхаем и чувствуем себя, поэтому, свежо и бодро. Сегодня пятница? Тогда приятных выходных и хорошо повеселиться!

## **Тема 2. Mein Studium. Fremdsprachenstudium**

контрольная работа , примерные вопросы:

контрольная работа, тест 1. ? (der Unterricht) gehen die Studenten nach Hause. 2. Wann kommt Max ? (du)? 3. Die Versammlung findet ? (die Pause) statt. 4. Er wohnt ? (die Oma) ? (ein Jahr). 5. Alle antworten richtig, ? (dieser Student). 6. Er nimmt ? (der Bücherschrank) ein Buch. 7. Ich schreibe ? (der Bleistift). 8. Sie hören ? (der Lehrer) viel Neues. 9. Der Park liegt (die Schule) ? . 10. Er spricht ? (die Eltern) ? (sein Studium). 11. ? (zwei Monate) bin ich Student. 12. Ich hole meine Bücher ? (die Bibliothek). 13. Ich bekomme den Brief ? (meine Mutter). 14. Wir übersetzen das Gedicht ? (Heine). 15. ? (der Unterricht) fahre ich ? (der Bus). 16. Die Touristengruppe fährt ? (Bulgarien). 17. Der Vater erzählt ? (seine Reise). 18. Die Studenten gehen ? (die Vorlesung). 19. Sie arbeiten ? (der Plan). 20. Ich wohne nicht weit ? (das Theater).

поурочный контроль выполнения устных и письменных упражнений по изучаемой теме , примерные вопросы:

устный опрос, выполнение коротких проверочных заданий, передача содержания прочитанного, проведение словарных диктантов, контроль правильного воспроизведения интонации прослушанных текстов и диалогов 1. Das Postamt liegt im Zentrum der Stadt. 2. Es gibt dort Schalter für Einzahlungen, Telegramme, Paketannahme und ?ausgabe. Herr Müller hat die Absicht, einen postlagernden Brief abzuholen, ein Telegramm abzusenden und mit einer anderen Stadt telefonisch zu sprechen. 3. Zuerst stellte er sich an den Schalter für postlagernde Briefe. 4. Er will auch einen Einschreibebrief am Schalter nebenan absenden. 5. Da muss er Zuschlag zahlen. 6. Am anderen Schalter bittet er um ein Telegrammformular. 7. Herr Müller gibt ein Telegramm an seinen Kollegen auf. 8. Zuletzt kauft er sich ein paar Postkarten und Briefmarken.

## **Тема 3. Meine Familie. Verwandtschaft**

поурочный контроль выполнения устных и письменных упражнений по изучаемой теме , примерные вопросы:

устный опрос, выполнение коротких проверочных заданий, передача содержания прочитанного, проведение словарных диктантов, контроль правильного воспроизведения интонации прослушанных текстов и диалогов 1. ? (deine Hilfe) werde ich mit dieser Arbeit nicht fertig. 2. Der Wagen fährt ? (die Straße). 3. Die Menschen kämpfen ? (der Krieg). 4. Wir gingen (das Ufer) ? . 5. Unsere Familie fährt ins Dorf ? (einige Tage). 6. Das Kind ging ? (die Mütze) spazieren. 7. Er schreibt einen Artikel ? (die Tageszeitung). 8. Die Kinder laufen ? (der Garten). 9. Ich spreche ? (dieser Vortrag) aus. 10. Die Stühle stehen ? (der Tisch). 11. Diese Zeitschriften sind ? (die Fachleute) bestimmt. 12. Wir gehen (der Park) ? . 13. Die Freunde bleiben im Ferienhaus ? (August). 14. Die Reise ? (die Stadt) ist sehr interessant. 15. Der Weg führt ? (der Wald). 16. . Ich brauche das Heft ? (das Diktat). 17. ? (das Landhaus) wachsen Apfelbäume und Birnbäume. 18. ? (er) können wir den Text nicht übersetzen.

творческое задание , примерные вопросы:

творческое задание Составить родословную своей семьи и описать ее на немецком языке

## **Тема 4. Die Wohnung. Das Zimmer. Die Einrichtung der Wohnung**

## **Тема 5. Mein Arbeitstag. Mein Tagesablauf**

## **Тема 6. Mein freier Tag. Freizeitgestaltung**

## **Тема 7. Die Post. Wie schreibt man einen Brief? Wie kann man telefonieren? Ein Telegramm**

поурочный контроль выполнения устных и письменных упражнений по изучаемой теме ,  
примерные вопросы:

устный опрос, выполнение коротких проверочных заданий, передача содержания прочитанного, проведение словарных диктантов, контроль правильного воспроизведения интонации прослушанных текстов и диалогов  
Einkaufen Was passt? Ergänzen Sie die Verben in der richtigen Form haben helfen anprobieren sein zahlen kosten stehen  
Verkäuferin: Kann ich Ihnen ... ? Frau Berg: Ich ... gern die Bluse dort im Schaufenster. Verkäuferin: Diese? Frau Berg: Ja, genau diese. Welche Größe ... das? Verkäuferin: Das ist Größe 40. Wir ... die Bluse aber auch in anderen Größen und anderen Farben. Frau Berg: Auch in Gelb? Verkäuferin: Nein, in Gelb leider nicht. Aber in Rot, Grün und Schwarz. Frau Berg: Kann ich die schwarze Bluse einmal .... ? Verkäuferin: Ja, gerne. Frau Berg: Was meinen Sie? Wie ... mir diese Bluse? Verkäuferin: Ausgezeichnet. Frau Berg: Was ... die Bluse? Verkäuferin: 59 Euro. Frau Berg: Gut, ich nehme sie. Ich ... mit Kreditkarte. Verkäuferin: Auf Wiedersehen und herzlichen Dank.

устный опрос , примерные вопросы:

устный опрос, выполнение коротких проверочных заданий, передача содержания прочитанного, проведение словарных диктантов, контроль правильного воспроизведения интонации прослушанных текстов и диалогов - Guten Tag! Was wünscht die Dame? - Ich möchte ein elegantes Kostüm oder Kleid kaufen, Größe 42. - Wir haben heute gerade eine gute Auswahl. Welche Farbe soll es sein? - In Grau oder Dunkelgrau, bitte. - Zum Ausgehen oder für alle Tage? - Was sagen Sie zu diesem Kostüm? Der Schnitt ist ganz modern. Dieselbe Ausführung haben wir auch in Blau. Vielleicht probieren Sie es an? - Das Kostüm ist wirklich sehr hübsch, aber es sieht zu festlich aus. Haben Sie vielleicht was weniger auffallendes? - Bitte, sehen Sie sich dieses Kleid an. Ein famoser Stoff, spricht für sich selbst. Der Kragen und die Ärmel sind nach der Mode gearbeitet. Die Ankleidekabine ist hier. Ich finde das Kleid sehr niedlich. Es sitzt wie angegossen. - Farbe und Machart sagen mir zu, aber es scheint mir ein bisschen lang zu sein ? - Sie tragen doch die Schuhe mit Absätzen. Probieren Sie es bitte mit den Schuhen an! - So, sehen Sie, das Kleid passt Ihnen ausgezeichnet. - Und was kostet es? - Fünfhundertdreißig Euro. - Oh, ganz schön teuer. Es läuft mir ins Geld. - Ich rate Ihnen trotzdem zu. Das Kleid ist einfach ein Gedicht. - Aber wenn mein Mann den Preis erfährt, da macht er bestimmt ein Drama daraus. Ausgehen ? выход, der Schnitt ? покрой, фасон die Ausführung ? исполнение festlich ? нарядный wie angegossen ? как влитой, auffallend ? бросающийся в глаза famos ? великолепный der Kragen ? воротник der Ärmel ? рукав niedlich ? милый, изящный die Machart ? фасон einfach ? простое läuft ins Geld ? бьет по карману trotzdem ? несмотря на это erfahren ? узнать Wählen Sie die richtige Antwort:

## **Тема 8. Im Warenhaus. Im Lebensmittelgeschäft. Im Supermarkt. In der Buchhandlung**

контрольная работа , примерные вопросы:

контрольная работа, текст 1. Mein Vater trinkt ein Glas Bier (wollen). 2. Wir lernen viel (müssen). 3. Sie findet den Geldschein nicht (können). 4. Hans geht zu Fuß zur Universität (müssen). 5. Erika steigt in Mainz aus (wollen). 6. Herr Braun fährt seinen Freund zum Bahnhof (wollen). 7. Kommen Sie heute Abend zu mir? (können). 8. Der Gast sitzt hier (dürfen). 9. Du stehst früh auf (sollen). 10. Das Auto fährt schnell weiter (müssen). 11. Bist du gegen sieben Uhr bei Peter (können)? 12. Ihr macht die Arbeit fertig (sollen). 13. Wir parken das Auto hier (dürfen) . 14. Wir sehen unsere Freunde bald wieder (wollen). 15. Ich bringe den Kindern Schokolade mit (können). 16. Morgen lade ich Fritz zum Abendessen ein (wollen). 17. Man ? den Eltern immer helfen (müssen). 18. Wo ? ich dieses Buch kaufen? (können) 19. Wir ? diese Arbeit morgen beginnen (sollen). 20. Die Studenten ? diesen Text ohne Wörterbuch übersetzen (können).

поурочный контроль выполнения устных и письменных упражнений по изучаемой теме ,  
примерные вопросы:

устный опрос, выполнение коротких проверочных заданий, передача содержания прочитанного, проведение словарных диктантов, контроль правильного воспроизведения интонации прослушанных текстов и диалогов 1. Haben Sie jenes (bekannt) Buch gelesen? A. jenes bekanntes B. jenes bekannte 2. Er macht viele (grammatisch) Fehler. A. viele grammatische B. viele grammatischen 3. Haben Sie dieser (alt) Frau geholfen? A. dieser alter B. dieser alten 4. Wir haben schon alle (nötig) Bücher gekauft. A. alle nötige B. alle nötigen 5. Mein (klein) Haus steht in dieser Straße A. mein kleines B. mein kleiner 6. Im Zimmer stehen drei (bequem) Sessel. A. bequeme B. bequemen

### **Тема 9. Weihnachten. Feste und Bräuche Deutschlands**

поурочный контроль выполнения устных и письменных упражнений по изучаемой теме ,  
примерные вопросы:

устный опрос, выполнение коротких проверочных заданий, передача содержания прочитанного, проведение словарных диктантов, контроль правильного воспроизведения интонации прослушанных текстов и диалогов Geschichte über die Geburt von Jesus! Aus Lukas 1, 26-35: Eines Tages sandte Gott den Engel Gabriel in die galiläische Stadt Nazareth zur Jungfrau Maria, die mit Joseph, einem Mann aus dem Geschlecht Davids, verlobt war. Engel Gabriel sprach zum Mädchen: "Siehe, du wirst schwanger werden und einen Sohn gebären. Du sollst ihm den Namen Jesus geben! Jesus wird groß sein und Sohn des Höchsten genannt werden; und Gott der Herr wird ihm den Thron seines Vaters David geben; und er wird König sein über das Haus Jakob in Ewigkeit, und sein Reich wird kein Ende haben." Maria fragte den Engel Gabriel: "Wie soll das zugehen, da ich doch von keinem Mann weiß?" Da antwortete der Engel: "Der heilige Geist wird über dich kommen, und die Kraft des Höchsten wird dich überschatten; darum wird auch das Heilige, das geboren wird, Gottes Sohn genannt werden!" Als Joseph merkte, dass Maria schwanger war, wollte er sie heimlich verlassen. Plötzlich erschien ihm im Traum ein Engel der sprach: "Joseph, du Sohn Davids, fürchte dich nicht, deine Frau Maria zu dir zu nehmen, denn was sie empfangen hat, das ist vom Heiligen Geist. Und sie wird einen Sohn gebären, dem sollst du den Namen "Jesus" geben; denn er wird sein Volk retten von seinen Sünden." Maria und Joseph verließen die Stadt Nazareth, und pilgerten nach Bethlehem. Dort gebar Maria ihren Sohn Jesus, wickelte ihn und gab das Baby in eine Krippe, welche sich in einem Stall befand, denn sie hatte sonst keine Herberge.

творческое задание , примерные вопросы:

творческое задание Немецкий народный либо католический праздник (доклад)

### **Тема 10. Die Mahlzeiten. Das Essen**

поурочный контроль выполнения устных и письменных упражнений по изучаемой теме ,  
примерные вопросы:

устный опрос, выполнение коротких проверочных заданий, передача содержания прочитанного, проведение словарных диктантов, контроль правильного воспроизведения интонации прослушанных текстов и диалогов Sehen Sie sich die Szene an und schreiben Sie den Inhalt des Dialogs wörtlich auf!

устный опрос , примерные вопросы:

устный опрос, выполнение коротких проверочных заданий, передача содержания прочитанного, проведение словарных диктантов, контроль правильного воспроизведения интонации прослушанных текстов и диалогов

### **Тема 11. Eine Reise nach Deutschland. Berlin. Deutsche Städte**

контрольная работа , примерные вопросы:

контрольная работа, тест 1. Говорят. 2. Пишут. 3. Работают. 4. Спят. 5. Читают. 6. Игра- ют. 7. Приходят. 8. Показывают. 9. Переводят. 10. Ждут. 11. Отве- чают. 12. Спрашивают. 13. Идут. 14. Едут. 15. Слушают. 16. Полу- чают. 17. Ищут. 18. Находят. 19. Берут. 20. Дают.

поурочный контроль выполнения устных и письменных упражнений по изучаемой теме ,  
примерные вопросы:

устный опрос, выполнение коротких проверочных заданий, передача содержания прочитанного, проведение словарных диктантов, контроль правильного воспроизведения интонации прослушанных текстов и диалогов Эта новая квартира больше, чем старая. Самый молодой спортсмен бежит быстрее всех. Эта маленькая площадь самая красивая в нашем городе. Эта белокурая девушка приветливее, чем её старшая сестра. Эти рассказы интереснее, чем знакомые сказки. Молодая женщина выбрала самые красивые цветы и поставила их в высокую вазу. Гепард является самым быстрым животным на Земле. Бабушка моложе дедушки на 6 лет.

## Тема 12. Reisen. Zugreise. Flugreise. Seereise. Auslandsreise

поурочный контроль выполнения устных и письменных упражнений по изучаемой теме ,  
примерные вопросы:

устный опрос, выполнение коротких проверочных заданий, передача содержания прочитанного, проведение словарных диктантов, контроль правильного воспроизведения интонации прослушанных текстов и диалогов Ergänzen Sie die Endungen und ersetzen Sie Präsens durch Präteritum: Der alt\_\_ Rabe und der schlau\_\_ Fuchs (nach Äsop) An einem warm\_\_ Frühlingstag sitzt ein alt\_\_ Rabe auf einem hoh\_\_ Baum neben einem klein\_\_ Häuschen. Durch das offen\_\_ Küchenfenster sieht er auf dem schmal\_\_ Fensterbrett einen weiß\_\_ Teller mit einem groß\_\_ Stück Käse. Weil er schrecklich\_\_ Hunger hat, fliegt der schwarz\_\_ Vogel zum Fenster, nimmt schnell\_\_ mit seinem riesig\_\_ Schnabel das appetitlich\_\_ Käsestück und setzt sich damit wieder auf den Baum. Kurz\_\_ Zeit später kommt ein rot\_\_ Fuchs vorbei und entdeckt den alt\_\_ Raben. Höflich\_\_ begrüßt er den Vogel, denn er hat auch Hunger und will gern ein klein\_\_ Stück von dem köstlich\_\_ Käse haben. ?Ich wünsche Ihnen einen gut\_\_ Tag, Herr Rabe! Haben wir nicht wunderbar\_\_ Wetter heute?? fragt der hungrig\_\_ Fuchs. Der Rabe antwortet nicht, denn er hat ja den Käse in seinem groß\_\_ Schnabel. ?Lieb\_\_ Herr Rabe?, beginnt der Fuchs wieder. ?Ich habe riesig\_\_ Hunger! Können Sie mir nicht ein winzig\_\_ Stückchen von Ihrem Käse geben?? Der Rabe schüttelt nur seinen groß\_\_ Kopf. Der Fuchs steht unter dem alt\_\_ Baum und denkt nach, weil er jetzt einen intelligent\_\_ Plan braucht. Nach kurz\_\_ Zeit spricht er wieder: ?Herr Rabe, ich habe gehört, dass Sie ein ausgezeichnet\_\_ Sänger mit einer wunderbar\_\_ Stimme sind. Können Sie nicht für einen arm\_\_, alt\_\_ Fuchs ein klein\_\_ Lied singen?? Der Rabe ist ein dumm\_\_ und ein stolz\_\_ Vogel. Er schüttelt seine glänzend\_\_ Federn, schließt seine dunkl\_\_ Augen und holt Luft. Als er aber seinen groß\_\_ Schnabel öffnet, fällt der schön\_\_ Käse hinunter. Der Fuchs nimmt ihn, verabschiedet sich mit bö\_\_ Lächeln von dem traurig\_\_ Vogel und läuft in den dunkl\_\_ Wald.

творческое задание , примерные вопросы:

творческое задание Die beliebten Reiseziele (Vortrag)

## Тема 13. Deutschland. Geographie und Politik

поурочный контроль выполнения устных и письменных упражнений по изучаемой теме ,  
примерные вопросы:

устный опрос, выполнение коротких проверочных заданий, передача содержания прочитанного, проведение словарных диктантов, контроль правильного воспроизведения интонации прослушанных текстов и диалогов Possessivpronomen 1. Das ist mein Freund Oleg. ? Vater lebt in Minsk. 2. Der Unterricht beginnt. Wir begrüßen ? Lektor. 3. Du studierst gut. ? Aufgaben sind immer richtig. 4. Paul und ? Bruder suchen ? Taschen. 5. Monika, kommt ? Mutter auch mit? 6. Ich fahre mit ? Wagen. 7. Studierst du hier? Ist das ? Hochschule? 8. Die Freunde gehen zur Disko. ? Klub ist ein neues Gebäude. 9. Die Studenten legen ? Prüfungen im Juni ab. 10. Die Mutter hilft ? Sohn in der deutschen Sprache. 11. Ist es das Rad des Jungen? ? Ja, das ist ? Rad. 12. Das ist unsere Dolmetscherin. ? Vorname ist Anna, ? Name ist Petrowa. 13. Besuchst du ? Großeltern oft? 14. Ich verbessere ? Fehler. 15. Meine Schwester ist gestern abgefahren. Ich gebe dir ? neue Adresse. 16. Zu mir kommt heute ? Schwester mit ? Mann. 17. Sie verteidigen ? Diplomarbeiten im Sommer. 18. Fahrt ihr mit ? Freunden aufs Land? 19. Wir gehen zum Unterricht. ? Hörsaal liegt oben. 20. Die Kinder sind fleißig. ? Lehrerin ist gut.

устный опрос , примерные вопросы:

устный опрос, выполнение коротких проверочных заданий, передача содержания прочитанного, проведение словарных диктантов, контроль правильного воспроизведения интонации прослушанных текстов и диалогов Stellen Sie Fragen: 1. Ich interessiere mich für die neue Sekretärin. 2. Wir interessieren uns für Autos. 3. Ich warte auf einen Lottogewinn. 4. Ich ärgere mich über meine Fehler. 5. Ich bewerbe mich um eine Stelle. 6. Ich schreibe an meinen deutschen Freund. 7. Ich denke über den Sinn des Lebens nach. 8. Ich habe von der Prüfung geträumt. 9. Alle Länder nehmen an den Olympischen Spielen teil. 10. Ich kümmere mich um den Haushalt.

#### **Тема 14. Ein Krankenbesuch. Gesundheit**

контрольная работа , примерные вопросы:

контрольная работа, тест Setzen Sie das eingeklammerte Verb ein, gebrauchen Sie dabei ?zu?, wo es nötig ist. 1. Gehst du in den Laden Brot und Zucker ? (kaufen)? 2. Es ist gesund, am Abend einen Spaziergang ? (machen). 3. Wir begannen schon ? (kochen). 4. Warum lassen Sie den alten Fernseher nicht ? (reparieren)? 5. Ich hoffe, Sie bald ? (wiedersehen). 6. Ich habe heute keine Zeit, den Brief zur Post ? (tragen). 7. Du brauchst den Text nicht ? (übersetzen). 8. Hast du Lust, Tischtennis ? (spielen). 9. Ich bin bereit, die Arbeit ? (beginnen). 10. Ich bitte dich, schnell ? (kommen). 11. Es ist schwer, diese Übersetzung ? (machen). 12. Ich will den Sommer am Meer ? (verbringen). 13. Es ist nicht einfach, ein erfolgreicher Geschäftsmann ? (werden). 14. Peter hilft seinen kleinen Geschwistern Hausaufgaben ? machen). 15. Er bleibt am Sonntag lange im Bett ? (liegen). 16. Welchen Pianisten hören Sie gern ? (spielen)? 17. Er will versuchen, die Prüfungen vorfristig ? (ablegen). 18. Hier ist es schwer, einen Parkplatz ? (finden). 19. Mein Freund kommt oft mich ? (besuchen). 20. Frau Meier lehrt mich Deutsch ? (sprechen).

поурочный контроль выполнения устных и письменных упражнений по изучаемой теме , примерные вопросы:

устный опрос, выполнение коротких проверочных заданий, передача содержания прочитанного, проведение словарных диктантов, контроль правильного воспроизведения интонации прослушанных текстов и диалогов Setzen Sie die angegebenen Adjektive in den Komparativ ein. 1. Ich besuche ? das Theater als das Kino (gern). 2. Mein Haus liegt ? zum Zentrum der Stadt als mein Institut (nah). 3. Mein Bruder ist ? als ich (kräftig). 4. Jetzt spreche ich deutsch viel ? (gut). 5. Inge ist drei Jahre ? als Else (alt). 6. Dieses Gebäude ist ? als unser Haus (hoch). 7. Morgen muss ich viel ? zum Studium gehen (früh). 8. Diese Studenten arbeiteten viel ? (aktiv). 9. Ich besuche die Ausstellungen ? als du (oft). 10. Mein Kleid ist viel ? als dein (schön). 11. Der Sommer in diesem Jahr ist ? als im vorigen Jahr (kalt). 12. Jetzt macht die Großmutter alles ? als früher (langsam). 13. Dieser Anzug ist 70 Euro ? (teuer). 14. Mein Haus liegt ? von der Haltestelle als dein Haus. 15. Dieses Werk ist viel ? als unser Betrieb (groß).

#### **Тема 15. Sport. Olympische Spiele. Winter-und Sommersportarten**

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

письменное лексико-грамматическое упражнение Setzen Sie die entsprechenden Präpositionen, die den Genitiv regieren, ein. 1. ? (das Lehrbuch) lese ich eine Zeitung. 2. ? (der Unterricht) übersetzen wir diesen Text. 3. Sie kam ? (die Krankheit) nicht. 4. ? (mein Haus) befindet sich das Hotel. 5. ? (das Verbot) gingen die Kinder in den Park. 6. Das Auto fährt ? (die Straße). 7. ? (das Jahr) erlernten wir viele Themen. 8. ? (das Dorf) fließt der Fluss. 9. ? (der Regen) gingen wir nicht spazieren. 10. ? (der Lehrer) eröffnete ich die Versammlung.

#### **Тема 16. Im Theater**

устный опрос , примерные вопросы:

устный опрос, выполнение коротких проверочных заданий, передача содержания прочитанного, проведение словарных диктантов, контроль правильного воспроизведения интонации прослушанных текстов и диалогов

#### **Тема 17. Im Hotel**

контрольная работа , примерные вопросы:

контрольная работа, тест Setzen Sie die angegebenen Adjektive in den Superlativ ein. 1. Alexander Orlow ist ? Student unserer Gruppe (gut). 2. Herr Petrow ist unter uns ? (alt). 3. Dieser Student antwortet immer ? (gut). 4. Mein Freund Igor ist ? (jung). 5. Meine Erzählung war ? (kurz). 6. Dieses Buch ist ? (interessant). 7. Dieses Problem ist ? bei meiner Arbeit (wichtig). 8. Heinrich Heine ist ? Dichter in Deutschland (berühmt). 9. Wo befindet sich das ? Gebiet auf der Erde? (waldreich) 10. Meine Schwester besucht das Theater ? (oft). 11. Dieses Kind ist ? in der Familie (klein). 12. Deine Gesundheit ist ? im Leben (wichtig). 13. Diese Nachricht war für unsere Freunde (traurig). 14. Dieser Tag war ? in ihrem Leben (glücklich). 15. Er meint, dass er ? ist (klug). 16. Berlin hat die ? Umgebung (schön). 17. Wie heißt der ? Fluss unserer Heimat? (wasserreich) 18. Dieses Zimmer ist ? in der Wohnung (hell).

### **Тема 18. Unterwegs mit dem Auto. Heimatstadt. Stadtorientierung**

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

письменное грамматическое упражнение Setzen Sie den richtigen Artikel ein. 1. Ich lege die Bücher in ? Schrank. 2. Meine Sachen liegen in ? Schrank. 3. Das Lehrbuch liegt auf ? Schreibtisch. 4. Er legt das Lehrbuch auf ? Tisch. 5. Ich hänge das Bild über ? Bett. 6. Das Bild hängt über ? Bett. 7. Ich hänge das Regal über ? Tisch. 8. Das Regal hängt über ? Schreibtisch. 9. Wir stellen den Stuhl neben ? Sofa. 10. Der Stuhl steht neben ? Sofa. 11. Ich stelle den Fernseher vor ? Sessel. 12. Der Fernseher steht vor ? Sessel. 13. Der Junge setzt sich auf ? Stuhl. 14. Der Junge sitzt auf ? Stuhl. 15. Zwischen ? Schrank und ... Sessel stellen wir das Sofa. 16. Das Sofa steht zwischen ? Bücherschrank und ... Stehlampe. 17. Treten Sie bitte in ? Zimmer ein! 18. In ? Zimmer stehen zwei Tische. 19. Hängst du die Lampe an ? Decke? 20. Die Gardinen hängen an ? Fenster.

### **Тема 19. Massenmedien. Zeitung und Zeitschrift. Radio und Fernsehen**

устный опрос , примерные вопросы:

устный опрос, выполнение коротких проверочных заданий, передача содержания прочитанного, проведение словарных диктантов, контроль правильного воспроизведения интонации прослушанных текстов и диалогов Setzen Sie die eingeklammerten Verben ein. 1. Der Lektor (sich vorbereiten) auf die Vorlesung. 2. Der Vater (sich rasieren) täglich. 3. Wo (sich erholen) Sie im Sommer? 4. Wir (sich unterhalten) gern über Musik. 5. Mein Bruder (sich interessieren) für Sport. 6. Heute ist das Wetter kalt und wir (sich anziehen) warm. 7. Wo (sich befindet) das Cafe ?Orion?? 8. Worüber (sich freuen) du? 9. Peter und Paul (sich setzen) zu Tisch. 10. Das Mädchen (sich kämmen) mit einem Kamm. 11. Meine Freundin (sich beschäftigen) mit ihren kleinen Geschwistern. 12. Meine kleine Schwester (sich erkälten) oft. 13. Du (sich aufregen) wegen jeder Kleinigkeit. 14. Ihr (sich ansehen) den ganzen Abend TV-Sendungen. 15. Oft (sich treffen) Else mit ihren Schulfreunden. 16. (Sich verspäten) du gewöhnlich zum Unterricht? 17. Anna fährt heute nach Omsk und sie (sich verabschieden) von ihrer Familie. 18. (Sich fühlen) dein Bruder nach dem Training gut? 19. Morgens (sich anhören) der Vater im Radio deutsche Volksmusik. 20. Wir (sich unterhalten) nach dem Unterricht mit unserem Lehrer.

### **Тема 20. Natur und Mensch. Umweltschutz**

контрольная работа , примерные вопросы:

контрольная работа, тест Setzen Sie den richtigen Artikel ein. 1. Ich lege die Bücher in ? Schrank. 2. Meine Sachen liegen in ? Schrank. 3. Das Lehrbuch liegt auf ? Schreibtisch. 4. Er legt das Lehrbuch auf ? Tisch. 5. Ich hänge das Bild über ? Bett. 6. Das Bild hängt über ? Bett. 7. Ich hänge das Regal über ? Tisch. 8. Das Regal hängt über ? Schreibtisch. 9. Wir stellen den Stuhl neben ? Sofa. 10. Der Stuhl steht neben ? Sofa. 11. Ich stelle den Fernseher vor ? Sessel. 12. Der Fernseher steht vor ? Sessel. 13. Der Junge setzt sich auf ? Stuhl. 14. Der Junge sitzt auf ? Stuhl. 15. Zwischen ? Schrank und ... Sessel stellen wir das Sofa. 16. Das Sofa steht zwischen ? Bücherschrank und ... Stehlampe. 17. Treten Sie bitte in ? Zimmer ein! 18. In ? Zimmer stehen zwei Tische. 19. Hängst du die Lampe an ? Decke? 20. Die Gardinen hängen an ? Fenster.

### **Тема 21. Wirtschaft**

творческое задание , примерные вопросы:

творческое задание Творческий доклад о своей командировке в Австрию.

**Тема . Итоговая форма контроля**

**Тема . Итоговая форма контроля**

**Тема . Итоговая форма контроля**

## Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

Формы контроля

Текущий контроль:

- поурочный контроль выполнения устных и письменных упражнений по изучаемой теме;
- участие в аудиторной работе;

Промежуточный контроль. Письменный или устный тест в конце каждого семестра.

Экзамен и зачёт включают в себя высказывание по теме (топик) и перевод адаптированного текста с немецкого языка на русский.

Билет на экзамене (зачёте) состоит из 2 частей:

- 1) Sprechen Sie zum Thema ("Mein lebenslauf", "Mein Studium", "Meine Familie").
- 2) Übersetzen Sie den folgenden Text aus dem Detschen ins Russische.

Перечень вопросов для контроля самостоятельной работы:

Водный курс

- a. Звуки и буквы немецкого языка
- b. Правила чтения
- c. Порядок слов в немецком предложении
- d. Спряжение и употребление глагола-связки sein
- e. Личные местоимения

Грамматика

- a. Спряжение слабых глаголов
  - b. Отрицание nicht, kein
  - c. Повелительное наклонение
  - d. Употребление артикля
  - e. Спряжение сильных глаголов
  - f. Возвратные глаголы
  - g. склонение существительных
  - h. Количественные числительные, время
- повторение пройденного материала и выполнение устных и письменных упражнений
  - прослушивание записей с аудионосителей
  - пересказ содержания прочитанного с высказыванием своего мнения
  - составление монологических и диалогических высказываний

### 7.1. Основная литература:

1. Пашенко, Л. Deutsch [Электронный ресурс] / Л. Пашенко. - М.: Вузовский учебник; Znanium.com, 2014. - 340 с. - ISBN 978-5-16-102236-8 (online).

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=483007>

2. Дубинский, В.И. Учебник немецкого языка для вузов туристического профиля / Дубинский В.И., - 5-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 398 с.: ISBN 978-5-394-01976-0

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414766>

3.. Петрова, Г. С. Немецкий язык. Словообразование. Грамматика [Электронный ресурс]: сб. упражнений / Г. С. Петрова, Н. Л. Романова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-9765-1186-6.

<http://znanium.com/bookread.php?book=466313>

4.. Васильева М. М. Практическая грамматика немецкого языка: Учеб. пособие / М.М. Васильева. - 13-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 238 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-185-1, 1500 экз.

<http://znanium.com/bookread.php?book=203124>

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Адамия, Н. Л. Русско-англо-немецкий словарь пословиц, поговорок, крылатых слов и Библейских изречений [Электронный ресурс] / Н. Л. Адамия. - 3 изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 344 с. - ISBN 978-5-89349-781-6.

<http://znanium.com/bookread.php?book=495685>

2. Медведева, Т. С. Ключевые концепты немецкой лингвокультуры [Электронный ресурс] : монография / Т. С. Медведева, М. В. Опарин, Д. И. Медведева ; под ред. Т. И. Зелениной. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012. - 161 с. - ISBN 978-5-9765-1502-4

<http://znanium.com/bookread.php?book=456093>

## 7.3. Интернет-ресурсы:

аудиоматериалы по темам - [www.universal-audio.de](http://www.universal-audio.de)

журнал для изучающих немецкий язык - [www.vitaminde.ru](http://www.vitaminde.ru)

молодёжный интернет-журнал - [www.yaez.de](http://www.yaez.de)

немецкий язык для иностранцев, учебные материалы - [www.goethe.de](http://www.goethe.de)

сайт интернет-новостей на немецком языке - [www.focus.de](http://www.focus.de)

тексты для чтения - [www.dg-literatur.de](http://www.dg-literatur.de)

электронная библиотека - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Практический курс первого иностранного (немецкого) языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Диски для прослушивания текстов и диалогов, видеоматериал, слайды для компьютерных презентаций, карточки с лексическими упражнениями, таблицы.

Аудиоматериалы

1. Themen aktuell 1. Hörtexte (1-2)
2. Themen neu 2. Sprechübungen (1-4)
3. Lernziel Deutsch 2 (1-2)
4. Blick 2 (1)
5. Stufen 4. Hörverstehenstexte.

Интернет-ресурсы

[www.gethe.de](http://www.gethe.de)

[www.dg-literatur.de](http://www.dg-literatur.de)

[www.universal-audi.de](http://www.universal-audi.de)

Компьютерные программы

CD-Rm "Что такое немецкий язык". (?Was ist die deutsche Sprache?),

CD-Rm "Диктанты по новой орфографии".

CD-Rm "Лингвистика".("Linguistik Interaktiv").

CD Профессор Хиггинс

CD Abby Lingv

CD Echtes Deutsch

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 45.03.02 "Лингвистика" и профилю подготовки Перевод и переводоведение (немецкий и второй иностранный (английский) языки) .

Автор(ы):

Юсупова Л.Г. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Заглядкина Т.Я. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.